



2025 YILI
İKTİSADİ, İDARİ VE SOSYAL BİLİMLER FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

07/03/2026

İÇİNDEKİLER

ÖZET	1
BİDR'NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR	2
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	2
İletişim Bilgileri	2
Tarihsel Gelişimi	2
Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri	5
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE	10
A.1. Liderlik ve Kalite	10
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı	10
A.1.2. Liderlik	11
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	12
A.1.4. İç Kalite Güvence Mekanizmaları	12
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	13
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	14
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	14
A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler	15
A.2.3. Performans Yönetimi	16
A.3. Yönetim Sistemleri	16
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	16
A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi	17
A.3.3. Finansal Yönetim	18
A.3.4. Süreç Yönetimi	18
A.4. Paydaş Katılımı	18
A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	18
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	19
A.4.3. Mezun İlişkiler Yönetimi	20
A.5. Uluslararasılaşma	20
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	20
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	21
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	21
B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM	22
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	22
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	22
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	23
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	24
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	24
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	24
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	25
B.2. Programların Yürütülmesi	25
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	25
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	26
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	27
B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	27
B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri	28
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	28
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	28
B.3.3. Tesis ve altyapılar	29
B.3.4. Dezavantajlı gruplar	29
B.3.5. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler	29

B.4. Öğretim Kadrosu	32
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	32
B.4.2. Öğrenme Yetkinlikleri ve Gelişimi	32
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	33
C. ARAŞTIRMA ve GELİŞTİRME	34
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	34
C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi	34
C.1.2. İç ve dış kaynaklar	34
C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	35
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler	35
C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi	35
C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri	35
C.3. Araştırma Performansı	36
C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	36
C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi	36
D. TOPLUMSAL KATKI	37
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları	37
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi	37
D.1.2. Kaynaklar	38
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	38
D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi	38
SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME	39

ÖZET

Bu rapor Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin (İİSBF),

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

D. TOPLUMSAL KATKI,

açısından değerlendirmesini yapmak ve iyileştirme ve geliştirme süreçlerine katkı sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Fakülte Kalite ve Akreditasyon Süreçleri Durum Değerlendirmesi – (01/01/2025-31/01/2026)

Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi tarafından hazırlanan 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), fakültenin liderlik, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki kalite güvencesi süreçlerinin mevcut durumunu değerlendirmek ve sürekli iyileştirme kültürünü güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Geçtiğimiz yıl ile karşılaştırıldığında fakültemizin kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde belirgin bir gelişim kaydedildiği görülmektedir. 2024 yılında 137 olan değerlendirme puanı, 2025 yılı itibarıyla 164'e yükselmiş, böylece fakültemizin kalite olgunluk performansında %18.25 oranında önemli bir artış sağlanmıştır. Bu gelişim, kalite yönetimi süreçlerinin fakülte genelinde daha sistematik ve kurumsal bir yapıya kavuştuğunu göstermektedir. Raporda yer alan kanıtların sayısı incelendiğinde, fakültemiz tarafından sunulan toplam kanıt sayısının 186'ya ulaştığı görülmektedir. Kanıt sayısında görülen farklılık, önceki yıllarda oluşturulmuş ve hâlen geçerliliğini koruyan bazı belgelerin tekrar eklenmemesi ve raporda gereksiz tekrarların önlenmesi yaklaşımından kaynaklanmaktadır. Bu yaklaşım, fakültemizin kalite süreçlerinde belge üretiminden ziyade kurumsallaşmış uygulamaların sürdürülebilirliğine odaklandığını göstermektedir.

2025 yılı içerisinde fakültemizde kalite güvencesi sisteminin kurumsallaşmasına katkı sağlayan önemli yapısal gelişmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda fakülte tarihinde ilk kez 2026–2030 Stratejik Planı hazırlanmış, fakültenin mevcut durumunun analiz edilmesine katkı sağlayan 2024 yılı Faaliyet Raporu yayımlanmış ve kalite süreçleri STAR akreditasyon yaklaşımıyla uyumlu olacak şekilde öz değerlendirme raporları hazırlanmıştır. Ayrıca kalite yönetim sisteminin güçlendirilmesi amacıyla fakülte düzeyinde süreç kartları oluşturularak süreç yönetimi yaklaşımı uygulamaya geçirilmiştir.

Bunun yanı sıra kalite süreçlerinin dijitalleşmesi yönünde de önemli adımlar atılmıştır. Fakülteye ait dokümanların ve kalite kanıtlarının QDMS kalite yönetim sistemine kademeli olarak entegre edilmeye başlanması, süreçlerin izlenebilirliğini ve kurumsal hafızanın güçlendirilmesini destekleyen önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, 2025 yılı BİDR bulguları fakültemizin kalite güvence sisteminin giderek daha yapılandırılmış, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir yönetim anlayışı çerçevesinde geliştiğini ortaya koymaktadır. Fakültemiz, elde edilen bu ilerlemeleri daha ileri seviyelere taşımak için kalite odaklı yönetim anlayışını kararlılıkla sürdürmektedir.

BİDR'İN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

Dr. Öğretim Üyesi Lamiha ÖZTÜRK
Dr. Öğretim Üyesi Esra ÖZTÜRK
Dr. Öğretim Üyesi Sinem CECE
Dr. Öğretim Üyesi Oğuz CECE
Dr. Öğr. Üyesi Dalga Derya TEOMAN ÇETİNKAYA
Dr. Öğretim Üyesi İdil AYBERK AYDIN
Eda ACAR (Fakülte Sekreteri)
Öğrenci Temsilcisi Yaren TÜKENMEZ

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

Adres: Ankara Medipol Üniversitesi, Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara.

Telefon No: 444 20 10

Kurumsal E-Posta Adresi: bilgi@ankaramedipol.edu.tr;
ankaramedipoluniversitesi@hs03.kep.tr

Fakültenin web sayfası: <https://ankaramedipol.edu.tr/akademik/fakulteler/iktisadi-idari-ve-sosyal-bilimler-fakultesi/>

Dekan: Prof. Dr. Abuzer PINAR (abuzer.pinar@ankaramedipol.edu.tr)

Dekan Yardımcısı: Dr. Öğr. Üye. Lamiha Öztürk (lamiha.ozturk@ankaramedipol.edu.tr)
ve Doç. Dr. Olcay Okun (olcay.okun@ankaramedipol.edu.tr)

Fakülte Sekreteri: Eda Acar (eda.acar@ankaramedipol.edu.tr)

2. Tarihsel Gelişimi

2019-2020 akademik yılında eğitim-öğretime başlayan Fakültemiz, stratejik gelişimini sürdürerek **2025-2026 akademik yılı itibarıyla toplam program sayısını 7'ye çıkarmıştır**. Mevcut beş programa (Psikoloji TR/İNG, UTF TR/İNG, YBS) ek olarak, **İşletme (İngilizce)** ve **Yönetim Bilişim Sistemleri (İngilizce)** programları da eğitim-öğretim faaliyetlerine dahil edilmiştir.

Fakültemiz, kuruluşundan bu yana dinamik bir büyüme sergileyerek **2025-2026 akademik yılı itibarıyla toplam 1908 öğrenciye** ulaşmıştır. Öğrenci profilinin sınıflara göre dağılımı şu şekildedir: 233 hazırlık, 447 birinci sınıf, 429 ikinci sınıf, 358 üçüncü sınıf ve 441 dördüncü sınıf öğrencisi bulunmaktadır.

Uluslararasılaşma süreci, Türkiye'nin 12. Kalkınma Planı (Hedef 229) ile uyumlu olarak hız kazanmıştır. Fakültemizdeki **uluslararası öğrenci oranı yaklaşık %19,71'e** ulaşarak kurumsal çeşitliliğin önemli bir göstergesi haline gelmiştir. Bu süreçte 35 farklı ülkeden gelen 350'den fazla uluslararası öğrenci, fakültemizin küresel eğitim ağındaki görünürlüğünü pekiştirmektedir. Fakültemiz için bu dönemin en önemli dönüm noktası, Psikoloji (Türkçe) Lisans Programı'nın 17 Şubat 2025 tarihinde Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından akredite edilmesi olmuştur.

Fakültemiz, stratejik büyüme hedefleri doğrultusunda akademik kadrosunu genişleterek toplam 46 öğretim elemanına ulaşmıştır.

Kadronun unvan bazında dağılımı şu şekildedir:

Profesör: 6

Doçent: 5

Doktor Öğretim Üyesi: 25

Öğretim Görevlisi: 2

Araştırma Görevlisi: 8

Bölüm Bazlı Akademik Kadro Detayları:

Bölüm	Unvan	Akademik Personel
Psikoloji (Türkçe / İngilizce)	Profesör	Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey; Prof. Dr. Nilhan Sezgin
	Doçent	Doç. Dr. Cihat Çelik; Doç. Dr. Nilay Pekel Uludağlı; Doç. Dr. Gülçin Akbaş Uslu
	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İlker Dalgıç; Dr. Öğr. Üyesi Özlem Ertan Kaya; Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Ertekin; Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Kaynar Yaman; Dr. Öğr. Üyesi Fatma Yaşın Tekizoğlu; Dr. Öğr. Üyesi Zülal İşcanoğlu; Dr. Öğr. Üyesi Aybegüm Memişoğlu Sanlı; Dr. Öğr. Üyesi Özge Yılmaz Doğan; Dr. Öğr. Üyesi Dalga Derya Teoman Çetinkaya; Dr. Öğr. Üyesi Kutlu Kağan Türkarslan; Dr. Öğr. Üyesi Burcu Arslan Arısoy
	Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Fatma Semiha Özçelik
	Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. Meyra Çakar; Arş. Gör. Meryem Torun; Arş. Gör. Beste Büyük; Arş. Gör. İlayda Çalışkan Demirbaş
Uluslararası Ticaret ve Finansman (Türkçe / İngilizce)	Profesör	Prof. Dr. Abuzer Pınar (Dekan); Prof. Dr. Nurzahit Keskin
	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Sema Babayigit; Dr. Öğr. Üyesi Bekir Eren (Bölüm Başkanı); Dr. Öğr. Üyesi Lamiha Öztürk; Dr. Öğr. Üyesi Dilara Berrak Tarhan; Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Cece; Dr. Öğr. Üyesi Nurgül Sevinç
	Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. Kadir Bekiroğlu; Arş. Gör. Mustafa Engin Türkarslan
Yönetim Bilişim Sistemleri (YBS)	Profesör	Prof. Dr. Aydın Çelen; Prof. Dr. İzzet Gökhan Özbilgin
	Doçent	Doç. Dr. Recep Benzer; Doç. Dr. Olcay Okun
	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Harun Türker Kara (Dekan Yardımcısı); Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Torba; Dr. Öğr. Üyesi Zehra Nur Canbolat Göçmen; Dr. Öğr. Üyesi İdil Ayberk Aydın; Dr. Öğr. Üyesi Sinem Cece; Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Kaya
	Öğretim Görevlisi	Öğr. Gör. Mehmet Sarıgil
	Araştırma Görevlisi	Arş. Gör. Burcu Akça; Arş. Gör. Uğur Çelik
İşletme Bölümü	Doçent	Doç. Dr. Handan Akkaş
	Dr. Öğr. Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şule Köran; Dr. Öğr. Üyesi Esra Öztürk

2024-2025 Yılında 35 olan akademik personel sayısı, 2026 yılı güncel listesiyle 46'ya yükselmiştir. Bu artış, özellikle Doçent ve Doktor Öğretim Üyesi kadrolarındaki derinleşme

ile Fakültenin araştırma kapasitesini ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci rasyosunu iyileştirme kararlılığını göstermektedir. Fakülte, 2025 yılı içerisinde ilk kez 2026–2030 dönemini kapsayan Stratejik Planını hazırlamış; bu kapsamda fakülte kalite kurulu ve stratejik plan hazırlık komisyonu tarafından yapılan toplantılarla amaç, hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir. Stratejik plan ile birlikte kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim, akreditasyon hazırlıkları, toplumsal katkı, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve uluslararasılaşma, fakültenin kurumsal gelişim eksenleri olarak tanımlanmıştır. Hazırlanan Stratejik plan raporunda, Üniversitemizin stratejik amaçları ile tam uyum içinde, Fakültemiz özelinde 5 amaç ve 18 hedef belirlenmiştir. Bu hedefler doğrultusunda toplam 57 performans göstergesi oluşturulmuştur. Her bir amacın altında, hedefe ulaşmak için izlenecek yollar ve ölçülebilir göstergeler tanımlanmıştır. Böylece, Fakültemizde gelecekte görev alacak akademik personelin planı inceleyerek hangi hedeflerin gerçekleştirileceğini ve bu hedeflere nasıl ulaşılabilirliğini açıkça görebilmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, planın hazırlanma sürecinde ilgili ulusal ve kurumsal düzenlemeler dikkate alınarak kapsamlı bir mevzuat analizi gerçekleştirilmiş ve planın yasal çerçeveye tam uyumlu olması sağlanmıştır. Stratejik Planın son bölümünde, her bir hedef ve performans göstergesi için öngörülebilir riskler ile bu risklere karşı alınabilecek önlemleri içeren risk yönetimi tablosu yer almaktadır. Bu bölüm, stratejik planın uygulanabilirliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirecek şekilde tasarlanmıştır.

2025 yılı itibarıyla fakültemizde kalite güvencesi ve kurumsal gelişim süreçlerinin daha sistematik bir yapıya kavuşturulması amacıyla önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda fakültemizde **ilk kez İİSBF'nin STAR Genel Değerlendirme ölçütleri ile uyumlu bir Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış** ve kalite güvencesi çalışmalarının ulusal ve uluslararası akreditasyon standartlarıyla uyumlu şekilde yürütülmesi hedeflenmiştir.

Aynı süreçte fakültenin kurumsal işleyişini daha şeffaf ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla **süreç yönetimi yaklaşımı benimsenmiş** ve fakülte bünyesinde yürütülen idari ve akademik faaliyetlere ilişkin süreçler tanımlanarak **toplam 58 adet süreç kartı oluşturulmuştur**. Hazırlanan süreç kartları, fakültede yürütülen faaliyetlerin görev, yetki ve sorumluluklar çerçevesinde sistematik biçimde tanımlanmasını sağlamış ve kalite yönetim sisteminin kurumsal yapıya entegrasyonuna önemli katkı sunmuştur.

Bununla birlikte fakültenin kalite yönetim sistemi kapsamında oluşturulan tüm politika belgeleri, raporlar, komisyon kararları ve süreç dokümanları **QDMS (Quality Document Management System)** üzerinden düzenli ve sistematik biçimde kayıt altına alınmış, kalite süreçlerine ilişkin belgelerin erişilebilirliği ve izlenebilirliği artırılmıştır. QDMS sistemi aracılığıyla kalite dokümantasyonunun merkezi bir platformda toplanması, fakülte bünyesinde yürütülen faaliyetlerin kurumsal hafızaya aktarılmasını ve kalite süreçlerinin sürdürülebilir şekilde izlenmesini mümkün kılmıştır.

Gerçekleştirilen bu çalışmalar, fakültede kalite kültürünün kurumsal düzeyde benimsenmeye başladığını ve kalite güvencesi yaklaşımının akademik ve idari süreçlere entegre edildiğini göstermektedir. Süreç yönetimi, dokümantasyon ve izleme mekanizmalarının güçlendirilmesi ile fakültenin kurumsallaşma düzeyi artırılmış; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin kalite odaklı bir anlayışla yürütülmesine yönelik önemli bir kurumsal altyapı oluşturulmuştur.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

2024-2028 dönemini kapsayan 12. Kalkınma Planı'nın "Eğitim" başlığı altında aşağıda verilen temel amaçlar ve ilkeler yer almaktadır.

"658. Tüm bireylerin kapsayıcılık ilkesi esasında nitelikli bir eğitime ve hayat boyu öğrenme imkânlarına eşit şartlarda erişimi sağlanarak akademik, sosyal ve mesleki becerilerinin uluslararası standartlara uygun bir şekilde geliştirilmesi, analitik düşünme, finansal okuryazarlık, işbirlikçi çalışma ve liderlik alanlarında yetkinlik sahibi olmalarının sağlanması, milli, manevi, ahlaki, insani ve toplumsal değerleri içselleştirmiş, ait olduğu aile ve topluma karşı sorumluluk sahibi olarak yetişmeleri temel amaçtır.

660. Kalite ve sonuç odaklı bir yönetim anlayışıyla ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda evrensel bilgi üretimine katkı sunacak yetkinlikte akademik kadroların ve nitelikli insan gücünün yetiştirilmesini hedef alan, uluslararası öğrenciler ve alanında başarılı akademisyenler için üniversitelerimizi çekim merkezi haline getirecek yenilikçi ve rekabetçi bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır."

Bu çerçevede İİSBF olarak belirlediğimiz misyonumuz:

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Misyonu, nitelikli, kapsayıcı ve etik değerlere bağlı bir eğitim anlayışıyla; analitik ve eleştirel düşünebilen, yenilikçi, girişimci, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, sürdürülebilir kalkınma ilkelerini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri pratiğe aktarabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin uluslararası standartlarda akademik, sosyal ve mesleki beceriler kazanmasını sağlamak, paydaşlarla güçlü iş birlikleri geliştirerek topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

Fakültemizin Vizyonu, kaliteli eğitim, yenilikçi araştırma ve güçlü kurumsal kültürüyle; bilime, topluma ve sürdürülebilir kalkınmaya yön veren, uluslararası alanda saygın, girişimci ve lider bir Fakülte olarak Ankara Medipol Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi vizyonuna katkı sağlayan öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Fakültemizin temel değerleri şunlardır:

- Bilimsellik ve Kalite: Evrensel bilim anlayışını benimseyerek eğitim ve araştırmalarda yüksek kaliteyi hedeflemek.
- Etik ve Adalet: Tüm faaliyetlerde dürüstlük, güven ve etik ilkelere bağlı kalmak.
- Kapsayıcılık: Farklılıkları gözeterek herkes için erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim sunmak.
- Mükemmellik: Sürekli gelişim anlayışıyla her alanda en iyiye ulaşmayı hedeflemek.
- Yenilikçilik ve Girişimcilik: Yaratıcı düşüncüyü destekleyerek yeni fikirlerin ve girişimlerin gelişimini teşvik etmek.
- Toplumsal Sorumluluk: Sosyal faydayı ön planda tutarak toplumun refahına katkıda bulunmak.
- Çevreye Duyarlılık: Doğal kaynakları korumak ve sürdürülebilir çevre bilincini yaygınlaştırmak.
- Özgürlükçü ve Katılımcı: Fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek, karar alma süreçlerine tüm paydaşların katılımını sağlamak.
- Uluslararasılaşma: Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası standartlarda eğitim–araştırma deneyimi kazanmasını teşvik etmek.
- Sürekli Öğrenme ve Gelişim: Hayat boyu öğrenmeye önem vererek bireylerin sürekli gelişimini desteklemek.

2025 Amaç ve hedeflerin Genel Değerlendirme

2025 yılı için belirlenen üç ana amaç ve sekiz hedefin önemli bir bölümü başarıyla gerçekleştirilmiştir. Özellikle müfredatın teknolojik gelişmelere uyumlu hale getirilmesi, uygulamalı eğitim olanaklarının güçlendirilmesi, öğrenci projelerinin artırılması ve kariyer gelişimini destekleyen faaliyetlerin yaygınlaştırılması alanlarında önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Kısmen gerçekleştirilen hedefler ise mezun izleme sisteminin fakülte genelinde daha sistematik hale getirilmesi ve öğretim elemanlarına yönelik teknoloji temelli eğitim faaliyetlerinin artırılması gibi alanlarda devam eden gelişim süreçlerini ifade etmektedir.

Amaç 1 kapsamında 4 alt hedef belirlenmiş olup, faaliyet raporu, öz değerlendirme raporu ve stratejik plan belgelerinde yer alan veriler birlikte değerlendirildiğinde bu hedeflerin büyük ölçüde gerçekleştirildiği ve yaklaşık %75 oranında başarı sağlandığı görülmektedir. Hedeflere ilişkin gerçekleşme durumları aşağıda özetlenmektedir.

HEDEF 1.1: Yeni Nesil Teknolojiler Konusunda Seminer ve Paneller

25 Aralık 2024 tarihinde uzmanların katılımıyla “2025 Dünya ve Türkiye Ekonomisi” konulu bir panel düzenlenmiştir. Öğrenci toplulukları aracılığıyla BTK Yapay Zeka Zirvesi gibi teknoloji odaklı etkinliklere katılım sağlanmış ve fakülte bünyesinde girişimcilik konuşmaları organize edilmiştir.

HEDEF 1.2: Müfredatın Yeni Nesil Teknolojilere Uyumu

Lisans müfredatına doğrudan yeni nesil teknolojileri konu alan dersler entegre edilmiştir. Bu dersler arasında “Yapay Zeka Uygulamaları” (YBS4220089), “Makine Öğrenmesi” (YBS4111956) ve “Blockchain Teknolojileri ve Kripto Para” (YBS4112977) yer almaktadır. Ayrıca müfredat, 12. Kalkınma Planı hedefleri doğrultusunda revize edilerek teknolojik dönüşümle uyumlu hale getirilmiştir.

HEDEF 1.3: Uygulamalı Eğitim ve Teknoloji Tabanlı Proje Teşviki

Öğrencilerin teknoloji tabanlı ekosisteme dahil olması için MEDİTEK TEKMER (Teknoloji Geliştirme Merkezi) 2023 yılında kurulmuş ve aktif hale getirilmiştir. Start-up ve Finans Topluluğu aracılığıyla “Girişim23” ve “Ankara İnovasyon ve Girişimcilik Zirvesi” gibi sektörel projelere katılım teşvik edilmiştir. 2024 yılında hedeflenen 5 öğrenci kulübü projesi sayısı aşılarak 6 projeye ulaşılmıştır.

HEDEF 1.4: Öğretim Elemanlarına Yönelik Hizmet İçi Eğitimler

2025 yılı içerisinde Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından öğretim elemanlarına yönelik eğitimler icra edilmiştir. Öğretim elemanlarının teknolojik adaptasyonunu artıracak eğitimler, 2026–2030 Stratejik Planı’nda da öncelikli hedef olarak korunmaktadır.

2025 yılı için belirlenen üç ana amaçtan ikincisi, öğrencilerin mezuniyet sonrasında iş gücü piyasasına uyumlarını artırmak, kariyer planlama süreçlerini desteklemek ve mezunlarla sürdürülebilir bir iletişim ve izleme mekanizması oluşturmak amacıyla belirlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde Amaç 2 kapsamında belirlenen hedeflerin kurumsal altyapı bakımından büyük ölçüde gerçekleştirildiği, ancak veri toplama ve mezun izleme süreçlerinin fakülte genelinde daha sistematik bir yapıya kavuşturulmasına yönelik çalışmaların devam ettiği görülmektedir. Bu çerçevede Amaç 2 kapsamındaki hedeflerin

yaklaşık %70 oranında gerçekleştirildiği değerlendirilmektedir.

HEDEF 2.1: Yılda Bir Kez Kariyer Günleri Düzenlenmesi

Mezun adaylarının iş dünyasıyla buluşması ve sektör gereksinimlerini anlaması için yılda en az bir kez "Kariyer Günleri" organize edilmektedir. Start-up ve Finans Topluluğu gibi öğrenci kulüpleri aracılığıyla düzenlenen "S&F Talks: Girişimcilik ve Kariyer Yolculukları" gibi etkinliklerle öğrencilerin iş dünyası profesyonelleriyle erken temas kurması sağlanmaktadır.

HEDEF 2.2: İşgücü Piyasasına Erişime İlişkin Geri Bildirim Toplanması

Üniversite bünyesinde Kariyer Ofisi ve Mezun Takip Birimi için gerekli atamalar yapılmış, birimlerin işleyişine yönelik yazılım altyapısı tamamlanmıştır. Mezunlarla iletişimi güçlendirmek için bir çağrı merkezi kurulmuş ve mezun veri bankası üzerinden veri güncelleme çalışmaları başlatılmıştır. Psikoloji Bölümü özelinde 2023-2024 akademik yılı sonunda mezunlardan "Program Değerlendirme Mezun Formu" aracılığıyla geri bildirimler toplanmış ve bu veriler akademik kurullarda analiz edilmiştir.

Eksik Kalan Yönler: 2024 yılı genel değerlendirmesinde, mezunların iş gücü piyasasına erişimlerine yönelik veri toplama süreçlerinin fakülte genelinde henüz sistematik hale gelmediği ve bu durumun önümüzdeki dönemde odaklanması gereken bir alan olduğu

Son olarak, Amaç 3 ve buna bağlı iki temel hedefi (Hedef 3.1 ve 3.2), kurumsal stratejiler ve müfredat güncellemeleri aracılığıyla büyük ölçüde gerçekleştirmiştir. Bu süreçlerin nasıl hayata geçirildiği aşağıda detaylandırılmıştır:

HEDEF 3.1: Uygulamalı Eğitim Modellerinin Müfredata Entegrasyonu

İkiz Dönüşüm Uyum: Fakülte bölümleri, T.C. 12. Kalkınma Planı ve "ikiz dönüşüm" (dijital ve yeşil dönüşüm) vizyonu çerçevesinde müfredatlarını sürekli olarak güncellemektedir. **Yeni Nesil Teknolojik Dersler:** Dijitalleşme sürecine uyum sağlamak amacıyla müfredata "Yapay Zeka Uygulamaları", "Makine Öğrenmesi", "Bilişim Teknolojileri ve Sistemleri" ve "Blockchain Teknolojileri ve Kripto Para" gibi dersler zorunlu veya seçmeli olarak eklenmiştir. **Sektörel Uygulama:** Öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökebilmeleri için "Sektörel Uygulama" dersinin usul ve esasları ile "İİSBF Staj Yönergesi" yayımlanarak uygulamalı eğitim modeli kurumsallaştırılmıştır.

HEDEF 3.2: Proje Tabanlı Öğrenme ve Gerçek Dünya Problemlerine Çözüm Teşviki

Derslerde öğrencileri pasif dinleyici konumundan çıkaran; vaka analizi, beyin fırtınası, interaktif tartışmalar ve proje tabanlı öğrenme modelleri aktif olarak uygulanmaktadır. 2024 yılı itibarıyla öğrenci kulüplerinin yürüttüğü proje sayısı hedefi olan 5 proje aşılmış ve 6 projeye ulaşılmıştır. Start-up ve Finans Topluluğu gibi kulüpler aracılığıyla öğrencilerin girişimcilik ve teknoloji odaklı projelerde yer alması teşvik edilmektedir. Psikoloji Bölümü bünyesinde açılan "Oyun Terapisi Odası", öğrencilerin gerçek dünya problemlerine (Örn: depremzede çocuklara yönelik müdahale) yönelik uygulamalı eğitim almalarını ve toplumsal fayda üretmelerini sağlamaktadır.

Gelecek Stratejisi: 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında, sürdürülebilirlik temalı ulusal/uluslararası projelere katılımın artırılması (Hedef 3.1) ve girişimcilik kültürünü güçlendirecek mentorluk programlarının düzenlenmesi (Hedef 3.2) önceliklendirilmiştir.

2025 Amaç ve Hedefler Genel Başarı Değerlendirmesi

Amaç	Hedef Sayısı	Tam Gerçekleşen	Kısmen Gerçekleşen	Başarı Oranı
Amaç 1	4	3	1	%75
Amaç 2	2	1	1	%70
Amaç 3	2	2	0	%90
Genel Toplam	8	6	2	≈ %80

2026 Amaç ve Hedeflerimiz:

AMAÇ 1: Yönetişim ve Kalite Kültürünün Kurumsallaştırılması

(Stratejik Plan Amaç 4 ve 6 ile uyumlu)

Hedef 1.1: 2026 yılı Mart ayı sonuna kadar Fakülte ve birim düzeyinde tüm iş akış süreçlerinin tanımlanarak "**Üniversite Süreç El Kitabı**" kapsamında yayımlanması ve paydaşlara duyurulması.

Hedef 1.2: Kurumsal sürdürülebilirliği güvence altına almak amacıyla "Risk İzleme ve Yönlendirme Komisyonu"nın kurulması ve ilk "Fakülte Risk Yönetim Planı"nın oluşturulması.

Hedef 1.3: Kalite güvencesi sisteminin etkinliğini ölçmek için yılda iki kez düzenlenen memnuniyet anketlerinin (Akademik/İdari/Öğrenci) çeşitlendirilmesi ve sonuçların **PUKÖ döngüsü** dahilinde iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi.

AMAÇ 2: Eğitim-Öğretim Kalitesinin Sistematik İzlenmesi ve Dijital Dönüşüm

(Stratejik Plan Amaç 1 ve 4 ile uyumlu)

Hedef 2.1: 2026 yılı Nisan ayı sonuna kadar tüm bölümlerdeki ders izlencelerinin (Syllabus) eksiksiz olarak tamamlanması ve standart şablona uygunluğunun **Bologna Çalışma Grubu** tarafından onaylanması.

Hedef 2.2: "Öğrenme, Gelişme ve Geliştirme Birimi"nin faal hale getirilerek öğretim elemanlarının eğitimcilik yetkinliğini artıracak en az iki hizmet içi eğitim programının düzenlenmesi.

Hedef 2.3: Öğrenci merkezli eğitimi desteklemek üzere disiplinler arası ve uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen bir "Öğrenci Merkezli Eğitim Rehberi"nin hazırlanması.

Hedef 2.4: Mezun izleme sistemini güçlendirmek amacıyla "Mezun Çalıştayları"nın düzenli hale getirilmesi ve mezun aidiyetini artıracak yıllık etkinlik planının oluşturulması.

AMAÇ 3: Ar-Ge Yönetişiminin Güçlendirilmesi ve Bilimsel Performans Takibi

(Stratejik Plan Amaç 2 ile uyumlu)

- Hedef 3.1:** Akademik performansın detaylı takibi ve veri kalitesinin artırılması amacıyla "**Akademik Performans Sistemi**" yazılımının 2026 Aralık ayında aktif kullanıma açılması.
- Hedef 3.2:** Uluslararası sıralamalarda görünürlüğü artırmak ve ortak araştırmaları izlemek üzere "Uluslararasılaşma İzleme ve Yönlendirme Komisyonu"nın kurularak ilk yıllık raporun hazırlanması.

AMAÇ 4: Toplumsal Katkı Süreçlerinin Bütüncül Yönetimi

(Stratejik Plan Amaç 3 ile uyumlu)

- Hedef 4.1:** Toplumsal katkı faaliyetlerinin kurumsal izleme sistemine

entegrasyonunu sağlamak üzere "Toplumsal Katkı Yönergesi"nin yayımlanması

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve İdari yapı

Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF), 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve ilgili yönetmelikler çerçevesinde şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim modeliyle idare edilmektedir [1_OD2], [2_OD2]. Fakültemiz, 2024-2026 döneminde kurumsal gelişim yolculuğunda pek çok “ilkleri” hayata geçirerek kalite kültürünü derinleştirmiştir. Bu kapsamda, 2019-2020 yılında başlayan eğitim hayatımızın ilk stratejik planı (2026–2030) hazırlanmış [3_OD2] ve yürürlüğe girmiştir. Bu planlama sürecine temel teşkil etmek üzere, Fakültemiz tarihinde ilk kez 2024 yılı Faaliyet Raporu hazırlanmıştır [4_OD2]. Dr. Öğr. Üyesi Sinem CECE koordinatörlüğünde ve Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu’nun [5_OD3] katkılarıyla tamamlanan bu rapor, mevcut durumun bütüncül analizine olanak sağlayarak stratejik planın durum analizi ve SWOT (GZFT) bölümlerinin somut verilerle temellendirilmesinde kritik bir referans kaynağı olmuştur.

Kurumsal karar alma süreçlerini güçlendirmek amacıyla İİSBF Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu kurulmuş [6_OD3]; bu komisyon kalite güvence ilkeleri doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım benimseyerek eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki hedeflerin belirlenmesinde etkin rol oynamıştır. Ayrıca, Fakültemizdeki tüm idari ve akademik süreçlerin standartlaştırılması ve izlenebilirliğinin artırılması amacıyla Mart 2024 itibarıyla detaylı "Fakülte İş Akış Şemaları" [7_OD2] ve süreç kartları oluşturulmuştur [8_OD2]. Bu yapısal dönüşümün bir parçası olarak, STAR akreditasyon standartlarına tam uyumlu ilk Öz Değerlendirme Raporu [9_OD2] da bu dönemde hazırlanarak akreditasyon vizyonu somutlaştırılmıştır.

Yönetişim modelinin uzmanlaşmış alt birimlerle desteklenmesi amacıyla yeni komisyonlar yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda, üniversite genelindeki kalite iyileştirme çalışmalarıyla eşgüdümlü olarak kurulan Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge) Alt Komisyonu [10_OD3] gibi birimlerde fakültemiz temsil edilmekte olup, bu süreçlerde Dr. Öğr. Üyesi Sinem CECE gibi yetkin akademisyenlerimiz aktif görev almaktadır. Halihazırda faal olan Kalite ve Akreditasyon, Yatay Geçiş/ÇAP/Muafiyet, Ders ve Sınav Programı komisyonlarımıza ek olarak, 14/10/2024 tarihinde Kalite Komisyonu’na öğrenci temsilcisi dahil edilerek katılımcılık düzeyi en üst seviyeye taşınmıştır [11_OD3]. Tüm bu girişimler, Fakültemizde katılımcı, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir planlama kültürünün yerleşmesini ve kurumsal hedeflerle tam uyumlu bir gelişim grafiği çizilmesini amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması Rektörlük sistemine entegre şekilde sistematik yürütülmekte; faaliyet raporu, stratejik plan ve süreç kartları gibi mekanizmalarla somut iyileştirme çıktıları izlenmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)A.1.1.fakulte_yonetim.pdf

[2](2)A.1.1.akademik_teskilat_yonetmeligi.pdf

[3](2)A.1.1.2026-2030_iisbf_stratejik_plani.pdf

[4](2)A.1.1.2024_yili_iisbf_faaliyet_raporu.pdf

[5](3)A.1.1.faaliyet_raporu_hazirlik_komisyonu_gorevlendirme

[6](3)A.1.1.stratejik_plan_hazirlik_komisyonu_gorevlendirme

[7](2)A.1.1.is_akis_semasi.pdf

[8](2)A.1.1.surec_kartlari.pdf

[9](2)A.1.1.iisbf_star_oz_degerlendirme_raporu.pdf

[10](3)A.1.1.kalite_alt_komisyon_gorevlendirmeleri.pdf

[11](3)A.1.1.kalite_komisyonu_ogrenci_temsilcisi_secim_tutanagi.pdf

A.1.2. Liderlik

Fakültemiz, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yönetim ve idari yapılanmasını oluşturmuş olup yönetim ve liderlik süreçlerini bu yasal çerçeve doğrultusunda yürütmektedir [1_OD2]. Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği doğrultusunda fakülte idari yapılanması; Dekan, Dekan Yardımcıları ve Bölüm Başkanlarından oluşacak şekilde belirlenmiştir [2_OD2].

Fakülte bünyesinde akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi Fakülte Dekanı liderliğinde iki Dekan Yardımcısı, Fakülte Sekreteri ve idari personel tarafından yürütülmektedir [3_OD3]. Fakülte yönetimi, akademik ve idari süreçlerin etkin biçimde yönetilmesini sağlamak amacıyla kalite güvencesi mekanizmalarını desteklemekte ve fakülte genelinde kalite kültürünün yerleşmesine yönelik çalışmaları teşvik etmektedir. Üst yönetimimiz; ulaşılabilir, çözümücü ve yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri (yapay zekâ entegrasyonu, sürdürülebilirlik vb.) yakından takip eden vizyoner bir yönetim anlayışını benimsemiştir.

2025 döneminde fakülte yönetiminin liderliğinde kurumsal planlama ve kalite güvence süreçleri önemli ölçüde geliştirilmiştir. Bu kapsamda Fakültemizde ilk kez 2024 yılı Faaliyet Raporu hazırlanmış ve fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin bütüncül biçimde değerlendirilmesine olanak sağlanmıştır [4_OD3]. Bu çalışma, fakültenin mevcut durumunun veri temelli biçimde analiz edilmesini sağlamış ve stratejik plan çalışmalarına önemli bir altyapı oluşturmuştur [5_OD3].

Bu süreçte fakülte yönetiminin liderliğinde 2026–2030 İİSBF Stratejik Planı hazırlanmış ve fakültenin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki hedefleri sistematik biçimde belirlenmiştir [6_OD2]. Stratejik plan hazırlık süreci kapsamında oluşturulan komisyon aracılığıyla fakülte birimlerinden veri toplanmış ve katılımcı bir planlama yaklaşımı benimsenmiştir [7_OD3].

Fakülte yöneticileri ve süreç liderleri, yükseköğretimdeki değişim, belirsizlik ve karmaşıklık ortamında kalite güvencesi sisteminin ve kültürünün önemini kavramış olup bu doğrultuda stratejik planlama, faaliyet raporları ve kalite komisyonu çalışmaları aracılığıyla kalite süreçlerinin kurumsallaşmasını desteklemektedirler.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde kalite güvence sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır. Fakülte yönetimi tarafından yürütülen stratejik planlama, faaliyet raporları ve kalite güvencesi çalışmaları liderlik yaklaşımının sistematik bir şekilde uygulanmasına katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.1.2.2547_sayili_kanun.pdf

[2](2)A.1.2.akademik_teskilat_yonetmeli.pdf

[3](3)A.1.2.fakulte_yonetim.pdf

[4](3)A.1.2.2024_yili_iisbf_faaliyet_raporu.pdf

[5](3)A.1.2.faaliyet_raporu_hazirlama_komisyonu_gorevlendirme.pdf

[6](2)A.1.2.2026-2030_iisbf_stratejik_plani.pdf

[7](3)A.1.2.stratejik_plan_hazirlik_komisyonu.pdf

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemizin bölümleri, T.C. 12. Kalkınma Planı (Hedef 658, 660) ve edindiği misyon ile vizyon çerçevesinde müfredatını sürekli olarak güncellemekte ve stratejik hedefler doğrultusunda çalışmalarını şekillendirmektedir [1_OD2]. Bu süreçte, Psikoloji (Türkçe) Lisans Programı 17 Şubat 2025 tarihinde Türk Psikologlar Derneği (TPD) tarafından akredite edilerek kurumsal dönüşüm başarısı tescillenmiştir [2_OD4].

Müfredat geliştirme çalışmaları kapsamında, 12.08.2025 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile Uluslararası Ticaret ve Finansman (UTF) bölümlerinde ders isimleri ve içerikleri güncellenmiş; ayrıca UTF (İngilizce) programına mezunların küresel rekabetçiliğini artırmak amacıyla Fransızca seçmeli ders serisi entegre edilmiştir [3_OD3]. Ayrıca, öğrencilerin akademik gelişimini izlemek üzere hazırlanan "ÇAP ve Yandal Öğrencileri Memnuniyet Anketi" ile geri bildirim kanalları çeşitlendirilmiştir [4_OD3]. Fakültemiz, değişim yönetimi stratejileri doğrultusunda 2026-2030 Stratejik Planı'nı hazırlamış ve bu planın temelini oluşturan ilk 2024 Yılı Faaliyet Raporu'nu yayımlamıştır [5_OD2]. İdari ve akademik süreçlerin dijital dönüşümü kapsamında QDMS ve KBYS sistemleri aktif hale getirilmiş; öğretim elemanlarının performansını veriye dayalı izleyecek olan "Akademik Performans Sistemi (APS)" yazılımının Temmuz 2026'da devreye alınması planlanmıştır. Öğrencilerin iş hayatına adaptasyonu için MEDİTEK TEKMER aracılığıyla girişimcilik ekosistemi güçlendirilmiş [6_OD3]; staj ve sektörel uygulama derslerine ilişkin güncel formlar ve yönergeler QDMS üzerinden kamuya sunulmaya devam edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3-4): Birimde değişim yönetimi yaklaşımı, stratejik planlama ve akreditasyon başarıları ile desteklenerek birimin geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)A.1.3.2026-2030_iisbf_stratejik_plani.pdf

[2](4)A.1.3.psikoloji_tpd_akreditasyon_belgesi.pdf

[3](3)A.1.3.guncel_mufredat.pdf

[4](3)A.1.3.cap-yandal_ogrenci_memnuniyet_anketi.docx

[5](2)A.1.3.2024_yili_iisbf_faaliyet_raporu.pdf

[6](3)A.1.3.meditek_tekmer.pdf

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Kalite politikalarının tanıtımı, izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla oluşturulan Fakülte Kalite Komisyonu [1_OD3] [2_OD3] ve Fakülte Kalite Koordinatörlüğü tarafından kurumsal bir titizlikle yürütülmektedir. 2024-2026 döneminde kalite süreçleri, üniversite genelinde kurulan Liderlik, Yönetişim ve Kalite; Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme (Ar-Ge) ile Toplumsal Katkı Alt Komisyonları ile tam entegre hale getirilmiştir [3_OD3], [4_OD3] [5_OD3], [6_OD3]. Kalite güvence süreçlerinin fakülte genelinde yaygınlaştırılması amacıyla fakülte düzeyinde kalite toplantıları düzenlenmekte ve kalite süreçlerine ilişkin gelişmeler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Fakülte Kalite Komisyonu koordinasyonunda yürütülen bu toplantılar, kalite kültürünün kurumsal düzeyde benimsenmesine ve kalite güvencesi mekanizmalarının etkin şekilde işletilmesine katkı sağlamaktadır [7_OD3]. 2024–2025 döneminde fakültemizde iç kalite güvencesi mekanizmalarının geliştirilmesi amacıyla önemli

yapısal iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda fakülte tarihinde ilk kez STAR akreditasyon standartlarına uyumlu Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve fakültenin eğitim, araştırma, yönetim ve toplumsal katkı süreçleri kalite standartları doğrultusunda analiz edilmiştir. Ayrıca fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari süreçlerin daha sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla ilk kez süreç kartları ve iş akış şemaları hazırlanmış, böylece kalite güvence süreçlerinin süreç temelli yönetim anlayışıyla yürütülmesi sağlanmıştır. Bu çalışmalar sayesinde fakülte faaliyetlerinin izlenebilirliği artırılmış ve kalite yönetim sisteminin kurumsallaşmasına katkı sağlanmıştır. Fakültemizde kalite güvencesi mekanizmalarının önemli bir bileşeni olan akreditasyon çalışmaları da aktif biçimde sürdürülmektedir. Bu kapsamda Psikoloji (Türkçe) Bölümü'nün akreditasyon süreci yürütülmüş ve gerçekleştirilen değerlendirme ziyaretlerinin ardından bölüm Türk Psikologlar Derneği Akreditasyon Üst Kurulu tarafından akredite edilmiştir. Bunun yanı sıra Psikoloji (İngilizce) Bölümü için de akreditasyon başvuru hazırlıkları başlatılmış ve süreçler fakülte yönetimi tarafından yakından takip edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): İç kalite güvencesi sistemi fakültede sistematik olarak uygulanmakta; stratejik plan, öz değerlendirme raporu, süreç kartları ve akreditasyon çalışmaları aracılığıyla izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda sürekli iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

- [1](3)A.1.4.fakulte_kalite_komisyonu_listesi.pdf
- [2](3)A.1.4.kalite_komisyonu_toplantı_tutanagi.pdf
- [3](3)A.1.4.kalite_liderlik_alt_komisyon_gorevlendirmeleri.pdf
- [4](3)A.1.4.kalite_egitim_alt_komisyon_gorevlendirmeleri.pdf
- [5](3)A.1.4.kalite_arge_alt_komisyon_gorevlendirmeleri.pdf
- [6](3)A.1.4.kalite_toplumsalkatki_alt_komisyon_gorevlendirmeleri.pdf
- [7](3)A.1.4.kalite_komisyonu_toplantı_sunumlari.pdf

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemiz, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda şeffaflık, erişilebilirlik ve paydaş katılımını temel alan bir yönetim anlayışı benimsemektedir. Bu kapsamda fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin bilgiler düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılmakta ve kurumsal faaliyetlerin görünürlüğü sağlanmaktadır. Bu çalışmalar üniversitemizin kalite politikası ve kamuoyunu bilgilendirme ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir [1_OD2]. Fakültemiz tarafından yürütülen faaliyetlerin kamuoyu ile paylaşılmasında üniversitenin resmî web sitesi ve fakülte web sayfası temel bilgilendirme platformu olarak kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, akademik duyurular, yönergeler, ders planları ve akademik kadroya ilişkin güncel bilgiler fakülte web sayfası aracılığıyla düzenli olarak kamuya sunulmaktadır [2_OD3]. Bu platform aynı zamanda öğrenciler, mezunlar ve diğer paydaşların fakülte faaliyetlerine ilişkin güncel bilgilere kolaylıkla erişebilmesini sağlamaktadır. Eğitim-öğretim programlarının amaçları, öğrenme çıktıları (PÖÇ), ders izlenceleri ve akademik kadro bilgileri; üniversite web sayfası, Bologna Bilgi Paketi ve MEBİS üzerinden güncel, doğru ve şeffaf bir şekilde tüm paydaşların erişimine sunulmaktadır [3_OD3]. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri yalnızca web sayfası ile sınırlı kalmamakta, üniversitenin duyurular sayfası ve sosyal medya hesapları aracılığıyla da güncel gelişmeler paylaşılmaktadır. Fakültemizde gerçekleştirilen akademik etkinlikler, seminerler, öğrenci faaliyetleri ve önemli kurumsal gelişmeler bu kanallar üzerinden kamuoyuna duyurulmaktadır [4_OD3], [5_OD3], [6_OD3].

2024-2025 döneminde fakültenin kurumsal faaliyetlerinin şeffaf biçimde kamuoyu ile paylaşılması amacıyla önemli çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda fakülte tarihinde ilk kez 2024 yılı İİSBF Faaliyet Raporu hazırlanmış ve fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin veriler sistematik biçimde raporlanarak kurumsal hesap verebilirliğe önemli katkı sağlanmıştır [7_OD2]. Ayrıca fakültenin kurumsal hedeflerini içeren 2026–2030 İİSBF Stratejik Planı hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılmış ve fakültenin orta ve uzun vadeli gelişim hedefleri şeffaf biçimde ortaya konmuştur [8_OD2]. Bunun yanı sıra fakültemizde kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarının şeffaf biçimde yürütülmesi amacıyla STAR akreditasyon sürecine uyumlu Öz Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve fakültenin akademik ve idari süreçlerine ilişkin kapsamlı değerlendirmeler gerçekleştirilmiştir [9_OD3]. Bu rapor, fakültenin kalite güvence süreçlerinin kamuoyuna açık ve izlenebilir bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca fakülte faaliyetlerinin tanıtımı ve paydaşlarla iletişimin güçlendirilmesi amacıyla üniversite tarafından hazırlanan tanıtım materyalleri ve bilgilendirme dokümanları öğrencilere ve diğer paydaşlara sunulmakta; fakülte temsilcileri üniversite tanıtım etkinlikleri ve eğitim fuarlarında aktif olarak yer almaktadır [10_OD3]. Bu uygulamalar sayesinde fakültemizde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri sistematik bir şekilde yürütülmekte ve paydaşların kurumsal faaliyetlere ilişkin bilgiye erişimi güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum, faaliyet raporu ve stratejik plan gibi ilan edilmiş belgeler ve dijital bilgi sistemleri (MEBİS/Bologna) üzerinden tanımlı süreçler doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik çalışmalarını sürdürülebilir bir şekilde yürütmektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)A.1.5.amu_kalite_politikasi.pdf
- [2](3)A.1.5.iisbf_web_sayfasi.pdf
- [3](3)A.1.5.bologna_bilgi_paketi_ve_program_bilgileri_sayfasi.pdf
- [4](3)A.1.5.universite_duyurular_sayfasi.pdf
- [5](3)A.1.5.universite_sosyal_medya_hesaplari.pdf
- [6](3)A.1.5.fakulte_sosyal_medya_hesaplari.pdf
- [7](2)A.1.5.2024_yili_iisbf_faaliyet_raporu.pdf
- [8](2)A.1.5.2026-2030_iisbf_stratejik_plani.pdf
- [9](3)A.1.5.iisbf_star_oz_degerlendirme_raporu.pdf
- [10](3)A.1.5.universite_tanitim_materyalleri.pdf

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Fakültemiz, Ankara Medipol Üniversitesi'nin kurumsal değerleri, misyonu ve vizyonu ile uyumlu bir şekilde kendi misyon ve vizyonunu tanımlamış ve bu bilgileri fakülte internet sayfası aracılığıyla kamuoyu ile paylaşmaktadır [1_OD3]. Fakültemiz bünyesinde yer alan bölümler de kendi akademik alanlarına özgü misyon ve vizyonlarını belirleyerek bunları bölüm internet sayfaları aracılığıyla duyurmakta ve paydaşların erişimine sunmaktadır [2_OD3]. Bu yaklaşım, fakültenin kurumsal hedeflerini üniversite stratejik yönelimi ile bütünleştiren katılımcı ve şeffaf bir yönetim anlayışını desteklemektedir. Yeni misyonumuz; kapsayıcı ve etik değerlere bağlı bir eğitim anlayışıyla, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri pratiğe aktarabilen, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi odak noktasına

almaktadır. Vizyonumuz ise uluslararası alanda saygın, girişimci ve Ankara Medipol Üniversitesi'nin araştırma vizyonuna öncü katkı sağlayan bir fakülte olmaktır. Bu güncel misyon ve vizyon ifadeleri, tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde fakülte ve bölüm internet sayfalarında ilan edilmiştir. Fakültemizdeki tüm uygulamalar; PUKÖ döngüsü ve stratejik performans göstergeleri (101 adet PG) üzerinden sistematik olarak izlenmekte ve üniversitenin stratejik hedefleriyle tam uyumlu olarak sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: (3): Fakültemizde yürütülen uygulamalar üniversitenin belirlediği misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu olarak sürdürülmekte; stratejik plan, kalite güvencesi çalışmaları ve araştırma faaliyetleri aracılığıyla bu hedeflerin kurumsal düzeyde uygulanması sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)A.2.1.universite_kurumsal_degerler

[2](3)A.2.1.fakulte_misyon_vizyon

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Fakültemizin tüm bölümleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Bologna Süreci hedefleriyle tam uyum sağlamak amacıyla program yeterliliklerini ve ders bilgi paketlerini güncelleyerek dijital platformlarda yayımlamıştır [1_OD3]. Bu süreçte kurumsal gelişimin en önemli adımı olarak, Fakültemizin 2026-2030 Stratejik Planı katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmış ve 2025 yılı sonu itibarıyla yürürlüğe girmiştir [2_OD3]. Stratejik amaç ve hedeflerimiz, kalite odaklı eğitim, Ar-Ge üretkenliği, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma eksenlerinde 101 adet izlenebilir performans göstergesi (PG) üzerine inşa edilmiştir. Fakültemizin stratejik hedefleri arasında yer alan toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında Merkez Kampüs U Blok'ta bulunan Oyun Terapisi Odası aktif kullanımını sürdürmektedir. Bir önceki raporlama döneminde kurulan ve faaliyete geçirilen bu birim, lisans ve lisansüstü öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerinde kullanılmaya devam etmektedir [3_OD3]. Ayrıca 6 Şubat 2023 depreminden etkilenen ve Ankara'da ikamet eden çocuklara yönelik ücretsiz oyun terapisi hizmeti sunulmasına yönelik uygulama sürdürülmekte, ilgili kamu kurumlarıyla iletişim kanalları açık tutulmaktadır. Bu kapsamda oyun terapisi odası hem öğrencilerin uygulamalı eğitim faaliyetlerine katkı sağlamakta hem de fakültenin toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilir bir parçası olarak hizmet vermeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı (2026–2030) bulunmakta olup stratejik amaç ve hedeflere ulaşma düzeyi akreditasyon başarıları, akademik faaliyetler ve belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla izlenmektedir. Üniversitemizin ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)A.2.2.program_yeterlilikleri.pdf

[2](2)A.2.2.2026-2030_iisbf_stratejikplan.pdf

A.2.3. Performans yönetimi

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nde performans yönetimi, Eylül 2025 itibarıyla yürürlüğe giren 2026–2030 Stratejik Planı ile tamamen veriye dayalı ve sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur. Fakültemizin akademik performans değerlendirmeleri MEBİS bilgi sistemi üzerinden takip edilmektedir [1_OD3]. Ayrıca, yılda bir kez olmak üzere Personel Yetkinlik Değerlendirme Formu ilgili öğretim üyesi/elemanı tarafından doldurulması talep edilmektedir [2_OD3]. Ek olarak Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi ile Dr. Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına yapılacak yükseltme ve atamalara için gerekli ölçütler ve kriterler belirlenmiştir [3_OD3]. Performans yönetimi süreçleri, stratejik planda tanımlanan 101 adet performans göstergesi üzerinden, 6 aylık izleme ve yıllık raporlama periyotlarıyla yürütülmektedir [4_OD3]. Stratejik plan hedef kartları doğrultusunda 2030 yılına kadar ulaşılması beklenen temel performans eşikleri şunlardır:

Eğitim Kapasitesi: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının kademeli olarak 54,9 (veya uzun vadede 47) seviyesine indirilmesi.

Akreditasyon: Mevcut akredite program sayısının Psikoloji (İngilizce) programının da dahil edilmesiyle 2'ye çıkarılması.

Araştırma Üretkenliği: Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısının (WoS) 0,7'ye ulaştırılması.

Memnuniyet: Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranının %70'e, engelli bireylerin memnuniyet oranının ise %65'e yükseltilmesi.

Olgunluk Düzeyi (3-4): Kurumda performans yönetimi, stratejik plan kapsamında belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla izlenmekte ve kurumsal bilgi sistemleri üzerinden elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)A.2.3.mebis_performans_değerlendirmesi

[2](3)A.2.3.mebis_personel_yetkinlik_değerlendirme_formu

[3](3)A.2.3.akademik_yükseltme_atama_yönergesi

[4](3)A.2.3.2026-2030_iisbf_stratejikplan.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Üniversitemizde kullanılan bilgi yönetim sistemi (BYS) olan MEBİS, tüm paydaşların ihtiyaç duyduğu akademik ve idari bilgilere hızlı ve güvenilir şekilde erişimini sağlayarak kurumsal bilgi akışının şeffaf ve etkin biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu sistemin işleyişine ilişkin detaylı açıklamalar önceki BİDR raporlarında yer aldığından tekrarların önlenmesi amacıyla söz konusu bilgilere 2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu'ndan erişilebilmektedir. Ayrıca, kalite bilgi yönetim sistemi olan QDMS platformu fakülte bünyesindeki bölüm temsilcileri tarafından aktif olarak kullanılmaya başlanmıştır [1_OD3]. Bilgi yönetim sistemlerinin etkin kullanımının yanı sıra bilgi güvenliği ve veri gizliliği fakültemizin yönetim standartlarının temel unsurlarından biridir. Üniversitemizde bilgi güvenliği süreçleri ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi standartlarına uygun olarak oluşturulan bilgi güvenliği politikaları çerçevesinde yürütülmektedir [2_OD2]. Kurumsal bilgi sistemleri üzerinden paylaşılan tüm veriler 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) hükümlerine tam uyumlu şekilde korunmakta; özellikle dezavantajlı gruplara ve

paydaşlara ait hassas veriler için veri maskeleyme ve yetkilendirme prosedürleri uygulanmaktadır. Son olarak, 2026–2030 Stratejik Planı (Hedef 4.2) kapsamında fakülte yönetim süreçlerinin dijital altyapı ile daha güçlü şekilde entegre edilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda yönetim süreçlerinde e-imza uygulamalarının yaygınlaştırılması, dijital belge yönetim süreçlerinin geliştirilmesi ve paydaşların karar alma süreçlerine “Dilek ve Öneri Sayfası” gibi dijital katılım araçları aracılığıyla katkı sağlayabilmeleri planlanmaktadır. Bu yaklaşım, fakültenin bilgi yönetim sistemlerini yalnızca veri depolama aracı olarak değil, aynı zamanda katılımcı yönetim mekanizmasının önemli bir bileşeni olarak değerlendirdiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Bölümde MEBİS ve QDMS sistemleri işletilmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)A.3.1.qdms_kullanım_kılavuzu

[2](2)A.3.1.iso_27001_bilgi_güvenligi_politikasi.pdf

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Fakültemizde insan kaynakları yönetimi; üniversitenin kurumsal insan kaynakları politikaları, akademik atama ve yükseltme kriterleri ile performans değerlendirme sistemleri doğrultusunda yürütülmektedir. İnsan kaynakları planlamasında temel amaç, fakültenin eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürülebilir biçimde destekleyecek nitelikli akademik ve idari kadro yapısının güçlendirilmesidir [1_OD2].

2025 yılı itibarıyla fakültemizde akademik kadronun güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüş ve farklı bölümlerde gerçekleştirilen akademik atamalarla öğretim üyesi kapasitesinin artırılması hedeflenmiştir. Bu kapsamda fakülte bünyesinde akademik kadro dağılımı; profesör, doçent ve doktor öğretim üyesi düzeylerinde dengeli bir yapı oluşturacak şekilde planlanmış ve fakültenin eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerini destekleyecek biçimde geliştirilmiştir [2_OD3]. 2025 yılı itibarıyla fakültemizde akademik başarıyı teşvik etmeye yönelik yeni bir uygulama hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda 24 Aralık 2025 tarihinde akademik teşvik puanı en yüksek olan ilk üç öğretim üyesine fakülte yönetimi tarafından teşekkür sertifikası takdim edilmiştir. Bu uygulama ile akademik üretkenliğin ve bilimsel yayın faaliyetlerinin teşvik edilmesi, aynı zamanda fakülte bünyesinde araştırma motivasyonunun güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkinlik kapsamında düzenlenen tören ile akademik teşvik performansı yüksek olan öğretim elemanlarının başarıları fakülte düzeyinde görünür kılınmıştır [3_OD3] [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Fakültede insan kaynakları yönetimi süreçleri kurumsal politika ve yönergeler doğrultusunda yürütülmekte; akademik performans izleme, teşvik mekanizmaları ve kurumsal görev dağılımları sistematik biçimde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[1](2)A.3.2.akademik_yukseltme_ve_atama_yonergesi.pdf

[2](3)A.3.2.fakulte_akademik_kadro_dagilimi_2025.pdf

[3](3)A.3.2.24_aralik_2025_akademik_tesvik_tesekkur_sertifikasi_toreni.pdf

[4](3)A.3.2.akademik_tesvik_tesekkur_sertifikasi_ornek_belge.pdf

A.3.3. Finansal yönetim

Fakültemizde Finansal Yönetim süreçleri ile ilgili hiçbir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Seviyesi: (1)

A.3.4. Süreç yönetimi

Fakültemizde süreç yönetimi yaklaşımı; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel faaliyetlerin sistematik biçimde planlanması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır. 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde yürütülen akademik ve idari süreçlerin kurumsal bir çerçeveye oturtulması amacıyla ilk kez süreç kartları hazırlanmış ve fakülte düzeyinde süreç yönetimi yaklaşımı kurumsallaştırılmıştır [1_OD2]. Fakültemizde tüm eğitim ve öğretim süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında yürütülmektedir [2_OD2]. Ek olarak, Fakültemiz, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerini Kalite ile İlgili Temel Mevzuatlar çerçevesinde yürütmektedir [3_OD2]. Süreç yönetimi yaklaşımı kapsamında fakültede Planla-Uygula-Kontrol-Önlem (PUKÖ) döngüsü esas alınmaktadır. Bu çerçevede öğrenci kabul verileri, program bazlı öğrenci profilleri, derslik kapasitesi ve eğitim altyapısı düzenli olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler stratejik planlama ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Stratejik plan kapsamında derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının eğitim ihtiyaçlarına uygun şekilde geliştirilmesi hedeflenmektedir [4_OD2].

Olgunluk Düzeyi (3-4): Fakültede süreç yönetimi yaklaşımı sistematik hale getirilmiş; süreç kartları oluşturularak akademik ve idari süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi kurumsal düzeyde uygulanmaya başlanmıştır.

Kanıtlar:

[1](2)A.3.4.iisbf_surec_kartlari_dokumani.pdf

[2](2)A.3.4.ankara medipol üniversitesi ön lisans ve lisans eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği.pdf

[3](2)A.3.4.kalite_politikasi.pdf

[4](2)A.3.4.2026-2030_iisbf_stratejik_plani.pdf

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Fakültemiz, 2025 yılı itibarıyla paydaş katılımını stratejik bir yönetim unsuru olarak ele alarak, karar alma ve iyileştirme süreçlerini daha sistematik bir yapıya kavuşturmuştur. Bu kapsamda, Stratejik planın Hedef 4.4 maddesi uyarınca, kurullarda ve birim karar süreçlerinde paydaş katılımının artırılması temel öncelik olarak belirlenmiş; bu doğrultuda 2026 yılı için katılımcı toplantı sayısı hedefi 3'e, yönetsel süreçlerdeki paydaş katılım oranı hedefi ise %30'a çıkarılmıştır [1_OD2].

İç paydaş katılımının güçlendirilmesi amacıyla öğrencilerin kalite süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda fakülte kalite komisyonuna öğrenci temsilcisi dahil edilerek öğrencilerin kalite süreçlerine doğrudan katkı sunmaları sağlanmıştır [2_OD3]. Bunun yanında öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerinin sistematik biçimde toplanabilmesi amacıyla 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde ilk kez Akademik

Danışmanlık Memnuniyet Anketi oluşturulmuştur. Bu anket aracılığıyla öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet düzeyleri ve geliştirme önerileri düzenli olarak toplanmakta ve elde edilen veriler kalite iyileştirme süreçlerinde değerlendirilmektedir [3_OD3]. Benzer şekilde, fakülte bünyesinde eğitim gören Çift Anadal (ÇAP) ve Yandal öğrencilerine yönelik memnuniyet anketi de ilk kez uygulanmaya başlanmıştır. Bu uygulama ile ÇAP ve Yandal programlarında eğitim alan öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin deneyimlerinin ölçülmesi ve programların geliştirilmesine yönelik geri bildirimlerin toplanması hedeflenmiştir [4_OD3]. Söz konusu anketler, öğrencilerin fakülte yönetimi ve akademik süreçlere ilişkin görüşlerinin sistematik biçimde değerlendirilmesini sağlayarak iç paydaş katılımını güçlendiren önemli araçlar olarak kullanılmaktadır. Dış paydaş katılımının kurumsallaştırılması amacıyla, iş dünyası, mezunlar ve kamu kurumu temsilcilerinden oluşan "Dış Paydaş Danışma Kurulu" oluşturulması çalışmaları 2025 yılında önceliklendirilmiş; Mart 2026'ya kadar bu kurulun faal hale getirilmesi planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3-4): Birimde paydaş katılımı; stratejik plan, mezun takip sistemi ve öğrenci temsilciliği gibi mekanizmalar üzerinden sistematik olarak yürütülmekte, elde edilen veriler PUKÖ döngüsü dahilinde iyileştirme kararlarına (müfredat güncelleme vb.) dönüştürülmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)A.4.1.2026-2030_iisbf_stratejik_plani_paydas_analizi.pdf

[2](3)A.4.1.fakülte_kalite_komisyonu_ogrenci_temsilcisi_gorevlendirme.pdf

[3](3)A.4.1.akademik_danismanlik_memnuniyet_anketi_formu.pdf

[4](3)A.4.1.cap_yandal_ogrenci_memnuniyet_anketi_formu.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizde öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesi ve öğrenci deneyiminin iyileştirilmesi amacıyla düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Öğrenciler fakülte web sayfasında yer alan iletişim kanalları ve kurumsal e-posta adresleri aracılığıyla fakülte yönetimine doğrudan geri bildirim iletebilmekte; ayrıca üniversitenin kurumsal bilgi sistemi üzerinden gerçekleştirilen öğrenci memnuniyet anketleri aracılığıyla öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri düzenli olarak toplanmaktadır [1_OD3], [2_OD3]. Bir önceki başlıkta ifade edildiği üzere, akademik danışmanlık hizmetleri ile çift anadal ve yandal öğrencilerine yönelik memnuniyet anketleri 2025 yılı itibarıyla sistematik olarak uygulanmaya başlanmıştır. Bunun yanında ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve öğrenme çıktıları konusundaki görüşleri düzenli olarak alınmaya devam etmektedir. Bu anketler çevrim içi olarak uygulanmakta ve sonuçlar ilgili öğretim elemanları ile paylaşılmaktadır. Elde edilen veriler öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik geri bildirim mekanizmasının önemli bir parçası olarak kullanılmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)A.4.2.iletisim_formu_ve_geri_bildirim_kanallari.pdf

[2](3)A.4.2.mebis_ogrenci_memnuniyet_anketleri.pdf

[3](3)A.4.2.ders_degerlendirme_anketleri.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Fakültemizde mezun ilişkileri yönetimi, mezunların iş gücü piyasasındaki durumlarının izlenmesi, eğitim programlarının etkinliğinin değerlendirilmesi ve mezunlarla sürdürülebilir iletişim kurulması amacıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kariyer Ofisi ve mezun iletişim mekanizmaları aracılığıyla mezunların kariyer gelişimleri takip edilmekte ve elde edilen bilgiler eğitim programlarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır [1_OD3]. 2025 yılı itibarıyla mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi amacıyla mezun veri tabanının güncellenmesine yönelik çalışmalar yürütülmüş ve mezunların iletişim bilgilerinin güncel tutulmasına yönelik veri toplama süreçleri başlatılması planlanmaktadır. Bu süreç sayesinde mezunların kariyer gelişimlerine ilişkin verilerin daha düzenli biçimde izlenmesi ve mezun geri bildirimlerinin kurumsal değerlendirme süreçlerine dahil edilmesi hedeflenmektedir. Mezunların iş gücü piyasasındaki deneyimlerinden yararlanılması amacıyla üniversite bünyesinde düzenlenen kariyer etkinlikleri ve sektörel buluşmalar aracılığıyla mezunların öğrencilerle bir araya gelmeleri teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin kariyer planlamasına katkı sağlanırken aynı zamanda mezunların fakülte ile bağlarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır [2_OD3]. Stratejik plan hedefleri doğrultusunda, mezun çalıştaylarının düzenli hale getirilerek kurumsal aidiyetin ve mezun-öğrenci mentörlük ağlarının güçlendirilmesi 2026 yılı öncelikleri arasındadır.

Bu uygulamalar doğrultusunda fakültemizde mezun ilişkileri yönetimi; mezun veri tabanı, kariyer etkinlikleri ve mezun geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla sürdürülebilir bir iletişim çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3)

Fakültede mezun ilişkileri yönetimi süreçleri oluşturulmuş olup mezun geri bildirimleri ve kariyer etkinlikleri aracılığıyla mezunlarla iletişim sürdürülmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)A.4.3.universite_kariyer_ofisi_ve_mezun_iliskileri_websayfasi.pdf

[2](3)A.4.3.kariyer_etkinlikleri_ve_mezun_bulusmalari.pdf

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikası ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrenci ve akademik personel hareketliliği, uluslararası öğrenci kabulü ve uluslararası akademik iş birlikleri süreçleri üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Erasmus Koordinatörlüğü ile eşgüdüm içerisinde yönetilmektedir [1_OD2]. Fakültemizde uluslararası öğrenci çeşitliliği son yıllarda önemli ölçüde artış göstermiştir. Son iki yıl içerisinde uluslararası öğrenci sayısında %180 oranında artış gerçekleşmiş olup fakültede 35 farklı ülkeden gelen öğrenciler eğitim görmektedir. Bu durum fakültenin uluslararası görünürlüğünün ve küresel öğrenci çekme kapasitesinin güçlendiğini göstermektedir [2_OD3].

Uluslararasılaşma süreçlerinin önemli bileşenlerinden biri öğrenci hareketliliğidir. Erasmus+ başta olmak üzere değişim programları aracılığıyla öğrencilerin uluslararası eğitim deneyimi kazanmaları teşvik edilmektedir. 2025–2026 akademik yılı verilerine göre fakülteden 6 öğrenci Erasmus hareketliliği kapsamında yurtdışındaki yükseköğretim kurumlarında eğitim alma fırsatı elde etmiştir. Öğrenci hareketliliği program bazında incelendiğinde Psikoloji,

Uluslararası Ticaret ve Finansman ve Yönetim Bilişim Sistemleri bölümlerinden öğrencilerin değişim programlarına katıldığı görülmektedir [3_OD3].

Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında akademik personel hareketliliği de teşvik edilmektedir. 2024–2025 dönemi itibarıyla 5 akademik personelin uluslararası değişim programlarına katılım sağladığı, stratejik plan kapsamında bu sayının 2030 yılına kadar 10’a çıkarılmasının hedeflendiği belirlenmiştir. Bunun yanında fakülte bünyesinde uluslararası akademik iş birliği protokollerinin artırılması da uluslararasılaşma stratejisinin önemli hedefleri arasında yer almaktadır [4_OD3].

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilir biçimde yönetilebilmesi amacıyla hareketlilik programlarına katılan öğrencilerden geri bildirimler alınmakta ve bu veriler süreç iyileştirme çalışmalarında değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda fakültemizde uluslararasılaşma süreçleri; öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası öğrenci kabulü ve akademik iş birlikleri aracılığıyla planlı biçimde yürütülmekte ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda izlenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3-4): Fakültede uluslararasılaşma süreçleri sistematik biçimde yönetilmekte; öğrenci ve akademik personel hareketliliği verileri izlenmekte ve stratejik plan hedefleri doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)A.5.1.usuluslararasılaşma_politikası.pdf

[2](3)A.5.1.usuluslararası öğrenci_istatistikleri_ve_ulke_dagilimi.pdf

[3](3)A.5.1.erasmus_öğrenci_hareketliliği_tabloları.pdf

[4](3)A.5.1.usuluslararası_isbirliği_protokolleri_ve_personel_hareketliliği_verileri.pdf

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemiz özelinde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik oluşturulmuş veya ayrılmış özel bir mali kaynak bulunmamaktadır. Ancak, uluslararasılaşma faaliyetleri Erasmus vs. [1_OD3] tarafından onaylanan ve desteklenmeye uygun görülen projeler kapsamında finanse edilebilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)A.5.2.değişim_programlarından_finansman_kaynagi

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Akademik personel hareketliliği de uluslararasılaşma performansının önemli bileşenlerinden biridir. 2024-2025 döneminde 5 akademik personelin uluslararası değişim programlarına katıldığı, stratejik plan kapsamında bu sayının 2030 yılına kadar 10’a çıkarılmasının hedeflendiği belirlenmiştir. Bunun yanında uluslararası akademik iş birliği ağının genişletilmesi amacıyla fakülte bünyesinde uluslararası akademik iş birliği protokollerinin sayısının artırılması hedeflenmektedir [1_OD2]. Ayrıca, öğretim elemanlarımızın İngiltere, İtalya, Çek Cumhuriyeti ve Portekiz gibi ülkelerde düzenlenen uluslararası kongre ve

konferanslara aktif katılımları (Örn: Prof. Dr. Cemile Müjde Atabey ve Dr. Öğr. Üyesi Sinem Cece) kurumsal tanıtım performansımızı güçlendirmiştir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Olgunluk Düzeyi (3): Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri (çeşitli öğrenci profili, uluslararası yayınlar ve hareketlilikler) bulunmakta ve bu performans stratejik göstergeler (PG 5.1.1 vb.) üzerinden sistematik olarak izlenmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)A.5.3.2026-2030_stratejikplan.pdf

[2](3)A.5.3.erasmusdegisimkabulmektuplari.pdf

B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizde programların tasarımı ve güncellenmesi süreçleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Bologna Süreci ilkeleri ve Ankara Medipol Üniversitesi eğitim politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. Fakültemizde program tasarımı ve onay süreçleri, Ocak 2025 sonrası dönemde kurumsal kalite standartlarını ve ulusal politika hedeflerini önceleyen kapsamlı bir dijitalleşme ve yönerge güncelleme sürecine girmiştir. Üniversitemiz Senatosu'nun 11.08.2025 tarih ve 2025/64-01 sayılı kararı ile kabul edilen güncel "Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi" uyarınca, program tasarım süreçleri daha sistematik bir yapıya kavuşturulmuştur [1_OD2]. Bu yapısal dönüşüm kapsamında, 13.08.2025 tarihi itibarıyla Bologna Eşgüdüm Komisyonu görevlendirmeleri yenilenmiş ve Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu çatısı altında standart ders izlencesi şablonları ile program tasarım formlarını geliştirmek üzere "Bologna Çalışma Grubu" ihdas edilmiştir [2_OD3].

Program müfredatları, T.C. 12. Kalkınma Planı (Hedef 260) doğrultusunda 2025-2026 eğitim-öğretim yılı için güncellenmiştir. Bu kapsamda, 12.08.2025 tarihli Fakülte Kurulu kararı (Toplantı Sayısı: 2025/05) ile Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce/Türkçe) bölümlerinin müfredatında sektör ihtiyaçları ve teknolojik değişimlerle uyumlu revizyonlar yapılmıştır [3_OD3]. Ocak 2025 sonrasında programların tasarım ve güncelleme süreçleri, fakültenin 2026–2030 Stratejik Planı doğrultusunda daha sistematik bir çerçeveye kavuşturulmuştur. Stratejik plan kapsamında belirlenen eğitim hedefleri doğrultusunda program çıktıları, ders içerikleri ve öğrenme kazanımları yeniden gözden geçirilmiş ve programların ulusal yeterlilikler ile uyumunun güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür [4_OD3]. Program tasarım sürecinde öğrenci geri bildirimleri, akademik danışmanlık süreçlerinden elde edilen veriler ve paydaş görüşleri de dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda bölümler tarafından gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında program çıktılarının program hedefleriyle uyumu değerlendirilmekte ve gerekli görülen güncellemeler karara bağlanmaktadır [5_OD3]. Bu doğrultuda fakültemizde programların tasarımı ve onayı süreçleri; stratejik plan hedefleri, kalite güvence mekanizmaları ve akademik kurul kararları doğrultusunda yürütülmekte ve programların sürekli geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların tasarımı ve onayı süreçleri tanımlı mekanizmalar doğrultusunda yürütülmekte; program çıktıları ve ders içerikleri stratejik plan ve kalite güvencesi süreçleri kapsamında düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)B.1.1.amu_bologna_esgudum_komisyonu_yonergesi (11.08.2025).pdf
- [2](3)B.1.1.bologna_esgudum_komisyonu_guncel_gorevlendirme_yazisi(13.08.2025).pdf
- [3](3)B.1.1.iisbf_fakulte_kurulu_mufredat_guncelleme_karari(12.08.2025).pdf
- [4](3)B.1.1.2026-2030_iisbf_stratejik_plani.pdf
- [5](3)B.1.1.program_guncelleme_ve_bolum_toplanti_tutanaklari.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Programların ders dağılımının oluşturulmasında Ankara Medipol Üniversitesi Lisans ve Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile İİSBF Lisans Eğitim Öğretim Yönergesi doğrultusunda hareket edildiği vurgulanmıştır [1_OD2], [2_OD2]. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak ders dağılımının belirlendiği ve süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütüldüğü belirtilmiştir. Fakültemizde programların ders dağılım dengesi, Ocak 2025 sonrasında yürürlüğe giren 2026–2030 Stratejik Planı [3_OD2] ve güncellenen mevzuat çerçevesinde daha esnek ve öğrenci odaklı bir yapıya kavuşturulmuştur. Üniversite Senatosu’nun 11.08.2025 tarihli kararı ile kabul edilen "Bologna Eşgüdüm Komisyonu Yönergesi" ve 13.08.2025 tarihinde güncellenen komisyon görevlendirmeleri, müfredatın dengeli bir şekilde izlenmesini güvence altına almıştır.

Bu dönemdeki en önemli güncellemeler şunlardır:

Müfredat Revizyonu: 12.08.2025 tarihli Fakülte Kurulu kararı ile Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce/Türkçe) bölümlerinin 2025-2026 eğitim-öğretim yılı müfredatında, diğer bölümlerle uyum sağlamak ve ders isimlerini standartlaştırmak amacıyla kapsamlı değişiklikler yapılmıştır [4_OD3].

Yeni Programlar: 2025–2026 akademik yılı itibarıyla fakülte bünyesinde İşletme (İngilizce) ve YBS (İngilizce) lisans programları ilk kez açılarak program yelpazesi genişletilmiş ve ders dağılımı bu yeni disiplinlerle zenginleştirilmiştir [5_OD3].

Seçmeli Ders ve Akademik Esneklik: Stratejik planın Hedef 1.3 maddesi uyarınca, disiplinler arası seçmeli ders havuzunun genişletilmesi ve öğrencilerin kendi programları dışından alabildikleri seçmeli ders oranının (P.G.1.3.3) 2030 yılına kadar kademeli olarak %6’ya çıkarılması kararlaştırılmıştır.

AKTS Dengesi: 2025-2026 akademik yılı ders listeleri uyarınca, mezuniyet için gerekli 240 AKTS'lik toplam yük içinde seçmeli ders oranının en az %25 (60 AKTS) olması kuralı tüm programlarda uygulanmaya devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programlarda ders dağılım dengesi tanımlı süreçler doğrultusunda planlanmakta ve bölüm kurulları aracılığıyla düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

- [1](2)B.1.2.ankara_medipol_uni_lisans_yonetmeligi.pdf
- [2](2)B.1.2.iisbf_lisans_egitim_yonergesi.pdf
- [3](2)B.1.2.2026-2030_iisbf_stratejik_plani(hedefkart1.3).pdf
- [4](3)B.1.1.iisbf_fakulte_kurulu_mufredat_guncelleme_karari(12.08.2025).pdf
- [5](3)B.1.2.yeni_acilan_ingilizce_programlar_websayfasi.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

2024 Akademik Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, Bologna Süreci kapsamında fakülte'deki tüm bölüm dersleri için ders kazanımları tanımlanmış, program çıktıları ile uyumu değerlendirilmiş ve üniversitenin resmî web sayfasında yayımlanmıştır [1_OD3], [2_OD3]. Bu kapsamda Ocak 2025 sonrasında bölüm kurullarında gerçekleştirilen değerlendirmelerle ders öğrenme kazanımları ile program öğrenme çıktıları arasındaki ilişki gözden geçirilmiş ve ilgili uyum matrisleri güncellenmiştir [3_OD3]. Tüm ders bilgi paketleri ve uyum matrisleri, paydaşların erişimine açık olacak şekilde MEBİS sistemi üzerinde güncel tutulmaktadır.

Olgunluk düzeyi (3): Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki uyum tanımlı süreçler doğrultusunda izlenmekte ve bölüm kurullarında yapılan değerlendirmeler aracılığıyla geliştirilmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)B.1.3.ders_kazanimleri_tanimlama_dokumani.pdf

[2](3)B.1.3.program_ciktilari_web_sayfasi_link.pdf

[3](3)B.1.3.ders_kazanimi_program_ciktisi_uyum_matrisleri.pdf

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

2024 Akademik Değerlendirme Raporu'nda belirtildiği üzere, fakültemiz öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı yaklaşımını benimsemekte ve AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) temelinde yapılandırmaktadır [1_OD2]. Derslerin AKTS değerleri, AMÜ Ön Lisans ve Lisans Yönetmeliği ve İİSBF Eğitim-Öğretim Yönergesi çerçevesinde belirlenmekte olup, sınavlar, derse katılım, proje, ödev ve sunum gibi unsurlar üzerinden öğrenci iş yükü takip edilmektedir [2_OD2]. Fakülte düzeyinde öğrenci iş yükü analizine dayalı esnek ve uyarlanabilir bir ders tasarımı sürdürülmektedir [3_OD3]. Süreçlerin şeffaflığını sağlamak amacıyla hazırlanan “AKTS Hesaplama Kılavuzu”, fakültemizin tüm birimler için standart bir referans belgesi olarak yürürlüğe alınmıştır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçleri tanımlanmış ve sistematik olarak uygulanmaya başlanmıştır; geri bildirimler müfredat iyileştirmelerinde kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)B.1.4.amu_on_lisans_lisans_yonetmeli.pdf

[2](2)B.1.4.iisbf_egitim_ogretim_yonergesi.pdf

[3](3)B.1.4.akts_dagilimi.pdf

[4](3)B.1.4.akts_hesaplama_kilavuzu.pdf

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların sürekli izlenmesi ve güncellenmesi, yükseköğretimde kalitenin sürdürülebilirliği için kritik öneme sahiptir. Programların izlenmesi ve güncellenmesi konusunda, dönem sonunda Final sınavları bittikten sonra öğrencilere ders içeriği, öğretim yöntemi, iş yükü ve değerlendirme sistemiyle ilgili görüşlerini alabilmek için memnuniyet anketi sunulmaktadır [1_OD3]. Ayrıca programların izlenmesi ve güncellenmesi, (2024-2028) 12. Kalkınma Planı'nın eğitim politikaları çerçevesinde ve Üniversitenin Eğitim-Öğretim Kalite Politikaları

hedefleri ve öncelikleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir [2_OD2].

Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim Kalite Politikasında “Ön lisans, lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerinde çağın ihtiyaçlarına cevap verecek donanıma sahip bireyler yetişmesi için, ilgili program içeriklerini; öğrenme hedefleri ve kazanımlarını sürekli olarak gözden geçirir” ifadesi yer almaktadır [3_OD3]. Süreçlerin daha da iyileştirilmesi amacıyla, Nisan 2026 tarihine kadar tamamlanması planlanan bütüncül bir "Program İzleme ve Güncelleme Yönergesi" ve yıllık değerlendirme takvimi hazırlık çalışmaları Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu koordinesinde devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar (Bologna Yönergesi ve PG takibi) sistematik olarak işletilmekte; akreditasyon ve müfredat revizyonu gibi somut iyileştirmelerle sonuçlandırılmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)B.1.5.ogrenci_memnuniyet_anketi

[2](2)B.1.5.12_kalkınma_plani.pdf

[3](3)B.1.5.egitim_ogretim_kalite_politikasi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin Fakülte genelinde Akademik takvim çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Fakülte'deki programların öğrenme kazanımları, müfredatları, eğitim hizmetlerinin verilme biçimleri (örgün, uzaktan, karma), öğretim yönetimi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu “Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” [2_OD2] ve “Ankara Medipol Üniversitesi Sınav Uygulamaları Yönergesi” [3_OD2] çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kuralara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)B.1.6.akademik_takvim

[2](2)B.1.6.amu_on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeli.pdf

[3](3)B.1.6.amu_sinav_uygulamaları_yonergesi

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemizde öğretim yöntem ve teknikleri, Ocak 2025 sonrası dönemde öğrenci merkezli yaklaşımın derinleştirilmesi ve teknolojik yetkinliklerin müfredata entegrasyonu odağında güncellenmiştir. Fakülte programlarındaki derslerin içeriği müfredat ile birimiz web sayfasında yayımlanmaktadır [1_OD3]. Örgün Eğitimin yanı sıra serbest seçmeli havuzunda bulunan bazı dersler uzaktan eğitim yöntemiyle verilmektedir [2_OD3]. Ayrıca, Fakültemiz, Sürekli Eğitim Merkezi kapsamında, öğrencilere MEBİS sayfası aracılığıyla başvuru imkânı sunmaktadır [3_OD3]. 2025-2026 akademik yılı ders listelerinde görüldüğü üzere, yüz yüze eğitimin yanı sıra seçmeli ders havuzunda uzaktan eğitim modelleri ve teknoloji uyumlu dijital içerikler etkin bir şekilde kullanılmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)B.2.1.ders_syllabus

[2](3)B.2.1.uzaktan_egitim

[3](3)B.2.1.mebis_sem_basvurusayfasi

[4](3)B.2.1.iisbf_programbilgisi_serbestsecmeliderslistesi.pdf

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Fakültemizde ölçme ve değerlendirme süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ve Sınav Uygulamaları Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD2], [2_OD2], [3_OD3]. Bu çerçevede sınav takvimleri akademik takvimle uyumlu biçimde planlanmakta ve sınav tarihlerinden önce üniversitenin resmî duyuru kanalları aracılığıyla ilan edilmektedir [4_OD3].

2025 yılı itibarıyla fakülteadaki derslerde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitlendirilmiş yöntemler kullanılmaya devam edilmektedir. Derslerin öğrenme kazanımlarına uygun olarak ara sınav ve final sınavlarının yanı sıra proje, uygulama çalışmaları, sunumlar, kısa sınavlar ve dönem içi performans etkinlikleri değerlendirme süreçlerine dahil edilmektedir. Bu uygulamalar öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeylerini değil, aynı zamanda analiz, problem çözme ve uygulama becerilerini de ölçmeye yönelik olarak kullanılmaktadır.

Fakültemizde uygulamalı öğrenmeyi desteklemek amacıyla öğrencilerin saha deneyimi kazanmalarına yönelik süreçler güçlendirilmiştir. Bu kapsamda müfredatlarda yer alan uygulama temelli derslerin adı “staj” yerine “sektörel uygulama” olarak güncellenmiş; böylece dersin yalnızca klasik staj mantığında değil, mesleki uygulama ve saha temelli öğrenme yaklaşımıyla ele alınması sağlanmıştır [5_OD3].

Bu sürecin daha sistematik ve öğrenci açısından izlenebilir biçimde yürütülmesi amacıyla staj/sektörel uygulama başvuru süreç kartı hazırlanmıştır. Süreç kartı aracılığıyla öğrencilerin başvuru sürecinde adım adım izlemesi gereken aşamalar, teslim etmesi gereken belgeler ve dikkat etmesi gereken hususlar açık şekilde tanımlanmıştır [6_OD2]. Böylece öğrencilerin süreçte yaşadığı belirsizliklerin azaltılması ve başvuru işlemlerinin standartlaştırılması hedeflenmiştir.

Ayrıca Psikoloji Bölümü tarafından Sektörel Uygulama / Staj Rehberi hazırlanmış ve öğrencilerin erişimine sunulmuştur. İlgili rehberde öğrencilerin uygulama sürecine ilişkin uyması gereken esaslar, belge akışı, değerlendirme ölçütleri ve mesleki sorumluluklar ayrıntılı biçimde açıklanmıştır [7_OD3]. Bu rehber sayesinde öğrenciler uygulama sürecini daha bilinçli şekilde takip edebilmekte ve gerekli prosedürleri önceden görebilmektedir.

Bu doğrultuda fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları; ders öğrenme kazanımlarını ölçmeye yönelik farklı yöntemlerin kullanıldığı, uygulamalı öğrenme süreçlerinin açık rehberler ve süreç kartları ile desteklendiği, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içerisinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4)

Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmakta; sektörel uygulama süreçleri rehberler ve süreç kartları ile desteklenerek daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmektedir.

Kanıtlar

- [1](2)B.2.2.amu_on_lisans_ve_lisans_egitim_ogretim_ve_sinav_yonetmeligi.pdf
- [2](2)B.2.2.amu_olcme_ve_degerlendirme_yonergesi.pdf
- [3](3)B.2.2.amu_sinav_uygulama_yonergesi.pdf
- [4](3)B.2.2.sinav_takvimi_duyurusu.pdf
- [5](3)B.2.2.sektorel_uygulama_dersi_guncel_mufredat_kaydi.pdf
- [6](2)B.2.2.staj_basvuru_surec_karti.pdf
- [7](3)B.2.2.psikoloji_bolumu_sektorel_uygulama_staj_rehberi.pdf

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Fakültemiz, öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinde şeffaf, adil ve öğrenci odaklı bir yaklaşımı benimsemektedir. Bu sayede, her öğrenciye eğitim imkânı sunulmakta ve farklı öğrenme geçmişlerine sahip öğrencilerin fakültemize entegrasyonu sağlanmaktadır. Öğrenci kabulü, merkezi yerleştirme puanı ve yurt dışı öğrenci başvuruları olmak üzere iki şekilde gerçekleşmektedir. Merkezi Yerleştirme ile kabul edilen öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı puanlarına göre fakültemize yerleşmektedir. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Yan dal başvuruları, ilgili yönetmelik ve yönergelerdeki şartlara göre uygulanmakta, fakültemiz web sitesinde Duyurular sayfasında yayınlanmakta ve başvurular ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek sonuçları üniversitemizin web sitesinde yayınlanmaktadır. Muafiyet veya ders transferi talep eden öğrenciler Muafiyet Başvuru formu [1_OD3] doldurarak birimize başvurmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](3)B.2.3.muafiyet_basvuru_formu

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Fakültemizde diploma, diploma eki ve diğer mezuniyet belgelerinin hazırlanması Ankara Medipol Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi doğrultusunda yürütülmektedir [1_OD2]. Mezuniyet işlemlerinin tamamlanması, diplomaların basımı, diploma eki ile onur ve yüksek onur belgelerinin hazırlanması süreçleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmeye devam etmektedir [2_OD3]. 2025 yılı itibarıyla bu süreçlerde herhangi bir değişiklik yapılmamış olup mevcut uygulamalar aynı şekilde sürdürülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet sıralarını gösteren Mezuniyet Sırası Belgesi öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmektedir [3_OD3]. Ayrıca diploma ve sertifika bilgileri üniversitenin dijital sistemleri üzerinden doğrulanabilmekte ve ilgili paydaşlarla paylaşılabilmektedir [4_OD3]. Bölüm düzeyinde öğrencilerin mezuniyet süreçlerini düzenli şekilde takip edebilmek amacıyla danışmanlar tarafından müfredat takip dosyaları tutulmakta ve özellikle düzensiz öğrenciler için ders planlarının doğru şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır [5_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1](2)B.2.4.diploma_yonerge.pdf

[2](3)B.2.4.diploma_islemleri
[3](3)B.2.4.mezuniyet_sirasi_belgesi
[4](3)B.2.4.diploma_sertifika_sorgulama_sayfasi
[5](3)B.2.4.ornek_mufredat_takip_dosyasi

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Fakültemizde öğrenme ortam ve kaynakları, Ocak 2025 sonrası dönemde kurumsal büyüme hedefleri ve dijital dönüşüm stratejileri doğrultusunda kapsamlı bir kapasite artırımı ve modernizasyon sürecine girmiştir. Bu dönemde gerçekleştirilen yenilikler ve planlanan değişiklikler şunlardır:

Fiziksel Alan Optimizasyonu ve Kapasite Yönetimi: 2025 yılı eğitim döneminin başında, Kaynak Planlama Ekibi tarafından öğrenci sayıları dikkate alınarak mevcut derslik ve laboratuvarların kapasite analizi ve optimizasyonu yapılmıştır [1_OD3]. Fiziki alan verimliliğini en üst düzeye çıkarmak amacıyla hafta içi akşam saatleri ve cumartesi günleri için esnek ders planlamaları devreye alınmıştır [2_OD3].

Mevcut 16 adet akıllı tahtanın 2030 yılına kadar kademeli olarak 19'a çıkarılması ve kablosuz ağ (Wi-Fi) altyapısının 48 adet cihaz ile güçlendirilmesi sağlanmıştır [3_OD3].

Özel Uygulama Alanları: Psikoloji Bölümü öğrencilerinin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürebilecekleri ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kullanılabilecek "Oyun Terapisi Odası" tefrişatı tamamlanarak 2025 yılı itibarıyla tam işlerlik kazanmıştır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3-4): Öğrenme kaynaklarının yönetimi, 2025 yılı itibarıyla stratejik plan (101 adet PG) üzerinden takip edilen, memnuniyet anketleri ile sürekli denetlenen ve PUKÖ döngüsü içerisinde iyileştirilen kurumsal bir yapıya kavuşmuştur.

Kanıtlar:

[1](3)B.3.1.iisbf_faaliyet_raporu.pdf
[2](3)B.3.1.dersprogrami_dosyasi
[3](3)B.3.1.iisbf_stratejik_plan.pdf
[4](3)B.3.1.oyun_terapisi_gorsel.jpg

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Geçtiğimiz yıl BİDR raporunda tanımlanan akademik destek mekanizmaları 2025 yılı itibarıyla sürekliliğini koruyarak uygulanmaya devam etmektedir. Bu kapsamda akademik danışmanlık süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda yürütülmekte olup ilgili yönerge geçerliliğini sürdürmektedir [1_OD2]. Akademik danışmanlık faaliyetlerinin sistematik biçimde izlenebilmesi amacıyla kullanılan danışman görüşme formu ve öğrenci görüşme formu gibi kayıt ve izleme araçları da aktif olarak kullanılmaya devam etmektedir [2_OD3], [3_OD3]. Mevcut uygulamaların sürekliliğine ek olarak 2025 yılı itibarıyla akademik destek hizmetlerinin etkililiğini ölçmeye ve iyileştirme süreçlerine veri sağlamaya yönelik olarak Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi ile ÇAP ve Yandal Öğrencileri Memnuniyet Anketi uygulanmaya başlanmıştır [4_OD3], [5_OD3]. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde akademik destek hizmetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini ve eğitim süreçlerini sağlıklı biçimde sürdürebilmelerini desteklemek amacıyla akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçleri düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmesine yönelik sürdürülebilir çalışmalar yürütülmektedir. Akademik danışmanlık mekanizması, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda revize edilmekte ve öğrenci memnuniyetini artırmaya yönelik uygulamalar geliştirilerek akademik destek süreçleri güçlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)B.3.2.akademik_danışmanlik_yönergesi.pdf

[2](3)B.3.2.akademik_danışmanlik_gorusmeformu.pdf

[3](3)B.3.2.akademik_danışmanlik_sureckarti.pdf

[3](3)B.3.2.cap_yandal_öğrenci_memnuniyet_anketi.pdf

[4](3)B.3.2.akademik_danışmanlik_memnuniyet_anketi.pdf

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Üniversite bünyesindeki tesisler ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji destekli çalışma alanları, sağlık, ulaşım ve bilişim hizmetleri vb.) öğrenci ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeterli kapasiteye ve donanımına sahiptir. Bu imkanlar erişilebilir olup, öğrencilere sunularak kullanım ve bilgilendirme süreçleri etkin bir şekilde yürütülmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde okumakta olan 6 öğrenci bulunmaktadır. Fakültemiz Engelsiz Üniversite Biriminin yapısı ile çalışma usul ve esaslarını belirleyen Engelsiz Üniversite Birim Yönergesi [1_OD2] göre öğrencilere uygulamalar/hareket kolaylığı sağlamaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Engelsiz Üniversite Birimi kapsamında talep eden engelli öğrencilere akademik ve sosyal destek sunulmaktadır (İlgili kanıtların KVKK kapsamında paylaşılması uygun bulunmamıştır). Dersliklerin planlamasında ve sınav süreçlerinin yürütülmesinde engelli öğrencilerin ihtiyaçları göz önünde bulundurulmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: (3) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)B.3.3.engelsiz_universite_birim_yonergesi

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesinde öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal, kültürel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci toplulukları, bölüm etkinlikleri ve fakülte organizasyonları aracılığıyla çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. 2025 yılı ve sonrasında fakülte bünyesinde gerçekleştirilen etkinlikler; akademik gelişim, sosyal etkileşim, sektörel farkındalık ve toplumsal sorumluluk boyutlarında çeşitlilik göstermektedir. 2025 yılı kapsamında fakültemizde 30'un üzerinde sosyal, kültürel ve akademik etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler bölüm ve öğrenci toplulukları tarafından organize edilerek öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımını desteklemektedir. Akademik gelişimi desteklemek amacıyla yıl içerisinde Psikoloji Buluşmaları kapsamında düzenlenen akademik seminerler, “Klinik Vaka Perspektifleri”, “Uluslararası Deneyimden Kariyere”, “Toplumsal Cinsiyet, Şiddet ve Hukuk” başlıklı etkinlikler ile “Mindfulness ile

Stres Yönetimi” semineri gerçekleştirilmiştir. Bunun yanı sıra Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü tarafından ASELSAN teknik ziyareti, kariyer sohbetleri ve uluslararası konferans katılımları organize edilerek öğrencilerin sektörle etkileşim kurmaları sağlanmıştır.

Öğrencilerin sosyal etkileşimlerini artırmaya yönelik olarak yıl içerisinde tanışma etkinlikleri, dönem sonu pikniği, yılbaşı etkinliği, kahve etkinlikleri ve öğrenci topluluklarının düzenlediği çeşitli sosyal organizasyonlar gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikler öğrenciler arasında fakülte aidiyetinin güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Toplumsal sorumluluk faaliyetleri kapsamında ise öğrenci toplulukları tarafından LÖSEV Köyü ziyareti, fidan dikme etkinliği ve Anıtkabir ziyareti gibi etkinlikler düzenlenmiş; bu faaliyetlerle öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarının geliştirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca Uluslararası Ticaret ve Finansman bölümü tarafından öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlamak amacıyla “Lojistik Koridorları ve Ticaret Savaşları” başlıklı akademik etkinlik ile Vision Board kariyer planlama etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinlikler aracılığıyla fakültemizde öğrencilerin akademik, sosyal ve profesyonel gelişimlerini destekleyen çok yönlü bir öğrenme ortamı oluşturulmakta; öğrenci toplulukları ve bölümler aracılığıyla sürdürülebilir bir etkinlik kültürü geliştirilmektedir.

Bölüm bazında etkinlikler aşağıda verilmiştir.

Uluslararası Ticaret ve Finansman ABD (Anabilim Dalı)

- 1- 1 Kasım 2025 tarihinde Tanışma etkinliği düzenlenmiştir. [1_OD3]
- 2- 3 Aralık 2025 tarihinde öğrenci topluluğu tarafından tanıtım standı kurulmuştur. [2_OD3]
- 3- 4 Aralık 2025 tarihinde fakülte öğrencilerine yönelik topluluk tanıtım standı açılmıştır. [3_OD3]
- 4- 13 Aralık 2025 tarihinde öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemelerine katkı sağlamak amacıyla Vision Board etkinliği düzenlenmiştir. [4_OD3]
- 5- 17 Aralık 2025 tarihinde “Lojistik Koridorları ve Ticaret Savaşları” başlıklı akademik etkinlik gerçekleştirilmiştir. [5_OD3]

Yönetim Bilişim Sistemleri ABD

- 6- 12 Mart 2025 tarihinde öğrenci topluluğu tarafından tanıtım standı kurulmuştur. [6_OD3]
- 7- 14 Mart 2025 tarihinde bölüm öğrencilerine yönelik tanışma etkinliği gerçekleştirilmiştir. [7_OD3]
- 8- 30 Nisan 2025 tarihinde öğrenciler arası etkileşimi artırmaya yönelik kahve etkinliği düzenlenmiştir. [8_OD3]
- 9- 30 Nisan 2025 tarihinde 9. Ulusal YBS Öğrenci Zirvesi etkinliğine katılım sağlanmıştır. [9_OD3]
- 10- 16 Mayıs 2025 tarihinde öğrencilerin sektörel deneyim kazanmalarını sağlamak amacıyla ASELSAN teknik ziyareti gerçekleştirilmiştir. [10_OD3]
- 11- 30 Eylül 2025 tarihinde topluluk tanıtım standı açılmıştır. [11_OD3]
- 12- 3 Ekim 2025 tarihinde YBS Açılış ve Oryantasyon Programı düzenlenmiştir. [12_OD3]
- 13- 23 Ekim 2025 tarihinde 12. Uluslararası Yönetim Bilişim Sistemleri Konferansı etkinliğine katılım sağlanmıştır. [13_OD3]
- 14- 5 Ocak 2026 tarihinde Yeni Nesil Teknoloji Daire Başkanı ile Buluşma etkinliği gerçekleştirilmiştir. [14_OD3]
- 15- 7 Ocak 2026 tarihinde Kariyer Sohbetleri etkinliği düzenlenmiştir. [15_OD3]

Psikoloji ABD

- 16- 14 Mart 2025 tarihinde Psikodrama Atölyesi düzenlenmiştir. [16_OD3]
- 17- 18 Mart 2025 tarihinde “Televizyondan Öğrenme: Susam Sokağı Türkiye Ortak Yapımı

ve Genel Etki Araştırması” başlıklı akademik etkinlik gerçekleştirilmiştir. [17_OD3]

18- 21 Mart 2025 tarihinde “Psikoloji Tarihi Ne İşimize Yarar?” başlıklı akademik etkinlik düzenlenmiştir. [18_OD3]

19- 26 Nisan 2025 tarihinde “Adli Psikolog Gözünden Bakmak” başlıklı sosyal etkinlik gerçekleştirilmiştir. [19_OD3]

20- 4 Mayıs 2025 tarihinde “Bağlanma” konulu akademik etkinlik düzenlenmiştir. [20_OD4]

21- 12 Mayıs 2025 tarihinde Huzurevi sakinleriyle sosyal sorumluluk etkinliği gerçekleştirilmiştir. [21_OD3]

22- 20 Mayıs 2025 tarihinde öğrencilerin sosyal etkileşimini artırmak amacıyla dönem sonu pikniği düzenlenmiştir. [22_OD3]

23- 9 Aralık 2025 tarihinde öğrenci topluluğu tarafından tanıtım standı kurulmuştur. [23_OD3]

24- 11 Aralık 2025 tarihinde tanıtım standı etkinliği gerçekleştirilmiştir. [24_OD3]

25- 13 Aralık 2025 tarihinde öğrenciler arasında etkileşimi artırmak amacıyla tanışma etkinliği düzenlenmiştir. [25_OD3]

26- 15 Aralık 2025 tarihinde “Uluslararası Deneyimden Kariyere” başlıklı akademik etkinlik gerçekleştirilmiştir. [26_OD3]

27- 17 Aralık 2025 tarihinde “Klinik Vaka Perspektifleri” başlıklı akademik etkinlik düzenlenmiştir. [27_OD3]

28- 21 Aralık 2025 tarihinde “Toplumsal Cinsiyet, Şiddet ve Hukuk: İnsan Hakları Perspektifi” başlıklı akademik etkinlik gerçekleştirilmiştir. [28_OD3]

29- 23 Aralık 2025 tarihinde öğrencilerin sosyal etkileşimini artırmaya yönelik yılbaşı etkinliği düzenlenmiştir. [29_OD3]

30- 7 Ocak 2026 tarihinde “Mindfulness ile Stres Yönetimi” başlıklı akademik etkinlik gerçekleştirilmiştir. [30_OD3]

Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri

31- 24 Mayıs 2025 tarihinde **LÖSEV Köyü ziyareti** gerçekleştirilmiştir. [31_OD3]

32- 28 Mayıs 2025 tarihinde **fidan dikme etkinliği** düzenlenmiştir. [32_OD3]

33- 29 Ekim 2025 tarihinde **Anıtkabir ziyareti** gerçekleştirilmiştir. [33_OD3]

Olgunluk Düzeyi (4): Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler, geniş bir katılım ve çeşitlilik göstererek öğrencilerin sosyal, akademik ve profesyonel gelişimlerine katkı sağlamaktadır.

Kanıtlar

[1](3)B.3.5.utf_tanisma_etkinligi

[2](3)B.3.5.utf_stant_1

[3](3)B.3.5.utf_stant_2

[4](3)B.3.5.visionboard_etkinligi

[5](3)B.3.5.lojistikkoridorlari_ticaretsavaslarlari

[6](3)B.3.5.YBS_Stant

[7](3)B.3.5.ybs_tanisma

[8](3)B.3.5.ybs_kahve_etkinligi

[9](3)B.3.5.ybs_ogrenci_zirvesi

[10](3)B.3.5.aselsan_ziyareti

[11](3)B.3.5.ybs_stant_2

[12](3)B.3.5.ybs_oryantasyon

[13](3)B.3.5.ybs_uluslararasi_konferans

[14](3)B.3.5.teknoloji_daire_baskani_bulusma
[15](3)B.3.5.kariyer_sohbetleri
[16](3)B.3.5.psikodrama_atolyesi
[17](3)B.3.5.susamsokagi_etki_arastirmasi
[18](3)B.3.5.psikoloji_tarihi
[19](3)B. 3.5.adli_psikolog_etkinligi
[20](3)B.3.5.baglanma_semineri
[21](3)B.3.5. huzurevi_etkinligi
[22](3)B.3.5.donem_sonu_piknik
[23](3)B.3.5.psikoloji_stant_1
[24](3)B.3.5.psikoloji_stant_2
[25](3)B.3.5.psikoloji_tanisma
[26](3)B.3.5.uluslararasi_deneyim_kariyer
[27](3)B.3.5.klinik_vaka_perspektifleri
[28](3)B.3.5.toplumsal_cinsiyet_siddet_hukuk
[29](3)B.3.5.yilbasi_etkinligi
[30](3)B.3.5.mindfulness_stres_yonetimi
[31](3)B.3.5.losev_koyu_ziyareti
[32](3)B.3.5.fidan_dikme
[33](3)B.3.5.anitkabir_ziyareti

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar üniversitenin ilgili yönergeleri ve kurumsal süreçleri doğrultusunda yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik temel uygulamalarda önceki yıllara kıyasla yapısal bir değişiklik yapılmamış olup mevcut uygulamalar aynı şekilde sürdürülmektedir. Fakülte'deki programların öğretim elemanı (uluslararası öğretim elemanları dahil) atama ve yükseltme süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında belirlenen öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerine göre gerçekleştirilmektedir [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik uygulamalar kurumsal süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)B.4.1.amu_akademik_yukseltme_ve_atama_yonergesi

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar üniversitenin kurumsal politika ve yönergeleri doğrultusunda yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin mevcut uygulamalarda yapısal bir değişiklik yapılmamış olup önceki yıllarda tanımlanan süreçler aynı şekilde sürdürülmektedir. İktisadi İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi olarak Akademik Personel Değerlendirmesi Üniversite Yönergesi doğrultusunda [1_OD2] MEBİS sistemi üzerinden oluşturulan anketler ile akademik personel değerlendirme yapılmaktadır [2_OD3]. Üniversite Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı tarafından her dönem yeni başlayan öğretim

elemanları için MEBİS kullanım kılavuzu [3_OD3] ve açıklayıcı video öğretim elemanlarına iletilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum genelinde öğretim elemanlarının yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar:

[1](2)B.4.2.akademik_personel_degerlendirme_yonergesi

[2](3)B.4.2.mebis_personel_degerlendirme_anketi

[3](3)B.4.2.mebis_kullanım_kilavuzu

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakültemizde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmelerini teşvik etmek amacıyla üniversitenin kurumsal performans izleme ve akademik teşvik mekanizmaları uygulanmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve akademik katkı faaliyetleri üniversitenin kurumsal bilgi sistemleri aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır [1_OD3].

2025 yılı itibarıyla fakülte düzeyinde öğretim elemanlarının akademik ve eğitim faaliyetlerini görünür kılmak ve teşvik etmek amacıyla yeni bir uygulama başlatılmıştır. Bu kapsamda 24 Aralık 2025 tarihinde fakültemizde düzenlenen etkinlikte akademik teşvik puanı en yüksek olan ilk üç öğretim elemanına teşekkür sertifikası takdim edilmiştir. Bu uygulama ile öğretim elemanlarının akademik üretkenliğinin teşvik edilmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik motivasyonun artırılması amaçlanmaktadır [2_OD4] [3_OD4]. Ek olarak, Öğretim elemanlarının bilimsel çalışmaları, araştırmaları ve eğitim faaliyetleri için Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi [4_OD2] ve Akademik Personel performans Değerlendirme Yönergesi [5_OD3] kapsamında makale, kitap, kitap bölümü ve bildiriler için akademik teşvik uygulaması bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik uygulamalar kurumsal süreçler doğrultusunda yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)B.4.3.akademik_performans_izleme_sistemi

[2](4)B.4.3.akademik_tesvik_toreni_24aralık2025_fotografları

[3](4)B.4.3.akademik_tesekkür_sertifika_ornegi

[4](2)B.4.3.amu_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi.pdf

[5](3)B.4.3.amu_akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi.pdf

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde araştırma süreçlerinin yönetimi, Ocak 2025 sonrası dönemde kurumsal araştırma ekosistemini güçlendirmek ve veriye dayalı bir yönetim modeli oluşturmak amacıyla kapsamlı bir dönüşüm sürecine girmiştir. Bu dönemdeki en kritik yapısal gelişme, Eylül 2025 itibarıyla yürürlüğe giren 2026–2030 Stratejik Planı ile Ar-Ge hedeflerinin (Amaç 2) ilk kez somut performans göstergelerine (101 adet PG) bağlanmış olmasıdır **[1_OD3]**. Fakültemiz, araştırma süreçlerini araştırma-geliştirme kalite politikası çerçevesinde yürütmektedir **[2_OD2]**. Araştırma süreçlerini tabana yaymak amacıyla fakülte düzeyinde "Araştırma Komisyonu" kurulması ve "Akademik Yazım Destek Birimi" kurulması gibi somut iyileştirme adımları PUKÖ döngüsü kapsamında stratejik yol haritasına dahil edilmesi planlanmaktadır. Ancak, AR-GE faaliyetlerini yönetecek görev tanımları, bütçe ve kaynak yönetimi, izleme ve değerlendirme mekanizmaları ile geliştirme stratejileri oluşturulma aşamasındadır. Bu eksikliklerin tespiti, fakültemiz için AR-GE süreçlerini daha etkin yönetme, stratejiler geliştirme ve kaynakları verimli kullanma açısından önemli bir fırsat sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2-3): Araştırma süreçlerinin yönetimi; 2025 yılında yürürlüğe giren stratejik plan, aktif hale getirilen memnuniyet anketleri ve kurulumu devam eden dijital izleme sistemleri (APS) üzerinden sistematik bir yapıya kavuşturulmaya devam etmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)C.1.1.iisbf_stratejikplan.pdf

[2](2)C.1.1.arage_kalite_politikasi.pdf

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizde araştırma faaliyetleri üniversitenin sağladığı kurumsal altyapı ve akademik bilgi kaynakları aracılığıyla desteklenmektedir. Öğretim elemanları ve araştırmacılar, üniversite kütüphanesi ve elektronik veri tabanları aracılığıyla bilimsel kaynaklara erişebilmekte olup kütüphane sistemi ulusal belge sağlama ağı olan TÜBESS ile entegre biçimde çalışmaktadır. Bu sayede araştırmacıların ihtiyaç duyduğu akademik yayın ve belgelere erişimi sağlanmaktadır **[1_OD3]**. Ankara Medipol Üniversitesi'nde akademisyenler, araştırmalarını desteklemek amacıyla hem kurum içi hem de kurum dışı kaynaklardan faydalanmaktadır. Kurum içi destekler arasında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) yer alırken, kurum dışı destekler arasında TÜBİTAK ve ilgili bakanlıkların sağladığı fonlar bulunmaktadır. Özellikle TÜBİTAK ARDEB programları, araştırmacılar için önemli bir dış kaynak olup, bu desteklerden yararlanılması teşvik edilmektedir. Üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO), araştırmacılara maddi destek sağlayan projeler ve eğitimler hakkında bilgilendirme yapmaktadır **[2_OD3]**. Ayrıca, TTO destekli proje başvuru ve yürütme süreçlerine ilişkin kılavuzları da akademisyenlere sunulmaktadır **[3_OD3],[4_OD3],[5_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin araştırma faaliyetleri iç ve dış kaynaklar aracılığıyla desteklenmekte ve araştırma süreçleri kurumsal mekanizmalar üzerinden izlenmektedir.

Kanıtlar:

[1](3)C.1.2.tubess_kutuphane_erisim_sistemi

[2](3)C.1.2.tto_duyurular

[3](3)C.1.2.proje_destek_basvuru_yurutme_bilgi

[4](3)C.1.2.destekli_proje_basvuru_kilavuzu

[5](3)C.1.2.destekli_proje_isletme_kilavuzu

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakültemizin programları kapsamında henüz doktora ya da doktora sonrası programlar bulunmamaktadır. Birim bünyesinde yer alan Psikoloji bölümünde doktora programı açılması için gerekli girişimlerde bulunulmuş olup en kısa zamanda bu konuda ilerleme kaydedilmesi ve doktora programının ilk öğrencilerinin alınması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (1): Birimin doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Fakülte akademisyenleri, araştırma ve geliştirme (AR-GE) faaliyetlerinin nitelik ve niceliğini artırmak için çeşitli eğitim ve geliştirme (E&G) imkanlarından yararlanmaktadır [1_OD2]. Ancak, yetkinlikleri geliştirmeye yönelik henüz sistematik bir eylem planı ve uygulama bulunmamaktadır. Araştırma metodolojileri, veri analizi teknikleri ve bilimsel iletişim becerileri gibi temel araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik düzenli eğitim ve geliştirme programları henüz oluşturulmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)C.2.1.ab_proje_egitimi

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri, üniversitenin uluslararasılaşma politikası ve araştırma stratejileri doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları farklı üniversiteler ve akademik kurumlarla ortak akademik faaliyetler, bilimsel toplantılar ve araştırma temelli iş birlikleri gerçekleştirmektedir.

2025 yılı itibarıyla fakülte öğretim elemanları tarafından ulusal ve uluslararası akademik kurumlarla ortak bilimsel etkinlikler ve akademik iş birlikleri sürdürülmüştür. Bu kapsamda farklı üniversitelerde düzenlenen akademik toplantı ve sempozyumlarda davetli konuşmalar gerçekleştirilmiş ve ortak akademik paylaşım ortamları oluşturulmuştur. Örneğin fakülte öğretim elemanları tarafından Ankara Bilim Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi gibi kurumlarda gerçekleştirilen bilimsel etkinliklerde davetli konuşmalar yapılmış ve akademik bilgi paylaşımına katkı sağlanmıştır [1_OD4].

Bunun yanı sıra fakültemiz bünyesinde gerçekleştirilen Psikoloji Buluşmaları gibi akademik etkinlikler aracılığıyla farklı üniversitelerden araştırmacıların katılım sağladığı bilimsel

paylaşım ortamları oluşturulmuştur. Bu etkinlikler aracılığıyla ulusal düzeyde akademik iş birliklerinin geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır [2_OD3].

2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde ulusal veya uluslararası ortak araştırma merkezi ya da ortak lisansüstü program kurulmasına yönelik yeni bir yapısal değişiklik gerçekleştirilmemiş olup mevcut akademik iş birlikleri akademik etkinlikler ve bilimsel faaliyetler aracılığıyla sürdürülmektedir. Bu doğrultuda fakültemizde ulusal ve uluslararası akademik iş birlikleri; ortak akademik etkinlikler, bilimsel toplantılar ve akademisyenler arası araştırma iş birlikleri aracılığıyla devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (4): Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde birim içi ve birimler arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)C.2.2.davetli_konusmalar_akademik_etkinlikler_2025

[2](3)C.2.2.psikoloji_bulusmalari_akademik_etkinligi

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde kadrolu olarak en az bir yıl görev yapan öğretim elemanlarının performansını nesnel esaslara göre belirleyerek eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve idari hizmetlerin verimlilik ve kalitesini yükseltmenin usul ve esaslarını belirleyen Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi bulunmaktadır [1_OD2]. Her Yıl temmuz ayında öğretim elemanların MEBİS üzerinden Personel Değerlendirme Formu doldurulması talep edilmektedir [2_OD2].

2025 yılı itibarıyla fakülte düzeyinde araştırma performansının görünürlüğünü artırmak ve akademik üretkenliği teşvik etmek amacıyla yeni bir uygulama başlatılmıştır. Bu kapsamda 24 Aralık 2025 tarihinde fakültemizde düzenlenen etkinlikte akademik teşvik puanı en yüksek olan öğretim elemanlarına teşekkür sertifikaları takdim edilmiştir. Bu uygulama ile fakülte bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi ve araştırma performansının görünür kılınması hedeflenmiştir [3_OD4] [4_OD4]. 2025 yılı itibarıyla araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin kurumsal mekanizmalarda yapısal bir değişiklik yapılmamış olup mevcut izleme ve değerlendirme süreçleri üniversitenin performans yönetim sistemi çerçevesinde sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin araştırma performansı kurumsal sistemler aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[1](2)C.3.1.akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi.pdf

[2](2)C.3.1.mebis_personel_degerlendirme_formu.pdf

[3](4)C.3.1.akademik_tesvik_toreni_24aralik2025_fotograflari

[4](4)C.3.1.akademik_tesekkur_sertifikasi_ornegi

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Öğretim elemanları araştırmacı/performansı değerlendirmeleri, Ankara Medipol Üniversitesi

Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi [1_OD2] kapsamında Personel Değerlendirme Formu [2_OD2] içerisinde bulunan sorular üzerinden yürütülmektedir. Bununla birlikte fakültenin 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında araştırma çıktılarının artırılmasına yönelik performans göstergeleri tanımlanmış olup, bu göstergeler plan dönemi içerisinde araştırma performansının geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmalarına temel oluşturacaktır [3_OD3]. Söz konusu hedefler plan dönemi kapsamında uygulanması öngörülen projeksiyon hedefler olup henüz uygulama aşamasına geçilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi (2-3): Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar birim genelinde yürütülmekte olup stratejik plan kapsamında belirlenen hedefler ilerleyen dönemler için geliştirme çerçevesi sunmaktadır.

Kanıtlar:

[1](2)C.3.2.akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi.pdf

[2](2)C.3.2.mebis_personel_degerlendirme_formu.pdf

[3](4)C.3.2.iisbf_2026-2030_stratejik_plani.pdf

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri üniversitenin toplumsal katkı politikası ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Toplumsal katkı süreçleri; akademik etkinlikler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve toplumla etkileşimi artırmaya yönelik organizasyonlar aracılığıyla planlanmakta ve uygulanmaktadır. 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri ağırlıklı olarak akademik etkinlikler, sosyal sorumluluk projeleri ve öğrenci toplulukları tarafından yürütülen faaliyetler aracılığıyla sürdürülmüştür. Bu kapsamda özellikle psikoloji alanında düzenlenen akademik etkinlikler ve toplumsal farkındalık temalı seminerler aracılığıyla toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgi paylaşımı gerçekleştirilmiştir. Örneğin 2025 yılı içerisinde düzenlenen “Toplumsal Cinsiyet, Şiddet ve Hukuk: İnsan Hakları Perspektifi” başlıklı etkinlik ile toplumsal cinsiyet temelli şiddet konusuna ilişkin akademik ve toplumsal farkındalık oluşturulması hedeflenmiştir [1_OD4].

Bunun yanı sıra fakülte öğrencileri ve öğrenci toplulukları tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk faaliyetleri de toplumsal katkı süreçlerinin önemli bir bileşenini oluşturmaktadır. Bu kapsamda LÖSEV Köyü ziyareti, huzurevi ziyareti ve fidan dikme etkinliği gibi faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi amaçlanmıştır [2_OD3] [3_OD3]. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları tarafından farklı üniversitelerde gerçekleştirilen akademik etkinlikler ve davetli konuşmalar aracılığıyla topluma yönelik bilimsel bilginin yaygınlaştırılmasına katkı sağlanmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde farklı üniversitelerde gerçekleştirilen bilimsel etkinliklerde yapılan akademik sunumlar ve konuşmalar aracılığıyla toplumla akademi arasındaki bilgi paylaşımının güçlendirilmesi hedeflenmiştir [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi (3): Birimde toplumsal katkı faaliyetleri planlı etkinlikler ve sosyal

sorumluluk faaliyetleri aracılığıyla yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1](4)D.1.1.toplumsal_cinsiyet_siddet_hukuk_etkinligi

[2](3)D.1.1.huzurevi_ziyareti

[3](3)D.1.1.losev_koyu_ziyareti_ve_fidan_dikme_etkinligi

[4](4)D.1.1.davetli_konusmalar_akademik_etkinlikler_2025

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetleri akademik etkinlikler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen çeşitli organizasyonlar aracılığıyla yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla fakülte bünyesinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında toplumla etkileşimi artırmaya yönelik çeşitli etkinlikler gerçekleştirilmiş olmakla birlikte bu faaliyetler için fakülteye özgü tanımlı ve ayrılmış kurumsal bir kaynak bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Toplumsal katkı etkinlikleri için tanımlanmış bir kaynak bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1.Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemiz bünyesinde akademik etkinlikler, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve öğrenci toplulukları tarafından yürütülen çeşitli faaliyetler aracılığıyla topluma katkı sağlanmaktadır. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen huzurevi ziyareti, LÖSEV Köyü ziyareti ve fidan dikme etkinliği gibi faaliyetler toplumsal katkı kapsamında gerçekleştirilen uygulamalara örnek teşkil etmektedir. Bununla birlikte fakültede yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin kapsamı ve etkisine ilişkin genel bir değerlendirme yapılabilmekle birlikte toplumsal katkı performansının sistematik biçimde izlenmesini ve değerlendirilmesini sağlayan kurumsal bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. Bu nedenle toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri, düzenli izleme araçları veya değerlendirme raporları bulunmamaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında 2025 yılı içerisinde fakülte kalite kurulu koordinasyonunda öğrenci odaklı sosyal destek uygulamalarından biri olarak “Pembe Dolap” uygulaması hayata geçirilmiştir [1_OD3][2_OD3]. U Blok bodrum katta konumlandırılan bu dolap aracılığıyla fakültemizde eğitim gören kız öğrencilerin temel hijyen ve kişisel ihtiyaç ürünlerine kolay erişimi amaçlanmıştır. Uygulama kapsamında dolabın temini fakülte kalite kurulu tarafından sağlanmış ve dolabın içeriği fakültede görev yapan kadın akademisyenlerin gönüllü katkıları ile oluşturulmuştur. Dolabın içeriğinde yer alan ürünler düzenli olarak gönüllü katkılarla yenilenmektedir. Uygulamanın öğrenci sahiplenmesini güçlendirmek amacıyla dolabın görsel düzenleme ve kişiselleştirme süreci öğrencilerin katılımıyla gerçekleştirilmiş ve dolap fakülte öğrencileri tarafından kullanılabilir hale getirilmiştir. Öğrenciler arasında dayanışma kültürünü desteklemek amacıyla uygulama geniş sosyal medya duyuruları yerine fakülte öğrenci temsilciliği ve öğrenci toplulukları aracılığıyla duyurulmaktadır.

Bu uygulama, fakültemizin öğrenci refahını destekleyen sosyal sorumluluk yaklaşımının bir örneğini oluşturmakta ve toplumsal katkı faaliyetlerinin fakülte düzeyinde sürdürülebilir bir biçimde geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Fakülte bünyesinde öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarını destekleyen uygulamalar planlanmakta ve uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

[1](3)D.2.1.pembe_dolap_fakulte_kalite_kurulu_talep_yazisi

[2](3)D.2.1.pembe_dolap_uygulamasi_fotograflari

SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

Kurumsal Değerlendirme Ölçütleri	Olgunluk Düzeyi					Kanıt Sayısı
	1	2	3	4	5	
A.LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE						
A.1.1			x			11
A.1.2.			x			5
A.1.3.			x	x		6
A.1.4.				x		7
A.1.5.			x			10
A.2.1.			x			2
A.2.2.			x			3
A.2.3.			x	x		3
A.3.1.				x		2
A.3.2.			x			4
A.3.3.	x					0
A.3.4.			x	x		4
A.4.1.			x	x		4
A.4.2.			x			3
A.4.3.			x			2
A.5.1.			x	x		4
A.5.2.		x				1
A.5.3			x			2
B.EĞİTİM VE ÖĞRETİM						
B.1.1			x			5
B.1.2.			x			5
B.1.3.			x			3
B.1.4.			x			4
B.1.5.			x			3
B.1.6.			x			3
B.2.1.			x			4
B.2.2.				x		7
B.2.3.			x			1
B.2.4.			x			5
B.3.1.			x	x		4
B.3.2.				x		4
B.3.3.			x			1
B.3.4.			x			1
B.3.5.				x		33
B.4.1.			x			1
B.4.2.			x			3
B.4.3.			x			5
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME						
C.1.1.		x	x			2
C.1.2.			x			5
C.1.3.	x					0

C.2.1.		x				1
C.2.2.				x		2
C.3.1.			x			4
C.3.2.		x	x			3
D.TOPLUMSAL KATKI						
D.1.1.			x			4
D.1.2.	x					0
D.2.1.			x			2
Toplam Kanıt Sayısı						186
TÜM ÖLÇÜTLERİN TOPLAM PUANI	3	8	105	48	0	164