



2025 YILI
ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU
ADALET PROGRAMI
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

14.02.2026

ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Adalet Meslek Yüksekokulu 2025 Yılı Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), yüksekokulumuzun liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı ana ölçütleri çerçevesinde ilgili yıla ait öz değerlendirmesidir.

Birimin güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tanıması ve iyileştirme çalışmalarına rehberlik etmesi amacıyla hazırlanan bu raporda, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından “Kurum İç Değerlendirme Raporu” için hazırlanan ana ve alt ölçütler referans alınmış ve “YÖKAK Dereceli Değerlendirme Anahtarı” kullanılarak ilgili ölçütler 1’den 5’e kadar, somut kanıtlar ile desteklenerek, derecelendirilmiştir. Her bir ana ve alt ölçüt derecelendirirken referans gösterilen kanıt dosyalarına ve birimin gelişmeye açık yönlerine dair detaylı açıklamalara ilgili bölümlerin sonunda yer verilmiştir.

Ankara Medipol Üniversitesi akademik ve idari birimleri tarafından hazırlanan iç değerlendirme raporları, Üniversite Kalite Komisyonu tarafından hazırlanacak olan 2025 Yılı Kurum İç Değerlendirme Raporu’nun oluşturulmasında kullanılacaktır.

2025 BİDR’nin Hazırlanmasına Katkısı Olanlar

Adalet MYO Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye AKTAŞ DİNÇER

E-posta: hayriye.aktas@ankaramedipol.edu.tr

Adalet MYO Program Başkanı

Öğr. Gör. Dr. Gözde TOPRAKCI ALP

E-posta: gozde.toprakci@ankaramedipol.edu.tr

Birim Hakkında Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Adalet MYO Müdürü

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye AKTAŞ DİNÇER

E-posta: hayriye.aktas@ankaramedipol.edu.tr

Adalet MYO Program Başkanı

Öğr. Gör. Dr. Gözde TOPRAKCI ALP

E-posta: gozde.toprakci@ankaramedipol.edu.tr

Adalet MYO Sekreteri

Gamze TEKGÜL

E-posta: gamze.tekgul@ankaramedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Yüksekokulumuz, 18/5/2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile 2809 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu”na eklenen Ek 197. Maddeyle

kurulmuş, 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı'nda faaliyetlerine başlamıştır. Adalet Meslek Yüksekokulunun Kurucu Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Muhammed GÖÇGÜN'dür. Adalet Meslek Yüksekokulu Müdürü ise Dr. Öğr. Üyesi Hayriye AKTAŞ DİNÇER'dir. Yüksekokulumuzun kadrolu öğretim elemanı Öğr. Gör. Dr. Gözde TOPRAKCI ALP görevine Mayıs 2025'te başlamış, Program başkanlığı görevine ise Ağustos 2025'te atanmıştır. Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesindeki dersler ise dışardan ders saat ücretli (DSÜ) görevlendirilmiş öğretim elemanları ile üniversitemiz bünyesinde başka birimlerde görev yapan öğretim elemanları desteğiyle yürütülmektedir. İdari personel sayısı ise 1'dir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle 30 öğrencimiz mezun olmuştur. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı itibariyle de 11 öğrencimiz mezuniyet aşamasında olup öğrenimine devam etmektedir.

Yüksekokul Müdürü'nün odası Merkez Kampüs E Bloкта bulunmaktadır. Yüksekokul sekreterinin odası E Bloktadır. Yüksekokul Program Başkanının odası da B Bloktadır. Eğitim ve öğretim Merkez Kampüste devam etmektedir. Yüksekokulumuzun münhasır kullanımına tahsis edilmiş sınıf, toplantı odası ve Ders Saatli Ücretli (DSÜ) öğretim elemanı odası bulunmamaktadır sadece kadrolu öğretim elemanı için Merkez Kampüste oda tahsis edilmiştir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

Hukuk ve adalet hizmetleri sektöründe yer alan adli ve idari yargı organları başta olmak üzere çeşitli mahkemelere, icra dairelerine, Adalet Bakanlığı ile diğer sektör işverenlerine ihtiyaç duydukları kaliteli ara elemanları sağlamayı amaçlamaktadır.

Vizyon

Hukuk devleti ve hukukun genel ilkelerini, hukuki güvenliği, temel hak ve hürriyetlerin korunmasını, yargı bağımsızlığı ve tarafsızlığını ve hakkaniyeti esas alan hukuk ara elemanlarını yetiştirmektir.

Değerler

- Etik Değerlere Bağlı
- Özgürlükçü
- Sürekli Öğrenen ve Gelişen
- Katılımcı-İşbirlikçi
- İnsan Odaklı
- Çevreye Duyarlı

Hedefler

Öğrencilerin mevzuata hâkim, etik değerlere bağlı ve mesleki uygulama becerisi gelişmiş şekilde mezun olmalarını sağlamak; mezuniyet sürecinde öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğini güvence altına almak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Birimdeki yönetim modeli ve idari yapı, yasal düzenlemeler çerçevesinde şekillenen kurumsal yaklaşımı, gelenekleri ve tercihler doğrultusunda oluşturulmuştur. Karar alma süreçleri, denetim mekanizmaları ve denge unsurları belirgin bir şekilde tanımlanmış olup, kurulların bağımsız hareket

edebilmesi ve çok sesliliği teşvik edilmektedir. Paydaşların temsili sağlanarak, öngörülen yönetim modeli ile fiili uygulamalar karşılaştırılmış, modelin kurumsallığı ve sürekliliği yerleşmiş ve benimsenmiştir. Üst yönetim yapısı, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde değerlendirilmiş; akademik birimlerle iletişim ve koordinasyon süreçleri incelenmiştir. Benimsenen yönetim anlayışı, kurumsal kimlik ve hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmektedir [\[OD2\]](#).

A.1.2. Liderlik

Kurum genelinde başlatılmış olan kalite sürecini desteklemek adına üniversite genelinde çalışmalar başlatılmış ve sürece yönelik yönerge web sitesinde bulunmaktadır [\[OD2\]](#). Adalet MYO birimi kalite işleyişi kapsamındaki tüm idari ve koordinasyon süreci ile Program Başkanı Öğr. Gör. Dr. Gözde TOPRAKCI ALP, atandığı tarih itibarıyla kalite süreçlerinin koordinasyonundan sorumlu olarak görevlendirilmiştir. Program başkanı 29 Ağustos 2025'te atama kararı ile görevine başlamıştır [\[1_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

[1](2)A.1.2.Program_Başkanı_Atama_Yazısı

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Güncel değişimler, küresel eğilimler, paydaş beklentileri gibi pek çok sebep, yönetimde ve yöntemde değişim ve dönüşümü gerektirmektedir. Değişim ve dönüşüm hem eğitim kadrosu hem bu kadronun öğrencilere aktaracağı bilgi hem de aktarım şeklindeki değişiklik ile olur. Bu durum göz önüne alınarak 2024 yılında MYO müdür değişimi ile birlikte 2025 yılı Ağustos ayında ise mevcut kadroya Program başkanı dahil edilerek sürecin verimlilik ve işleyiş açısından desteklenmesi öngörülmüştür [\[1_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

[1](2)A.1.3.Program_Başkanı_Atama_Yazısı

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Komisyonunun çalışma usul ve esaslarına yönelik yönergesi, kurumun web sitesinde yayınlanmaktadır [\[OD2\]](#). Kalite Komisyonu, kurumun kalite sürecine hazırlanırken her adımında gerek toplu gerekse birim özelinde destek sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kurumumuzun eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği kapsamında yapılan değişiklikler 20 Ekim 2024 tarihi itibarıyla resmî gazetede yayınlanmış ve web sitesinde güncellenmiştir [\[OD2\]](#). Öğrencilerin ve personelin erişiminin kolay olabilmesi adına tüm açıklamaların ilanı üniversitenin web sitesinde güncel olarak paylaşılmaktadır. Akademik takvim gibi kritik tarihlerin de içinde bulunduğu önemli belgeler güncel ve geçmişe yönelik olmak üzere her zaman ulaşılabilir şekilde kurumun web sitesinde bulunmaktadır [\[OD3\]](#). Bunların yanı sıra gerek dönem içerisinde yapılan ara sınav, genel sınav ve bütünleme sınavı bilgilendirmeleri, gerekse isteğe ve özel duruma bağlı olarak başvuru sonucu yapılan mazeret sınavı ve mezuniyet için üç ders sınavlarının bilgilendirme duyuruları ve sonuçlarına ait duyurular şeffaf bir şekilde yayınlanmaktadır [\[OD3\]\[OD3\]\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversite adına belirlenen misyon-vizyon ve değerler, Adalet MYO adına da çatı olup birim adına çeşitli hedefler belirlenmiştir. Bu durum çalışanlarca bilinir ve birimin ana sayfasında da açıkça ilan edilmiştir [\[OD2\]](#). Bu duruma paralel bir şekilde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma konularında üniversite çatısında belirlenen politikalar Adalet MYO tarafından da benimsenmektedir [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü tarafınca alınan karara göre, “Strateji Geliştirme Kurulu” [\[OD2\]](#) ve “Stratejik Planlama Ekibi” [\[OD2\]](#) tüm fakülte, meslek yüksekokulu ve idari birimlerden birer kişi olmak üzere iki farklı ekip oluşturulmuştur. 2025 yılı içerisinde Kalite ve Stratejik çalışmaları geliştirmek adına belirli zaman aralıklarında toplantılar ve eğitimler düzenlenmektedir [\[1_OD3\]](#)[\[2_OD3\]](#). Üniversitemiz bu kapsamda “2026-2030 Stratejik Plan Çalışmaları” başlığı altında her ilerlemeyi kamuoyuyla şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır [\[OD2\]](#). Ancak YÖK’ün 2023 yılında aldığı karar gereği hem bizim üniversitemiz hem de tüm Türkiye’deki Adalet MYO bünyesindeki Adalet Programları mevcut öğrencilerin statüsünün korunması kaydıyla kapatılmıştır [\[3_OD3\]](#). Bu sebeple Adalet MYO bünyesindeki öğrenciler mezun olana dek eğitimlerinin en sağlıklı şekilde tamamlanması konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Örneğin, mevcuttaki öğrencilerin bazı derslerinin online olarak desteklenmesi ve katılımlarının sağlanması hedeflenmektedir. [\[4_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

[\[1\]\(3\)A.2.2.Stratejik_plan_tutanağı](#)

[\[2\]\(3\)A.2.2.kalite_toplantı_tutanağı](#)

[\[3\]\(3\)A.2.2.Adalet_MYO_Kapatılma_yazısı.jpeg](#)

[\[4\]\(3\)A.2.2.Senato Kararı_Taslağı_2025](#)

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversite adına hazırlanan performansa yönelik çeşitli yönerge [\[OD2\]](#) ve çalışmalar bulunmaktadır. Hatta performansın ödüllendirilmesi adına hazırlanan yönergeler güncellenmektedir [\[OD2\]](#). Ancak birim içine yönelik özel olarak oluşturulmuş bir planlama/çalışma bulunmamaktadır. Birim içerisindeki akademik personel de üniversite adına hazırlanan çalışmalara tabiidir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birime özgü insan kaynaklarına yönelik herhangi bir politika bulunmamakla beraber, kurum genelinde benimsenen misyon ve vizyonlara tabii olmaktadır [\[OD2\]](#). Bunun yanı sıra, akademik personelin atama ve yükselmesi ile ilgili yönerge üniversitemizin resmî sitesinde bulunmaktadır [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Adalet MYO bünyesinde süreç yönetimi, Ankara Medipol Üniversitesi kurumsal kalite güvencesi yaklaşımı ile uyumlu bir biçimde yürütülmektedir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumsal kalite güvencesi hedefleriyle uyumlu süreçler bulunmaktadır.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Bu konuda Adalet MYO bünyesinde bir çalışma yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Program bünyesinde öğrenci geri bildirimini elde etmek amacıyla hem MEBIS sistemi üzerinden hem de kurum web sitesi aracılığıyla çeşitli memnuniyet anketleri paylaşılmaktadır [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik öğrenci memnuniyet anketleri bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi, mezunlara yönelik iletişim ve takip süreçlerini güçlendirmek amacıyla geliştirilen Mezun Bilgi Sistemi'ni Aralık 2025'te kullanıma açmıştır [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumsal mezun izleme sistemi henüz tanımlanmıştır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversite genelinde uluslararası öğrenci kabulünde yer alan adımlar, birimimiz kapsamında da geçerlidir [\[OD2\]](#). Bu kapsamda üniversitenin usul ve kurallarını içeren yönerge resmî web sitesinde yayınlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Üniversitemizin kapsamında uluslararası değişim programı olan Erasmus programının usul ve kuralları yönergesinde web sitesinde yayınlanmıştır [\[OD2\]](#). Yönergede de belirtildiği gibi bu programa yönelik bütçeleme miktarı ve faydalanacak öğrenci sayıları Türkiye Ulusal Ajans tarafından belirlenmektedir. Güncel Erasmus hareketliliğine ait yayınlanan bütçe planlaması Türkiye Ulusal Ajans sonrasında üniversite bünyesinde de paylaşılmıştır [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Bu konuda Adalet MYO bünyesinde bir çalışma yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Üniversite çatısı altında oluşturulan yönetmelikler [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#) dikkate alınarak birim içerisindeki programların müfredatları oluşturulmuştur [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#). Adalet Programı müfredatlarında yer alan tüm derslerin ders bilgi formları detaylı bir şekilde oluşturulmuştur [\[OD2\]](#). Bunların yanında program yeterliliği-TYYÇ matrisleri [\[OD3\]](#) oluşturulup Bologna sürecine uygunlukları sağlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Birimin kadrolu öğretim elemanı Öğr. Gör. Dr. Gözde TOPRAKCI ALP 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılında Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesinde ders vermeye başlamıştır [\[1_OD3\]](#). Ayrıca DSÜ ile görevlendirilen diğer öğretim elemanları arasında uzmanlık alanları gözetilerek ders dağılımları yapılmıştır [\[2_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

[\[1\]\(3\)B.1.2.Öğretim_Elemanı_Ders_Bilgisi](#)

[\[2\]\(3\)B.1.2.Adalet_Meslek_Yüksekokulu_2025_yılı_ders_dağılımları](#)

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Bu konuda Adalet MYO bünyesinde bir çalışma yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (1): Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Birimde AKTS-iş yükü hesaplarına yönelik genel kaideler üniversitenin ilgili yönetmeliğine göre uygulanmaktadır [\[OD2\]](#) ve derslerin kredi ve AKTS bilgilerine herkes tarafından ulaşılabilir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2025-2026 Eğitim-Öğretim döneminde mevcut müfredat, mezuniyet sürecini desteklemek amacıyla gözden geçirilmiş ve derslerin yürütülmesine ilişkin düzenlemeler yapılmıştır [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Program müfredatının güncellenmesi ve ders işleyiş yönteminin değiştirilmesine ilişkin faaliyetler bulunmaktadır.

[1](2)B.1.5.Adalet_Meslek_Yüksekokulu_Güncel_Müfredat_Bilgisi

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri ve yönetimi Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kararları doğrultusunda yürütülmektedir [OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliği süreçleri kurumsal anlamda bir bütün olarak yürütülmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Adalet Programında öğretim yöntem ve teknikleri, programın ağırlıklı olarak teorik ders yapısı doğrultusunda anlatım, soru-cevap, örnek olay incelemesi ve tartışma gibi yöntemlerle yürütülmekte; öğrencilerin alan bilgisi ve mesleki farkındalıklarının geliştirilmesi hedeflenmektedir [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.2.1.Adalet_Myo_Örnek_Sınav_Kağıdı

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Üniversitenin temel yönergeleri [OD2] [OD2] dikkate alınarak derslerin planlamaları yapılmıştır. Buna göre programdaki teorik derslerde ağırlıklı olarak yazılı sınavlar, çoktan seçmeli testler, kısa cevaplı sorular ve ödev/sunum gibi yöntemler kullanılmakta; öğrencilerin bilgi düzeyi ve kavramsal yeterlilikleri ölçülmektedir [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

[1](2)B.2.2. Adalet_Myo_Örnek_Sınav_Kağıdı

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Birimimiz, üniversitenin yatay geçiş ve kurum dışından alınan derslerin kredi-not transferine ilişkin yönergelerini [OD2] [OD2] esas alarak çalışmalarına devam etmektedir. Bu doğrultuda yatay geçiş ilanları yapılmaktadır [OD3]. Kabul işlemleri sonrası öğrenciler intibak işlemleri için başvuru yapmaktadır. Önceki öğrenimin tanınması kriterleri MEBİS üzerinden erişime açılmıştır [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Birim içerisinde yer alan her bir programın mezuniyet koşulları [OD2], üst dereceye geçişi [OD2] ve istihdam olanakları [OD2] açık ve net bir şekilde kamuoyuna paylaşılmıştır. Tüm eğitim süreci ve sonrası diploma işlemleri belirtilen sürece uygun olarak yürütülmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesindeki öğrencilerin öğrenim kaynağı olarak, derslerin yayınlanmış bilgi paketlerinde yer alan kaynakların dışında, öğretim elemanları tarafından MEBİS'e yüklenen ders dosyaları ilk sırada gelmektedir [1_OD3]. Öğrenciler eğitim dönemi içerisindeki haftalarda, hafta bazlı hangi konunun işleneceğini ve bu ders için ek bir kaynak olarak ne kullanabileceğini programın web sayfasında bulunan Bologna dosyaları içeriğinden görüntüleyebilmektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.

[1](3)B.3.1.Adalet_Myo_öğretim_elemanı_ders_dosyası_ekranı.jpeg

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akademik danışmanlık hizmetine dair Ankara Medipol Üniversitesi genel kurallar ve usuller üniversitenin konuya ilişkin olan yönergelerine tabiidir [OD2][OD2]. Adalet programındaki öğretim elemanı (program başkanı); dönem başlangıcında, kendi ders programına uygun olarak gün ve saat aralığı belirleyerek danışmanlık görüşme zamanlarını resmileştirmektedir [1_OD3]. Bu kapsamda öğrenciler, akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla dönem başında ders seçimi ve kayıt süreçleri hakkında bilgilendirilmekte; öğrencilere dönem boyunca derslere ilişkin yönlendirme ve ihtiyaç duyulan konularda destek sağlanmaktadır [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Akademik danışmanlık ve yönlendirme hizmetleri öğrenci merkezli yaklaşımla sürdürülmektedir.

[1](3)B.3.2.Adalet_Myo_akademik_danışman_görüşme_zamanları

[2](3)B.3.2.Adalet_Myo_akademik_danışman_yönlendirme_bilgisi.jpeg

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Bu konuda Adalet MYO bünyesinde bir çalışma yapılmamıştır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin planlamalar bulunmamaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Akademik atama, yükseltme ve görevlendirmelerin usul ve kurallarının bulunduğu yönerge üniversitenin web sitesinde bulunmaktadır [\[OD2\]](#). Adalet Meslek Yüksekokulu tam zamanlı öğretim elemanı ve program başkanı Ağustos 2025 itibariyle görevine başlamıştır [\[1_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

[1](3)B.4.1. Program_Başkanı_Atama_Yazısı

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Konuya ilişkin yönerge [\[OD2\]](#) kapsamında, kurumuza destek veren ders saati ücretlendirilmiş akademik personeller sorumlu oldukları derslerin dağılımlarını uzmanlık alanlarına göre paylaşmaktadır [\[1_OD3\]](#). Derslerin akışları, öğretim teknikleri ve değerlendirme kriterleri dersin kapsamına göre değişmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

[1](3)B.4.2.Adalet_Meslek_Yüksekokulu_2025_yılı_ders_dağılımları

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Ankara Medipol Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının bilimsel çalışmaları, araştırmaları ve eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik usul ve esasları belirlemek suretiyle Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi ve Akademik Personel performans Değerlendirme Yönergesi oluşturulmuştur [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları yönetmelikle belirlenmiştir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde araştırma süreçlerine yardımcı birimler (Teknoloji Transfer Ofisi - TTO) bulunmasına rağmen, Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesinde konuya ilişkin özel bir uygulama henüz bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Ankara Medipol Üniversitesi kurum içi destekler arasında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) yer alırken, kurum dışı destekler arasında TÜBİTAK ve ilgili bakanlıkların sağladığı fonlar bulunmaktadır. Bu kapsamda program öğrencileri ve akademisyenler bu desteklerden yararlanılması için teşvik edilmektedir [\[OD2\]](#). Bu kapsamda Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı yol gösterici olmaktadır [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için teşvikler sağlanmaya devam etmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Birimimiz bünyesinde doktora programı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde araştırmacı insan kaynağının gelişimi ve araştırma yetkinliğinin artırılmasına yönelik usul, esas ve perspektifi belirlemek üzere Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi oluşturulmuştur [\[OD3\]](#). Ayrıca Ankara Medipol Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ve Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) de proje işbirlikleri ve akademik destekleri düzenli olarak teşvik etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Öğretim kadrosuna yönelik performans değerlendirme ve ödüllendirme mekanizmaları yönetmelikle belirlenmiştir.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Birim içerisinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde görevli öğretim elemanları ve araştırmacıların yaptıkları bilimsel çalışmaların ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmasını teşvik etmek üzere Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi [\[OD2\]](#) kapsamında akademik teşvik programı uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları yönetmelikle belirlenmiştir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Adalet Programı Program Başkanının 2025 yılı araştırma performansları MEBIS üzerinden girilen performans verileri doğrultusunda değerlendirilmektedir [\[1_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

[\[1\]\(2\)C.3.2.Adalet_Myo_öğretim_elemanı_akademik_performans_bilgileri_2025](#)

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilgili yapılan bir çalışma yer almamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürebilmesi için gerekli kaynak konusunda bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini gösteren bir çalışma bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (1): Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen kalite güvencesi çalışmaları, birimin mevcut yapısı ve özel koşulları dikkate alınarak sürdürülmektedir. Programın Yükseköğretim Kurulu kararı doğrultusunda kapatılmış olması ve mevcut öğrencilerin mezuniyet aşamasında bulunması, kalite çalışmalarının kapsam ve önceliklerini doğrudan etkilemiştir. Bu doğrultuda birimde yürütülen faaliyetler; eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli işletilmesi, derslerin mevzuata uygun biçimde yürütülmesi, danışmanlık hizmetlerinin etkin şekilde sağlanması ve öğrencilerin mezuniyet süreçlerinin güvence altına alınmasına odaklanmıştır. Mayıs 2025 itibariyle göreve başlayan kadrolu öğretim elemanı ile birlikte süreçlerin koordinasyonu daha sistematik biçimde izlenmeye başlanmış; yönetim, eğitim ve ölçme-değerlendirme uygulamaları kurumsal çerçeve ile uyumlu şekilde sürdürülmüştür. Programın mevcut statüsü nedeniyle geniş ölçekli geliştirme faaliyetlerinden ziyade sürdürülebilirlik ve mezuniyet odaklı kalite anlayışı benimsenmiş; iyileştirme alanları gerçekçi ve uygulanabilir çerçevede değerlendirilmiştir.

Liderlik, Yönetim ve Kalite

Adalet Meslek Yüksekokulunda liderlik ve yönetim yapısı, programın özel koşulları dikkate alınarak yürütülmektedir. Birimde görev yapan kadrolu öğretim elemanının Mayıs 2025 tarihinde göreve başlamasıyla birlikte, eğitim-öğretim süreçlerinin koordinasyonu, program başkanlığı görevleri ile öğrenci danışmanlığı hizmetleri aktif olarak yürütülmeye başlanmıştır. Bununla birlikte Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından alınan karar doğrultusunda Adalet Programına yeni öğrenci kabulü durdurulmuş olup, birimin temel yönetsel önceliği mevcut öğrencilerin eğitim süreçlerinin aksamadan tamamlanması ve mezuniyetlerinin sağlıklı şekilde gerçekleştirilmesi olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda yönetim ve kalite çalışmaları, büyüme ve yeni program geliştirme hedeflerinden ziyade, mevcut öğrencilerin mezuniyet odaklı ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik olarak sürdürülmektedir.

Eğitim ve Öğretim

Adalet Programında eğitim-öğretim faaliyetleri, kadrolu öğretim elemanının Mayıs 2025 itibarıyla göreve başlamasıyla birlikte daha bütüncül biçimde izlenmeye başlanmıştır; derslerin yürütülmesi, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci danışmanlığı hizmetleri program başkanlığı koordinasyonunda sürdürülmüştür. Programın kapatılmış olması ve öğrenci sayısının mezuniyet aşamasına gelmiş olması nedeniyle, eğitim-öğretim süreçlerinde temel öncelik öğrencilerin eksik kalan derslerini tamamlamaları ve mezuniyet koşullarını sağlayabilmeleridir. Bu nedenle müfredat revizyonu ve yeni ders eklenmesi gibi program geliştirmeye yönelik çalışmalar yerine, mevcut derslerin etkin yürütülmesi, çevrim içi (online) destek olanaklarının kullanılması ve öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına yönelik danışmanlık desteğinin artırılması esas alınmıştır.

Araştırma ve Geliştirme

Adalet Meslek Yüksekokulunda araştırma ve geliştirme faaliyetleri üniversite genelinde yürütülen politika ve yönergeler çerçevesinde sürdürülmektedir. Ancak programın kapanma sürecinde olması nedeniyle program bazlı araştırma faaliyetleri ve çıktıları sınırlı düzeydedir. Bu süreçte öncelik, mevcut öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerinin sağlıklı biçimde tamamlanmasına verilmiş olup, araştırma faaliyetlerinin program özelinde sistematik olarak geliştirilmesi ilerleyen dönemler için planlanan bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı

Adalet Programının yeni öğrenci kabulünün durdurulmuş olması ve mevcut öğrencilerin mezuniyet aşamasında bulunması nedeniyle, program bazlı toplumsal katkı ve sosyal sorumluluk faaliyetleri henüz kurumsal ve sistematik bir yapı kazanmamıştır. Toplumsal katkı faaliyetlerinin ilerleyen dönemde daha planlı ve paydaş katılımlı biçimde yürütülmesi, birimin geliştirmeye açık alanları arasında değerlendirilmektedir.

Birimin Kapatılması ve Kalite Çalışmalarına Etkisi

Adalet Programının Yükseköğretim Kurulu (YÖK) kararı ile kapatılmış olması, birimde yürütülen kalite güvencesi çalışmalarının kapsam ve önceliklerini doğrudan etkilemiştir. Bu süreçte kalite faaliyetlerinin temel odağı; yeni program geliştirme, müfredat yenileme veya kapasite artırımı gibi uzun vadeli hedeflerden ziyade, mevcut öğrencilerin derslerini tamamlayabilmeleri, danışmanlık hizmetlerinin etkin biçimde sunulması ve mezuniyet süreçlerinin mevzuata uygun ve sorunsuz şekilde yürütülmesinin güvence altına alınması olmuştur. Kadrolu öğretim elemanının ise göreve başlamasıyla birlikte bu geçiş sürecinde eğitim-öğretim ve öğrenci destek hizmetlerinin daha düzenli izlenmesi sağlanmış; kalite güvencesi uygulamaları, birimin kapanma sürecine uyumlu biçimde, mezuniyet odaklı ve sürdürülebilirliği esas alan bir yaklaşımla yürütülmüştür.