



**2025 YILI
MÜHENDİSLİK VE DOĞA BİLİMLERİ
FAKÜLTESİ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)**

20.02.2026

İÇİNDEKİLER

ÖZET	2
BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar	3
BİRİM HAKKINDA BİLGİLER.....	3
1. İletişim Bilgileri.....	3
2. Tarihsel Gelişimi	3
3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Üniversitenin yeni misyonuna ve vizyonuna göre misyon, vizyon çalışması yapıldı mı?)	4
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	7
A.1. Liderlik ve Kalite	7
A.1.2. Liderlik	7
A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi	8
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	15
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	20
D. TOPLUMSAL KATKI	21
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	23
Liderlik, Yönetişim ve Kalite.....	23
Araştırma ve Geliştirme.....	23
Toplumsal Katkı	24
Geliştirilmesi Gereken Alanlar	24

ÖZET

BİDR (Birim İçi Değerlendirme Raporu), Ankara Medipol Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF) Kalite Komisyonu koordinasyonunda, sistematik ve katılımcı bir yaklaşımla hazırlanmıştır. Raporun oluşturulması sürecinde fakülte bünyesindeki tüm bölümlerde alt BİDR çalışmaları yürütülmüş; elde edilen bulgular kanıt temelli bir yaklaşımla değerlendirilmiş ve bütüncül bir analiz çerçevesinde rapora yansıtılmıştır.

Her bir başlık, ilgili alt çalışma grupları ve kalite komisyonu üyeleri tarafından ayrıntılı olarak ele alınmış; MDBF Kalite Temsilcisinin koordinasyonunda yapılan değerlendirme toplantıları sonucunda mevcut kanıtlar sentezlenerek rapor nihai hale getirilmiştir. Süreç boyunca şeffaflık, izlenebilirlik ve kanıta dayalı değerlendirme ilkeleri esas alınmıştır.

2025 yılı MDBF-BİDR çalışması, önceki yılın deneyim ve geri bildirimleri üzerine inşa edilerek hazırlanmıştır. Fakültemizin kalite güvencesi sisteminin sürekliliğini sağlamak amacıyla; programların kuruluş aşamalarından itibaren yürütülen faaliyetler güncellenmiş, performans göstergeleri izlenmiş ve iyileştirme döngülerine ilişkin somut çıktılar raporlanmıştır.

Değerlendirme sürecinde;

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite,

B. Eğitim ve Öğretim,

C. Araştırma ve Geliştirme,

D. Toplumsal Katkı

başlıkları altında birimin mevcut olgunluk düzeyi analiz edilmiş; güçlü yönler, sürdürülebilir uygulamalar ve gelişime açık alanlar açık bir şekilde ortaya konmuştur. Özellikle eğitim-öğretim süreçlerinde kurumsallaşma düzeyinin arttığı; ölçme-değerlendirme, program izleme ve paydaş katılımı mekanizmalarının daha sistematik hale geldiği gözlemlenmiştir. Araştırma ve toplumsal katkı alanlarında ise performans göstergelerinin düzenli takibi ve iyileştirme planlarının uygulanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

2023 yılında başlatılan Kurum İç Değerlendirme ve Birim İçi Değerlendirme süreçleri, 2024 yılı sonunda Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından gerçekleştirilen dış değerlendirme süreci ile önemli bir geri bildirim aşamasından geçmiştir. Alınan geri bildirimler doğrultusunda kalite süreçlerinde iyileştirmeler yapılmış; 2025 yılı BİDR raporu bu gelişim alanlarını dikkate alan daha bütüncül ve olgun bir çerçevede hazırlanmıştır.

Bu rapor, fakültemizin kalite güvencesi sistemini güçlendirme, sürekli iyileştirme kültürünü kurumsallaştırma ve stratejik hedeflerle uyumlu bir gelişim süreci yürütme kararlılığının somut bir göstergesi niteliğindedir.

BİDR'nin Hazırlanmasında Katkısı Olanlar

Adı Soyadı	Görevi	İletişim Bilgileri
Prof. Dr. Murat Kadri AKTAŞ	Başkan	murat.aktas@ankamedipol.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye AKTAŞ DİNÇER	Üye	hayriye.aktas@ankamedipol.edu.tr
Arş. Gör. Ezgi Han ERYÜKSEL	Üye	ezgi.eryuksel@ankamedipol.edu.tr

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

MDBF Dekanı

Prof. Dr. Murat Kadri AKTAŞ

murat.aktas@ankamedipol.edu.tr

MDBF Sekreteri

Gülden DEMİR DOĞAN

gulden.demir@ankamedipol.edu.tr

MDBF Kalite Komisyonu Temsilcisi

Dr. Öğr. Üyesi Hayriye AKTAŞ DİNÇER

hayriye.aktas@ankamedipol.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim, Sağlık ve Araştırma (TESA) Vakfı tarafından 09 Mayıs 2018 tarihinde kurulmuştur. Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, eğitim-öğretim faaliyetlerine 2021-2022 akademik yılında, Ankara Tren Garı'nın bitişiğinde konumlanan Merkez Kampüs yerleşkesinde Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün ilk kez öğrenci kabul etmesiyle başlamıştır.

Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ise 2022-2023 akademik yılında öğrenci alarak fakültenin eğitim faaliyetlerine katkı sağlamıştır.

Hâlihazırda Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kampüs'te faaliyet gösteren fakültemizde;

- Bilgisayar Mühendisliği (%100 İngilizce)
- Elektrik-Elektronik Mühendisliği (%100 İngilizce)

lisans programlarında eğitim-öğretim faaliyetleri kesintisiz olarak sürdürülmektedir.

Fakültemizde Bilgisayar Mühendisliği bölümünde 418, Elektrik Elektronik Mühendisliği bölümünde 177 toplam 595 öğrenci öğrenim görmektedir. Fakültemiz bünyesinde ayrıca, henüz öğrenci kabulüne başlamamış olan Biyomedikal Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Yapay Zekâ Mühendisliği bölümleri mevcuttur.

Fakültemizin akademik kadrosu, 5 Profesör, 2 Doçent ve 4 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 11 öğretim üyesinden oluşmakta; ayrıca 1 Öğretim Görevlisi, 2 Araştırma Görevlisi ve 1 idari personel fakültemizde görev yapmaktadır.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri (Üniversitenin yeni misyonuna ve vizyonuna göre misyon, vizyon çalışması yapıldı mı?)

Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı'na uygun olacak şekilde hazırladığımız Mühendislik Fakültesi ve Doğa Bilimleri Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı'nda fakültemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri üzerine çalışma yapılmış ve güncellenmiştir [\[OD2\]](#) (Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, syf 11-13), [\[OD2\]](#) (Mühendislik Fakültesi ve Doğa Bilimleri Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı, syf 8-9).

Misyon

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin misyonu, yüksek kalitede eğitim sağlayarak küresel olarak yetkin, sosyal sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek ve kaliteli programları, paydaşlarla sürdürdüğü iş birliklikleri aracılığıyla bilgiyi ilerleten, ülkenin refahına katkıda bulunan araştırma ve akademik çalışmaları teşvik etmektir.

Vizyon

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, eğitimde ve araştırmada mükemmelliği hedefleyen; topluma katkı sağlayan ve sosyal sorumluluk bilinci yüksek mezunlarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir fakülte olmayı vizyon edinmiştir.

Temel Değerler

Ankara Medipol Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde gerek kurumsal kültürün oluşması gerekse eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; fakülte çalışanları, öğrencileri ve paydaşlarına yönelik tutumlar ile karar alma süreçlerinin etkinliği açısından önemli rol oynamaktadır. Fakültemiz tarafından belirlenen temel değerler aşağıda sunulmuştur:

Etik ve Bilimsel Dürüstlük: Fakültemiz, tüm akademik ve idari faaliyetlerinde doğruluk, adalet, güven ve bilimsel dürüstlük ilkelerine sıkı sıkıya bağlıdır. Araştırma etiği, mühendislik etiği ve akademik dürüstlük, her alanda rehber ilkedir.

Mükemmeliyet ve Sürekli İyileşme: Fakültemiz, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yüksek kaliteyi hedefleyerek mükemmellikten ödün vermez. Sürekli gelişim kültürüyle yenilikçi çözümler üretir.

Yenilikçi ve Girişimci Yaklaşım: Fakültemiz, yaratıcı ve yenilikçi düşünme tarzlarını teşvik eder; mühendislikte yeni teknolojiler geliştirmeyi, araştırma sonuçlarını toplumsal faydaya dönüştürmeyi ve girişimcilik ekosistemini desteklemeyi amaçlar.

Araştırma ve Bilim Odaklılık: Bilimsel merak, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı bilgi üretimi fakültemizin temel değerlerindendir. Öğrenciler ve akademisyenler, bilginin üretiminde aktif rol üstlenir.

Disiplinlerarası İşbirliği: Fakültemiz, Mühendislik ve Doğa bilimleri, tıp, yapay zekâ ve savunma teknolojileri gibi alanları bir araya getirerek, farklı disiplinler arasında etkileşimi ve ortak projeleri destekleyerek, karmaşık problemlere bütüncül çözümler üretmeyi hedefler.

Çevreye ve Sürdürülebilirliğe Duyarlılık: Fakültemiz, mühendislik çözümlerinde çevresel sürdürülebilirliği esas alır; doğa dostu teknolojiler geliştirmeyi ve kaynakların verimli kullanımını teşvik eder.

Paydaş ve Toplum Odaklılık: Fakültemiz, öğrenciler, akademisyenler, mezunlar, sanayi kuruluşları ve toplumun tüm paydaşlarıyla güçlü bağlar kurar; mühendislik bilgisini toplumsal yarar için kullanır.

Özgür Düşünce ve Katılımcılık: Fakültemiz, fikir ve ifade özgürlüğünü destekler; öğrencilerin, akademisyenlerin ve çalışanların yönetime ve karar süreçlerine aktif katılımını teşvik eder.

Yaşam Boyu Öğrenme: Mühendislik ve doğa bilimlerinin sürekli değişen yapısı gereği, fakültemiz öğrenmeye açık, kendini yenileyen ve değişime uyum sağlayan bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

Hedef 1.1: Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.

Hedef 1.2: Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.

Hedef 1.3: Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.

Hedef 1.4: Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Hedef 1.5: Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

Amaç 2: Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1: Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.

Hedef 2.2: Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak

Hedef 2.3: Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

Hedef 2.4: Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.

Hedef 2.5: Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek

Hedef 3.1: Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.

Hedef 3.2: Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.

Hedef 3.3: Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.

Hedef 3.4: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

Hedef 3.5: Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.

Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.

Hedef 4.1: Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.

Hedef 4.2: Yönetim süreçlerinde dijital sistemlerin kullanımını artırmak ve dijital altyapıyı güncel tutmak.

Hedef 4.3: Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.

Hedef 4.4: Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.

Amaç 5: Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek.

Hedef 5.1: Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak.

Hedef 5.2: Yabancı dilde eğitim verilen lisans ve lisansüstü programların sayısını kademeli olarak artırmak.

Hedef 5.3: Uluslararası üniversitelerle akademik iş birlikleri kurmak.

Hedef 5.4: Üniversitenin küresel akademik platformlarda görünürlüğünü artırmak üzere uluslararası ağlara üyelikler sağlamak.

Hedef 5.5: Üniversitenin yurt dışı tanıtımını hedef kitleye uygun dijital ve fiziksel araçlarla sistematik hale getirmek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF) bünyesinde yürütülen tüm akademik programların eğitim-öğretim faaliyetleri ağırlıklı olarak tam zamanlı öğretim üyeleri tarafından sürdürülmekte; akademik kaliteyi güçlendirmek amacıyla yarı zamanlı öğretim elemanları da sürece katkı sağlamaktadır [\[OD2\]](#).

Bu doğrultuda akademik kadro, hem niceliksel yeterlilik hem de niteliksel çeşitlilik gözetilerek dengeli bir biçimde yapılandırılmıştır. Alan uzmanlığı, akademik deneyim ve sektörel birikim açısından güçlü bir kadro yapısı oluşturularak eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinlik, süreklilik ve verimlilik esaslı yürütülmesi sağlanmaktadır.

Benimsenen bu bütüncül yaklaşım, fakülte bünyesindeki programların akademik niteliğini güçlendirmekte; öğrencilerin kuramsal bilgi ile uygulama becerisini bütünleştirebilen, analitik düşünebilen ve mesleki yetkinlikleri gelişmiş bireyler olarak yetiştirmelerine katkı sunmaktadır.

2024 yılı itibarıyla ivme kazanmış olan fakültemizin kalite çalışmaları var olan süreçleri geliştirebilmek adına çalışmalarına devam etmektedir. QDMS'te yönetim organizasyon şeması ihtiyaç durumlarına göre güncellenmiştir [\[3_OD3\]](#), dekan ve fakülte sekreteri görev yetki ve sorumluluklarının ayrıntılı biçimde ele alındığı belgeler mevcuttur [\[4_OD3\]](#), [\[5_OD3\]](#). Bununla birlikte Elektrik Elektronik mühendisliği bünyesinde organizasyon şeması oluşturulmuştur [\[8_OD3\]](#). 2024 yılında Dezavantajlı Gruplar Komisyonu kurulmuş ve hem akademik personelden hem de tüm birimlerden öğrenci temsilcileri seçilmiştir [\[6_OD3\]](#). 2024 yılı itibarıyla Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün ilk mezunlarını vermesini müteakiben Mezun Öğrenciler Komisyonu kurulmuş ve bahse konu komisyonda bir mezun öğrenci temsilcisi ve iki akademik personel görevlendirilmiştir [\[7_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

[\[3\]\(3\)A.1.1. MDBF_Organizasyon_semasi.pdf](#)

[\[4\]\(3\)A.1.1. MDBF_Dekan_GYS.pdf](#)

[\[5\]\(3\)A.1.1. MDBF_Fakülte_Sekreteri_GYS.pdf](#)

[\[6\]\(3\)A.1.1. MDBF_Dezavantajlı_Gruplar_Komisyonu_Karar.pdf](#)

[\[7\]\(3\)A.1.1. MDBF_Mezun_Öğrenciler_Komisyonu.pdf](#)

[\[8\]\(3\)A.1.1. EEM_Organizasyon_semasi.pdf](#)

A.1.2. Liderlik

Üniversite genelinde başlatılan kalite güvence sürecine etkin katılım sağlamak ve sürecin daha sistemli bir şekilde yürütülmesini desteklemek amacıyla çeşitli alt komisyonlar oluşturulmuştur Ankara Medipol Üniversitesi, 16/10/2024 tarihli, 54 numaralı toplantı sayısı, 7 numaralı senato kararına istinaden Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Komisyon ve alt komisyon üyeleri görevlendirilmiştir. Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonunda fakültemizi temsilen Dr. Öğr. Üyesi Hayriye AKTAŞ DİNÇER görevlendirilmiştir [\[OD3\]](#).

Daha önce kurulan MDBF kalite komisyonu zaman içerisinde ihtiyaçlara göre güncellenmiştir [\[1_OD3\]](#), [\[2_OD3\]](#). Bu komisyonlar, kalite süreçlerinin fakülte düzeyinde etkin şekilde

uygulanmasını sağlamak, belirlenen standartlara uyumu artırmak ve sürekli iyileştirme çalışmalarına katkıda bulunmak üzere yapılandırılmıştır. Her bir alt komisyon, kendi uzmanlık alanlarına odaklanarak kalite süreçlerine yönelik analizler yapmak, öneriler sunmak ve üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda sürdürülebilir gelişim sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

[1](3)A.1.2. MDBF_Kalite_Komisyonu_Karar.pdf

[2](3)A.1.2. MDBF_Kalite_Komisyonu_Karar_Ek.pdf

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Günümüzün hızla değişen küresel dinamikleri, sektörel gelişmeler ve paydaş beklentilerindeki dönüşüm, yükseköğretim kurumlarında yönetim anlayışının ve uygulama süreçlerinin sürekli olarak gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu değişim yalnızca idari yapılanmayı değil; akademik kadronun niteliğini, müfredat içeriklerini ve eğitim-öğretim yöntemlerini kapsayan çok boyutlu bir dönüşüm sürecini ifade etmektedir.

Eğitimde kalite güvencesinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, akademik personelin mesleki ve pedagojik yetkinliklerinin güncel tutulması ve bilgi aktarım süreçlerinin yenilikçi ve öğrenci odaklı yaklaşımlar doğrultusunda geliştirilmesi öncelik haline gelmiştir. Bu bağlamda dekanlık pozisyonunda bir değişim yaşanmıştır [1_OD3].

2025 yılında MDBF'nin ilk Stratejik Planı hazırlanmıştır [OD2]. Fakülte, stratejik hedeflerini ölçülebilir performans göstergeleri ile ilişkilendirerek planlama kültürünü güçlendirmiştir. Program içerikleri güncel sektör beklentileri doğrultusunda gözden geçirilmiş ve yenilenmiştir [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

[1](3)A.1.3. MDBF_Dekan_Atama_Yazısı.pdf

[2](3)A.1.3. Müfredat_Değişikliği.pdf

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Olgunluk Düzeyi (1): Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Dönem içerisinde yapılan ara sınav, genel sınav ve bütünleme sınavı bilgilendirmeleri, gerekse isteğe ve özel duruma bağlı olarak başvuru sonucu yapılan mazeret sınavı ve mezuniyet için üç ders sınavlarının bilgilendirme duyuruları ve sonuçlarına ait duyurular MDBF web sitesinde şeffaf bir şekilde yayınlanmaktadır [OD3], [OD3], [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı ile uyumlu olarak hazırlanan Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı kapsamında, fakültemizin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve stratejik hedefleri gözden geçirilmiş; kurumsal öncelikler doğrultusunda güncellenmiştir [\[OD2\]](#) (Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, s. 11-13), [\[OD2\]](#) (Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı, s. 8-9).

Misyon

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin misyonu, yüksek kalitede eğitim sağlayarak küresel olarak yetkin, sosyal sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek ve kaliteli programları, paydaşlarla sürdürdüğü iş birliklikleri aracılığıyla bilgiyi ilerleten, ülkenin refahına katkıda bulunan araştırma ve akademik çalışmaları teşvik etmektir.

Vizyon

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, eğitimde ve araştırmada mükemmelliği hedefleyen; topluma katkı sağlayan ve sosyal sorumluluk bilinci yüksek mezunlarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan bir fakülte olmayı vizyon edinmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Ankara Medipol Üniversitesi Rektörlüğü tarafınca Strateji “Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur ve fakülteyi temsilen görevlendirmeler yapılmıştır [\[OD1-2\]](#), [\[OD1-2\]](#). Bununla birlikte 2025 yılında hem MDBF hem de Ankara Medipol Üniversitesi'nin ilk stratejik planı yayınlanmıştır temel değerler, amaç ve hedefler üzerine ayrıntılı çalışmalar gerçekleştirilmişti güncellenmiştir [\[OD2\]](#) (Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı, syf 11-13), [\[OD2\]](#) (Mühendislik Fakültesi ve Doğa Bilimleri Fakültesi 2026-2030 Stratejik Planı, syf 8-9).

MDBF temel değerleri amaç ve hedefleri aşağıda sunulmuştur:

Temel Değerler

Ankara Medipol Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde gerek kurumsal kültürün oluşması gerekse eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinde kalitenin sağlanmasında temel alınan değerler; fakülte çalışanları, öğrencileri ve paydaşlarına yönelik tutumlar ile karar alma süreçlerinin etkinliği açısından önemli rol oynamaktadır. Fakültemiz tarafından belirlenen temel değerler aşağıda sunulmuştur:

Etik ve Bilimsel Dürüstlük: Fakültemiz, tüm akademik ve idari faaliyetlerinde doğruluk, adalet, güven ve bilimsel dürüstlük ilkelerine sıkı sıkıya bağlıdır. Araştırma etiği, mühendislik etiği ve akademik dürüstlük, her alanda rehber ilkedir.

Mükemmeliyet ve Sürekli İyileşme: Fakültemiz, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yüksek kaliteyi hedefleyerek mükemmellikten ödün vermez. Sürekli gelişim kültürüyle yenilikçi çözümler üretir.

Yenilikçi ve Girişimci Yaklaşım: Fakültemiz, yaratıcı ve yenilikçi düşünme tarzlarını teşvik eder; mühendislikte yeni teknolojiler geliştirmeyi, araştırma sonuçlarını toplumsal faydaya dönüştürmeyi ve girişimcilik ekosistemini desteklemeyi amaçlar.

Araştırma ve Bilim Odaklılık: Bilimsel merak, eleştirel düşünme ve kanıta dayalı bilgi üretimi fakültemizin temel değerlerindendir. Öğrenciler ve akademisyenler, bilginin üretiminde aktif rol üstlenir.

Disiplinlerarası İşbirliği: Fakültemiz, Mühendislik ve Doğa bilimleri, tıp, yapay zekâ ve savunma teknolojileri gibi alanları bir araya getirerek, farklı disiplinler arasında etkileşimi ve ortak projeleri destekleyerek, karmaşık problemlere bütüncül çözümler üretmeyi hedefler.

Çevreye ve Sürdürülebilirliğe Duyarlılık: Fakültemiz, mühendislik çözümlerinde çevresel sürdürülebilirliği esas alır; doğa dostu teknolojiler geliştirmeyi ve kaynakların verimli kullanımını teşvik eder.

Paydaş ve Toplum Odaklılık: Fakültemiz, öğrenciler, akademisyenler, mezunlar, sanayi kuruluşları ve toplumun tüm paydaşlarıyla güçlü bağlar kurar; mühendislik bilgisini toplumsal yarar için kullanır.

Özgür Düşünce ve Katılımcılık: Fakültemiz, fikir ve ifade özgürlüğünü destekler; öğrencilerin, akademisyenlerin ve çalışanların yönetime ve karar süreçlerine aktif katılımını teşvik eder.

Yaşam Boyu Öğrenme: Mühendislik ve doğa bilimlerinin sürekli değişen yapısı gereği, fakültemiz öğrenmeye açık, kendini yenileyen ve değişime uyum sağlayan bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

Hedef 1.1: Eğitim-öğretim faaliyetleri için üniversitemizin fiziksel ve akademik altyapısını güçlendirmek.

Hedef 1.2: Uluslararası standartlarda üniversitemizin eğitim ve öğretim programlarını iyileştirmek.

Hedef 1.3: Çağın gerektirdiği disiplinler arası/çok disiplinli eğitim ve öğretimi güçlendirmek.

Hedef 1.4: Öğrencilere yönelik teşvik, rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek.

Hedef 1.5: Dezavantajlı öğrencilerin eğitim mekânlarına erişebilirliğini ve sosyokültürel faaliyetlere katılımını artırmak.

Amaç 2: Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1: Üniversite araştırma ekosisteminin güncel bilgi kaynaklarına ulaşımını artırmak.

Hedef 2.2: Üniversitemizde gerçekleştirilen bilimsel araştırma proje sayısını artırmak

Hedef 2.3: Üniversitemiz akademik insan kaynağının araştırma performansını iyileştirmek.

Hedef 2.4: Lisansüstü programların nitelik ve niceliğini artırmak.

Hedef 2.5: Üniversite adresli yapılan bilimsel makale sayısını ve kalitesini artırmak.

Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek

Hedef 3.1: Ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle geliştirilen bilimsel faaliyetlerin sayısını artırmak.

Hedef 3.2: Girişimci ve yenilikçi faaliyetleri artırmak.

Hedef 3.3: Topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak.

Hedef 3.4: Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimine katkı sağlayacak etkinlikleri desteklemek.

Hedef 3.5: Sürdürülebilir, enerji verimli ve iklim dostu kampüs oluşturmak.

Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.

Hedef 4.1: Akademik ve idari personelin yetkinliklerini artıracak sürekli eğitim programları uygulamak.

Hedef 4.2: Yönetim süreçlerinde dijital sistemlerin kullanımını artırmak ve dijital altyapıyı güncel tutmak.

Hedef 4.3: Kalite güvencesi sistemlerini tüm birimlerde işleyen ve izlenebilir hale getirmek.

Hedef 4.4: Katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek.

Amaç 5: Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek.

Hedef 5.1: Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını teşvik edecek mekanizmalar oluşturmak.

Hedef 5.2: Yabancı dilde eğitim verilen lisans ve lisansüstü programların sayısını kademeli olarak artırmak.

Hedef 5.3: Uluslararası üniversitelerle akademik iş birlikleri kurmak.

Hedef 5.4: Üniversitenin küresel akademik platformlarda görünürlüğünü artırmak üzere uluslararası ağlara üyelikler sağlamak.

Hedef 5.5: Üniversitenin yurt dışı tanıtımını hedef kitleye uygun dijital ve fiziksel araçlarla sistematik hale getirmek.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Üniversite genelinde performans değerlendirme süreçlerine ilişkin çeşitli yönergeler ve uygulamalar yürütülmekte olup [\[OD2\]](#), özellikle performansın teşvik edilmesi ve ödüllendirilmesine yönelik düzenlemeler belirli periyotlarla gözden geçirilerek güncellenmektedir [\[OD2\]](#). Bununla birlikte, fakülteye özgü ayrı bir performans planlaması ya da özgün bir performans yönetim modeli henüz tesis edilmemiştir. Bu çerçevede, birim

bünyesindeki akademik personel, üniversite genelinde belirlenen performans politikaları ve ilgili mevzuat doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Birim düzeyinde insan kaynaklarına yönelik ayrı ve bağımsız bir politika dokümanı bulunmamakla birlikte, tüm uygulamalar kurum genelinde belirlenen misyon ve vizyon çerçevesinde yürütülmektedir [\[OD2\]](#). Akademik personelin atama ve yükselme süreçlerine ilişkin usul ve esaslar ise üniversite tarafından belirlenmiş olup, ilgili yönergeler üniversitenin resmî web sitesinde kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Birim işleyişinin sistematik, izlenebilir ve şeffaf bir yapıya kavuşturulması amacıyla güncel bir organizasyon şeması oluşturulmuş [\[1_OD2\]](#); bu çerçevede kadroda yer alan tüm pozisyonlara ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar açık ve detaylı biçimde tanımlanmıştır [\[2_OD2\]](#), [\[3_OD2\]](#).

Ayrıca, fakülte bünyesinde farklı faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde çeşitli komisyonlar yapılandırılmış; bu komisyonlara başkanlar ile her programdan akademik personel üyeleri görevlendirilmiştir [\[4_OD2\]](#), [\[5_OD2\]](#). Süreçlere katılımcılığı güçlendirmek ve karar mekanizmalarına öğrenci perspektifini dahil etmek amacıyla, belirli kritik komisyonlarda program bazlı öğrenci temsilcilerine de yer verilmiştir.

Bu yapılanma, akademik ve idari süreçlerin daha etkin ve koordineli biçimde yürütülmesine olanak sağlamakta; aynı zamanda katılımcı, paylaşımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının kurumsallaşmasına katkı sunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

[\[1\]\(3\)A.3.4. MDBF_Organizasyon_semasi.pdf](#)

[\[2\]\(2\)A.3.4. MDBF_Dekan_GYS.pdf](#)

[\[3\]\(2\)A.3.4. MDBF_Fakülte sekreteri_GYS.pdf](#)

[\[4\]\(2\)A.3.4. MDBF_Dezavantajlı_Gruplar_Komisyonu_Karar.pdf](#)

[\[5\]\(2\)A.3.4. MDBF_Mezun_Öğrenciler_Komisyonu.pdf](#)

A.4. Paydaş Katılımı

Birim yönetiminde, iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine etkin katılımını artırmak amacıyla çeşitli mekanizmalar oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır. Bu kapsamda yapılandırılan komisyonlar aracılığıyla, tüm programlara bağlı akademik personelin yönetim süreçlerine katılımı sağlanarak katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışı benimsenmiştir.

2025 yılı itibarıyla, kalite komisyonu organizasyonel değişiklikler doğrultusunda güncellenmiş; görev dağılımları ve temsil yapısı yeniden düzenlenerek kalite süreçlerinin daha etkin ve koordineli biçimde yürütülmesi hedeflenmiştir. Bu güncelleme ile birlikte, kalite çalışmalarının fakülte geneline yaygınlaştırılması ve süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi amaçlanmıştır.

Özellikle kalite, dezavantajlı gruplar ve öğrenci odaklı komisyonlarda, öğrenci temsilcilerinin aktif katılımı teşvik edilmekte ve karar süreçlerine doğrudan katkı sunmaları sağlanmaktadır [1_OD2], [2_OD2]. Bunun yanı sıra, mezunlar ve gönüllü sektör temsilcileri gibi dış paydaşların sürece daha fazla dahil edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Paydaş katılım mekanizmalarının güçlendirilmesi, geri bildirimlerin sistematik biçimde değerlendirilmesi ve bu doğrultuda iyileştirme adımlarının planlanması amacıyla birim bünyesinde çalışmalar süreklilik arz edecek şekilde devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

[1](2)A.4.1.MDBF_Kalite_Komisyonu_Karar.pdf

[2](2)A.4.1.MDBF_Kalite_Komisyonu_Karar_Ek.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Fakültemizde öğrencilerin akademik ve idari süreçlere ilişkin görüş, öneri ve taleplerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir iletişim kanalları bulunmaktadır. Öğrenciler, akademik ve idari personel ile şeffaf bir şekilde görüşme ve bilgi alma imkânına sahiptir [1_OD2].

Bu kapsamda, öğretim elemanları tarafından düzenli olarak ilan edilen ofis saatleri aracılığıyla öğrencilerin bireysel akademik danışmanlık, ders içerikleri, sınav süreçleri ve kariyer planlamasına ilişkin konularda doğrudan görüşme yapmaları sağlanmaktadır. Özellikle ders seçim dönemlerinde yürütülen akademik danışmanlık uygulamaları ile öğrencilerin program yeterlilikleri, ders yükü planlaması ve akademik ilerleme durumları birebir değerlendirilmekte; gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır [1_OD2].

Bunun yanı sıra, öğrenciler geri bildirimlerini yüz yüze görüşmeler, e-posta iletişimi ve resmi danışmanlık süreçleri aracılığıyla iletebilmekte; iletilen geri bildirimler ilgili birimler tarafından değerlendirilerek gerekli durumlarda iyileştirme adımları planlanmaktadır.

Bu uygulamalar, öğrenci odaklı bir yönetim anlayışının benimsenmesine katkı sağlamakta; akademik ve idari süreçlerin daha erişilebilir, katılımcı ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapıda yürütülmesini desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

[1](2)A.4.2.2.Öğrenci_Talepleri.pdf

[2](2)A.4.2.2.Ofis_Saatleri_Duyurusu.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

2024 yılı itibariyle Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün ilk mezunlarını vermesini müteakiben Mezun Öğrenciler Komisyonu kurulmuş ve bahse konu komisyonda bir mezun öğrenci temsilcisi ve iki akademik personel görevlendirilmiştir [1_OD3]. Bununla birlikte Ankara Medipol Üniversitesi, mezunlara yönelik iletişim ve takip süreçlerini güçlendirmek amacıyla geliştirilen Mezun Bilgi Sistemi'ni kullanıma açmıştır [OD3].

[1](3)A.4.3. MDBF_Mezun_Öğrenciler_Komisyonu.pdf

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversite genelinde uluslararası öğrenci kabulünde yer alan adımlar, fakültemiz kapsamında da geçerlidir. Bu kapsamda üniversitenin usul ve kurallarını içeren yönerge resmî web sitesinde yayınlamaktadır [OD2]. Güncel verilere dayanılarak oluşturulan listeye göre, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesine kayıtlı yabancı uyruklu toplam 178 öğrenci bulunmaktadır [3_OD2]. Bünyemiz kapsamında, uluslararası öğrenciler için oluşturulmuş bir komisyon (dezavantajlı öğrenciler komisyonu) ve komisyon için biri akademik personel biri öğrenci olmak üzere temsilciler belirlenmiştir [4_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

[3](2)A.5.1. MDBF_ogrenci_listesi.pdf

[4](2)A.5.1. MDBF_Dezavantajlı_Gruplar_Komisyonu_Karar.pdf

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Fakültemizin uluslararasılaşma hedefleri, üniversite düzeyinde oluşturulan stratejik çerçeve doğrultusunda desteklenmektedir. %100 İngilizce yürütülen lisans programları ve yabancı dil yeterliliğine sahip akademik kadro, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğini destekleyen temel insan kaynağını oluşturmaktadır. Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Ofis ve Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla değişim programları yürütülmekte; öğrenci ve personel hareketliliği Erasmus hibeleri ve ikili anlaşmalar kapsamında teşvik edilmektedir.

Üniversitenin değişim programıyla ilgili esasları web sitesinde yayınlanmıştır [OD2]. MDBF Erasmus koordinatörleri [2_OD2] ve 2025 yılı içerisinde Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği kapsamında 3 öğrencimiz Polonya ve Slovakya'daki anlaşmalı üniversitelere gitmek üzere seçilmiştir [3_OD2].

Bunun yanı sıra, uluslararası indeksli yayınların desteklenmesi, akademik personelin uluslararası kongre ve iş birliklerine katılımının teşvik edilmesi ve dijital bilgilendirme

altyapısının güçlendirilmesi, fakültenin uluslararasılaşma kapasitesini destekleyen önemli kaynaklar arasında yer almaktadır [4_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

[2](2)A.5.2.MDBF_Erasmus_Koordinatörleri.pdf

[3](2)A.5.2. Mühendislik_Fakültesi_Erasmus_Katılımcı_Verileri.pdf

[4](2)A.5.2Uluslararası_kongre_katılımı.pdf

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Mevcut politikayla uyumlu olarak yurtdışında bir üniversitede doktora sonrası çalışmalarını yapmak üzere görevlendirilmiş akademik personelimiz mevcuttur [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

[1](2)A.5.3.Ayşe_Keleş_Doktora_Sonrası_Arastirmaci_Gorevlendirme.pdf

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Fakültemizde verilen derslerin güncel Bologna formları ortak bir dizinde toplanmaktadır [OD3]. Ders programları fakülte web sitesinde yayınlanmaktadır [OD3], [OD3]. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nün lisans ön koşul ağacı web sitesinde yayınlanmaktadır [OD3]. Örnek ders izlenceleri kanıtlarda sunulmuştur [1_OD3], [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

[1](3)B.1.1. EEE222234_Sinyaller_ve_Sistemler_Ders_İzlencesi.pdf

[2](3)B.1.1. EEE3123329_Dijital_Sinyal_İşleme_Ders_İzlencesi.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Bölüm bazında planlanan dersler, ilgili öğretim elemanları arasında uzmanlık alanları ve akademik yetkinlikler dikkate alınarak dengeli biçimde dağıtılmış; eğitim-öğretim faaliyetleri planlanan takvim doğrultusunda sürdürülebilir şekilde yürütülmüştür [1_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu - seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

[1](2)B.1.2.Bilgisayar_Mühendisliği_Ders_Yukleri2025.pdf

[2](2)B.1.2.Elektrik_Elektronik_Mühendisliği_Ders_Yukleri2025.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program Çıktıları ile TYYÇ uyumunu gösteren matris, fakülte web sayfasında kamuoyuna açık şekilde yayımlanmaktadır [\[OD2\]](#), [\[OD2\]](#). Bölüme ait tüm derslerin program çıktılarıyla ilişkisi tanımlanmış olup, her dersin programa katkı düzeyi belirlenen matris doğrultusunda uygulanmakta ve izlenmektedir. İlgili katkı düzeyleri ekte sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (2): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Fakültemizde dersler, öğrenci iş yükü esas alınarak tasarlanmakta ve AKTS kredileri bu doğrultuda belirlenmektedir. Her bir ders için teorik ve uygulamalı ders saatlerinin yanı sıra; bireysel çalışma süresi, ödev, proje, sunum, ara sınav ve final sınavı hazırlık süreçleri dikkate alınarak toplam iş yükü hesaplanmaktadır. Bu hesaplamalar doğrultusunda oluşturulan AKTS tabloları ve ders çıktıları fakülte web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır [\[OD2\]](#) [\[OD2\]](#).

Ayrıca, öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyen staj uygulamaları da iş yükü temelli olarak planlanmış olup, ilgili süreçler MDF Staj Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [\[OD2\]](#). Staj süresine ilişkin iş yükü hesaplamaları ve değerlendirme kriterleri yönergede açık şekilde tanımlanmıştır.

Bu yaklaşım, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında uyumu güçlendirmekte ve öğrencilerin akademik yük dağılımının dengeli biçimde planlanmasına katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Ankara Medipol Üniversitesi genelinde 2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde anket uygulaması yapılmış ve analiz raporları üniversite web sayfasında paylaşılmıştır (2024-2025 Eğitim ve Öğretim Yılı Bahar Dönemi Anket Analiz Raporu, Öğrenci Memnuniyet Anketi Analizi (Ön Lisans/Lisans), syf 5-10) Eğitim Kalitesi ve Akademik Programlar[\[OD2\]](#). Ek olarak, Bu kapsamda öğrenci ders değerlendirme anketleri, akademik kurul toplantıları ve program bazlı geri bildirimler dikkate alınarak mevcut müfredatlar gözden geçirilmektedir [\[2_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.

[2]. B.1.5.Müfredat_Değişikliği.pdf

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizde, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül bir yaklaşımla yönetmek amacıyla organizasyonel bir yapılanma oluşturulmaya başlanmıştır. Üniversite düzeyinde faaliyet gösteren Eğitim ve Öğretim Alt Komisyonu kurulmuş ve fakültemizden bir akademisyenimiz de bu alt komisyonda görevlendirilmiştir [\[OD2\]](#). Bu alt komisyon akademik süreçlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesine ilişkin temel karar mekanizmasını oluşturmaktadır.

Eğitim süreçlerinin yönetiminde akademik takvim, ders görevlendirmeleri, sınav planlamaları, danışmanlık uygulamaları ve kalite güvencesi mekanizmaları entegre biçimde yürütülmektedir. Böylece planlama, uygulama ve izleme süreçleri arasında bütünlük sağlanmakta; eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli, sürdürülebilir ve mevzuata uygun şekilde yürütülmesi temin edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere sistem, ilke ve kurallar bulunmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

MDBF bünyesinde proje temelli öğrenme yaklaşımı ve uygulamalı öğretim yöntemleri eğitim-öğretim süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır. Öğrencilerin kuramsal bilgiyi uygulama ile bütünleştirmelerini sağlamak amacıyla derslerde proje geliştirme, uygulama çalışmaları ve problem çözmeye dayalı etkinliklere yer verilmektedir. Bu kapsamda yürütülen örnek bir uygulamaya ilişkin kanıtlar ilgili bölümde sunulmuştur. [\[1_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

[\[2\]\(2\)B.2.1.EE_Bitirme_Projeleri_Duyurusu.pdf](#)

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme süreçleri yakın zamanda güncellenmiş olan MDBF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi'ne göre yürütülmüştür [\[1_OD3\]](#). Ayrıca birimimiz, eğitim-öğretim ve sınav süreçlerini Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ile Sınav Uygulamaları Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu çerçevede ölçme-değerlendirme faaliyetleri, belirlenen ilke ve esaslara uygun olarak planlanmakta ve uygulanmaktadır. [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#). Dönem içerisinde derslerin ölçülüp değerlendirilmesi için proje, kısa sınav, sözlü anlatım, laboratuvar uygulamaları, vize ve final sınavları gibi yöntemler uygulanmakta ve tüm bu etkinliklerin sonuçları şeffaf bir şekilde öğrencilerle paylaşılmaktadır [\[4_OD3\]](#). Bunlara ek olarak öğrencilere isteğe bağlı bütünlemeye girme hakları kurumun resmi web sitesinden duyurulur [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.

[\[1\]\(3\)B.2.2. MDBF_Eğitim_Öğretim_ve_Sınav_Yönergesi.pdf](#)

[\[4\]\(3\)B.2.2. Ölçme_Degerlendirme_Bilgilendirme_Ornegi.pdf](#)

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Daha önce aldıkları dersler kapsamında muafiyet talebinde bulunmak isteyen öğrenciler için gerekli duyurular üniversitenin resmî web sitesi üzerinden ilan edilmekte; başvuru usulü, gerekli belgeler ve dilekçe örnekleri öğrencilere açık ve şeffaf bir biçimde sunulmaktadır. Muafiyet başvuruları, ilgili mevzuat çerçevesinde değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#). Ayrıca birim öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi konusunda Ankara Medipol Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi, Yurtdışından Öğrenci Kabulü Yönergesi ve Uluslararası Ofis Yönergesi'ne tabii olarak çalışmalarını yürütmektedir [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#). İlgili yönetmeliklere göre hazırlanan yatay geçiş başvuru sonuçları paylaşılır ve web sitesinde ilan edilir [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

MDBF, mezuniyet işlemlerini Ankara Medipol Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Mezuniyet Belgeleri Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütmektedir. [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Öğrencilerin ders materyallerine etkin ve kolay erişimini sağlamak amacıyla ders notları, sunumlar ve yardımcı kaynaklar titizlikle hazırlanmakta ve ilgili dijital platformlar üzerinden paylaşılmaktadır. [\[OD3\]](#). Bu uygulama sayesinde öğrenciler ders içeriklerine zamandan ve mekândan bağımsız olarak erişebilmekte; konuları tekrar etme, eksiklerini tamamlama ve öğrenme süreçlerini daha planlı ve verimli bir şekilde yönetme imkânı bulmaktadır. [\[2_OD3\]](#), [\[3_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

[\[2\]\(3\)B.3.1.Oğrenci_Bilgilendirme_Ornegi.pdf](#)

[\[3\]\(3\)B.3.1. Öğrencilerin_Laboratuvar_Raporları_Teslimi_Örnek.jpeg](#)

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akademik danışmanlık görevleri, öğretim elemanları arasında iş yükü dengesi gözetilerek mümkün olduğunca eşit biçimde dağıtılmıştır [\[1_OD2\]](#). Öğrenci danışmanlıkları Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne uygun olarak yürütülmektedir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlaması süreçlerine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.

[\[1\]\(2\) B.3.2.EE_Oğrenci_Danışmanlıkları.pdf](#)

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Kurumumuzda dezavantajlı gruplara mensup öğrencilerin eğitim süreçlerine eşit ve etkin katılımını sağlamak amacıyla ilgili yönergeler tanımlanmış; belirlenen usul ve esaslar çerçevesinde çeşitli burs ve destek mekanizmaları uygulanmaktadır. Bu kapsamda, ihtiyaç sahibi öğrencilere sunulan mali ve akademik desteklerle eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#). Bunlara ek olarak kalite çalışmaları kapsamında 2024 yılında fakültede Dezavantajlı Gruplar Komisyonu kurulmuş ve öğrenci temsiliyetleri sağlanmıştır [\[4_OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

[\[4\]\(3\) B.3.4. Dezavantajlı_Gruplar_Komisyonu_Karar.pdf](#)

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

MDBF, akademik personelin atama ve yükseltme süreçlerini Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi hükümleri doğrultusunda yürütmektedir. İlgili işlemler, belirlenen usul ve esaslara uygun olarak şeffaf ve mevzuata dayalı bir çerçevede gerçekleştirilmektedir [\[OD2\]](#), [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

MDBF akademik personeli, 2024 yılında yürürlüğe giren Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi hükümlerine tabidir [\[OD2\]](#). Bu kapsamda, bilimsel yayın, proje ve diğer akademik faaliyetler ilgili yönerge çerçevesinde değerlendirilmekte ve teşvik edilmektedir. İlgili personellere teşvik ödemesi yapılmıştır [\[1_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

[\[1\]\(3\)B.4.3. Teşvik_ödemesi.pdf](#)

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi (1): Birimde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Mevcut fiziksel altyapı ile teknik ve mali araştırma kaynakları, kurumun uzun vadeli misyon, hedef ve stratejileriyle tam uyumlu bir seviyeye henüz ulaşmamış olmakla birlikte, bu alanların geliştirilmesine yönelik temel düzenlemeler ve yönergeler oluşturulmuş durumdadır. İlgili çerçeve dokümanlar doğrultusunda iyileştirme ve kapasite artırma çalışmalarının sürdürülmesi hedeflenmektedir [\[OD2\]](#), [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Olgunluk Düzeyi (1): Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Birimimizdeki toplam 14 akademik personelin 11 tanesi doktora derecesine sahip olup, geriye kalan 3 tanesi ise doktora eğitimlerine devam etmektedir. Akademik personelin faaliyetlerine ilişkin performans verileri, MEBİS sistemi üzerinden izlenmekte ve bu sistem aracılığıyla düzenli olarak akademik performans raporları oluşturulmaktadır [\[1_OD2\]](#), [\[2_OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

[\[1\]\(2\)C.2.1.Ornek_Akademik_Performans_Raporu.pdf](#)

[\[2\]\(2\)C.2.1.Yönetici_Akademik_Performans_İzleme_Raporu.pdf](#)

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

MDBF bünyesindeki bölümler toplamda 16 üniversite ile Erasmus anlaşmasına sahiptir [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

[\[3\]\(2\)C.2.2.Ayşe_Keleş_Doktora_Sonrası_Araştırmacı_Görevlendirme.pdf](#)

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Ankara Medipol Üniversitesi, kuruluşundan bu yana araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine önem vermekte; bu doğrultuda hazırlanan akademik personel performans değerlendirme yönergesini resmî web sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine sunmaktadır. [\[OD2\]](#).

Olgunluk Düzeyi (2): Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Akademik personelin performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve teşvik edilmesine yönelik belirlenmiş bir yönerge bulunmaktadır. [\[OD3\]](#), [\[OD3\]](#).

Olgunluk Düzeyi (3): Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D. TOPLUMSAL KATKI

Üniversite bünyesinde 2024 yılı sonunda oluşturulan Toplumsal Katkı Politikası [\[OD1\]](#), birimizde bu alandaki farkındalığın artmasına katkı sağlamıştır. Ancak, şu ana kadar birimize özel olarak geliştirilmiş net bir toplumsal katkı planı veya uygulaması bulunmamaktadır. Bu nedenle, toplumsal katkı başlığı ve altındaki tüm bileşenler, geliştirilmesi ve uygulanması açısından önemli bir potansiyel taşımakta olup, bu alanda daha kapsamlı çalışmalar yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemiz öğrencileri akademik faaliyetlerin yanı sıra bilimsel ve sektörel etkinliklerde de aktif rol almaktadır. Öğrenciler tarafından kurulan ve yürütülen **Ankara Medipol Medi-Tech Kulübü (Bilgisayar Mühendisliği ve Elektrik Elektronik Mühendisliği öğrencilerinin ortak öğrenci kulübü)**, **MedCodes** ve **Teknofest Kulübü** aracılığıyla çeşitli teknik ve sektörel organizasyonlar gerçekleştirilmektedir.

Teknofest Kulübü kapsamında sektör temsilcileri davet edilerek öğrencilerin güncel teknolojik gelişmelerle buluşması sağlanmış, bu kapsamda konuşmacı etkinlikleri düzenlenmiştir [\[1_OD3\]](#). Ayrıca kulüp faaliyetleri çerçevesinde sektör yöneticilerinin katılımıyla kariyer odaklı buluşmalar gerçekleştirilmiştir.

Ankara Medipol Medi-Tech Kulübü tarafından düzenlenen “Kendi Yolunu Çizen Mühendisler Zirvesi” etkinliği kapsamında sektörden önemli isimler davet edilerek öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlanmıştır. Etkinlikler, öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması ve sektörle etkileşimlerinin güçlendirilmesi açısından önemli bir rol oynamaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Elektrik ve Elektronik Mühendisliği öğrencileri, raylı sistemler ve elektrikli ulaşım çözümleri geliştiren Bozankaya A.Ş.'ye teknik bir gezi gerçekleştirmiştir.

Gezi kapsamında; elektrikli araç sistemleri, sürücüsüz metro ve raylı sistem teknolojileri, Ar-Ge süreçleri ve mühendislik yaklaşımlarını yerinde incelemişlerdir [3_OD3].

Bunlara ek olarak, Üniversite-sanayi iş birlikleri kapsamındaki Elektrik Elektronik Mühendisliği öğretim üyelerinden Prof. Dr. Alper Yıldırım, Prof. Dr. Orhan Gazi ve Prof. Dr. Arif Ankaralı Türk Telekom 6G Ar-Ge Laboratuvarını ziyaret etmiştir. 6G, geleceğin iletişim teknolojileri ve Türkiye'de Ar-Ge ekosisteminin gelişimi üzerine gerçekleştirilen nitelikli ve verimli tartışmalar yürütülmüştür [4_OD3].

Bu faaliyetler, öğrencilerin teknik bilgi birikimlerini geliştirmelerinin yanı sıra liderlik, organizasyon ve takım çalışması becerilerinin güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

[1](3) D.1.1. Teknofest_Kulübü_Söyleşi.pdf

[2](3) D.1.1. Medi_Tech_Mühendislik_Zirvesi.pdf

[3](3) D.1.1.Bozankaya_Teknik_Gezi.jpeg

[4](3) D.1.1.Türk_Telekom_Ziyareti.jpeg

D.1.2. Kaynaklar

Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülmesi için gerekli kaynaklar Üniversitemiz Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir. Fakültemize ait ayrıca bir bütçe ya da etkinlik mekânı bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Olgunluk Düzeyi (1): Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecini gösteren bir çalışma bulunmamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi (MDBF), kalite güvencesi kültürünün yerleşmesi ve yönetsel süreçlerin kurumsallaşması amacıyla son dönemde önemli adımlar atmıştır. Organizasyon şeması ile görev-yetki-sorumlulukların tanımlanması, komisyon yapılanmalarının oluşturulması ve dezavantajlı gruplar ile mezun ilişkileri gibi alanlarda yeni mekanizmaların devreye alınması; yönetim modelinin fakülte geneline yayıldığını göstermektedir. Kalite komisyonunun 2025 yılı itibarıyla organizasyonel değişiklikler doğrultusunda güncellenmesi, kalite süreçlerinin koordinasyonunu güçlendiren önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

Bununla birlikte, iç kalite güvencesi mekanizmalarının (öz değerlendirme, göstergelerle izleme, iyileştirme kararlarının sistematik takibi gibi) fakülte özelinde daha bütüncül bir yapıya kavuşturulması ihtiyaç olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca kamuoyunu bilgilendirme uygulamaları sürdürülmekle birlikte, web sayfası üzerinden paylaşılan bazı bağlantılarda erişim sorunlarının giderilmesi, şeffaflık ve hesap verebilirliği destekleyecektir.

Eğitim ve Öğretim

Fakültede eğitim-öğretim süreçleri; program tasarımı, ders dağılımı, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu ve AKTS'nin öğrenci iş yüküne dayalı hesaplanması gibi temel bileşenler açısından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Bologna formlarının düzenli tutulması, ders planlarının duyurulması, TYYÇ-program çıktısı matrisi ve ders katkı düzeylerinin izlenmesi; program bütünlüğünü güçlendiren uygulamalardır.

Öğretim yöntemlerinde proje temelli öğrenme ve uygulamalı çalışmaların yaygın kullanılması; ölçme-değerlendirme süreçlerinin yönergelerle uyumlu yürütülmesi ve sonuçların öğrenciyle şeffaf paylaşılması eğitim kalitesini desteklemektedir. Öğrenci geri bildirimleri, ofis saatleri ve danışmanlık süreçleriyle erişilebilir biçimde toplanmakta; üniversite genelindeki anket raporları da program izleme çalışmalarına veri sağlamaktadır.

Gelişim alanı olarak, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini geliştirmeye yönelik planlı faaliyetlerin (hizmet içi eğitim, öğretim tasarımı çalıştayları, ölçme-değerlendirme kapasite geliştirme vb.) sistematik hale getirilmesi önem taşımaktadır.

Araştırma ve Geliştirme

Araştırma faaliyetleri, kurum genelinde belirlenmiş performans değerlendirme ve teşvik mekanizmaları ile desteklenmektedir. MEBİS üzerinden performans raporlarının oluşturulması, araştırma performansının izlenmesine yönelik veriye dayalı bir altyapının bulunduğunu göstermektedir. Akademik kadronun önemli bir kısmının doktora derecesine sahip olması ve doktora sürecinde olan personelin bulunması, araştırma kapasitesi açısından güçlü bir potansiyel oluşturmaktadır. Ayrıca Erasmus anlaşmaları ve bireysel düzeyde uluslararası hareketlilik örnekleri, iş birliği ağlarının geliştirilmesine zemin sağlamaktadır.

Bununla birlikte, fakülte/birim özelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının planlı bir çerçeveye kavuşturulması; araştırma kaynaklarının stratejik hedeflerle daha güçlü hizalanması ve dış fonlara erişimi artıracak mekanizmaların (proje geliştirme ekibi, çağrı takip sistemi, mentorluk vb.) güçlendirilmesi gerekmektedir. Doktora programları ve doktora sonrası imkânlar bakımından fakülte düzeyindeki sınırlılıklar, araştırma ekosisteminin genişletilmesi açısından gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı

Üniversite düzeyinde tanımlanan Toplumsal Katkı Politikası ile birlikte fakültede bu alana yönelik farkındalık artmış; öğrenci kulüpleri aracılığıyla yürütülen bilimsel/teknik ve sektör etkileşimli etkinlikler fakültenin toplumsal katkı görünürlüğünü güçlendirmiştir. Teknofest, Medi-Tech ve benzeri öğrenci oluşumlarının düzenlediği etkinlikler; öğrencilerin kariyer farkındalığı, sektörle etkileşim ve organizasyon becerileri açısından önemli çıktılar üretmektedir.

Öte yandan, toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyecek fakülteye özgü kaynak tahsisi sınırlıdır ve performansın izlenmesi-değerlendirilmesine yönelik sistematik bir mekanizma henüz yapılandırılmamıştır. Bu nedenle, toplumsal katkı faaliyetlerinin yıllık planlanması, faaliyetlerin kayıt altına alınması ve göstergeler üzerinden raporlanması; bu alanın olgunluk düzeyini yükseltecek temel öncelikler arasındadır.

Geliştirilmesi Gereken Alanlar

Raporda ortaya çıkan bulgular doğrultusunda MDBF için öncelikli gelişim alanları aşağıda özetlenmiştir:

İç kalite güvencesi sistemi (A.1.4): Fakülte düzeyinde PUKÖ döngüsünü kapatacak şekilde izleme-değerlendirme-iyileştirme mekanizmalarının tanımlanması; kararların kanıtlarla izlenmesi ve periyodik raporlanması.

Öğretim elemanı gelişimi (B.4.2): Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlı ve düzenli faaliyetlerin (eğitimler, atölyeler, iyi uygulama paylaşımları) oluşturulması ve kayıt altına alınması.

Araştırma süreç yönetimi (C.1): Araştırma faaliyetlerinin fakülte düzeyinde planlanması, koordinasyonu ve dış fonlara erişimi artıracak yapıların güçlendirilmesi; kaynakların stratejik hedeflerle daha belirgin ilişkilendirilmesi.

Toplumsal katkı izleme (D.2.1): Yapılan etkinliklerin çıktı ve etkilerinin izlenmesi için basit göstergeler (etkinlik sayısı, katılımcı profili, paydaş türü, geri bildirim, görünürlük) belirlenerek yıllık raporlama düzeninin başlatılması.