



2025 YILI
SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

26.02.2026

İÇİNDEKİLER

1. ÖZET 3

2. BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR..... 4

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER..... 5

1. İletişim Bilgileri 5

2. Tarihsel Gelişimi 6

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri..... 7

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE..... 9

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM..... 14

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME 17

D. TOPLUMSAL KATKI..... 19

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME..... 20

1. ÖZET

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Birim İçi Değerlendirme Raporu (BİDR), enstitünün eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel süreçlerinin kalite güvencesi kapsamında değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor ile enstitünün mevcut durumunun ortaya konulması, güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve gelişmeye açık alanların belirlenerek iyileştirme çalışmalarına yön verilmesi hedeflenmektedir.

Rapor hazırlanırken bir önceki değerlendirme döneminde ortaya konulan tespitler dikkate alınmış; bu doğrultuda gerçekleştirilen iyileştirme ve geliştirme faaliyetleri bütüncül bir yaklaşımla ele alınmıştır. Raporun hazırlanması süreci Enstitü Müdürlüğü ve Enstitü Sekreterliği tarafından yürütülmüş; ilgili başlıklara ait kanıt ve destekleyici dokümanlar sistematik biçimde derlenmiştir.

Hazırlanan Birim İçi Değerlendirme Raporu ile kalite güvencesi sisteminin enstitü genelinde güçlendirilmesi, süreçlerin izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması ve paydaş katılımının artırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca raporun, üniversitenin Kurum İçi Değerlendirme Raporu çalışmalarına katkı sağlaması ve kurumsal akreditasyon süreçlerini desteklemesi hedeflenmektedir.

2. BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

- Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU

Sağlık Bilimleri Enstitü Müdürü

- Büşra KALKAN

Sağlık Bilimleri Enstitü Sekreteri

3. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

3.1. İletişim Bilgileri

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU

E-posta: burak.bilecenoglu@ankaramedipol.edu.tr

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdür Yardımcısı

Prof. Dr. Ceren GÖKMENOĞLU

E-posta: ceren.gokmenoglu@ankaramedipol.edu.tr

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Enstitü Sekreteri

Büşra KALKAN

E-posta: busra.kalkan@ankaramedipol.edu.tr

3.2. Tarihsel Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim, Sağlık, Bilim ve Araştırma Vakfı tarafından 09.05.2018 tarihinde kurulan bir üniversitedir. Türkiye ve Dünyanın ihtiyaç duyduğu yetenekli, donanımlı bireylerin dünya standardında bir yüksek öğrenim programı ve imkanlarıyla eğitilmesini önceler.

Ankara Medipol Üniversitesi nitelikli bilgiyi üretecek, nitelikli bilim insanlarını yetiştirmeyi hedefleyen bir kurum olarak, bilimsel ve teknolojik alanlarda gerçekleştirilecek başarıların Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınmasının ve sosyoekonomik gelişiminin en önemli itici gücü olduğuna inanmaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi'nde 2025 yıl sonu itibarıyla 3 Enstitü bulunmaktadır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde 10 adet lisansüstü program mevcut olup, bu programlardan 2 tanesi doktora 8 tanesi ise tezli yüksek lisans programıdır. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'ne kayıtlı öğrenci sayısı 2025 yıl sonu itibarıyla 127'dir. Bu öğrencilerden 37'si Doktora Programı, 90'ı Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisidir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü 2025 yılı sonuna kadar 8 doktora 23 tezli yüksek lisans olmak üzere toplam 31 lisansüstü mezun vermiştir.

Tablo 1. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Programları

Yüksek Lisans Programları	Açılış Tarihleri
Beslenme ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans	2019
Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans	02.08.2023
Histoloji ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans	02.08.2023
Anatomi Tezli Yüksek Lisans	02.08.2023
Dil ve Konuşma Terapisi Tezli Yüksek Lisans	02.08.2023
Odyoloji Tezli Yüksek Lisans	02.08.2023
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans	28.08.2024
Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans Programı	27.08.2025

Tablo 2. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Doktora Programları

Doktora Programları	Açılış Tarihleri
Beslenme ve Diyetetik Doktora	2019
Fizyoloji Doktora	02.08.2023

3.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri Misyonu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün misyonu; sağlık bilimleri alanında lisansüstü eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini evrensel bilimsel ve etik ilkeler doğrultusunda yürütmek; disiplinler arası yaklaşımı teşvik ederek bilgi üretimini artırmak ve üretilen bilginin topluma aktarılmasını sağlamaktır.

Enstitümüz; bilimsel düşünme becerisine sahip, analitik ve eleştirel düşünebilen, araştırma kültürünü benimsemiş, etik değerlere bağlı, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilme, problem çözebilme ve bağımsız çalışma becerilerini geliştirebilecekleri nitelikli bir akademik ortam sunmak temel görevlerimiz arasındadır.

Ayrıca üniversite–kamu–özel sektör iş birliklerini güçlendirerek sağlık alanındaki bilimsel çalışmaların uygulamaya aktarılmasına katkı sağlamak, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel üretimi teşvik etmek ve sağlık bilimleri alanında toplumsal ihtiyaçlara çözüm üretebilen araştırmacılar yetiştirmek enstitümüzün temel sorumlulukları arasındadır.

Bu kapsamda Enstitümüz; bilimsel araştırma, eğitim ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla sağlık bilimleri alanında bilgi üretimini destekleyen, akademik gelişimi teşvik eden ve sağlık hizmetlerinin niteliğinin artırılmasına katkıda bulunan bir bilim merkezi olmayı hedeflemektedir.

Vizyon

Lisans üstü eğitim; bilimsel düşünme tüme varım ve tümden gelim yöntemleriyle analitik düşünerek neden-sonuç ilişkisini kurabilme ve problem çözebilme becerisinin kazanılması için yeterli bilgi donanımına sahip olunmasını sağlama sürecidir. Toplumsal kalkınma hızını artırmak ve üst düzeyde tutabilmek için temel unsur insan gücüdür. Lisansüstü eğitim ile öğrencilerimize günümüzde sürekli değişen ve gelişen çağdaş bilgiye ulaşmaları ve tüm dünyada yapılan çalışmalara özgün katkılar sağlamaları için bilimsel, teknolojik ve entelektüel

eğitimleri vermek temel hedefimizdir.

Sağlık Bilimleri Enstitüsünün vizyonu; ülkemizin rekabet gücünü artıracak bilimsel araştırmalara öncülük eden, yenilikçi ve sürdürülebilir kalkınmayı öncelikli hedefleri olarak benimseyen, toplum için üstün nitelikli profesyoneller ve araştırmacılar yetiştiren, ulusal ve uluslararası saygınlığa sahip bir enstitü olmaktır.

Değerler

- **Etik Değerlere Bağlı:** Tüm akademik ve mesleki faaliyetlerde etik standartlara sıkı bağlı olmak.
- **Mükemmeliyetçi:** Eğitim, araştırma ve yönetimde yüksek kaliteyi hedeflemek.
- **Çevreye Duyarlı:** Sürdürülebilir uygulamalar ve çevre bilincini desteklemek.
- **Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı:** Sürekli gelişim ve kalite yönetimi anlayışı ile çalışmak.
- **Paydaş Odaklı:** Öğrenciler, akademisyenler, sektör ve toplum ile güçlü ilişkiler kurmak.
- **Özgürlükçü:** Akademik özgürlük ve fikir çeşitliliğini teşvik etmek.
- **Hoşgörülü:** Farklı düşünce ve kültürlere saygılı bir ortam yaratmak.
- **Katılımcı:** Karar alma süreçlerine tüm paydaşların etkin katılımını sağlamak.
- **Yenilikçi ve Girişimci:** Yeni fikirler, yöntemler ve projeler geliştirmeyi teşvik etmek.
- **Sürekli Öğrenen ve Gelişen:** Bilimsel ve mesleki olarak sürekli gelişimi desteklemek.
- **Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip:** Üretilen bilgi ve hizmetleri toplum yararına dönüştürmek.
- **Disiplinler arası İş Birliğine Açık:** Farklı alanlarda ortak çalışmalarla bilgi ve deneyim paylaşımını teşvik etmek.
- **Liderlik ve Sorumluluk Bilinci:** Akademik ve mesleki alanda öncü ve sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmek.
- **Adil ve Şeffaf:** Tüm süreçlerde eşitlik, şeffaflık ve adalet ilkelerini gözetmek.
- **Ulusal ve Uluslararası Saygınlık Odaklı:** Bilimsel çıktılarla ülke ve dünya çapında tanınan bir enstitü olmak.

Hedefler

Sağlık Bilimleri Enstitüsü olarak, eğitim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerimizi yürütürken, stratejik planlamayı temel bir araç olarak görmekteyiz. Stratejik hedeflerimiz, enstitümüzün misyon ve vizyonunu somutlaştıran, kalite standartlarına uygun ve izlenebilir performans ölçümleri ile desteklenen yol haritası niteliğindedir. Bu hedefler, enstitümüzün

faaliyetlerinin planlı ve sistemli bir şekilde yürütülmesini sağlamakta, hem öğrencilerimizin akademik ve profesyonel gelişimini yönlendirmekte hem de enstitünün ulusal ve uluslararası saygınlığını artırmaktadır. Enstitümüz, stratejik hedefler aracılığıyla disiplinler arası araştırma kültürünü güçlendirmeyi, yenilikçi ve sürdürülebilir projeler geliştirmeyi, toplumsal faydayı artırmayı ve kalite odaklı bir yönetim anlayışı oluşturmayı amaçlamaktadır. Stratejik hedefler, aynı zamanda enstitü içi süreçlerin etkinliğini ve verimliliğini artırmak, akademik kadro ve öğrencilerin potansiyelini en üst düzeye çıkarmak ve paydaşlar ile sağlıklı, sürdürülebilir ilişkiler kurmak için bir çerçeve sunmaktadır. Bu bağlamda, belirlenen hedefler ölçülebilir, izlenebilir ve raporlanabilir şekilde tasarlanmış, enstitünün uzun vadeli stratejik yol haritasını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Belirlenen stratejik hedefler, enstitümüzün eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarındaki vizyonunu hayata geçirecek ve kalite yönetimi standartlarına uygun bir şekilde tüm paydaşlar için değer yaratan bir akademik ortamın geliştirilmesini sağlayacaktır. Aşağıda, bu hedefler detaylı olarak sıralanmıştır.

Amaç 1: Lisansüstü Eğitimde Kalite ve Uluslararası Uyum

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, öğrencilerin güncel bilgiye erişimini sağlamak, klinik ve laboratuvar uygulamalarını güçlendirmek ve uluslararası standartlarda eğitim sunmak amacıyla lisansüstü programlarını sürekli geliştirmeyi hedeflemektedir.

Stratejik Hedef 1.1. Lisansüstü programları uluslararası standartlara göre güncellemek ve geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.2. Ders içeriklerini sağlık sektörünün ihtiyaçlarına ve akademik yeniliklere göre revize etmek.

Stratejik Hedef 1.3. Uygulamalı eğitim olanaklarını artırarak öğrencilerin klinik ve laboratuvar deneyimlerini güçlendirmek.

Stratejik Hedef 1.4. Program sayısını artırarak multidisipliner ve interdisipliner çalışmaları teşvik etmek.

Stratejik Hedef 1.5. Eğitim süreçlerinde yapay zekâ, simülasyon ve büyük veri analizine dayalı yenilikçi yöntemleri kullanarak öğrenme verimliliğini artırmak.

Amaç 2: Akademik Üretkenlik, Araştırma ve Uluslararasılaşma

Enstitü, akademik üretkenliği artırmak, ulusal ve uluslararası projelerde etkin rol almak ve bilimsel etkisini yükseltmek için araştırma odaklı ve disiplinler arası bir strateji benimsemektedir.

Stratejik Hedef 2.1. Akademik personel ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere

katılımını teşvik ederek yayın sayısını ve niteliğini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2. Lisansüstü tezlerin akademik dergilerde yayınlanmasını destekleyerek bilimsel etkiyi yükseltmek.

Stratejik Hedef 2.3. Lisansüstü programları uluslararası akreditasyon süreçlerine uygun hâle getirerek küresel rekabet gücünü artırmak.

Stratejik Hedef 2.4. Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak ve akademik iş birliklerini güçlendirmek.

Stratejik Hedef 2.5. Araştırma odaklı projelerin fonlanmasını artırarak akademik üretkenliği teşvik etmek.

Stratejik Hedef 2.6. disiplinler arası araştırma kültürünü güçlendirerek yenilikçi ve sürdürülebilir projeleri teşvik etmek.

Amaç 3: Kurumsal Kapasite ve Akademik İş Birliklerini Geliştirmek

Enstitü, kurumsal süreçlerin etkinliğini artırmak, sağlık sektörü ve kamu-özel sektör iş birliklerini geliştirmek, altyapıyı güçlendirmek ve akademik projelerde katılımı artırmak amacıyla stratejik hedefler belirlemiştir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim, eğitim ve araştırma süreçlerinde kurumsal verimliliği artırmak.

Stratejik Hedef 3.2. Üniversite-Hastane-kamu iş birliklerini artırarak akademik bilgi birikimini topluma yaymak.

Stratejik Hedef 3.3. Eğitim, araştırma ve yönetim alanlarının fiziki altyapısını ve akademik donanımını geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.4. Ulusal ve uluslararası projelerde aktif rol sağlamak amacıyla teşvik mekanizmaları oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.5. Teknoloji ve dijitalleşmeyi entegre ederek eğitim ve araştırma süreçlerinde yenilikçi uygulamaları yaygınlaştırmak.

Amaç 4: Kurumsal Kimlik ve Mezun Bağlarını Güçlendirmek

Enstitü, kurumsal kimliğini güçlendirmek, paydaşlar ve mezunlarla ilişkileri sürdürülebilir kılmak, toplumsal katkıyı artırmak ve görünürlüğü yükseltmek için hedefler belirlemiştir.

Stratejik Hedef 4.1. Mezunlarla iletişimi güçlendirmek ve kariyer gelişimlerine destek sağlamak amacıyla etkin bir mezun takip sistemi oluşturmak.

Stratejik Hedef 4.2. Akademik, klinik ve sosyal etkinlikler düzenleyerek aidiyet duygusunu güçlendirmek.

Stratejik Hedef 4.3. Mezunların akademik ve profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmak için

sürekli eğitim programları geliştirmek.

Stratejik Hedef 4.4. Enstitünün tanınırlığını artırmak için ulusal ve uluslararası akademik organizasyonlar, çalıştaylar ve seminerler düzenlemek.

Stratejik Hedef 4.5. Paydaş odaklı ve şeffaf iletişim politikası ile enstitü itibarını güçlendirmek ve toplumsal katkıyı artırmak.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü organları, bu organların seçimleri, görev süreleri, yetki ve sorumlulukları 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 19. maddesine göre belirlenmekte olup aşağıdaki şekildedir.

Organizasyon şeması [\[1 OD2\]](#).

A) Enstitünün organları, Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kuruludur.

B) Enstitü müdürü, üç yıl için Rektör tarafından atanır. Süresi biten müdür tekrar atanabilir. Müdürün, Enstitüde görevli aylıklı Öğretim Elemanları arasından üç (3) yıl için atayacağı en çok iki (2) yardımcısı bulunur. Müdüre vekâlet etme veya müdürlüğün boşalması hallerinde yapılacak işlem, Dekanlarda olduğu gibidir. Enstitü Müdürü, bu kanun ile Dekanlara verilmiş olan görevleri Enstitü bakımından yerine getirir.

C) Enstitü Kurulu, Enstitü Müdürünün başkanlığında, Müdür Yardımcıları ve Enstitüyü oluşturan Ana Bilim Dalı Başkanlarından oluşur.

D) Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü Müdürünün başkanlığında, Müdür Yardımcıları, Müdür tarafından gösterilecek altı (6) aday arasından Enstitü Kurulu tarafından üç (3) yıl için seçilecek üç Öğretim Üyesinden oluşur.

E) Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulu, bu kanunla Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kuruluna verilmiş görevleri Enstitü bakımından yerine getirirler.

- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu aşağıda isimleri bulunan öğretim üyelerinden oluşmaktadır [\[2 OD3\]](#).

Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU (Anatomi ABD Başkanı /Müdür)

Prof. Dr. Ceren GÖKMENOĞLU (Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Nevin ŞANLIER (Beslenme ve Diyetetik ABD /Üye)

Prof. Dr. Ahmet KOÇ (Histoloji ve Embriyoloji ABD Başkanı/Üye)

Prof. Dr. Gülcan HARPUT (Fizyoterapi ABD Başkanı/Üye)

- Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kurulu aşağıda isimleri bulunan öğretim üyelerinden oluşmaktadır

[\[3 OD3\].](#)

Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU (Anatomi ABD Başkanı/Müdür)

Prof. Dr. Ceren GÖKMENOĞLU (Müdür Yardımcısı)

Prof. Dr. Nevin ŞANLIER (Beslenme ve Diyetetik ABD Başkanı/Üye)

Prof. Dr. Erol BELGİN (Dil ve Konuşma Terapisi ABD Başkanı/Üye)

Doç. Dr. Mustafa YÜKSEL (Odyoloji ABD Başkanı/Üye)

Prof. Dr. Ahmet KOÇ (Histoloji ve Embriyoloji ABD Başkanı/Üye)

Prof. Dr. Ethem GELİR (Fizyoloji ABD Başkanı/Üye)

Prof. Dr. Gülcan HARPUR (Fizyoterapi ABD Bölüm Başkanı/Üye)

Prof. Dr. Dilek Güldemir (Tıbbi Mikrobiyoloji ABD Başkanı/Üye)

Enstitü yönetimi ve karar alma süreçleri boyutunda haftalık olarak Enstitü Müdürü Başkanlığında Enstitü Yönetim Kurulu önceden belirlenen gündem maddeleri doğrultunda toplanmaktadır. Enstitü Yönetim Kurulu, Enstitü bünyesinde yürütülen eğitim öğretim, akademik ve idari alanları içeren gündem maddelerini haftalık görüşerek oy birliği /çokluğuyla karara bağlamaktadır [\[4 OD3\]](#). Bunun dışında ise gerekli görüldüğünde önceden Belirlenen gündem maddeleri doğrultunda toplanmaktadır.

Enstitü yönetiminde katılımcı ve kapsayıcı karar alma süreçleri kapsamında 2025 yılı içerisinde 46 Enstitü Yönetim Kurulu Toplantısı ve 7 Enstitü Kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Enstitü bünyesinde idari hizmetler, Enstitü Sekreterliği aracılığıyla yürütülmektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü yukarıda belirtilen yönetim modeli ve idari yapıya uygun olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı yürütülen, 8 anabilim dalında 8 tezli yüksek lisans, 2 doktora programı olmak üzere toplam 10 lisansüstü programda görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Sağlık Bilimleri Enstitüsünün görev ve sorumlulukları Sağlık Bilimleri Enstitüsüne bağlı yürütülen, toplam 10 lisansüstü programda;

Lisansüstü öğrencilerin;

- İlgili yarıyıl için alınacak lisansüstü öğrenci başvuru işlemleri ile kabul işlemleri,
- Tez savunma sınavında görev alacak öğretim üyelerinin belirlenmesi, [\[5 OD3\]](#)
- Lisansüstü öğrencilere danışman atanması,
- Tezlerin tez yazım yönergesine uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığının kontrol edilmesi,
- Öğrencilerin, kayıt dondurma taleplerinin değerlendirilmesi,
- Ders intibaklarının yapılması,

- Ana Bilim Dalı Başkanlıkları tarafından önerilen Doktora Yeterlik Komitelerinin belirlenmesi, gibi işlemler yürütülmektedir. Enstitü Kurulunun enstitü yönetim süreçlerine ilişkin görüş ve önerilerinin toplanmasına Yönelik Enstitü Kurulu ile anket yapılması planlanmaktadır. Bu anket verileri analiz edilerek Ortaya çıkan ihtiyaçlara göre eylem planları hazırlanacaktır.

A.1.2. Liderlik

Enstitü yönetimi ve karar alma süreçlerinde paydaş katılımı esas alınmaktadır. Enstitü Bünyesinde yürütülecek çalışma ve etkinliklere yönelik işlemler Anabilim Dalları Enstitü Yönetim Kurulu ve Enstitü Kurulu görüş ve önerilerine bağlı olarak değerlendirilip karara bağlanmaktadır [\[1 OD3\]](#). Lisansüstü düzeyde yürütülecek çalışmalarda dış paydaşlar olarak diğer Enstitülerle iş birliği yapılmaktadır. 2025 yılı içerisinde, iç paydaş olarak anabilim dalları dış paydaş olarak diğer enstitülerle iş birliği ile Lisansüstü Eğitim Öğretim Yönetmeliği güncelleme çalışması yürütülmüştür. Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde yapılan akademik ve idari işlerde iş akış süreçleri ve görev tanımları belirlenmiştir [\[2 OD2\]](#) [\[3 OD2\]](#) [\[4 OD2\]](#) [\[5OD2\]](#) [\[6 OD2\]](#). Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Anabilim başkanları birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerini yanı sıra; ilişkileri, zamanı, birimsel motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Birimimizde yürütülen süreçlerin etkinliği, iç ve dış paydaşlarla düzenli aralıklarla yapılan görüşmeler ve fikir alışverişleri ile sürekli olarak değerlendirilmektedir. Bu sayede süreçlerde iyileştirme fırsatları belirlenmekte ve uygulanmaktadır.

Geçen yıl oluşturulan Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kalite Komisyonu, birimizde akademik değerlendirme, kalite geliştirme, stratejik planlama, iç kontrol, kurumsal değerlendirme ve periyodik izleme süreçlerinin koordinasyonunu sağlamak amacıyla kurulmuştur. [\[1 OD2\]](#)

Bu yıl da kalite çalışmaları kesintisiz olarak devam etmekte ve komisyon, birimizin kalite standartlarını sürekli iyileştirmeye yönelik faaliyetleri yürütmeye devam etmektedir.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla Birim Kalite Komisyonu ve Kalite Komisyon Temsilcisi oluşturulmuştur Komisyon,

enstitü bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçlerin kalite politikaları doğrultusunda izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaları koordine etmektedir. Birim Kalite Komisyonunun görev tanımlarına ilişkin çalışmalar devam etmekte olup, ilgili görev ve sorumlulukların kurumsal kalite yönetim sistemi çerçevesinde belirlenmesi ve yazılı hâle getirilmesi planlanmaktadır.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunun bilgilendirilmesini önemsemektedir. Enstitüye ilişkin duyurular, lisansüstü programlara yönelik bilgiler, başvuru süreçleri, akademik takvim ve eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin güncel içerikler enstitünün resmî web sayfası aracılığıyla paydaşların erişimine sunulmaktadır [1 OD3] [OD3]. Web sayfası üzerinden lisansüstü programlara ilişkin tanıtıcı bilgiler, başvuru ve kabul süreçleri, akademik takvim, duyurular ve iletişim bilgileri paylaşılmakta; böylece öğrenci, akademisyen ve diğer paydaşların ihtiyaç duyduğu bilgilere hızlı ve kolay erişim sağlanmaktadır. Ayrıca enstitü yönetimine ilişkin bilgiler, organizasyon yapısı ve lisansüstü eğitim süreçlerine yönelik bilgilendirmeler de dijital ortamda erişilebilir şekilde sunulmaktadır [2 OD3] Enstitü bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, sınav süreçleri, başvuru sonuçları ve akademik duyurular düzenli olarak güncellenmekte ve paydaşların bilgiye zamanında ulaşması sağlanmaktadır. Bu kapsamda web sayfası hem bilgilendirme hem de kurumsal görünürlüğün artırılması açısından etkin bir iletişim aracı olarak kullanılmaktadır. [OD3]. Enstitümüz bünyesinde başarıyla kabul edilmiş tezlerin YÖKTEZ’de yayımlanması çalışmaları tamamlanmıştır [3 OD3] Bununla birlikte, enstitü faaliyetlerinin izlenebilirliğini artırmak amacıyla eğitim, araştırma ve idari süreçlere ilişkin raporların belirli dönemlerde hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılması planlanmaktadır. Bu uygulama ile kurumsal faaliyetlerin şeffaflığı güçlendirilerek paydaşlarla sürdürülebilir bir iletişim ortamının oluşturulması hedeflenmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; belirlemiş olduğu misyon ve vizyon doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerini kalite odaklı bir anlayışla yürütmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda enstitü, sağlık bilimleri alanında bilimsel araştırma faaliyetlerini destekleyen, disiplinler arası çalışmaları teşvik eden ve nitelikli

akademisyenler ile profesyoneller yetiştirmeyi hedefleyen bir yaklaşım benimsemektedir. Enstitü tarafından belirlenen vizyon kapsamında; ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığa sahip, bilimsel araştırmalara öncülük eden, yenilikçi ve sürdürülebilir kalkınmayı destekleyen bir lisansüstü eğitim ortamının oluşturulması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda enstitü, eğitim ve araştırma süreçlerinde kaliteyi sürekli geliştirmeyi ve akademik üretkenliği artırmayı temel öncelikleri arasında görmektedir. Üniversitenin kalite politikası ve kalite güvence sistemi doğrultusunda yürütülen çalışmalar, kurumsal kalite güvence sistemi yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Söz konusu yönerge üniversitenin internet sitesinde yer alan kalite sekmesi aracılığıyla erişilebilir olup tüm personelin bu yönerge hakkında bilgi sahibi olması sağlanmaktadır [OD2]. Birimde kalite güvence süreçlerinin yürütülmesine yönelik çalışmalar yönerge kapsamında sürdürülmekte olup kalite yönetim süreçlerine ilişkin görev ve sorumlulukların kurumsal kalite sistemi ile uyumlu şekilde daha sistematik hale getirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün henüz ayrı bir stratejik planı bulunmamakla birlikte, enstitü faaliyetleri üniversitenin kurumsal stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde belirlenen misyon, vizyon, amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kapsamda lisansüstü eğitimde kaliteyi artırmak, akademik üretkenliği desteklemek, araştırma faaliyetlerini geliştirmek ve uluslararasılaşmayı güçlendirmek amacıyla stratejik hedefler oluşturulmuştur. Enstitümüz bünyesinde görev yapan alanında uzman akademik kadro ile sağlık bilimleri alanında lisansüstü programlarda nitelikli eğitim verilmesi ve bilimsel araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda belirlenen stratejik amaç ve hedefler, üniversitemizin stratejik plan çalışmaları ile uyumlu şekilde yürütülmekte olup kurumun web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır [OD2]. Ayrıca, akademik üretkenliğin izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla önümüzdeki süreçte her yıl belirli dönemlerde Ana Bilim Dalı Başkanlıklarından lisansüstü öğrencilerin proje, yayın ve bilimsel faaliyet bilgilerini içeren faaliyet raporlarının alınması ve bu raporların enstitü internet sayfası üzerinden paylaşılması planlanmaktadır. Bu uygulama ile enstitü bünyesinde yürütülen akademik faaliyetlerin görünürlüğünün artırılması ve stratejik hedeflerin izlenmesi amaçlanmaktadır. Bu çerçevede Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından belirlenen stratejik amaçlar; lisansüstü eğitimde kaliteyi ve uluslararası uyumu sağlamak, akademik üretkenliği ve araştırma faaliyetlerini geliştirmek, kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve paydaşlarla iletişimi artırarak kurumsal kimliği desteklemek olarak belirlenmiştir. Belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülen faaliyetlerin sistematik bir

şekilde izlenmesi ve yönetilmesi amacıyla Enstitü bünyesinde süreç kartları oluşturulmuş olup, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari süreçlere ilişkin iş akışları bu süreç kartları aracılığıyla tanımlanmıştır [\[1. OD3\]](#) [\[2. OD3\]](#) [\[3. OD3\]](#). Süreç kartları sayesinde birim içinde yürütülen faaliyetlerin sorumlulukları, işleyiş adımları ve izleme mekanizmaları belirlenerek kurumsal süreçlerin daha etkin ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır

A.2.3. Performans yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar, üniversitenin kalite politikası ve stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmektedir. Enstitü bünyesinde lisansüstü eğitim faaliyetlerinin niteliğini artırmaya yönelik stratejik amaç ve hedefler belirlenmiş olup, bu hedefler doğrultusunda yürütülecek faaliyetlerin planlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Birimde performans yönetimine ilişkin sistematik bir izleme ve değerlendirme mekanizması henüz oluşturulmamış olmakla birlikte, enstitü bünyesinde yürütülen akademik ve idari faaliyetlerin belirli göstergeler aracılığıyla izlenmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü programlarda yürütülen proje, yayın ve bilimsel faaliyetlere ilişkin verilerin Ana Bilim Dalı Başkanlıkları aracılığıyla toplanması ve bu verilerin enstitü faaliyetlerinin geliştirilmesinde kullanılmasına yönelik çalışmaların oluşturulması hedeflenmektedir.

Önümüzdeki süreçte, belirlenen stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda performans göstergelerinin tanımlanması, faaliyetlerin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi planlanmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Ankara Medipol Üniversitesi bünyesinde entegre bir bilgi yönetim sistemi yapılanması bulunmaktadır. Bilgi yönetim sistemlerine ilişkin süreçler Üniversite Bilgi Teknolojileri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir [\[OD2\]](#). Üniversitede eğitim alan öğrenciler ile görev yapan akademik ve idari personelin ihtiyaçları doğrultusunda farklı bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır.

Kurumsal bilginin toplanması, saklanması ve dağıtımı süreçlerinde Üniversite Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve e-imza uygulaması aktif olarak kullanılmaktadır [\[OD2\]](#). Bu sistem aracılığıyla kurum içi yazışmalar, resmî belgeler ve idari süreçler dijital ortamda yürütülmekte ve arşivlenmektedir.

Öğrencilerin ders kayıtları, ders seçimleri, ekleme-bırakma işlemleri, devamsızlık durumlarının takibi gibi işlemler ile öğretim elemanlarının öğrencilerine ilişkin ders kayıtları, not girişleri ve transkript işlemlerinin yönetimi Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) aracılığıyla gerçekleştirilmektedir [\[OD2\]](#).

Ayrıca üniversite bünyesinde öğrencilerin ve akademik personelin basılı ve elektronik kaynaklara erişimini sağlayan Ankara Medipol Üniversitesi Kütüphanesi bulunmaktadır. Kullanıcılar kütüphane sistemi aracılığıyla kataloglara, elektronik veri tabanlarına ve bilimsel yayınlara erişim sağlayabilmektedir [\[OD2\]](#).

Bununla birlikte üniversite personeline yönelik olarak **Çalışan Portalı** [\[OD2\]](#), kullanılmakta olup akademik ve idari personelin kurumsal duyurulara, bilgilendirme içeriklerine ve çeşitli idari süreçlere erişimi bu platform aracılığıyla sağlanmaktadır. Ayrıca çalışanların mesleki ve kurumsal gelişimlerini desteklemek amacıyla **Medipol Akademi** [\[OD2\]](#), platformu kullanılmakta ve bu platform üzerinden eğitim içerikleri ile gelişim programlarına erişim imkânı sunulmaktadır.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, insan kaynakları süreçlerini mevcut yapısına uygun ve planlı bir şekilde yürütmektedir. Enstitü bünyesinde bağımsız bir akademik kadro bulunmamakta olup, lisansüstü programlarda görev alan akademik personel ilgili

fakülteler ve ana bilim dalları tarafından görevlendirilmektedir. Eğitim-öğretim süreçleri, enstitü ile ana bilim dalları arasında koordineli şekilde yürütülmektedir.

Enstitünün idari süreçleri, tek idari personel olan Enstitü Sekreteri tarafından yürütülmekte olup, tüm faaliyetler üniversitenin ilgili yönetmelik ve yönergeleri çerçevesinde organize edilmektedir. Bu yaklaşım, lisansüstü eğitim süreçlerinin düzenli, şeffaf ve güvenilir bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. [\[OD2\]](#).

Birim bünyesinde, süreçlerin daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmesi amacıyla süreç kartları oluşturulmuş; görev ve sorumlulukların tanımlanması ile iş akışlarının dokümantasyonu sağlanmıştır. Bu kartlar, eğitim-öğretim ve idari koordinasyon faaliyetlerinde uygulanacak standartları belirlemekte ve enstitü içi süreçlerin etkinliğini artırmayı hedeflemektedir. [\[1 OD3\]](#).

Enstitü, mevcut yapı ve kaynaklarını kullanarak performans yönetimi sisteminin geliştirilmesi, stratejik hedeflerin izlenmesi ve elde edilen sonuçlara göre iyileştirme çalışmalarının planlanması faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda, enstitü hem idari süreçlerin etkinliğini artırmayı hem de lisansüstü eğitim ve koordinasyon faaliyetlerinin kalite standartlarına uygun yürütülmesini hedeflemektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Enstitünün finansal yönetime ilişkin planlama ya da çalışması bulunmamaktadır.

A.3.4. Süreç yönetimi

Akademik ve idari süreçlerde görev, yetki ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmış olup, iş akışları ve yönetim sistemi yazılı olarak kurum tarafından içselleştirilmiştir. Tüm bu süreçlere ilişkin belgeler ve formlar, QDMS (Kalite Yönetim ve Dokümantasyon Sistemi) üzerine yüklenmiş ve enstitü web sayfasındaki “Formlar” bölümünden tüm kullanıcıların erişimine sunulmaktadır. [\[1 OD3\]](#) [\[OD3\]](#). Birim bünyesinde, akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, yürütülmesi ve belgelenmesi amacıyla kullanılan formlar arasında eğitim-öğretim süreçleri, tez ve proje yürütme, iç denetim ve kalite güvence mekanizmaları yer almakta; bu sayede tüm paydaşlar görev ve sorumluluklarını açık şekilde görebilmektedir. Ayrıca, QDMS sistemi üzerinden sağlanan erişim, süreçlerin sürekli izlenebilir olmasına ve olası iyileştirme ihtiyaçlarının erken tespit edilmesine imkân tanımaktadır. Bu yapı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nün lisansüstü eğitim ve idari faaliyetlerde etkin, güvenilir ve planlı bir yönetim

anlayışı benimsemesini desteklemektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine etkin katılımını sağlamak üzere mekanizmalar oluşturmuştur. Bu mekanizmalar, süreçlerin şeffaf ve katılımcı bir şekilde yürütülmesine katkı sağlamaktadır.

İç paydaşlarla (öğrenciler ve idari birim temsilcileri) iletişim düzenli toplantılar aracılığıyla sağlanmakta ve toplantı sonuçları enstitü faaliyetlerinin geliştirilmesi için değerlendirilmektedir. Bu sayede eğitim-öğretim ve idari süreçlerde öneri ve geri bildirimlerin dikkate alındığı bir yapı oluşturulmuştur.

Dış paydaş olarak, üniversite bünyesindeki diğer enstitülerle iş birliği yürütülmekte; ortak projeler ve süreç geliştirme çalışmalarında deneyim ve bilgi paylaşımı sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün **katılımcı, iş birliğine dayalı ve sürekli gelişime açık bir yönetim anlayışı** benimsemesini desteklemektedir.

[\[1\]\(3\) A.4.1.Yonetim Kurul Üye Hk.](#)

[\[2\]\(3\) A.4.1Enstitü Kurul Üye Hk.](#)

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Öğrencilerimiz, lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin ihtiyaç duydukları bilgilere enstitü web sayfası veya öğrenci işleri personeli iletişim kanalları (telefon/e-posta) aracılığıyla ulaşabilmektedirler. [\[OD2\]](#) Ayrıca, öğrenciler tarafından enstitüye gönderilen e-postalar sorumlu personel tarafından titizlikle cevaplandırılmaktadır. [\[1 OD3\]](#)

Enstitü, öğrencilerin dilekçe ve taleplerini değerlendirerek gerekli geri bildirimleri sağlamakta; böylece eğitim-öğretim süreçleri ile ilgili öneri ve ihtiyaçlar dikkate alınmaktadır. Bu mekanizmalar, öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını ve sürece dair memnuniyetlerinin takip edilmesini desteklemektedir. [\[2 OD3\]](#)

2025 yılı itibarıyla, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde bağımsız bir öğrenci memnuniyet anketi yürütülmemektedir.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, ilk mezunlarını 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında vermiştir. Şu ana kadar mezun öğrencilerden geri bildirim toplama konusunda özel bir uygulama yürütülmemiştir

Önümüzdeki dönemde, enstitü mezun öğrencilerle iletişimde kalmayı ve kariyer gelişimlerini takip edebilmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda, üniversite genelinde kurulan Mezun Takip Sistemi'ne lisansüstü öğrencilerin de dahil edilmesi planlanmaktadır. Bu sistem aracılığıyla, özellikle yüksek lisans programından mezun olup doktora programlarına kayıt yaptıran öğrenciler gibi akademik kariyerlerini sürdüren mezunların takibi yapılabilecek ve mezun geri bildirimleri eğitim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılabilecektir.

Enstitü, mezunlarla iletişimi güçlendirmek, akademik ve profesyonel gelişimlerini desteklemek ve lisansüstü programların kalitesini artırmak amacıyla mezun defteri ve iletişim planları oluşturmayı hedeflemektedir. Bu yaklaşım, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün mezun ilişkilerini güçlendirmeye ve eğitim süreçlerini sürekli geliştirmeye yönelik stratejik yaklaşımını yansıtmaktadır. [OD2]

A.5. Uluslararasılaşma

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda lisansüstü eğitim süreçlerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Enstitü bünyesinde yabancı uyruklu öğrenci kontenjanları bulunmakta ve bu öğrenciler lisansüstü programlara kayıt yaptırabilmektedir.

Enstitü, mevcut uluslararası öğrenci katılımını desteklemek amacıyla bilgilendirme ve yönlendirme süreçlerini yürütmekte; öğrencilerin eğitim süreçlerine uyumunu sağlamak için gerekli akademik ve idari destek mekanizmalarını devreye almaktadır.

Ayrıca, enstitü uluslararasılaşmayı geliştirmek ve kaliteyi artırmak için gelecekte uluslararası akademik iş birlikleri, öğrenci değişim programları ve ortak projeler oluşturmayı hedeflemektedir. Tüm bu çalışmalar, süreçlerin periyodik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesiyle desteklenmektedir.

Bu yaklaşım, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün uluslararası öğrenci katılımına açık, kalite odaklı ve sürekli gelişime yönelik bir eğitim ortamı sunma taahhüdünü göstermektedir.

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitede uluslararası nitelik taşıyan faaliyetlerin koordinasyonu, yurtdışı öğrenci alım süreçleri ve değişim programlarının yürütülmesi Uluslararası Ofis Yönergesine göre düzenlenmektedir [\[OD2\]](#).

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde ise henüz özel bir uluslararasılaşma stratejisi veya faaliyeti bulunmamaktadır [\[OD1\]](#). Bununla birlikte, enstitü, üniversitenin uluslararası süreçleri çerçevesinde yürütülen faaliyetlerden faydalanmakta; akademik ve idari iş birliği, bilgi paylaşımı ve uluslararası standartlara uyum gibi alanlarda sürece katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Bu yapı, enstitünün uluslararası etkinliklere uyum sağlama, iş birliklerini destekleme ve gelecekte uluslararasılaşmayı geliştirme yönündeki yaklaşımını yansıtmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün kendisine ait özel bir uluslararasılaşma finansal kaynağı bulunmamaktadır. Uluslararası faaliyetler ve öğrenci/personel hareketliliği ile ilgili finansal destekler, üniversite düzeyinde sağlanan kaynaklar ve program bütçeleri aracılığıyla yürütülmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Üniversitemiz, Erasmus+ Programı kapsamında öğrenci ve personel hareketliliği olanaklarını duyurmak amacıyla ilanlar hazırlamakta ve bunları üniversite internet sitesinde paylaşmaktadır [\[OD2\]](#). Sağlık Bilimleri Enstitüsü, kendi bünyesinde henüz bağımsız bir uluslararası hareketlilik programı yürütmemekle birlikte, üniversitenin ilan ve başvuru süreçlerinden yararlanan lisansüstü öğrenciler ve ilgili personelin bilgilendirilmesini sağlamaktadır.

Bu yapı, enstitünün uluslararası faaliyetlerden yararlanma kapasitesini artırmayı ve gelecekte uluslararasılaşma süreçlerine aktif katkı sağlamayı hedeflediğini göstermektedir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1 Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde açılan lisansüstü programların tasarımı, Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile Yükseköğretim Kurulu

(YÖK) tarafından yayımlanan “Lisansüstü Program Açma Ölçütleri” esas alınarak yürütülmektedir.

Yeni bir program önerisi, ilgili anabilim dalı tarafından hazırlanmakta; öneri dosyasında programın amacı, gerekçesi, hedef grubu, müfredatı, öğretim kadrosu ve fiziki altyapısı ayrıntılı biçimde açıklanmaktadır. Bu öneriler, Enstitü Kurulunda görüşülüp Üniversite Senatosu onayına sunulduktan sonra Yükseköğretim Kurulu Başkanlığına iletilmektedir. [\[1 OD3\]](#) [\[2 OD3\]](#)

Program tasarım süreçlerinde, yükseköğretim alanında ulusal düzeyde belirlenmiş standartlar, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilkeleri ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) gereklilikleri dikkate alınmaktadır. Müfredatlar oluşturulurken derslerin AKTS yük dağılımı, alan-alan dışı ders dengesi, seçmeli ders oranı ve tez dönemine geçiş koşulları titizlikle planlanmaktadır. [\[3 OD3\]](#)

Yeni programların açılma sürecinde, ilgili alanın güncel bilimsel gelişmeleri, sektörel ihtiyaçları, akademik insan kaynağı durumu ve mezunların istihdam olanakları dikkate alınmaktadır. Program önerileri hazırlanırken, kurumun mevcut altyapısı, öğretim üyesi yeterliliği ve öğrenci talebi birlikte değerlendirilmekte; bu doğrultuda programın sürdürülebilirliği gözetilmektedir. Açılan her programın eğitim-öğretim hedefleri, üniversitenin genel misyonu ve stratejik planıyla uyum içinde belirlenmektedir.

Önümüzdeki dönemde, lisansüstü programların açılış ve güncelleme süreçlerine dış paydaşların (mezunlar, sektör temsilcileri, kamu kurumları) görüşlerinin düzenli biçimde dâhil edilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, her program için “Program Açma ve Revizyon Değerlendirme Formu” geliştirilerek karar süreçlerinin daha ölçülebilir ve izlenebilir hâle getirilmesi planlanmaktadır.

Program tasarımı ve onay süreçleri mevzuata uygun biçimde yürütülmekte; karar alma mekanizmaları kurumsal düzeyde şeffaf ve belgelenebilir durumdadır.

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü programlarında ders dağılımı, ilgili Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından hazırlanmakta ve Enstitü Yönetim Kurulu onayı ile yürürlüğe girmektedir. Ders planları oluşturulurken öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, mevcut ders yükleri ve programın eğitim-öğretim hedefleri birlikte değerlendirilmektedir. [\[1 OD3\]](#)

Müfredat yapısı, öğrencilerin alan bilgilerini derinleştirirken farklı disiplinlerle de ilişki kurabilmelerini hedeflemektedir. Bu kapsamda zorunlu ve seçmeli ders dengesi gözetilmekte, seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin kendi ilgi alanlarına yönelik uzmanlaşma fırsatı sunulmaktadır. [2 OD3] Ek olarak, ders içerikleri güncel bilimsel gelişmeler, alanın gereksinimleri ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda her akademik yıl başında gözden geçirilmektedir.

Programlarda yer alan ders kredileri ve AKTS değerleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu biçimde belirlenmiştir. Tüm ders planları, MEBİS sistemi üzerinden erişilebilir şekilde paylaşılmakta ve gerektiğinde yenilenmektedir [OD3]. Enstitü mevcut büyüklüğü ve akademik kapasitesi dikkate alındığında, ders dağılımı sürecinde temel hedef; uygulamada bütünlüğü korumak ve öğretim elemanları arasında eşgüdümü artırmaktır. Bu doğrultuda, her anabilim dalında dönem başlarında kısa değerlendirme toplantıları yapılarak ders içerikleri, kredi yükleri ve öğretim elemanı görevlendirmeleri birlikte gözden geçirilecektir. Gerektiğinde küçük ölçekli güncellemeler Enstitü Yönetim Kurulu kararıyla dönem içinde gerçekleştirilecektir.

Olgunluk Düzeyi (3):

Ders dağılımı süreçleri tanımlı ve dengeli biçimde yürütülmekte, mevcut yapıya uygun olarak düzenli biçimde izlenmekte ve gerektiğinde yenilenmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uymu

Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün lisansüstü programlarında her ders için belirlenen öğrenme kazanımları, ilgili programın genel çıktılarıyla uyumlu olacak biçimde oluşturulmaktadır. Bu süreç, Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından yürütülmekte; dersin amacı, öğrenme hedefleri ve ölçme-değerlendirme yöntemleri birlikte ele alınarak düzenlenmektedir. Ders kazanımları hazırlanırken, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınmakta ve çıktılar “bilgi-beceri-yetkinlik” bileşenlerini kapsayacak şekilde tanımlanmaktadır. Öğrenme çıktılarının uygunluğu, her akademik yıl başında yapılan program gözden geçirmeleri sırasında öğretim elemanları tarafından değerlendirilmekte ve gerektiğinde güncellenmektedir. Mevcut durumda, aktif programların büyük bölümünde ders öğrenme çıktıları ile program yeterlilikleri arasındaki eşleştirme tabloları MEBİS sistemi üzerinden erişilebilir durumda olup, öğretim üyeleri tarafından güncel tutulmaktadır [OD3]. Bu uygulama hem program çıktılarının görünürlüğünü artırmakta hem de öğrencilerin eğitim sürecinde hangi yeterlilikleri kazandıklarını izleyebilmelerini sağlamaktadır.

Enstitü ölçeği dikkate alındığında, kısa vadede hedef; ders-program çıktısı eşleştirmelerinin standart bir formatta yürütülmesini sağlamaktır. Bu amaçla, her anabilim dalı için “Ders Bilgi Formu” içerisine yerleşik bir kazanım-çıktı eşleştirme alanı oluşturulacak ve öğretim elemanlarınca dönem başlarında güncellenmesi istenecektir. Ayrıca, çıkarımların her yıl Enstitü Kurulunda kısa bir değerlendirmeye tabi tutulması planlanmaktadır.

Program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasında genel bir uyum sağlanmış olup, süreçler düzenli biçimde izlenmekte ve üniversite bilgi sistemi üzerinden şeffaf olarak paylaşılmaktadır.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Sağlık Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarında ders tasarımı ve kredilendirme süreçleri, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ilkeleri doğrultusunda planlanmaktadır. Her ders için belirlenen AKTS değeri, öğrencinin öğrenme sürecinde gerçekleştireceği teorik ders, uygulama, bireysel çalışma, araştırma, proje hazırlığı, sınav hazırlığı ve değerlendirme süreçlerini kapsayan toplam iş yükü dikkate alınarak hesaplanmaktadır.

Enstitü bünyesinde yürütülen tezli yüksek lisans ve doktora programları, Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yapılandırılmıştır [\[OD3\]](#). Tezli yüksek lisans programları; dersler, seminer çalışması ve tez çalışmasından oluşmakta olup programın toplam iş yükü 120 AKTS olacak şekilde düzenlenmiştir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için program kapsamında belirlenen ders yükünü ve tez çalışmasını başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

Doktora programları ise ders, seminer, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması aşamalarını içeren bir eğitim sürecinden oluşmaktadır. Tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilen öğrenciler için programın toplam iş yükü 240 AKTS, lisans derecesi ile kabul edilen öğrenciler için ise 300 AKTS olarak planlanmaktadır.

Tez çalışmalarının hazırlanması ve değerlendirilmesi süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile belirlenen esaslar doğrultusunda yürütülmekte olup öğrenciler tezlerini Sağlık Bilimleri Enstitüsü Tez Yazım Kılavuzuna uygun olarak hazırlamak ve jüri önünde savunmakla yükümlüdür. İlgili kılavuz enstitü web sayfası aracılığıyla öğrencilerin erişimine açık olarak sunulmaktadır [\[1 OD3\]](#).

Enstitüde derslere ilişkin ders bilgi paketleri ve güncel ders içerikleri, öğrencilerin erişimine

açık olacak şekilde Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden paylaşılmaktadır. Bu sayede öğrencilerin ders kapsamı, öğrenme çıktıları, değerlendirme yöntemleri ve iş yükü dağılımı hakkında şeffaf biçimde bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. Enstitüde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının daha etkin yürütülmesi amacıyla, ders bilgi formlarında yer alan iş yükü bileşenlerinin belirli aralıklarla gözden geçirilmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda öğretim elemanlarının ders bilgi paketlerini dönemsel olarak değerlendirmeleri ve gerekli görülen durumlarda iş yükü dağılımına ilişkin güncelleme önerilerini ilgili **Anabilim Dalı Başkanlıkları** aracılığıyla enstitüye iletmeleri teşvik edilmektedir. Böylece ders iş yükü hesaplamalarının daha tutarlı ve dengeli hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu iyileştirme yaklaşımı ile ders iş yükü planlamasının geri bildirimler doğrultusunda geliştirilmesi ve sürecin kurumsal düzeyde daha sistematik hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü programların eğitim-öğretim süreçleri, Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir [\[OD3\]](#). Programların eğitim amaçları, ders içerikleri ve öğrenme çıktıları ilgili Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından belirlenmekte ve ihtiyaç duyulması halinde güncellenmektedir. [\[1 OD3\]](#)

Programların izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik süreçlerde, anabilim dalları tarafından yapılan değerlendirmeler, akademik kurul toplantıları ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimler dikkate alınmaktadır [\[2 OD3\]](#). Bu kapsamda programlarda yer alan ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve program çıktıları belirli aralıklarla gözden geçirilerek gerekli görülen durumlarda güncelleme önerileri hazırlanmakta ve ilgili kurullarda değerlendirilerek uygulamaya alınmaktadır. Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinin daha sistematik bir şekilde yürütülmesi amacıyla, anabilim dallarından belirli aralıklarla program değerlendirmelerine ilişkin geri bildirimlerin alınması planlanmaktadır [\[2 OD3\]](#). Bu kapsamda ders içeriklerinin, program çıktılarının ve eğitim süreçlerinin gözden geçirilmesine yönelik çalışmaların artırılması hedeflenmektedir.

Ayrıca, lisansüstü programların gelişimini desteklemek amacıyla akademik birimlerle koordinasyonun güçlendirilmesi ve program geliştirme süreçlerinin daha düzenli izlenmesi planlanmaktadır. Bu çalışmalar ile lisansüstü programların kalite güvencesi süreçleri kapsamında sürekli iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim-öğretim süreçleri; programların tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve gerektiğinde güncellenmesine ilişkin ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçler, Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği kapsamında belirlenen kurallar ve akademik takvim doğrultusunda planlanmaktadır [\[OD3\]](#).

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesinde ilgili Anabilim Dalı Başkanlıkları ile koordinasyon sağlanmakta; derslerin açılması, ders görevlendirmeleri, sınav süreçleri ve akademik değerlendirme işlemleri belirlenen takvim ve mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. [\[1 OD3\]](#)

Ayrıca ders seçimleri, danışman onayları, akademik süreçlerin takibi ve öğrenci işlemleri Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden yürütülmekte olup eğitim-öğretim süreçlerinin düzenli ve sistematik bir şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin süreçlerin belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda yürütülmesi ve ilgili akademik birimlerle koordinasyon içinde yönetilmesi, lisansüstü eğitim süreçlerinin kurumsal bir yapı içerisinde sürdürüldüğünü göstermektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü programlarda eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin bilimsel düşünme, araştırma yapabilme ve alanlarına özgü akademik yetkinlikler kazanmasını destekleyecek şekilde planlanmaktadır. Derslerde öğretim yöntem ve teknikleri; teorik anlatım, literatür incelemesi, seminer sunumları, proje çalışmaları, araştırma temelli öğrenme ve tartışma yöntemleri gibi farklı öğretim yaklaşımlarını içerecek şekilde uygulanmaktadır.

Lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin akademik gelişimini desteklemek amacıyla derslerde aktif katılımı teşvik eden öğretim yöntemleri kullanılmakta; öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, analiz etme ve akademik sunum becerilerini geliştirmelerine yönelik uygulamalara yer verilmektedir. Ayrıca seminer dersleri ve tez çalışmaları kapsamında öğrencilerin bağımsız

araştırma yapma ve bilimsel üretim süreçlerine katılmaları desteklenmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi ve ders süreçlerinin takibi Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu sistem aracılığıyla ders içerikleri, değerlendirme süreçleri ve akademik bilgiler öğrencilere sunulmaktadır.

Bu doğrultuda lisansüstü programlarda farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılması ve öğrencilerin aktif öğrenme süreçlerine katılımının teşvik edilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sistematik bir şekilde yürütüldüğünü göstermektedir. [OD2].

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Sağlık Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarında ölçme ve değerlendirme süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmektedir [OD3]. Öğrencilerin ders başarılarının değerlendirilmesinde ara sınav, ödev, proje, seminer sunumu ve dönem sonu sınavı gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılabilmektedir [1 OD3] [2 OD3]. Lisansüstü eğitim sürecinde öğrencilerin akademik gelişimi yalnızca sınav sonuçlarıyla değil, aynı zamanda araştırma faaliyetleri, bilimsel çalışmalar ve akademik performansları doğrultusunda da değerlendirilmektedir. Tezli programlarda öğrencilerin tez çalışmaları ilgili jüri tarafından değerlendirilmekte ve öğrencilerin bilimsel yeterlilikleri bu süreçte ölçülmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin mevzuata dayalı olarak yürütülmesi ve öğrencilere açık biçimde sunulması, değerlendirme süreçlerinin şeffaf ve sistematik bir şekilde uygulandığını göstermektedir

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Sağlık Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarına öğrenci kabulü, Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [OD3]. Her eğitim-öğretim dönemi öncesinde enstitü tarafından lisansüstü programlara ilişkin başvuru ilanları yayımlanmakta; başvurular ilgili Anabilim Dalı Başkanlıkları tarafından belirlenen kontenjan ve kabul kriterleri doğrultusunda alınmaktadır [1 OD3].

Başvuruda bulunan adayların değerlendirme süreçleri, anabilim dalları tarafından gerçekleştirilen yazılı sınav, mülakat veya bilimsel değerlendirme yöntemleri ile

yürütülmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda başarılı olan adayların kesin kayıt işlemleri Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından gerçekleştirilmektedir.

Üniversite internet sitesinde lisansüstü programlara ilişkin başvuru, değerlendirme ve kayıt süreçlerini gösteren akış şemaları yer almakta olup aday öğrencilerin süreç hakkında detaylı bilgiye erişimleri sağlanmaktadır [\[2 OD3\]](#).

Ayrıca lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin iş ve işlem adımlarını açıklayan süreç şemalarının ve bilgilendirici içeriklerin enstitü internet sayfasında paylaşılmasıyla öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde karşılaşılabilecekleri sorulara hızlı ve doğru şekilde yanıt bulmaları amaçlanmaktadır [\[OD2\]](#).

Bu uygulamalar doğrultusunda lisansüstü programlara öğrenci kabulü ve kayıt süreçlerinin mevzuata dayalı, şeffaf ve erişilebilir bir şekilde yürütüldüğü görülmektedir.

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Sağlık Bilimleri Enstitüsü lisansüstü programlarında öğrencilerin mezuniyet ve yeterlilik süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir [\[OD3\]](#).

Lisansüstü programa kayıtlı öğrencilerin mezun olabilmeleri için ilgili programda belirlenen ders yükünü, seminer ve tez çalışmalarını başarıyla tamamlamaları ve gerekli akademik koşulları sağlamaları gerekmektedir. Programı başarıyla tamamlayan öğrencilere yüksek lisans veya doktora diploması verilmektedir. [\[1 OD3\]](#).

Mezuniyet koşulları, değerlendirme süreçleri ve diploma işlemlerine ilişkin hükümler Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde açık ve anlaşılır bir şekilde tanımlanmış olup öğrencilerin erişimine açık olarak paylaşılmaktadır [\[OD3\]](#).

Bu doğrultuda öğrencilerin yeterliliklerinin değerlendirilmesi ve diploma süreçlerinin mevzuat çerçevesinde sistematik bir şekilde yürütüldüğü görülmekte olup süreç olgunluk düzeyi 3 kapsamında değerlendirilmektedir.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen lisansüstü eğitim faaliyetleri, üniversitenin sunduğu fiziki ve dijital öğrenme ortamları aracılığıyla desteklenmektedir. Dersler üniversite bünyesinde bulunan dersliklerde yürütülmekte olup öğrencilerin eğitim süreçlerini destekleyen çeşitli akademik kaynaklara erişimleri sağlanmaktadır.

Öğrenciler lisansüstü eğitim süreçlerine ilişkin ders içerikleri, duyurular ve akademik bilgilere Sağlık Bilimleri Enstitüsü web sayfası aracılığıyla erişebilmektedir [\[OD3\]](#). Enstitü tarafından yapılan duyurular ve bilgilendirmeler internet sitesi üzerinden paylaşılmakta olup öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin güncel bilgilere kolayca ulaşmaları sağlanmaktadır.

Ayrıca öğrenciler üniversite kütüphanesi aracılığıyla elektronik veri tabanları, akademik yayınlar ve çeşitli bilimsel kaynaklara erişim sağlayabilmektedir. Bu kaynaklar lisansüstü öğrencilerin akademik çalışmalarını ve araştırma faaliyetlerini desteklemektedir.

Bu doğrultuda lisansüstü öğrencilerin eğitim faaliyetlerini destekleyen öğrenme ortamları ve kaynaklar üniversite imkanları doğrultusunda kullanılmaktadır.

B.2. Akademik Destek Hizmetleri

Sağlık Bilimleri Enstitüsünde öğrenim gören lisansüstü öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla her öğrenciye bir akademik danışman atanmaktadır. Öğrencilerin danışmanları ilgili Anabilim Dalı Başkanlığı tarafından belirlenmekte ve Enstitü tarafından onaylanmaktadır.

Danışman öğretim üyeleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini takip etmekte, ders seçimleri, tez çalışmaları ve akademik planlamaları konusunda yönlendirme sağlamaktadır. Bu süreç, öğrencilerin akademik çalışmalarını daha etkin yürütmelerine ve lisansüstü eğitim süreçlerini planlı bir şekilde tamamlamalarına katkı sağlamaktadır.

Akademik danışmanlık mekanizmasının düzenli şekilde uygulanması, öğrencilerin akademik gelişiminin izlenmesini desteklemekte olup süreç olgunluk düzeyi 3 kapsamında değerlendirilmektedir.

B.3. 4. Dezavantajlı Gruplar

Üniversite genelinde dezavantajlı grupların eğitim imkanlarından eşit şekilde yararlanabilmelerini destekleyen uygulamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda şehit ve gazi yakınlarına yönelik çeşitli indirim ve destek uygulamaları sunulmaktadır.

Sağlık Bilimleri Enstitüsü de lisansüstü eğitim süreçlerinde bu uygulamalardan yararlanılmasını desteklemekte ve öğrencilerin eğitim süreçlerine erişimlerini kolaylaştırmaya yönelik üniversite politikaları doğrultusunda hareket etmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet planlanmamıştır [OD1].

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Ders görevlendirmeleri ilgili anabilim dallarının önerileri doğrultusunda yapılmakta ve öğretim elemanlarının ders yükleri dengeli bir şekilde planlanmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Öğretim yetkinliklerine ilişkin planlama ve uygulama bulunmamaktadır [OD1].

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Eğitim kadrosunun eğitim öğretim performansını ödüllendirmek için akademik personel performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır [\[OD2\]](#).

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Sağlık Bilimleri Enstitüsünde yürütülen tez çalışmaları sayesinde üretilen yayınlar ve çıktılar eğitim-öğretim sürecinde topluma hizmet amacıyla kullanılmaktadır. Tamamlanan tezler vasıtasıyla ülkemizin bilim ve araştırma altyapısına önemli katkı verilmektedir. Bu tezlerden

bazıları aşağıda verilmiştir.

Yıl	Tez Adı	Tez Türü
2025	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan ve Olmayan Çocukların Annelerinin Duygusal Yeme, Beslenme Bilgi Düzeyleri, Uyku Kaliteleri, Stres ve Beslenme Durumlarının Karşılaştırılması	Yüksek Lisans
2025	Tip 2 Diyabetli Bireylerde Diyet İnflamatuvar İndeksi, Diyabet Farkındalığı, Duygu Durumu ve Beslenme Durumunun Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Padina Pavonika ile Üretilen Bazı Tahıl Ürünlerinin Biyokimyasal ve Mikrobiyolojik Analizleri ile Tüketici Kabulünün Değerlendirilmesi	Doktora
2025	Yalnız ve Ailesiyle Yaşayan Erkeklerin Beslenme Alışkanlıkları, Yalnızlık Düzeyleri ve Yeme Farkındalıkları Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi: Kesitsel Bir Araştırma	Yüksek Lisans
2025	Egzersiz Yapan ve Yapmayan Kadınların Sağlıklı Besin Seçimleri, Yeme Takıntıları, Vücut Algısı ve Stres Durumlarının Karşılaştırılması	Yüksek Lisans
2025	Hastanede Cerrahi Servisinde Tedavi Gören Kadın Hastaların Malnütrisyon Durumları ve Depresyon, Anksiyete Düzeylerinin Tespiti	Yüksek Lisans
2025	Laparoskopik Sleeve Gastrektomi Ameliyatının Tat, Koku Duyusu ile Beslenme Davranışı ve Yaşam Kalitesine Etkisi	Yüksek Lisans
2025	Depresif Bozukluk Tanısı Alan Hastalarda Fermente Besin Tüketimi ile Bağırsak Sağlığı Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Yetişkin Kadınlarda Sürdürülebilir Beslenme Davranışlarının Yaşam Doyumu ve Mental İyi Oluşa Etkisi	Yüksek Lisans
2025	Oosit Matürasyonu Sürecinde DNMT3B ve DNMT3 Enzimlerinin Rolü	Yüksek Lisans

2025	Kadınlarda Aleksitimi, Duygusal Yeme, Diyet Kalitesi ve Sağlıklı Yaşam Tarzı Alışkanlıkları Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Tip 2 Diyabetli Metabolik Sendromu Olan ve Olmayan Kadınların Akdeniz Diyetine Bağlılıkları, Mikrobiyota ve Yeme Farkındalıkları ile Beslenme Durumlarının Saptanması	Yüksek Lisans
2025	Normal Vücut Ağırlıklı ve Obez Kadınlarda Asprosin Düzeyi ile Beslenme, Diyet İnflamatuvar İndeksi ve Depresyon Durumu Arasındaki İlişkinin Değerlendirilmesi	Doktora

2025	Tip 2 Diyabeti Olan Kadınlarda Plazminojen Aktivatör İnhibitörü-1 (PAİ-1) Ve Vaspın Düzeylerinin Kardiyometabolik Risk Faktörleri ve Beslenme Durumu ile İlişkisi	Doktora
2025	Yetişkin Bireylere Yönelik Bitki Bazlı Beslenme Bilgi Düzeyi Ölçeğinin Geliştirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Yetişkin Bireylerde Kronotip, Kronobeslenme ve Sağlık İlişkisi	Yüksek Lisans
2025	Metabolik Sendromlu Postmenopozal Kadınlarda Diyet ve Yaşam Tarzı İnflamasyon Yükünün Serum Chemerin ve Asprosin Düzeyleri ile İlişkisi	Doktora
2025	Polikistik Over Sendromlu Kadınlarda Diyet İndekslerinin Antropometrik Ölçümler ve Biyokimyasal Bulgularla İlintisi	Doktora
2025	Yetişkin Kistik Fibrozisli Hastalarda Omega-3 Suplementasyonunun Hastalık Seyri, Akciğer Fonksiyonu, İnflamasyon Göstergeleri, Hastanede Kalış Süresi ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkileri	Yüksek Lisans
2025	Adölesan Voleybol Sporcularında Yeme Tutumu, Beden İmajı, Zihinsel Dayanıklılığın ve Antrenörlerinden Algıladıkları Vücut Ağırlığı Baskısının Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Sincan Açık Ceza İnfaz Kurumunda Bulunan Hükümlü/ Tutukluların Yeme Davranışları, Depresyon, Anksiyete ve Stres Durumları ile Uyku Kalitelerinin Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Musculus Pterygoideus Proprius ve Temporomandibuler Eklem Patolojileri Arasındaki İlişkinin Manyetik Rezonans Görüntüleme ile Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Kadın Sporcularda Beslenme Eğitimi Programının Yeme Bozukluğu Riski, Enerji Kullanılabilirliği, Vücut Kompozisyonu ve Spor Performansı Üzerine Etkisi	Doktora
2025	Yetişkin Bireylerde Peynir Kaynaklı Aflatoksin M1 Maruziyeti ve Besin Güvenliği Tutumlarının Değerlendirilmesi	Yüksek Lisans
2025	Anne Sütlerinin Poliamin İçeriğinin Mikrobiyolojik Değerlendirilmesi ve Sitotoksik Etkisinin İncelenmesi	Doktora
2025	Yanık Servisinde Yatarak Tedavi Gören Yanık Hastalarında Biyokimyasal Veriler ve Bazı Malnütriyon Tarama Araçları Kullanarak Beslenme Durumunun Belirlenmesi	Yüksek Lisans
2025	Egzersiz Yapan Bireylerde Sosyal Medya Bağımlılığı Ve Sosyal Fizik Kaygısının Sağlıklı Beslenme Tutumu Ve Yeme Davranışı Üzerindeki Etkisi	Yüksek Lisans

C.2.2. İç ve dış kaynaklar

Enstitüde araştırma faaliyetleri için özel bir bütçe veya kaynak planlaması bulunmamaktadır. Mevcut araştırmalar, üniversite altyapısı ve mevcut laboratuvar imkanları ile yürütülmektedir.

C.3. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

Araştırmalar için iş birlikleri ve destek planlamaları bulunmamaktadır [OD1].

C.3.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi için plan bulunmamaktadır [OD1].

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Enstitünün ulusal ve uluslararası düzeyde kurumlar arası ortak programlar ve araştırma birimleri ile iş birlikleri içerisinde olması önemlidir. Bununla ilgili çalışma bulunmamaktadır [OD1].

C.4. Araştırma Performansı

C.4.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Araştırma performansı ölçütleri ve izleme mekanizmaları henüz tanımlanmamıştır. Enstitü, nitelikli araştırma üretmek ve lisansüstü eğitimin kalitesini artırmak amacıyla hedefler belirlemeyi planlamaktadır. [OD1].

C.4.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırmacı performansını değerlendirecek ölçütler bulunmamaktadır [OD1].

D. TOPLUMSAL KATKI

D.2. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1 Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır [OD1].

D.1.2. Kaynaklar

Alt ölçütte Enstitümüzde planlama, tanımlı süreç ya da mekanizma bulunmamaktadır. Birimin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır [OD1].

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1 Toplumsal Katkı Performanslarının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversitemiz bünyesinde toplumsal katkı açısından yürütülmekte ve geliştirilmekte olan çalışmalar mevcuttur. Toplumsal katkı politikası hedefleri doğrultusunda amaçlanan seviyeye ulaşmak için çalışma bulunmamaktadır [OD1].

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Sağlık Bilimleri Enstitüsü, lisansüstü eğitim, araştırma ve topluma hizmet süreçlerinde önemli ilerlemeler kaydetmiş, kurumsal standartların oluşturulması ve kalite kültürünün yerleşmesi yönünde adımlar atmıştır. Birimimiz çalışanlarının kurumsal aidiyet duygusu gelişmiş olup, kullanılan dokümanlarda ve formlarda standart sağlanmış, iş akış şemaları oluşturulmuştur. Bologna Süreci kapsamında yürütülen programların derslerinin öğrenme çıktıları ve yeterlilik bilgileri yüksek oranda tamamlanmıştır. Ayrıca, öğrenci alımlarında ön başvurular çevrimiçi olarak yapılmakta ve başvuru süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

Güçlü Yönler:

- Tez çalışmaları ve araştırmalar sayesinde Ana Bilim Dallarında araştırma kültürü oluşmuş ve bu bilgi, öğrenciler, sektör, kamu kurumları ve diğer birimlerle paylaşılmaktadır.
- Yönetim süreçleri şeffaf ve hesap verebilir şekilde yürütülmektedir.
- Dersler, AKTS iş yükü ilkelerine göre planlanmakta ve öğrencilerin erişimine açık bilgiler sağlanmaktadır
- Eğitim ve öğretim süreçleri için üniversitenin fiziksel ve dijital kaynakları etkin olarak kullanılmaktadır.
- Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık mekanizmaları mevcuttur ve danışmanlık süreci düzenli şekilde yürütülmektedir.

- Dezavantajlı gruplara yönelik burs ve indirim uygulamaları sağlanmaktadır.
- Akademik performans değerlendirme yönergeleri ile eğitim kadrosunun performansı takip edilmekte ve teşvik edilmektedir.
- Mezuniyet ve kayıt süreçleri üniversite yönetmeliklerine uygun şekilde yürütülmektedir.
- **Geliştirilmeye Açık Yönler**
 - Enstitü düzeyinde bağımsız bir araştırma fonu ve laboratuvar altyapısı sınırlıdır; döner sermaye ve kaynak ihtiyaçları artırılabilir.
 - Akademik araştırmaların sistematik takibi ve performans ölçütleri henüz uygulanmamaktadır.
 - Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma programları ve iş birlikleri sınırlıdır.
 - Mezun takibi henüz yürütülmemekte, lisansüstü öğrencilerin mezuniyet sonrası akademik ve kariyer gelişimleri sistematik olarak izlenememektedir
 - Toplumsal katkı projeleri ve finansman mekanizmaları planlanmamıştır.
 - Enstitüde yalnızca bir idari personel görev yapmaktadır; akademik kadronun güçlendirilmesi ve idari destek artırılabilir
 - Ders iş yükü ve içeriklerinin güncellenmesi süreçleri daha etkin hâle getirilebilir, geri bildirim mekanizmaları yaygınlaştırılabilir.
 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler sınırlıdır; öğrenci katılımını artıracak etkinlikler planlanabilir.
 - Enstitü web sitesinde süreçler ve bilgiler daha kapsamlı ve güncel şekilde sunulabilir.
 - İç ve dış paydaş katılımı mekanizmaları güçlendirilebilir; özellikle diğer enstitülerle iş birliği ve iletişim artırılabilir.

Bu değerlendirme, Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nün mevcut güçlü yönlerini ortaya koyarken, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, öğrenci desteği, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında geliştirilebilecek yönleri belirleyerek gelecekteki stratejik planlama ve iyileştirme süreçleri için sağlam bir temel oluşturmaktadır.