

T. C.
ANKARA MEDİPOL
ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

BİRİM İÇİ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA
2025



ANKARA
MEDİPOL
ÜNİVERSİTESİ

İçindekiler

1. ÖZET	5
2. BİDR'İN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR	6
3. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	15
3.1. İletişim Bilgileri	15
3.2. Tarihsel Gelişimi	16
3.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri.....	17
Misyon	17
Vizyon.....	18
Temel Değerler	18
Amaç ve Hedefler.....	19
A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE.....	21
A.1. Liderlik ve Kalite.....	21
A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı.....	21
A.1.2. Liderlik	22
A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi	23
A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları.....	24
A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	25
A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar	26
A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar	26
A.3. Yönetim Sistemleri.....	28
A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi	28
A.3.3. Finansal Yönetim	30
A.3.4. Süreç Yönetimi	30
A.4. Paydaş Katılımı	31

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı	31
A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri	32
A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi	34
A.5. Uluslararasılaşma	35
A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi	35
A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları	36
A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı	37
B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM	39
B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi	39
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	39
B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi	40
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	41
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	42
B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	43
B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi	45
B.2. Programların Yürütülmesi	47
B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	47
B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme	48
B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	50
B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları	52
B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri	52
B.3.3. Tesis ve Altyapılar	53
B.3.4. Dezavantajlı Gruplar	53
B.4. Öğretim Kadrosu	54
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	54

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi	55
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	58
C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	59
C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları	59
C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi.....	59
C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar.....	60
C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar	60
C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler	61
C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi	61
C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri	64
C.3. Araştırma Performansı	65
C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	65
C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi	66
D. TOPLUMSAL KATKI	69
D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları.....	69
D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi.....	69
D.1.2. Kaynaklar	69
D.2. Toplumsal Katkı Performansı	70
D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi	70
2025 YILI ÖZET DEĞERLENDİRME (PUKÖ ANALİZİ)	72
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	73

1. ÖZET

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR), fakültemizin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreçlerindeki mevcut durumunu sistematik olarak analiz etmek ve kalite güvence kültürünü kurumsallaştırmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan güncel kılavuzlar ve "Dereceli Değerlendirme Anahtarı" (Rubrik) temel alınarak oluşturulmuştur.

Raporun hazırlanma süreci, fakültemiz bünyesinde kalite bilincinin yaygınlaştırılması ve şeffaf bir değerlendirme ortamının sağlanması ilkeleriyle yürütülmüştür. Bu kapsamda, 13 Ocak 2026 tarihinde Dekanlık yönetimimiz, Birim Kalite Komisyonu üyelerimiz ve ilgili akademik/idari paydaşlarımızın katılımıyla kapsamlı bir bilgilendirme ve planlama toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda alınan kararlar doğrultusunda, anabilim dallarından gelen veriler, öğrenci ve paydaş geri bildirimleri ile somut kanıtlar titizlikle tasnif edilerek raporun veri altyapısı oluşturulmuştur.

BİDR; fakültemizin stratejik hedefleriyle uyumlu olarak, güçlü yönlerimizi tescil etmeyi ve iyileştirmeye açık alanlarımızı PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü çerçevesinde yönetmeyi hedeflemektedir. Raporda sunulan değerlendirmeler; eğitimde öğrenci merkezli yaklaşımımızı, araştırma kapasitemizi ve toplumsal katkı odaklı projelerimizi yansıtırken, aynı zamanda üniversitemizin kurumsal akreditasyon ve uluslararasılaşma vizyonuna doğrudan veri sağlamaktadır.

Kanıt temelli bir yaklaşımla hazırlanan bu rapor, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin sürekli gelişim ve yüksek standartlarda tıp eğitimi verme kararlılığının bir belgesidir.

2. BİDR’NİN HAZIRLANMASINA KATKISI OLANLAR

Özet ve Birim Hakkında Bilgiler	
Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU	Dekan
Prof. Dr. Serkan ŞİMŞEK	Dekan Yardımcısı
Doç.Dr. Şeyma OSMANLIOĞLU COŞKUN	Dekan Yardımcısı
Ömer ZAIİMOĞLU	Fakülte Sekreteri
	Kalite Akreditasyon Uzman Yardımcısı

Kalite ve Akreditasyon Komisyonu	
Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU	Dekan/Başkan
Prof. Dr. Güngör Çağdaş DİNÇEL	Üniversite Kalite Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Gözde CİNGÖZ	Fakülte Kalite Komisyonu Yedek Üyesi
Arş. Gör. Alper TURAN	Fakülte Kalite Komisyonu Yedek Üyesi
Arş. Gör. Esmâ ŞUKURİCA	Fakülte Kalite Komisyonu Yedek Üyesi
Arş. Gör. Şevval YAZICIOĞLU	Fakülte Kalite Komisyonu Yedek Üyesi
Duru ÖĞÜTÇÜ	Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Sekreteri
Doğukan AKTEPE (Dönem 3 Öğrencisi)	İç Paydaş

Kalite ve Akreditasyon Alt Komisyonları

Toplumsal Katkı

Doç. Dr. Funda Kocaay

Dr. Öğr. Üye. Ümmühan YAĞMURKAYA

Arş. Gör. Gizem KAYA

Araştırma, Geliştirme ve Yenilikçilik

Dr. Öğr. Üye. Hikmet Taner TEKER

Dr. Öğr. Üye. Mohammadreza DASTOURİ

Arş. Gör. Simge EŞME

Eğitim ve Öğretim

Doç. Dr. Şeyma OSMANLIOĞLU COŞKUN

Dr. Öğr. Üye. Nesibe Hande İMİRZALIOĞLU

Dr. Öğr. Üye. Hümeysra YILMAZ

Arş. Gör. Aslınur KOCA

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Prof. Dr. Deniz ERBAŞ

Dr. Öğr. Üye. Fatma SEÇER ÇELİK

Dr. Öğr. Üye. Sinem PEHLİVAN

Arş. Gör. Duygu KALAYCI

Ölçme ve Değerlendirme

Doç. Dr. Berin TUĞTAĞ DEMİR

Dr. Öğr. Üye. Gülbahar BÖYÜK ÖZCAN

Dr. Öğr. Üye. Ceyhan Ceran SERDAR

Arş. Gör. Sümeyye YÜKSEL

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU-Dekan/Başkan
Prof. Dr. Serkan ŞİMŞEK
Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU
Prof. Dr. Güngör Çağdaş DİNÇEL
Doç. Dr. Funda KOCAAY
Dr. Öğr. Üye. Nesibe Hande İMİRALIOĞLU
Dr. Öğr. Üye. Fatma Seçer ÇELİK
Duru ÖĞÜTCÜ
Dilara TAN– Öğrenci Temsilcisi (Dönem 5)

Paydaş Değerlendirme Komisyonu
Prof. Dr. Ethem GELİR
Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

Araştırma Performansı İzleme ve Atama Yükseltme Komisyonu
Prof. Dr. Metehan ÇİÇEK

Doç. Dr. Berin TUĞTAĞ DEMİR

Doç. Dr. Ender Deniz ASMAZ

Öz Değerlendirme Komisyonu

Prof. Dr. Pınar BORMAN

Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA

Prof. Dr. Ahmet KOÇ

Prof. Dr. Metehan ÇİÇEK

Arş. Gör. Ebru TAŞKIRAN

Arş. Gör. Alper TURAN

Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Komisyonu

Dr. Öğr. Üye. Sema GÜLER

Dr. Öğr. Üye. Ülkücan KAPLAN

Dr. Öğr. Üye. Ufuk ÇINKIR

Araştırma Etięi ve Bilimsel Dürüslük Komisyonu

Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA

Prof. Dr. Deniz ERBAŞ

Prof. Dr. Metehan ÇİÇEK

Kariyer Planlama Komisyonu

Prof. Dr. Serkan ŞİMŞEK

Doç. Dr. Funda KOCAAY

Dr. Öğr. Üye. Sema GÜLER

Dr. Öğr. Üye. Sinem PEHLİVAN

Stratejik Plan İzleme Komisyonu

Prof. Dr. Dilek GÜLDEMİR

Dr. Öğr. Üye. Hikmet Taner TEKER

Dr. Öğr. Üye. Duygu GÜRSOY GÜRGEN

Arş. Gör. Sümeyye YÜKSEL

Fakülte Risk Koordinasyon Komisyonu

Dr. Öğr. Üye. Tuğçe ÖZNACAR

Dr. Öğr. Üye. Naz DİZECİ

Kalite Güvence Komisyonu

Dr. Öğr. Üye. Mohammadreza DASTOURI

Dr. Öğr. Üye. Hümeysra YILMAZ

Arş. Gör. Aslınur KOCA

Program Değerlendirme Komisyonu

Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU

Prof. Dr. Güngör Çağdaş DİNÇEL

Dr. Öğr. Üye. Ceyhan CERAN SERDAR

Dr. Öğr. Üye. Hümevra YILMAZ

Eğiticilerin Eğitimi Komisyonu

Prof. Dr. Burak BİLECENOĞLU

Doç. Dr. Şeyma OSMANLIOĞLU COŞKUN

Doç. Dr. Funda KOCAAY

Dr. Öğr. Üye. İlker BOĞA

Arş. Gör. Sümeyye YÜKSEL

Mezuniyet Öncesi Müfredat Geliştirme ve Bologna Değerlendirme Komisyonu

Dr. Öğr. Üye. İlker BOĞA

Dr. Öğr. Üye. Sema GÜLER

Dr. Öğr. Üye. Ümmü Gülşen BOZOK

Dr. Öğr. Üye. Ufuk ÇINKIR

Dr. Öğr. Üye. Hümevra YILMAZ

Arş. Gör. Mustafa Can KİREN

Arş. Gör. Aslınur KOCA

Yatay Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Berin TUĞTAĞ DEMİR

Dr. Öğr. Üye. Göksemin Fatma ŞENGÜL

Arş. Gör. Ebru TAŞKIRAN

Temel Mesleki Beceriler Koordinatörleri

Dr. Öğr. Üye. Nihan TUFAN ERDEN

Dr. Öğr. Üye. Marve MOHAMED

Probleme Dayalı Öğrenme Koordinatörleri

Prof. Dr. Metehan ÇİÇEK

Dr. Öğr. Üye. Ufuk ÇINKIR

3. BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

3.1. İletişim Bilgileri

Görevi	Unvanı Adı Soyadı	E-posta
Dekan	Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU	isil.budakoglu@ankaramedipol.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Prof. Dr. Serkan ŞİMŞEK	serkan.simsek@ankaramedipol.edu.tr
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Şeyma OSMANLIOĞLU COŞKUN	seyma.osmanlioglu@ankaramedipol.edu.tr
Fakülte Sekreteri	Ömer ZAIMOĞLU	omer.zaimoglu@ankaramedipol.edu.tr

MERKEZ KAMPÜS	
Yerleşke	Ankara Medipol Üniversitesi (Ana Kampüs Rektörlük)
Telefon	444 20 10
Faks	0312 920 10 06
Adres	Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara

ANAFARTALAR KAMPÜS (HASTANE YERLEŞKESİ)

Yerleşke	Anafartalar Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi
Telefon	444 20 10
Faks	0312 920 10 06
Adres	Eti, Celal Bayar Blv. No:88, 06570 Çankaya/Ankara

3.2. Tarihsel Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 18.05.2018 tarihli 30425 sayılı resmi gazetede yayımlanan 09.05.2018 tarih ve 7141 sayılı “Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun’un” 7. maddesi uyarınca; 28.03.1983 tarih ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları (YÖK) Teşkilatı Kanunu’na eklenen Ek Madde 197 kapsamında kurulmuştur. Kurucu dekanlığını Prof. Dr. Ahmet Zeki ŞENGİL’in yaptığı fakültemiz 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul etmiştir. Fakültemiz dekanlığını Kasım 2025 tarihinden itibaren Prof. Dr. Işıl İrem BUDAKOĞLU yürütmektedir. Fakültemiz akademik kadrosunda: 31 Profesör, 14 Doçent, 40 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi ve 12 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz alanında deneyimli, kendilerini bilim alanında kabul ettirmiş, eğitimi, araştırmayı ve hizmeti kendilerine görev edinmişlerdir. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi toplumun gereksinimlerine öncelik veren bir yaklaşımla iyi hekim yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bunun yanında bilimsellik, bilim üretme, bilim insanı yetiştirme misyonu ile hareket etmektedir. Fakültemiz eğitim, hizmet ve araştırma dengesini sağlayarak sürekli kendini geliştiren bir fakülte olmayı hedeflemektedir. Fakültemize tahsis edilmiş 1566 öğrenci kapasiteli 10 adet derslik bulunmaktadır. Fakültemiz bünyesinde; 53 öğrenci kapasiteli Fizyoloji-Biyofizik Laboratuvarı, 55 öğrenci kapasiteli Tıbbi Biyoloji Laboratuvarı, 68 öğrenci kapasiteli Anatomi Diseksiyon Laboratuvarı, 71 öğrenci kapasiteli Anatomi Maket Laboratuvarı, 47 öğrenci kapasiteli Mikrobiyoloji Laboratuvarı, 50 öğrenci kapasiteli Biyokimya Laboratuvarı, 72 öğrenci kapasiteli Histoloji ve Embriyoloji Laboratuvarı, 50 öğrenci kapasiteli Temel Mesleki Beceriler Laboratuvarı ve 25 öğrenci kapasiteli OSCE Simülasyon Laboratuvarı bulunmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Fakültemiz Türkçe Tıp Programında; 1. Sınıflarda 179 öğrenci, 2. Sınıflarda 159 öğrenci, 3. Sınıflarda 137 öğrenci ve 4. Sınıflarda 117 öğrenci, 5. Sınıflarda 106 öğrenci, 6. Sınıflarda 66 öğrenci olmak üzere toplam 764; İngilizce Tıp Programında ise 1. Sınıflarda 184 öğrenci, 2. Sınıflarda 152 öğrenci, 3. Sınıflarda 98 öğrenci ve 4. Sınıflarda 108 öğrenci, 5. Sınıflarda 52 öğrenci, 6. Sınıflarda 18 öğrenci olmak üzere toplam 612 öğrenci olup Tıp Fakültesinde toplam 1376 öğrenci eğitim görmektedir. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılında eğitim gören 4. Sınıfta 225 öğrenci, 5. Sınıfta 158 öğrenci olmak üzere

383 öğrenci Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde ve Özel Ortadoğu Hastanesi'nde staj eğitimine başlamıştır. Altıncı sınıfta 84 öğrenci Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde intörn eğitimine başlamıştır.

3.3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, stratejik yönelimlerini belirlerken yalnızca ulusal sağlık politikalarıyla değil, ulusal ve uluslararası kalite standartları (YÖKAK, TEPDAD, WFME, vb) ve sürdürülebilir kalkınma hedefleriyle de tam uyum içinde hareket etmektedir. Fakültenin vizyon, misyon ve temel değerleri; kurumsal kimliği tanımlayan, stratejik karar alma süreçlerini yönlendiren ve tüm paydaşlara rehberlik eden bir çerçeve sunar. Bu bölüm, fakültenin geleceğe dair idealini (vizyon), var oluş amacını (misyon) ve tüm akademik-idari faaliyetlerde esas alınan etik değerleri (temel değerler) sistematik biçimde ortaya koymaktadır.

Misyon

Misyon, bir kurumun varlık nedenini, topluma ve paydaşlarına sunduğu değeri tanımlar. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyonu, nitelikli sağlık profesyonelleri yetiştirmenin ötesinde, bilgi üreten ve bu bilgiyi toplum yararına dönüştüren bir akademik ekosistem inşa etmektir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin temel misyonu; uluslararası standartlarda, yenilikçi, araştırma odaklı ve yüksek nitelikli bir tıp eğitimi sunarak, yalnızca mesleki bilgi ve beceriyle değil; aynı zamanda insan sevgisi, güçlü etik değerler, eleştirel ve analitik düşünme becerileri, bilimsel merak ve yaşam boyu öğrenme disipliniyle donatılmış hekimler ve bilim insanları yetiştirmektir. Fakültemiz, ülkemizin ve dünyanın güncel ve gelecekteki sağlık sorunlarına yönelik etkin ve sürdürülebilir çözümler üretebilecek, klinik uygulamalarda yetkin ve topluma karşı sorumluluk bilinci yüksek sağlık profesyonelleri kazandırmayı hedeflemektedir.

Bu doğrultuda, yalnızca bilgi aktaran değil, aynı zamanda bilgi üreten; tıp ve sağlık bilimlerinde yenilikçi, dönüştürücü ve lider araştırmalar yürüten; bilimsel çıktılarıyla ulusal ve uluslararası literatüre katkı sağlayan bir akademik ortam inşa etmeyi görev edinmiştir. Ayrıca fakültemiz, modern teknolojileri eğitimde, araştırmada ve sağlık hizmetlerinde etkin biçimde kullanarak, kanıta dayalı, hasta güvenliğini önceleyen ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı sağlık hizmetleri sunmayı amaçlamaktadır.

Bilgi üretiminden uygulamaya, eğitimden toplumsal katkıya uzanan tüm süreçlerde; öğrenciler, akademisyenler, sağlık çalışanları ve toplumsal paydaşlarla güçlü iş birlikleri geliştirmek, fakültemizin kurumsal yaklaşımının temel taşı oluşturmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, yalnızca ulusal ölçekte değil, küresel ölçekte de saygın, yenilikçi ve referans bir tıp fakültesi olma yolunda ilerlemekte; yetiştirdiği hekim ve bilim insanlarıyla sağlık politikalarının şekillenmesine, toplumun refahına ve insanlığın ortak geleceğine katkı sunmayı kendisine asli bir misyon olarak görmektedir.

Vizyon

Vizyon, bir kurumun gelecekte ulaşmak istediği durumu tanımlar; yön belirleyici, motive edici ve paydaşlara ilham verici bir rehberdir. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin vizyonu, küresel ölçekte tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmetinde öncü ve saygın bir kurum olma yönündedir.

Fakültemiz, yalnızca Türkiye'nin en iyi tıp fakülteleri arasında yer almakla yetinmeyip, uluslararası düzeyde tanınan, eğitimde, araştırmada ve sağlık hizmetlerinde öncü bir kurum olmayı vizyon edinmiştir. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, çağdaş ve yenilikçi eğitim modelleriyle öğrencilerine yalnızca bilgiyi aktaran değil, aynı zamanda bilgiyi sorgulatan, üreten ve dönüştüren bir öğrenim ortamı sunarak sağlık eğitiminde fark yaratmayı hedeflemektedir. Bu vizyonun merkezinde; üstün araştırma performansı ile tıp ve sağlık bilimlerinde yeni bilgi ve teknolojilerin geliştirilmesine öncülük etmek, disiplinlerarası iş birlikleri ve uluslararası projelerle bilimsel üretkenliği en üst seviyeye taşımak yer almaktadır.

Fakültemiz, aynı zamanda yüksek nitelikli sağlık hizmeti sunumuyla topluma doğrudan katkı sağlamayı, hasta güvenliği ve memnuniyetini en üst düzeyde gözeterek sağlık alanında örnek bir referans merkezi olmayı amaçlamaktadır. Toplumsal ve sosyal sorumluluklarını yerine getiren, yetiştirdiği mezunlarıyla ulusal ve küresel sağlık sistemlerinde model gösterilen, akademik başarılarıyla uluslararası literatüre yön veren bir fakülte olma kararlılığı vizyonumuzun ayrılmaz bir parçasıdır.

Bu doğrultuda fakültemiz, geleceğin sağlık sorunlarına yenilikçi ve sürdürülebilir çözümler üretebilen, evrensel değerlerle donanmış, etik ilkelere bağlı hekimler yetiştirerek; bilimsel keşiflere imza atarak; bilgi üretimini toplum yararına dönüştürerek hem ülkemizin sağlık politikalarının şekillenmesine hem de küresel tıp camiasına liderlik etmeyi amaçlamaktadır.

Temel Değerler

Temel değerler, fakültenin tüm eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine yön veren etik ve entelektüel ilkelerdir. Bu değerler, kurumsal kültürün sürdürülebilirliğini sağlarken aynı zamanda öğrenci, akademisyen ve paydaş davranışlarını şekillendiren normatif bir çerçeve oluşturur.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerinde benimsediği temel değerler şunlardır:

- **Bilimsellik ve Yenilikçilik:** Fakültemiz, bilimsel düşünce özgürlüğünü temel alır; araştırma ve öğrenmede merak duygusunu teşvik eder. Evrensel bilimsel yöntemlerin uygulanması, inovatif fikirlerin desteklenmesi ve sürekli gelişim kültürünün yerleşmesi temel önceliklerimizdendir. Bu yaklaşım, araştırma politikamızın 'kanıta dayalı karar alma' ilkesine doğrudan yansımaktadır.
- **Etik ve İnsani Değerler, Adalet:** Tıp eğitimi ve sağlık hizmetlerinde etik değerlere bağlılık, dürüstlük, hasta haklarına saygı ve adalet ilkeleri fakültemizin olmazsa olmazıdır. Bu değer,

tüm program çıktılarında 'etik sorumluluk bilinci' olarak somutlaşmakta; klinik uygulamalarda hasta güvenliği ve insana saygı kültürüyle bütünleşmektedir.

- Öğrenci Merkezilik ve Katılımcılık: Fakültemiz, eğitim sürecinde öğrencinin aktif rol aldığı, geri bildirim mekanizmalarının sürekli işlediği, paydaş katılımına açık bir öğrenme ortamı oluşturur. Bu yaklaşım, YÖKAK kalite döngüsünde yer alan 'paydaş katılımı' ilkesinin kurumsal düzeydeki yansımasıdır.
- Çeşitliliğe Saygı ve Kapsayıcılık: Farklı kültür, dil, cinsiyet ve düşünce biçimlerine saygı duymak, fakülte kültürümüzün temelidir. Kapsayıcı eğitim politikaları, öğrenci çeşitliliğini zenginlik olarak gören bir anlayışı pekiştirir; bu durum, uluslararası görünürlük stratejisinin etik boyutunu güçlendirir.
- Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik: Kurumsal süreçlerde açıklık, ölçülebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri titizlikle uygulanır. Fakültemiz, kalite güvencesi süreçlerinde veriye dayalı karar alma ve sosyal sorumluluk bilincini esas alır. Bu ilke, paydaş güvenini artıran kurumsal sürdürülebilirlik anlayışımızın ana unsurlarındandır.

Amaç ve Hedefler

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, Üniversitemiz tarafından 2025 yılında yayımlanan 2026–2030 Stratejik Planı hazırlık süreçlerine aktif olarak katkı sağlamış; birim düzeyindeki hedeflerini bu üst politika belgesiyle uyumlu olacak şekilde yapılandırmıştır. Bu çerçevede fakültemiz; eğitim, araştırma, sağlık hizmeti ve toplumsal katkı alanlarında önümüzdeki dönemin yol haritasını oluşturan aşağıdaki stratejik amaç ve hedefleri belirlemiştir:

Amaç 1: Eğitim-Öğretim Kalitesini Artırmak ve Akreditasyon Süreçlerini Güçlendirmek

Hedef 1.1: TEPDAD akreditasyonu başvurusunu sağlamak ve eğitim programlarını ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda düzenli olarak güncelleyerek tıp eğitiminde kalite güvencesini güçlendirmek.

Hedef 1.2: Öğretim üyesi–öğrenci oranını iyileştirerek, uygulama laboratuvarlarında öğrenci başına düşen aktif uygulama süresini %10 oranında artırmak.

Hedef 1.3: Uluslararasılaşma politikaları kapsamında, yurt dışındaki saygın tıp fakülteleri ve araştırma merkezleriyle yürütülen öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarını ve akademik iş birliklerini yıllık en az %5 oranında artırmak.

Amaç 2: Araştırma Odaklı Fakülte Yapısını Güçlendirmek

Hedef 2.1: Öğrenci ve öğretim üyelerinin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik ederek, ulusal ve uluslararası fon kaynaklı (TÜBİTAK, AB vb.) proje sayısını ve dış kaynaklı bütçe payını %5 oranında artırmak.

Hedef 2.2: Fakülte adresli bilimsel yayınların niteliğini artırarak, Q1 ve Q2 kategorisindeki dergilerde yayımlanan makale sayısını ve atıf oranlarını yıllık en az %10 oranında yükseltmek.

Amaç 3: Girişimcilik ve Tıbbi Teknolojide Katma Değer Üretmek

Hedef 3.1: Tıbbi cihaz, tanı kiti ve ilaç geliştirme alanlarında yürütülen girişimcilik faaliyetlerini destekleyerek, patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısını %5 oranında artırmak.

Amaç 4: Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluğu Güçlendirmek

Hedef 4.1: Koruyucu hekimlik, erken tanı ve sağlık okuryazarlığını artırmaya yönelik sosyal sorumluluk projelerini çeşitlendirerek, dezavantajlı gruplara yönelik kapsayıcı uygulamaların sayısını %5 oranında artırmak.

Hedef 4.2: Bölge halkına sunulan sağlık hizmetlerinin kalitesini, çağdaş teknolojik altyapı ve uzman insan kaynağı ile geliştirerek hasta memnuniyet oranını %90 ve üzerine çıkarmak.

Amaç 5: Kurumsallaşmayı, Paydaş Katılımını ve Mezun Aidiyetini Güçlendirmek

Hedef 5.1: Mezun izleme sistemini kurup etkin bir şekilde işleterek, mezunların kurumsal aidiyetini artırmaya yönelik faaliyetleri ve akademik-idari personelin kurumsal gelişime katkı sağlayan uygulamaları %10 oranında artırmak.

Hedef 5.2: Öğrenci temsilciliğinin fakülte kurulları, eğitim komisyonları ve kalite çalışma grupları gibi karar alma mekanizmalarındaki temsil gücünü ve katılım etkinliğini artırarak, "Öğrenci Geri Bildirimiyle Yönetim" modelini güçlendirmek.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Kurumsal yönetim yapımızın şeffaflık, erişilebilirlik ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yapılandırılması amacıyla, fakültemizin tüm organizasyonel yapılanmasına ilişkin bağlantıların yer aldığı resmî web sitesi planlanmış, şablonu oluşturulmuş ve içerik yapısı bu çerçevede kurgulanmıştır [\[OD2\]](#).

Fakültemizin amaçları doğrultusunda yürütülen eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerine yönelik faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi; Fakülte Dekanı'nın liderliğinde, Dekan Yardımcıları ve Fakülte Sekreteri tarafından gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin teşkilat şeması fakültemizin resmî web sitesinde yer almaktadır [\[OD3\]](#).

Fakültenin akademik faaliyetlerine ilişkin kararlar Fakülte Kurulu tarafından alınmakta; fakültenin yönetimine, idari işleyişine ve uygulamaya yönelik süreçlerine ilişkin kararlar ise Fakülte Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanmaktadır [\[OD3\]](#). 2025 yılında fakülte kurulu üyeleri yeniden atanmıştır [\[1_OD3\]](#). Alınan kararlar doğrultusunda gerekli planlama, uygulama ve izleme çalışmaları ilgili kurullar ve birimler tarafından yürütülmektedir.

Fakültemizin idari yapılanması; Dekanlık makamı koordinasyonunda, Dekan Yardımcıları, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun katılımıyla katılımcı bir yönetim modeline dayanmaktadır. Akademik organizasyon ise Temel, Dahili ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanlıkları ile bunlara bağlı Anabilim ve Bilim Dalları şeklinde hiyerarşik bir bütünlük arz eder. Üst yönetim ile akademik birimler arasındaki eşgüdüm, periyodik olarak gerçekleştirilen bölüm ve anabilim dalı başkanları toplantılarıyla sağlanmakta olup, bu mekanizma kurumsal iletişimin ve karar alma süreçlerinin etkinliğini güvence altına almaktadır.

Fakültemizin bölümleri ve anabilim dallarında akademik ve eğitsel süreçlere ilişkin nihai kararlar Anabilim Dalı Akademik Kurulu tarafından alınmaktadır. Anabilim Dalı başkanları kurula başkanlık yaparken, Anabilim Dalı bünyesinde görev yapan öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidir. 2025 yılında Anabilim Dalı başkanı olarak 15 öğretim üyesinin ataması yapılmıştır [\[2_OD3\]](#).

Öğretim elemanlarımız, öğrencilerimize teorik bilgi ile klinik/pratik uygulamaları bütünleştiren, güncel, kanıta dayalı ve mesleki yeterliliği artırmaya yönelik eğitim sunmaktadır. Lisans tıp eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri ders sorumluları tarafından yürütülmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir [\[3_OD3\]](#).

Anabilim dallarıyla olan kurumsal iletişim; EBYS üzerinden yürütülen resmî yazışmalar ve kurumsal e-posta kanalları aracılığıyla sistematik hale getirilmiştir. Bu çift yönlü bilgi akışı sayesinde alt birimlerden gelen geri bildirimler Dekanlık makamınca düzenli olarak değerlendirilmekte ve yönetim süreçlerinde iyileştirme aracı olarak kullanılmaktadır [\[OD3\]](#).

Fakültemizde kurumsal risklerin bütüncül ve sistematik biçimde yönetilmesini sağlamak amacıyla daha önce hiç bir birimde bulunmayan ve fakltemiz vizyonuyl öngörülen Fakülte Risk Koordinasyon Komisyonu kurulmuş olup, risk yönetim sürecinin yapılandırılmasına yönelik çalışmalar planlanmaktadır [4_OD3]. Bu kapsamda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, insan kaynakları, uluslararasılaşma ve idari süreçlere ilişkin potansiyel risk alanlarının belirlenmesi ve söz konusu risklerin olasılık ve etki düzeylerine göre değerlendirilmesine yönelik bir çerçeve oluşturulması hedeflenmektedir. Fakülte düzeyinde Risk Envanteri ve Risk İzleme Çerçevesinin hazırlanması; yüksek ve orta düzey riskler için azaltıcı ve önleyici aksiyon planlarının tanımlanması planlanmaktadır. Risk yönetim sürecinin belirli periyotlarla gözden geçirilmesi ve elde edilecek bulguların ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmesine yönelik mekanizmanın organize edilmesi öngörülmektedir. Bu çalışmalarla birlikte, fakültemizde risk temelli yönetim anlayışının kurumsal kalite güvencesi sistemiyle entegre edilmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) A.1.1. fakulte_kurulu_uye_secimi_hk._dilekce

[2] (3) A.1.1. anabilim_dali_baskanlari_listesi

[3] (3) A.1.1. patoloji_dersi_ogrenci_geri_bildirimleri

[4] (3) A.1.1. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

A.1.2. Liderlik

Kurumumuzda liderlik, kalite güvencesini içselleştirmiş bir yönetim felsefesiyle icra edilmektedir [OD2]. Kalite politikalarımız sadece doküman düzeyinde kalmamış, tüm idari ve akademik süreçlere entegre edilerek yaşayan bir kurum kültürü haline getirilmiştir [OD3]. PUKÖ döngülerini esas alan bu yaklaşım, üniversitemizin kalite hedeflerine ulaşmasındaki kararlılığını ve yükseköğretim standartlarındaki öncü rolünü somut çıktılarla pekiştirmektedir [OD3].

Fakültemizde kalite standartlarının bir kurum kültürü haline getirilmesi, fakültemizin yönetim ve yönetim felsefesinin temelini oluşturur. Stratejik amaçlarımıza paralel olarak yürütülen kalite süreçleri, sadece idari bir takip değil, tüm akademik ve idari paydaşların aktif katılımıyla şekillenen bir liderlik pratiğidir. Birim Kalite Komisyonu aracılığıyla yürütülen koordinasyon faaliyetleri, bu kültürün fakülte geneline yayılma düzeyini sistematik olarak ölçmekte ve kurumsal şeffaflığı sürekli kılmaktadır [1_OD3] [2_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimini destekleyen etkin liderlik uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) A.1.2. _liderlik_ve_yonetsim_kalite_alt_komisyonu_toplanti_tutanaklari

[2] (3) A.1.2. _kalite_komisyon_uyeleriyle_ilgili_atama_yazilari

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Üniversitemiz, kurumsal dönüşüm kapasitesini stratejik öncelik olarak benimsemekte; bu alandaki politika ve stratejilerini merkezi düzeyde titizlikle belirleyerek sistematik biçimde uygulamaya koymaktadır [OD2]. Bu kapsamda oluşturulan güçlü ve yetkin ekipler aracılığıyla yürütülen kapsamlı çalışmalar, üniversite kalite temsilcilerinin koordinasyonu ve kontrolü altında fakülte bazlı olarak sürdürülmektedir [OD3]. Bu çerçevede fakültemiz de kurumsal dönüşüm kapasitesiyle ilişkili planlamalarını bütüncül bir yaklaşımla gerçekleştirmiş ve uygulama süreçlerini yapılandırmıştır [OD3].

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, tıp eğitimindeki küresel dinamikleri ve teknolojik gelişmeleri, üniversitemizin temel misyonu ve stratejik hedefleriyle bütünleşik bir yönetim anlayışıyla takip etmektedir [OD3][OD3]. Fakültemiz, modern eğitim tesislerinin, ileri düzey laboratuvar altyapısının ve dijital teknolojik olanakların tesisi noktasındaki gelişimini kararlılıkla sürdürmektedir. Kurumsal dönüşüm süreçlerimizin planlanması, icrası ve denetlenmesinde, yetkin akademik ve idari insan kaynağımız en önemli stratejik avantajımızdır.

Tüm bu süreçler, Ankara Medipol Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı ile tam uyum içerisinde, veri temelli bir yaklaşımla yönetilmektedir. İş yükü analizleri, kadro planlamaları ve kapsamlı risk değerlendirmeleri gibi sistematik yöntemler, kurumsal dönüşümün etkinliğini ve sürdürülebilirliğini artırmaktadır. Üniversitemiz, YÖKAK tarafından yürütülen kalite ve akreditasyon süreçlerini sadece bir dış değerlendirme aşaması değil, kapsamlı bir “kurumsal dönüşüm fırsatı” olarak addetmektedir. Bu doğrultuda fakültemiz, üniversitemizin vizyonuna paralel olarak, tüm akademik ve idari kapasitesini kalite standartları çerçevesinde şekillendirme iradesini en üst düzeyde göstermeye devam etmektedir [1_OD3].

Fakültemizde kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği kapsamında, eğitim-öğretim süreçleri Başkoordinatörlük ve Dönem Koordinatörlükleri tarafından periyodik olarak düzenlenen kurul toplantılarıyla yapılandırılmaktadır [2_OD3]. Bu platformlarda; Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile tam uyum, tıp bilimindeki güncel inovasyonlar ve paydaşlardan gelen geri bildirimler sistematik olarak analiz edilmektedir. Söz konusu değerlendirmeler, eğitim programımızın dinamik bir yapıda kalmasını ve kalite standartları doğrultusunda sürekli iyileştirilmesini güvence altına almaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) A.1.3. _liderlik_ve_yonetsim_kalite_alt_komisyonu_toplanti_tutanaklari

[2] (3) A.1.3. _koordinatörlük_toplanti_tutanaklari

A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Üniversitemiz Kalite Komisyonu; kalite güvencesi sisteminin oluşturulması, uygulanması, izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik süreçleri tanımlamakta ve koordine etmekte olup, Tıp Fakültesi dâhil tüm akademik birimlerde planla-uygula-kontrol et-önlem al (PUKÖ) çevrimlerinin işletilmesini ve iç/dış değerlendirme süreçlerinin yürütülmesini sağlamaktadır [OD2]. Fakültemiz; Yönetişim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik alanlarındaki tüm faaliyetlerini aynı çerçevede tam uyumlu bir şekilde icra etmektedir [OD3]. Bu süreçlerde, üniversitemizin kalite güvencesi sistemi çerçevesinde; uluslararası standartlar ve güncel yasal mevzuat şartları temel dayanak noktalarımızdır.

Kalite güvencesi çalışmalarının operasyonel verimliliğini artırmak hedefiyle oluşturulan birim kalite temsilcilikleri, fakültemizin iç denetim ve iyileştirme mekanizmasında kritik bir rol oynamaktadır [OD3][OD3]. Birim Kalite Koordinatörlüğü, akademik bölümlerden gelen verileri değerlendirerek kalite süreçlerinin standartlara uygunluğunu denetlemektedir. Süreçlerin izlenebilirliğini sağlamak amacıyla tüm toplantı kayıtları ve çıktıları arşivlenmektedir [1_OD3].

Başta öğrencilerimiz olmak üzere tüm iç ve dış paydaşlarımızın memnuniyetini esas alan yönetim anlayışımız; düzenli izleme, veri temelli iyileştirme ve kurumsal sürdürülebilirliği birincil ilke olarak benimsemiş, kalite odaklı bir yönetim ekosistemi üzerine inşa edilmiştir [OD3].

Akreditasyon hedeflerimizle uyumlu olarak, fakülte bünyesindeki tespit ve izleme faaliyetleri yetkili kurullarımız aracılığıyla kurumsallaştırılmıştır. Kalite döngüsünün etkinliğini ölçmek adına hazırlanan BİDR ve Program Öz Değerlendirme raporları, tüm akademik ve idari süreçlerin objektif bir analizini sunmaktadır [OD3]. Bu sistematik izleme yaklaşımı, sadece mevcut durumun fotoğrafını çekmekle kalmayıp, detaylıca raporlanıp sürekli iyileştirme (PUKÖ) faaliyetlerine veri sağlayarak fakültemizin kalite standartlarını uluslararası düzeye taşımayı amaçlamaktadır [OD3].

Sonuç olarak, fakültemizin iç kalite güvencesi sisteminin etkinliğini ve sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla fakülte bünyesinde eğitim-öğretim başta olmak üzere tüm temel faaliyet alanlarını kapsayan kurul, komisyon ve koordinatörlük yapılanmaları oluşturulmuş; bu yapılar aracılığıyla planlama, izleme, değerlendirme ve iyileştirme kararları PUKÖ döngüsü çerçevesinde sistematik ve titizlikle takip edilerek sürekli iyileştirme çerçevesinde kurumsal düzeyde işletilmektedir [2_OD3].

Fakültemizde kurumsal dönüşüm kapasitesinin güçlendirilmesi kapsamında, akademik insan kaynağına ilişkin nicel ve nitel göstergeleri içeren kadro derinlik analizleri, iç kalite güvencesi mekanizmalarının temel bileşenlerinden biri olarak sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu

analizlerde; öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranı, akademik unvan dağılımı ve anabilim dalları bazında kadro yeterliliği gibi göstergeler bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmekte, ayrıca birimlerin “yüksek, orta ve düşük risk” kategorileri çerçevesinde sınıflandırılmasıyla akademik sürdürülebilirlik düzeyi izlenmektedir. Elde edilen bulgular, özellikle tek öğretim üyesine bağımlı birimlerde ortaya çıkan yapısal kırılmalıkların erken tespitine olanak sağlamakta; bu doğrultuda kadro planlaması, atama-yükseltme stratejileri ve eğitim-öğretim süreçlerinin sürekliliğine yönelik iyileştirme kararları veri temelli olarak şekillendirilmektedir. Bu yönüyle kadro derinlik analizleri, fakültenin kalite güvencesi sistemine entegre edilmiş, izleme-değerlendirme-iyileştirme döngüsünü destekleyen kritik bir araç olarak işlev görmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) A.1.4. _liderlik_ve_yonetisim_kalite_alt_komisyonu_toplanti_tutanaklari

[2] (3) A.1.4 komisyon_ve_koordinatorluk_degisiklikleri_hk_

[3] (3) A.1.4 kadro_derinlik_analizi_raporu

A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi resmî web sayfası üzerinden misyon, vizyon, akademik kadro, eğitim programı ve duyurular kamuoyuna açık, güncel ve erişilebilir biçimde yayımlanarak şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda bilgilendirme yapılmaktadır [OD2]. Yönetişim süreçlerimizde, kamu mali yönetiminin temel taşları olan şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri titizlikle işletilmektedir. 5018 sayılı Kanun çerçevesinde hazırlanan stratejik planlar, mali tablolar ve yatırım değerlendirme raporları, kurumsal performansımızın kamuoyu denetimine açılmasını sağlamaktadır [OD3]. Kaynakların stratejik hedeflere uygun, verimli ve hesap verilebilir bir şekilde yönetilmesi; fakültemizin kalite güvencesi sisteminin mali boyutunu oluşturmakta ve kurumsal güvenilirliğimizi pekiştirmektedir [OD3].

Kurumsal yönetim süreçlerimizde, paydaşlarımızın doğru bilgiye kolayca ulaşabilmesi temel bir önceliktir. Fakültemiz, faaliyet raporlarından güncel duyurulara kadar tüm kurumsal verileri dijital platformlar aracılığıyla kamuoyuyla paylaşarak şeffaf yönetim anlayışını pekiştirmektedir. İnternet sitemiz üzerindeki özel “Kalite” sekmesi, kurumumuzun kalite yolculuğundaki gelişimini ve akreditasyon süreçlerini izlenebilir kılmaktadır. Bilgi kirliliğini önlemek adına duyuruların doğruluğu üniversite yönetim sistemleri üzerinden teyit edilmekte; sosyal medya ağlarımız ise resmi bilgilendirme süreçlerinin dinamik ve geniş kitlelere ulaşan bir uzantısı olarak işletilmektedir [OD3][OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, Vizyon ve Politikalar

Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve temel değerleri, kurumsal kimliğimizin anayasası niteliğinde olup stratejik yönetim sistemimizin merkezinde yer almaktadır [OD2]. Üniversitemizin resmî dijital platformlarında kamuoyuyla paylaşılan bu temel çerçeve; eğitim-öğretimden toplumsal katkıya, araştırmadan yönetişime kadar tüm operasyonel faaliyetlerimize rehberlik etmektedir. Belirlenen misyon ve vizyon, sadece birer tanım olmanın ötesinde, stratejik hedeflerimiz ve kalite politikalarımızla tam bir uyum sergilemekte; kurumsal karar alma mekanizmalarımızda en üst referans kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu bütünlük yaklaşım, kurumsal gelişimimizin sürdürülebilir bir zeminde güçlendirilmesine imkân tanımaktadır [OD3].

Ankara Medipol Üniversitesi, paydaş odaklılık prensibiyle hazırlanan ve kurumsal web sitesi üzerinden ilan edilen kapsayıcı bir kalite politikasına sahiptir. Kalite yönetim yapımız, stratejik alanlarda derinlemesine analiz ve iyileştirme yapmak üzere kurulan alt komisyonlar (Eğitim-Öğretim, Araştırma, Toplumsal Katkı, Ölçme ve Değerlendirme, Yönetim Sistemi) üzerine inşa edilmiştir. Kurum Kalite Güvence Sistemi çatısı altında faaliyet gösteren bu alt komisyonlar, süreçlerin uluslararası standartlar ve stratejik hedeflerle uyumunu denetlemekte, PUKÖ döngülerinin her birim düzeyinde sağlıklı işletilmesini güvence altına almaktadır [OD3], [OD3]. Ayrıca Tıp Fakültemizde, toplum sağlığını yükseltmeyi hedefleyen, disiplinler arası bilimsel yaklaşımı benimseyen ve ulusal-uluslararası düzeyde lider hekimler yetiştiren bir misyon ve vizyon yapısı bulunmaktadır [OD3]. Bu süreç ise Stratejik Plan Geliştirme Komisyonu tarafından yürütülen kapsamlı ve çok boyutlu çalışmalar neticesinde; iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve beklentileri doğrultusunda analizler gerçekleştirilmiş ve elde edilen bulgular temel alınarak fakültemizin vizyonu, misyonu ve temel değerleri katılımcı bir yaklaşımla belirlenmiştir [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

[1] (3) A.2.1. stratejik_plan_hazirlik_komisyonu_toplanti_tutanagi

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemizin geleceğe yönelik vizyonunu şekillendiren stratejik planlar Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğünde hazırlanarak kurumsal internet sayfamızda ilan edilmiştir [OD2] [OD2]. 14. Kurul toplantısında karara bağlanan ve 2026-2030 dönemini kapsayan Stratejik Plan, tüm akademik ve idari birimlerimizin operasyonel süreçlerinde temel referans kaynağıdır. Üniversitemize özgü hazırlanan bu plandaki 24 ana hedef ve 103 performans göstergesi, birim sorumluları tarafından titizlikle takip edilmekte ve altı aylık periyotlarla sistematik bir izleme sürecine tabi tutulmaktadır [OD3]. Ayrıca Fakültemize özgü olarak hazırlanan 2026–2030 Stratejik Planı yürürlüğe girmiş olup; eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında kaliteyi artırmaya yönelik stratejik amaç ve hedefler performans göstergeleri ile tanımlanmış, izleme ve değerlendirme mekanizmaları oluşturularak sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmiştir [OD3]. Fakültemizdeki tüm faaliyetler, stratejik amaçlarımızla tam uyumlu olarak gerçekleştirilmekte ve denetlenmekte olup uygulanan PUKÖ

çizelgesi ve takip mekanizmaları sayesinde personelimiz arasındaki farkındalık düzeyi en üst seviyede tutulmaktadır [OD3][OD3][1_OD3]. Bu yapılandırılmış yaklaşım ile akademik ve idari bölümlerimiz, stratejik hedefleri yıllık faaliyet planlarına dönüştürerek kurumsal vizyon doğrultusunda bütünleşik bir hareket kabiliyeti kazanmaktadır

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planla uyumlu uygulamaları vardır.

Kanıtlar

[1] (3) A.2.2. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

A.2.3. Performans Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde performans yönetimi; 2026–2030 Stratejik Planı çerçevesinde tanımlanan stratejik amaç ve hedeflere bağlı performans göstergeleri, Strateji Geliştirme Birimi koordinasyonunda yürütülecek izleme-değerlendirme süreçleri ve kalite güvence sistemi ile bütünleştirilmiş bilişim destekli mekanizmalar aracılığıyla yapılandırılmış olup, kurumsal düzeyde sistematik biçimde uygulanması planlanmaktadır [OD2][OD2]. Üniversitemizde performans yönetimi süreçleri, 2026–2030 Stratejik Planı'nda tanımlanan amaç ve hedeflerle uyumlu olarak belirlenen nicel ve nitel performans göstergeleri üzerinden yapılandırılmakta ve Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda sistematik biçimde izlenmektedir [OD3]. Akademik ve idari birimlere ilişkin performans verileri düzenli periyotlarla toplanmakta, doğrulanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen bulgular, ilgili kurul ve komisyonlarda bütüncül bir yaklaşımla ele alınarak kurumsal gelişim alanları belirlenmekte; gerekli görülen durumlarda süreç iyileştirme, kaynak planlaması ve politika güncellemelerine yönelik kararlar alınmaktadır. Böylece performans yönetimi, yalnızca ölçme ve raporlama işleviyle sınırlı kalmayıp, karar alma mekanizmalarını besleyen ve sürekli iyileştirmeyi destekleyen dinamik bir yönetim aracı olarak işletilmektedir [OD3].

Akademik personelin araştırma, yayın ve proje performansı; Akademik Teşvik Yönetmeliği kapsamında objektif kriterlere dayalı olarak ölçülmekte ve elde edilen veriler birim bazlı performans analizlerinde kullanılmaktadır. Bu süreç yalnızca bireysel ödüllendirme mekanizması olarak değil, aynı zamanda kurumsal araştırma kapasitesinin izlenmesi ve stratejik hedeflerle uyumunun değerlendirilmesi amacıyla da işletilmektedir [1_OD3].

Performans göstergelerine ilişkin veriler, yönetim karar süreçlerine entegre edilmekte; bütçe planlaması, insan kaynağı dağılımı ve araştırma önceliklerinin belirlenmesinde veri temelli yaklaşım esas alınmaktadır. Böylece performans yönetimi, yalnızca ölçüm yapan değil, sonuçları kurumsal gelişim döngüsüne aktaran olgun bir sistem niteliği taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) A.2.3. akademik_tesvik_yonergesi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Ankara Medipol Üniversitesi olarak, kurumsal strateji ve süreçleri kalite odaklı bir anlayışla bütünleştiren kapsamlı bir Yönetim Sistemi Politikasına sahip olup; bu politika, kalite güvencesi ve akreditasyon çalışmalarının temel çerçevesini oluşturmaktadır [OD2]. Ayrıca, bilgi güvenliğinin kurumsal yönetim anlayışı içerisinde sistematik, ölçülebilir ve sürdürülebilir biçimde yönetilmesini sağlamak amacıyla; risk temelli yaklaşımı esas alan, ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu, daha derinleştirilmiş ve operasyonel düzeyde detaylandırılmış bir Bilgi Güvenliği Politikası geliştirilmiş ve uygulamaya konulmuştur [OD3]. Fakültemizde kurumsal kapasitenin geliştirilmesi amacıyla, yönetim süreçlerinde ileri teknoloji kullanımı, veri güvenliği ve şeffaflık ilkeleri esas alınmaktadır. Üniversitemizin merkezi dijital altyapısı ile tam entegre şekilde; akademik faaliyetler ve öğrenci süreçleri MEBİS üzerinden, resmi yazışma ve belge yönetimi ise EBYS altyapısı aracılığıyla yürütülmektedir [OD3]. Bu sistemler aracılığıyla ders tanımları, not girişleri, öğrenci kayıt ve izleme işlemleri, akademik görevlendirmeler ve kurumsal yazışmalar dijital ortamda kayıt altına alınmakta; süreçlerin izlenebilirliği ve geriye dönük denetlenebilirliği sağlanmaktadır.

Stratejik Yönetim, Kalite Yönetim ve Personel Bilgi Sistemi modülleri sayesinde; performans göstergeleri, akademik faaliyetler ve insan kaynakları verileri anlık olarak raporlanabilmekte; elde edilen çıktılar fakülte yönetim organları tarafından karar destek aracı olarak kullanılmaktadır. Bilgi güvenliği ve yetkilendirme mekanizmaları rol bazlı erişim sistemi ile yapılandırılmış olup, kullanıcı yetkileri görev tanımlarına göre sınırlandırılmaktadır. Bu yapı, hem veri bütünlüğünü hem de kurumsal hafızanın sürdürülebilirliğini güvence altına almaktadır.

Üniversitemizin akademik, idari personeli ve öğrencileri arasındaki yazışmalar, kurumsal uzantılı e-posta sistemleri üzerinden yürütülmekte; iletişim süreçleri dijital arşivleme prensipleri doğrultusunda kayıt altına alınmaktadır [OD3].

Fakültemizde yönetim yapısının güçlendirilmesi ve iç/dış paydaş katılımının kurumsal çerçevede yapılandırılması amacıyla Danışma Kurulu Yönergesi hazırlanmıştır. Yönerge hazırlık çalışmaları büyük bir titizlikle yürütülmüş olup taslak metin tamamlanmış ve mevzuata uygunluk değerlendirmesi için Ankara Medipol Üniversitesi Hukuk Müşavirliği'nin inceleme sürecine iletilmiştir. Danışma Kurulu yapılanmasına stratejik düzeyde önem atfedilmekte; yönergenin yürürlüğe girmesiyle birlikte paydaş katılımının karar alma süreçlerine sistematik ve sürdürülebilir biçimde entegre edilmesi hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum genelinde temel süreçleri destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi işletilmektedir.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren İnsan Kaynakları ve Planlama Dairesi, insan kaynakları süreçlerini mevzuat, stratejik hedefler ve kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda

titizlikle planlamakta, yürütmekte ve izlemektedir [OD2]. Söz konusu birimin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin detaylı bilgiler resmi internet sitemizde kamuoyu ile şeffaf biçimde paylaşılmaktadır. Ayrıca üniversitemizde insan kaynakları yönetimine ilişkin politika ve uygulamalar mevcut olup; işe alım, liyakat, yetkinlik geliştirme ve performans değerlendirme süreçleri kurumsal stratejik hedeflerle uyumlu biçimde yürütülmektedir [OD3].

Fakültemizde insan kaynakları süreçleri, liyakat ve fırsat eşitliği ilkeleri temelinde, kurumsal kalite güvencesi standartlarına göre yönetilmektedir. Akademik personelin göreve başlama ve yükseltme süreçleri, ilgili yasal mevzuatın yanı sıra Ankara Medipol Üniversitesi'nin yüksek akademik standartlarını yansıtan kriterler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir [OD3]. Tıp Fakültesi'nin özgün eğitim modeli uyarınca yapılandırılan kadro planlaması; görev tanımlarının netliği, iş yükü analizleri ve eğitimcilerin eğitimi programlarıyla desteklenmektedir [OD3]. Fakültemizde, araştırma çıktılarının düzenli izlenmesi, akademik performansın veri temelli değerlendirilmesi ve atama-yükseltme süreçlerinin kurumsal kalite standartlarıyla uyumlu şekilde yürütülmesi amacıyla Araştırma Performansı İzleme ve Atama-Yükseltme Komisyonu oluşturulmuş ve etkin biçimde faaliyet göstermektedir [1_OD3]. Kurumsal yapılanma sürecimiz dahilinde, akademik personelin mesleki yetkinliklerini artırmaya yönelik izleme ve değerlendirme mekanizmaları işletilmekte; bu sayede eğitim-öğretim ve araştırma kapasitemizin sürdürülebilir gelişimi güvence altına alınmaktadır.

Fakültemizde idari personel istihdamı, 4857 sayılı İş Kanunu hükümlerine ve üniversitemizin insan kaynakları politikaları çerçevesinde liyakat esasına dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla idari kadromuz; Dekan, iki dekan yardımcısı ve bir Fakülte Sekreteri olmak üzere toplam dört kişiden oluşmaktadır [OD3]. Mevcut idari yapılanmamız içerisinde bir personelimiz, tıp eğitimi iş birliği süreçlerimizin bir parçası olarak paydaş kurumlarla yürütülen dönem 4 ve 5 staj koordinasyonunu ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin idari takibini titizlikle sürdürmektedir [2_OD3]. Bu yapı, fakültemizin kurumsallaşma sürecindeki idari işleyişin sürekliliğini ve paydaş kurumlar arasındaki eşgüdümü güvence altına almaktadır.

Fakültemizde akademik insan kaynağının sürdürülebilir biçimde planlanması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkinliğinin güvence altına alınması amacıyla öğretim üyelerinin unvan dağılımı, anabilim dallarına göre kadro yapısı, öğretim üyesi-öğrenci oranı ve akademik kapasite göstergelerini içeren kadro derinlik analizleri gerçekleştirilmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu analizler aracılığıyla fakültenin mevcut akademik kadro yapısı bütüncül biçimde incelenmekte, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini destekleyecek insan kaynağı planlamasına veri temelli katkı sağlanmaktadır. Elde edilen bulgular, fakültenin stratejik hedefleri doğrultusunda kadro planlaması, görev dağılımı ve geleceğe yönelik akademik kapasite geliştirme süreçlerinde yönetsel karar mekanizmalarına girdi oluşturmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) A.3.2. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

[2] (3) A.3.2. donem_4_ve_donem_5_koordinatorleri

[3] (3) A.3.2. kadro_derinlik_analizi_raporu

A.3.3. Finansal Yönetim

Ankara Medipol Üniversitesi, finansal kaynaklarının yönetiminde 5018 sayılı Kanun'un temel ruhuna uygun olarak hesap verebilirlik ve mali şeffaflık ilkelerini esas almaktadır [OD2]. Bu kapsamda, mali kaynakların kullanımına yönelik izleme ve iyileştirme süreçleri sistematik olarak işletilmektedir [OD2]. Üniversitemiz; Harcama Genelgesi, İdare Faaliyet Raporu, Yatırım İzleme Raporu ile Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu gibi temel mali belgeleri her yıl periyodik olarak hazırlamakta ve kamuoyunun erişimine sunmaktadır [OD3][OD3].

Söz konusu mali yönetim yaklaşımı ve şeffaflık ilkeleri, Üniversitemizin Stratejik Planı'nda da açık ve ölçülebilir hedefler ile performans göstergeleri çerçevesinde tanımlanmış olup; finansal sürdürülebilirliğin sağlanması, kaynakların etkin ve verimli kullanımı ile hesap verebilirliğin güçlendirilmesi stratejik öncelikler arasında açıkça yer almaktadır. Bu durum, mali yönetim süreçlerinin yalnızca operasyonel düzeyde değil, kurumsal planlama ve yönetim düzeyinde de güvence altına alındığını göstermektedir [OD3].

Finansal yönetim süreçleri, Rektörlük ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı eşgüdümünde, yüksek denetim standartları çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversite bütçesi, 2026-2030 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere ulaşılmasını sağlayacak bir "performans esaslı bütçeleme" anlayışıyla ilgili harcama birimlerine tahsis edilmektedir [OD3]. Fakültemize ayrılan ödenekler; birimimiz tarafından hazırlanan yıllık harcama ve finansman planları doğrultusunda, eğitim-öğretim ve araştırma öncelikleri gözetilerek planlanmaktadır. Bu kapsamda; laboratuvar sarf malzemeleri, demirbaş alımları, hizmet alımları, bakım-onarım çalışmaları ve genel işletme giderleri (iletişim, enerji, kırtasiye vb.) bütçe tertiplerine uygun şekilde ayrıntılandırılarak kaynakların verimli kullanımı güvence altına alınmaktadır [OD3][OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

A.3.4. Süreç Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde Liderlik ve Yönetişim, Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanlarındaki tüm kalite süreçleri, Birim Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) üzerinden stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergeleriyle doğrudan ilişkilendirilmiştir [OD2]. Bu dijital entegrasyon sayesinde kalite ve akreditasyon çalışmaları, rutin işleyişin ayrılmaz bir parçası haline getirilerek kurumsal düzeyde izlenebilirlik sağlanmıştır [OD3][OD3].

Fakültemiz, tüm süreç yönetim faaliyetlerini üniversitemizin bu bütünlüklü yapısı ile tam uyumlu olarak yürütmektedir. Bu amaçla; Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Sistemi alanlarındaki tüm akademik ve idari faaliyetler, Birim Koordinatörleri tarafından tanımlanmış ve görev alanları netleştirilmiştir [1_OD3]. Bu yapılandırılmış koordinasyon modeli, süreçlerin sadece yürütülmesini değil; aynı zamanda veriye dayalı olarak izlenmesini ve stratejik hedeflere katkısının ölçülmesini mümkün kılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde tanımlı süreçler yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) A.3.4. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Üniversitemiz, iç ve dış paydaş katılımına büyük önem vermekte olup, bu yaklaşımını stratejik planında da açık ve sistematik bir şekilde ortaya koymuştur [OD2]. Fakültemiz, üniversitemizin vizyoner hedeflerine ulaşma yolunda iç ve dış paydaş katılımını stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Bu doğrultuda, katılımcı yönetim anlayışımızın bir yansıması olarak Fakülte Kalite Komisyonu bünyesinde öğrenci ve dış paydaş temsilcilerine aktif yer verilerek karar alma süreçlerinde doğrudan temsil sağlanmaktadır [1_OD4].

Paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanması amacıyla; iç paydaşlara yönelik memnuniyet anketleri periyodik olarak uygulanmaktadır [2_OD3][3_OD3][4_OD3][5_OD3]. Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından bilimsel yöntemlerle hazırlanan bu anketler (Öğrenci, Mezun, Akademik/İdari Personel ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri), MEBİS üzerinden erişime açılmakta ve tüm dokümantasyon süreçleri dijital olarak takip edilmektedir. Uygulanan anketler, Kalite Koordinatörlüğü tarafından detaylı olarak raporlanmakta; elde edilen bu veriler, fakültemizin stratejik planlama ve sürekli iyileştirme faaliyetlerinde somut bir girdi olarak kullanılmaktadır [OD3].

Ayrıca fakültemizde; eğitim-öğretim süreçleri, ders içerikleri ve eğitim materyallerinin niteliği ile uygulamalı eğitim faaliyetlerinin etkinliğini değerlendirmeye yönelik olarak iç paydaşlara düzenli ve sistematik anket uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Bu anketler aracılığıyla elde edilen geri bildirimler nicel ve nitel olarak analiz edilmekte; sonuçlar ilgili kurul ve komisyonlarda ele alınarak program geliştirme, öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi ve uygulamalı eğitim altyapısının güçlendirilmesine yönelik karar süreçlerine entegre

edilmektedir. Böylece geri bildirim mekanizması, performans yönetimi ve iç kalite güvencesi sistemi ile bütünleşik biçimde işletilmektedir [3_OD3] [4_OD3] [5_OD3].

Fakültemizde düzenlenen bilimsel, akademik ve sosyal etkinliklerin verimliliği ile stratejik hedeflere uygunluğu; memnuniyet ve etkililik boyutları çerçevesinde değerlendirilmekte, bu kapsamda hem iç hem de dış paydaşlardan sistematik olarak geri bildirim alınmaktadır. Elde edilen görüş ve öneriler doğrultusunda etkinlik içeriklerinin, organizasyon süreçlerinin ve çıktı odaklı planlamaların yeniden gözden geçirilmesi ve gerekli iyileştirmelerin yapılması planlanmaktadır [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Tüm süreçlerin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) A.4.1. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

[2] (3) A.4.1. Medical_Pathology_Course_Evaluation_of_Revised_Slides

[3] (3) A.4.1. medical_pathology_general_evaluation_of_year_3_committees_1–4_course_and_academic_staff_evaluation

[4] (3) A.4.1. evaluation_of_committee_exam_pathology_questions_year_3_committees_1–4_fall_semester_2025–2026

[5] (3) A.4.1. year_3_evaluation_of_the_added_practical_course_committees_1–4_fall_semester_2025–2026

[6] (3) A.4.1. kuduzun_noropatolojik_izleri_sempozyumu_memnuniyet_degerlendirmesi

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Üniversitemiz ve fakültemiz, öğrenci geri bildirimlerini eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde temel bir odak alanı hâline getirmeyi stratejik öncelik olarak benimsemektedir. Ankara Medipol Üniversitesi Eğitim-Öğretim Politikası'nda açıkça vurgulanan öğrenci merkezli yaklaşım doğrultusunda; öğrencilerin görüş, öneri ve değerlendirmelerinin sistematik biçimde alınması ve karar alma süreçlerine yansıtılması esastır [OD2][OD2]. Ayrıca 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında, öğrenci geri bildirim mekanizmalarının daha etkin, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması; geri bildirim sonuçlarının program geliştirme, öğretim yöntemlerinin iyileştirilmesi ve kurumsal performans izleme süreçleriyle daha güçlü biçimde ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir [OD2]. Bu doğrultuda üniversitemiz, öğrenci merkezli kalite kültürünü daha da güçlendirmeye yönelik planlamalarını kararlılıkla

sürdürmektedir. Üniversitemiz bünyesinde, eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılandırılan geri bildirim mekanizmaları etkin bir şekilde işletilmektedir [OD3]. Bu kapsamda öğrencilere uygulanan sistematik anketler; akademik ve idari hizmetlerin niteliği, sosyal olanakların yeterliliği ve genel eğitim süreçlerine dair kapsamlı verilerin toplanmasına olanak tanımaktadır. Fakültemiz de söz konusu yaklaşımı yalnızca kurumsal politika düzeyinde benimsemekle kalmayıp, hem Stratejik Planında açık hedefler tanımlayarak hem de uygulamaya yansıyan izleme ve iyileştirme mekanizmalarını aktif biçimde işleterek öğrenci merkezli kalite kültürünü somut ve ölçülebilir bir yönetim pratiği hâline getirdiğini göstermektedir [OD3].

Özellikle her dönem sonunda gerçekleştirilen Ders ve Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketleri, öğrenci merkezli eğitim anlayışımızın temel bir parçasıdır [OD3]. Bu anketler aracılığıyla toplanan geri bildirimler, müfredatın etkinliği ve öğretim yöntemlerinin verimliliği açısından kritik bir izleme aracı olarak kullanılmaktadır. Elde edilen tüm veriler, Büyük Veri Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve Fakültemiz yönetim organları tarafından eğitim kalitesini artırmaya yönelik iyileştirme faaliyetlerinde temel veri seti (PUKÖ) olarak değerlendirilmektedir [1_OD3].

Öğrenci geri bildirimleri yalnızca genel memnuniyet düzeylerinin izlenmesiyle sınırlı kalmayıp, dersin tüm bileşenlerini kapsayacak biçimde çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ders materyallerine yönelik geri bildirimler; içeriklerin yeterliliği, öğrenme hedefleriyle uyumu, anlaşılabilirliği ve güncelliği açısından sistematik olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, ders materyallerinin öğrenme sürecine katkısını ortaya koymakta ve materyal geliştirme çalışmalarında doğrudan girdi olarak kullanılmaktadır [2_OD3]. Uygulamalı eğitim ve laboratuvar bileşenlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri ise, uygulamaların öğrenmeyi destekleyici niteliği, anlatımların açıklık düzeyi ve eğitim sürecinin bütüncül yapısı çerçevesinde değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler doğrultusunda uygulamalı eğitim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik kararlar alınmaktadır [3_OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin geri bildirimler, sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu, değerlendirme şeffaflığı ve geri bildirim mekanizmalarının işlerliği açısından düzenli olarak izlenmekte; elde edilen sonuçlar ölçme-değerlendirme süreçlerinin kalite güvencesi kapsamında ele alınmasına katkı sağlamaktadır [4_OD3], [5_OD3]. Ayrıca ders ve akademik personel değerlendirmeleri aracılığıyla öğretim elemanlarının ders yürütme yeterlikleri, iletişim düzeyleri ve öğrenme ortamına katkıları sistematik olarak izlenmekte; bu veriler eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine yönelik yönetsel karar alma süreçlerinde kullanılmaktadır [6_OD3], [7_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) A.4.2_ogrenci_degerlendirme_revizyonu

[2] (3) A.4.2_ders_matyeriali_degerlendirme_raporlari

[3] (3) A.4.2_uygulamali_egitim_ve_laboratuvar_degerlendirme_raporlari

- [4] (3) A.4.2_sinav_degerlendirme_ve_ogrenci_geri_bildirim_anketleri_1
- [5] (3) A.4.2_sinav_degerlendirme_ve_ogrenci_geri_bildirim_anketleri_2
- [6] (3) A.4.2_ders_ve_akademik_personel_degerlendirme_anketleri
- [7] (3) A.4.2_akademik_personel_egitim_ogretim_performans_degerlendirmeleri
- [8] (3) A.4.2_ogrenci_gorusleri_ve_geri_bildirim_toplanti_tutanaklari

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, kuruluş ve yapılandırma sürecini tamamlamış, dinamik bir akademik birim olup henüz mezun verme aşamasına gelmemiştir. Fakültemiz ilk mezunlarını 2025–2026 akademik yılı sonunda vermeyi planlamaktadır. Bu nedenle mevcut durumda mezun izleme ve istihdam verilerine ilişkin fiili çıktılar bulunmamaktadır. Ancak fakültemiz, mezun izleme ve istihdam süreçlerinin kurumsal kalite güvencesi sisteminin ayrılmaz bir bileşeni olduğunun bilinciyle, bu alana ilişkin yapısal ve sürdürülebilir mekanizmaların oluşturulmasına yönelik planlamalarını tamamlamış durumdadır [OD2]. Bu kapsamda Mezun İzleme Komisyonu’nun kurulması, mezun veri tabanının oluşturulması, mezun memnuniyet ve istihdam anketlerinin yapılandırılması ve mezun geri bildirimlerinin eğitim programının güncellenmesinde kullanılmasına yönelik sistematik bir izleme modelinin hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. Böylece fakültemiz, ilk mezunlarını vermesiyle birlikte mezunların mesleki gelişimlerini ve istihdam durumlarını düzenli olarak takip eden, elde edilen verileri stratejik karar alma süreçlerine entegre eden güçlü ve sürdürülebilir bir mezun izleme altyapısını tesis etmeyi planlamaktadır [OD2].

Bununla birlikte, mezuniyet sonrası süreçlerin etkin ve sürdürülebilir biçimde yönetilebilmesi amacıyla gerekli kurumsal altyapı ve stratejik planlamalar önceden oluşturulmuştur [OD2]. İlk mezunlarımızın verilmesini takiben; mezunlarımızın istihdam durumları, uzmanlık eğitimindeki ilerlemeleri ve kariyer gelişimleri, üniversitemizin merkezi Mezun Bilgi Sistemi (MBS) üzerinden sistematik olarak izlenecektir.

Bu süreçte, Kariyer Merkezi koordinasyonunda yürütülmesi planlanan izleme çalışmaları kapsamında uygulanacak Mezun Memnuniyet Anketleri, eğitim programımızın mezuniyet sonrası sahadaki yansımalarını değerlendirmede temel veri kaynaklarından biri olacaktır. Elde edilecek geri bildirimlerin, müfredat geliştirme ve kalite iyileştirme süreçlerine PUKÖ döngüsü çerçevesinde doğrudan girdi sağlaması hedeflenmektedir.

Bu yaklaşım ile fakültemiz, henüz mezun vermemiş olmasına rağmen mezuniyet sonrası izleme ve değerlendirme süreçlerine hazır olduğunu ortaya koymakta; mezunlarla sürdürülebilir ilişkilerin kurulmasını ve kurumsal gelişimin mezun verileriyle desteklenmesini güvence altına almayı amaçlamaktadır [OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi, uluslararasılaşmayı kurumsal stratejisinin temel bileşenlerinden biri olarak benimsemiş ve bu doğrultuda yazılı bir Uluslararasılaşma Politikası oluşturmuştur [OD2]. 2026–2030 Stratejik Planı’nda da somut hedeflerle desteklenen bu yaklaşım kapsamında; uluslararası iş birlikleri, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği, ortak programlar ve araştırma ağlarına katılım gibi alanlarda güçlü ve yapılandırılmış planlamalar bulunmaktadır [OD2]. Süreçler performans göstergeleri ve kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilerek sürdürülebilir bir çerçevede yönetilmektedir [OD2].

Bu kurumsal politika ile uyumlu olarak Tıp Fakültemiz de uluslararasılaşma süreçlerinin aktif takipçisidir. Akademik ve öğrenci hareketliliği, uluslararası görünürlük ve iş birliği olanakları düzenli olarak analiz edilmekte; gelişime açık alanlar titizlikle belirlenerek sistematik planlamalar yapılmaktadır. Fakültemiz, uluslararasılaşmayı eğitim kalitesi ve araştırma kapasitesini güçlendiren stratejik bir gelişim eksenini olarak konumlandırmaktadır [OD2] ve konuyla ilgili oluşturulan komisyonlarla süreç yakın takip edilmektedir [1_OD2].

Uluslararasılaşma stratejisi kapsamında Erasmus hareketlilik süreçleri, üniversite düzeyinde Erasmus Kurum Koordinatörlüğü tarafından merkezi bir yapı içinde yürütülmekte; bilgilendirme, başvuru ve değerlendirme süreçleri kurumsal duyuru kanalları aracılığıyla şeffaf biçimde ilan edilmektedir [OD2]. Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü ise öğrencilere yönelik bireysel danışmanlık ve yönlendirme faaliyetlerini düzenli olarak sürdürmekte, hareketlilik süreçlerinin operasyonel boyutuna ilişkin destek sağlamaktadır. Süreçlerin kalite güvencesi perspektifinden daha sistematik ve izlenebilir hâle getirilmesi amacıyla, dokümantasyon ve kayıt mekanizmalarının yapılandırılması yönünde planlamalar yapılmış olup, ilgili kayıtların belirlenen rehber doğrultusunda düzenli biçimde tutulması hedeflenmektedir [2_OD2].

Üniversitemizde uluslararasılaşma süreçleri, kurumsal düzeyde yapılandırılmış bir organizasyonel çerçeve içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda Uluslararası Ofis tarafından uluslararası öğrenci kabulü, değişim programları ve küresel iş birlikleri koordine edilmekte [OD2]; Erasmus Koordinatörlüğü aracılığıyla Erasmus+ programı başta olmak üzere ikili anlaşmalar ve öğrenci/personel hareketlilik süreçleri yönetilmektedir [OD2]. Söz konusu yapılanma, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda şeffaf ve tanımlı süreçler çerçevesinde faaliyet göstermektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitimde küresel standartları yakalama ve çok kültürlü bir akademik ortam oluşturma hedefi doğrultusunda uluslararasılaşmayı stratejik bir öncelik olarak benimsemiştir. Fakültemiz, bünyesinde barındırdığı çok sayıda uluslararası öğrenci ile zengin bir kültürel çeşitliliğe sahiptir [OD3]. Bu öğrencilerin başvuru, kabul, oryantasyon ve uyum süreçleri, üniversitemiz bünyesinde profesyonel bir yapıyla hizmet veren Uluslararası Ofis tarafından titizlikle takip edilmektedir [OD3]. Uluslararası Ofis, yabancı

uyruklu öğrencilerimizin akademik gelişimlerinin yanı sıra idari süreçlerini de merkezi bir sistem üzerinden izleyerek, fakültemizin küresel eğitim ağındaki etkinliğini artırmaktadır.

Buna ek olarak, fakültemizde aktif olarak faaliyet gösteren Erasmus Koordinatörlüğü, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini teşvik ederek uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmektedir [OD3]. Erasmus+ programı kapsamında yürütülen değişim süreçleri, hem öğrencilerimizin küresel vizyon kazanmasını sağlamakta hem de fakültemizin uluslararası tanınırlığına katkıda bulunmaktadır. Bu iki birimin koordineli çalışması; eğitim programımızın evrensel tıp eğitimi standartlarıyla uyumunu pekiştirmekte ve Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin uluslararası eğitim pazarındaki rekabetçi konumunu desteklemektedir.

Fakültemiz, öğrencilerimizin uluslararası deneyim kazanmalarını desteklemek amacıyla değişim programlarından yararlanma süreçlerini sağlam bir idari ve akademik altyapıya kavuşturmuştur. Bu kapsamda, hareketlilik süreçleri Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi hükümlerine göre yürütülmekte olup, dış kurumlarda alınan eğitimlerin akademik tanınırlığı AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) uyumluluğu üzerinden güvence altına alınmaktadır [OD3].

Öğrencilerimizin yurt dışındaki kazanımlarının kendi müfredatlarına tam ve şeffaf bir şekilde transfer edilmesi, hareketlilik öncesinde hazırlanan “Öğrenme Anlaşmaları” (Learning Agreement) ve AKTS kredi denkliği mekanizmalarıyla sağlanmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, öğrenci hareketliliğinin kalitesini artırmanın yanı sıra, fakültemizin Avrupa Yükseköğretim Alanı (EHEA) standartları ile tam entegrasyonunu desteklemektedir [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

Kanıtlar:

[1] (2) A.5.1. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

[2] (2) A.5.1. how_can_i_apply_for_erasmus

A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları

Uluslararası Ofis üniversitemizde kurulmuş olup uluslararasılaşma süreçlerinin koordinasyonu bu birim aracılığıyla yürütülmektedir [OD2] [OD2]. Uluslararasılaşmaya ayrılan mali, fiziksel ve insan gücü kaynakları kurumsal düzeyde tanımlanmış, planlama ve uygulama süreçlerine entegre edilmiş ve sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda izlenmektedir. Bu kapsamda İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı söz konusu süreçlerle dikkatli bir şekilde ilgilenmekte ve mali-idari takibini titizlikle yürütmektedir [OD2]. Fakültemiz uluslararasılaşma konusunda stratejik düzeyde kapsamlı planlamalar yapmış; kaynakların etkin kullanımı, performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik mekanizmalar

oluşturmuştur [OD2]. Üniversitemizin uluslararasılaşmaya ilişkin yürürlükte olan kurumsal bir politikası da bulunmaktadır. [OD2] Üniversitemiz bünyesinde yürütülen uluslararası faaliyetlere ait kurumsal kayıtlar ile Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi özelinde tutulan öğrenci ve akademik personel istatistiklerini kapsamaktadır. Bu süreçte ayrıca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından sağlanan YÖKSİS verileri temel alınarak uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayıları izlenmektedir. Bunun yanında Erasmus programı kapsamında gerçekleştirilen gelen-giden öğrenci ve personel hareketlilikleri, kurumlar arası anlaşmalar ve yıllık faaliyet raporları önemli birer veri kaynağı oluşturmaktadır. Bunlara ek olarak fakültemiz ve üniversitemiz düzeyinde imzalanan uluslararası iş birliği protokolleri, yabancı uyruklu öğrenci kayıtları, ortak akademik çalışmalar ile uluslararası bilimsel toplantı ve kongre katılımlarına ilişkin bilgiler, ilgili birimler tarafından hazırlanan faaliyet raporları ve stratejik dokümanlar aracılığıyla değerlendirilmekte; söz konusu göstergeler fakültemizin uluslararasılaşma performansının izlenmesinde destekleyici unsurlar olarak kullanılmaktadır [1_OD3].

Erasmus programı, fakültemiz açısından uluslararasılaşma stratejisinin operasyonel ve ölçülebilir en önemli bileşenlerinden biri olarak değerlendirilmekte; hareketlilik süreçleri yalnızca başvuru ve yerleştirme aşamalarıyla sınırlı kalmayıp, ön hazırlık, sözleşme, akademik tanınma, dönüş raporları ve faaliyet sonuçlarının değerlendirilmesi aşamalarını kapsayacak şekilde bütüncül bir izleme anlayışıyla yürütülmektedir. Sürece ilişkin tüm yazışmalar, katılım belgeleri, öğrenim anlaşmaları, hareketlilik raporları ve sonuç dokümanları ilgili koordinatörlükler aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve kurumsal arşiv sisteminde muhafaza edilmektedir. Bu yaklaşım, Erasmus faaliyetlerinin planlı, izlenebilir ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu biçimde yönetildiğini göstermekte olup, hareketlilik verileri düzenli olarak analiz edilerek kurumsal performans göstergeleriyle ilişkilendirilmektedir [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) A.5.2. how_can_i_apply_for_erasmus

A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı, üniversitemiz ve Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası boyutunu yansıtan göstergeler üzerinden izlenmektedir [OD2][OD2]. Bu kapsamda YÖK, YÖKSİS verileri aracılığıyla uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı sayıları düzenli olarak takip edilmekte; Erasmus programı kapsamında gerçekleştirilen öğrenci ve personel hareketlilikleri performansın önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra fakültemiz akademik personelinin uluslararası yayınları, ortak araştırma projeleri, yabancı uyruklu öğrenci kabul süreçleri ile uluslararası kongre ve bilimsel etkinliklere katılım oranları değerlendirilmekte;

elde edilen veriler yıllık faaliyet raporları ve kurumsal kayıtlar üzerinden analiz edilerek uluslararasılaşma hedeflerine yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır [1_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda uluslararasılaşma performansı, tanımlı göstergeler üzerinden düzenli olarak izlenmekte; öğrenci ve personel hareketliliği, akademik çıktı ve iş birliği verileri değerlendirilerek uluslararasılaşma hedeflerine yönelik planlamalarda kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) A.5.3. tip_fakultesi_2025_yili_arastirma_faaliyetleri

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programlarının tasarımı ve onayı süreçlerine yönelik prosedürler net bir şekilde tanımlanmıştır [1_OD2]. Bu süreçler, Fakültenin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile kurumsal düzeyde düzenlenmiş olup; programın yapılandırılması, yürütülmesi ve ölçme-değerlendirme esasları mevzuat temelli olarak belirlenmiştir [OD2]. Program onay süreçleri, üniversitenin genel eğitim politikaları ve ulusal yeterlilikler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerin etkinliğini değerlendirmek ve izlemek üzere düzenli toplanan komisyonlar ve süreç sorumluları görev yapmaktadır [2_OD3]. Program tasarımı ve ilerleyişi takip edilmekte; elde edilen veriler paydaşlarla paylaşılmaktadır. Bu değerlendirmeler ışığında süreçlerin iyileştirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir [3_OD3].

Programların tasarımı ve onayı süreçlerinde, paydaş geri bildirimleri yalnızca genel düzeyde ele alınmamakta; ders içerikleri, uygulamalı eğitim bileşenleri, ölçme-değerlendirme yapısı ve öğretim süreçlerinin etkililiği açısından çok boyutlu olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilere uygulanan yapılandırılmış değerlendirme araçları ve geri bildirim toplantıları aracılığıyla elde edilen veriler, ders materyallerinin öğrenme hedefleriyle uyumu, uygulamalı eğitimlerin yeterliliği ve sınav sorularının kazanımları ölçme düzeyi açısından analiz edilmekte; söz konusu analiz sonuçları program tasarımı ve güncelleme süreçlerine girdi sağlamaktadır [4_OD3]. Uygulamalı eğitimlere ilişkin değerlendirme sonuçları, programın uygulama ağırlığının güçlendirilmesine yönelik ihtiyaç alanlarını ortaya koymakta ve program yapısının gözden geçirilmesinde kullanılmaktadır [5_OD3]. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri ise, sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu, değerlendirme şeffaflığı ve geri bildirim mekanizmalarının etkinliği açısından izlenmekte; bu bulgular doğrultusunda sınav yapıları ve değerlendirme yaklaşımları program düzeyinde değerlendirilmektedir [6_OD3][7_OD3]. Ayrıca ders ve öğretim elemanı değerlendirme sonuçları, öğretim süreçlerinin program amaç ve çıktılarıyla uyumunun izlenmesinde ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesinde destekleyici veri kaynağı olarak kullanılmaktadır [8_OD3][9_OD3]. Bu yaklaşım, program tasarımı ve onay süreçlerinin yalnızca tanımlı prosedürler çerçevesinde değil, sistematik olarak toplanan öğrenci geri bildirimlerine dayalı veriler ışığında yürütüldüğünü ve programların sürekli iyileştirilmesine hizmet ettiğini göstermektedir. Ancak yaygınlaştırılması açısından gerekli düzenlemeler de yapılacaktır.

Ankara Medipol Üniversitesi düzeyinde ve fakültemiz özelinde Bologna süreçlerine büyük önem atfedilmekte olup, bu kapsamda yürütülen tüm çalışmalar Bologna Eşgüdüm Komisyonu tarafından titizlikle takip edilmekte ve düzenli olarak raporlanmaktadır [OD3]. Söz konusu komisyona ait yazılı bir yönerge bulunmakta olup, görev, yetki ve sorumluluklar bu çerçevede tanımlanmıştır [OD3]. Eğitim programlarının güncellenmesi, öğrenim çıktılarının izlenmesi ve Bologna bilgi paketine ilişkin düzenlemeler bu yapı altında koordineli biçimde yürütülmekte; süreçlerin sürdürülebilirliği kurumsal kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda sağlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- [1] (2) B.1.1. Bologna_bilgi_paketi
- [2] (3) B.1.1. organizasyon_atama_karari
- [3] (3) B.1.1. paydas_geri_bildirim
- [4] (3) B.1.1. ogrenci_geri_bildirimleri_ve_degerlendirme_toplantilari
- [5] (3) B.1.1. uygulamali_egitim_degerlendirme_raporlari
- [6] (3) B.1.1. sinav_degerlendirme_ve_olcme_geri_bildirim_analizleri
- [7] (3) B.1.1. komite_sinav_sorulari_ogrenci_geri_bildirim_raporlari
- [8] (3) B.1.1. ders_ve_ogretim_elemani_degerlendirme_anketleri
- [9] (3) B.1.1. genel_ders_ve_akademik_personel_degerlendirme_raporlari

B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde programın ders dağılım dengesi büyük önem arz etmektedir ve buna ilişkin planlamalar mevcuttur [\[OD2\]](#).

Fakültemizde eğitim programının ders dağılım dengesi, öğrencilerin temel tıp bilimleri, klinik bilimler ve sosyal bilimler alanlarında dengeli bir eğitim almasını sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır **[1_OD3]**. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir **[2_OD3]**.

Olgunluk Düzeyi (3): Ders dağılımı dengesine ilişkin tanımlı süreçlere uygun olarak kurum genelinde uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- [1] (3) B.1.2. mufredat_ders_paylasimi_akademik_kurul_kararlari

[2] (3) B.1.2. sosyal_secmeli_dersler_ve_ders_programi_ornegi

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumunu

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, eğitim programının genel hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olmakla birlikte bu uyumun sistematik olarak izlendiği ve değerlendirildiğine dair kanıta dayalı bir yapı tam olarak oluşturulmamıştır. Ders içerikleri, öğrencilere kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinlikler çerçevesinde şekillendirilmekte olup, her dersin program yeterlilikleriyle ilişkilendirilmesi akademik birimler tarafından yapılmaktadır [1_OD2][2_OD2]. Ancak, ders kazanımlarının program genelindeki çıktı hedefleriyle ne derece örtüştüğünü değerlendirmeye yönelik düzenli analizler ve geri bildirim mekanizmaları üzerinde çalışılmaktadır. Müfredat geliştirme süreçlerinde program çıktıların güncelliği ve yeterliliği belirli akademik kurullar tarafından gözden geçirilmekte olup öğrencilerin ve dış paydaşların ders kazanımları ile ilgili geri bildirimleri yapılandırılmış bir şekilde program geliştirme sürecine entegre edilme çalışmalarına başlanmıştır. Ayrıca, ders kazanımlarının ölçüldüğü ve program çıktılarıyla ne kadar örtüştüğünü gösteren analiz raporlarının hazırlıkları devam etmekte olup ilerleyen zamanlarda müfredatın sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıta dayalı bir süreç yürütülecektir. Program kapsamında yürütülen derslerde sınav sorularının öğrenim hedefleriyle ilişkisine yönelik öğrenci değerlendirmeleri alınmış; ayrıca ders materyallerinde yapılan revizyonların öğrenmeye katkısı öğrenci geri bildirimleriyle değerlendirilmiştir [3_OD3][4_OD3] [5_OD3]. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesinde, öğretim elemanlarının ortak ve doğru bir tıbbi dil kullanma yetkinliği ile temel kavramsal alanlardaki güncel bilgi birikimi belirleyici rol oynamaktadır. Bu kapsamda tıbbi terminolojiye yönelik yapılandırılmış eğitimlerin tamamlanması, ders kazanımlarının açık ve ölçülebilir biçimde tanımlanmasına katkı sunmakta; histoloji alanındaki güncel eğitimler ise kazanımların bilimsel tutarlılığını desteklemektedir [6_OD3][7_OD3]. Bu yetkinlikler, ders içeriklerinin program çıktılarıyla uyumunun güçlendirilmesine yönelik tamamlayıcı bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

UÇEP kapsamında müfredatın güncel ulusal yeterliliklerle uyumunun güçlendirilmesine yönelik planlamalar yapılmış; bu doğrultuda anabilim dallarından alınan görüş ve öneriler sistematik biçimde değerlendirilerek programın içerik ve kazanım düzeyinde iyileştirilmesine yönelik çalışmalar başlatılmıştır [8_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1] (2) B.1.3. _tip_fakultesi_egitim_ogretim_ve_snav_yonergesi

[2] (2) B.1.3. _bologna_bilgi_paketi

[3] (3) B.1.3. _medical_pathology_course_evaluation_year_3_committee_4_assessment_of

_student_feedback_on_updated_educational_materials

[4] (3)

B.1.3._evaluation_of_committee_exam_pathology_questions_year_3_committees_1_4_fall_s
emester_2025_2026

[5] (3) B.1.3._year_3_committee_1_medical_pathology_exam

[6] (3) B.1.3._general_histology

[7] (3) B.1.3._medical_terminology

[8] (3) B.1.3. donem_1-5_ucep_uyum_patoloji

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı fakültemizin stratejik planında öngörülmüştür [\[OD2\]](#). Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmasına yönelik belirli ilkeler tanımlanmış olup, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kapsamında derslerin iş yükü belirlenmektedir [\[1_OD3\]](#)[\[2_OD3\]](#)[\[3_OD3\]](#). Ancak, derslerin iş yükünün öğrenciler üzerindeki etkisinin sistematik olarak değerlendirildiğine dair kanıta dayalı bir mekanizma tam olarak oluşturulmamıştır. Ders içeriklerive stajlar teorik ve uygulamalı bileşenleri içerecek şekilde düzenlenmekte ve düzenlenen formlarla takip edilmektedir [\[4_OD3\]](#). Ancak ders yükünün öğrenci başarısı ve akademik ilerleme üzerindeki etkisine dair düzenli analizler yapılmamaktadır Öğrencilerin ders yükü ile ilgili geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta ve bu veriler doğrultusunda ders programlarında gerekli düzenlemeler yapılmaktadır [\[5_OD3\]](#). Söz konusu geri bildirimlerin müfredat güncelleme süreçlerine daha sistematik ve doğrudan entegre edilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak yapılandırılması sürecinde, öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmaktadır [\[6_OD3\]](#). Program kapsamında yürütülen derslere ilişkin geri bildirimlerde, özellikle uygulamalı derslerde süre planlamasının geliştirilmesi gerektiği ifade edilmiş; bu doğrultuda uygulamalı derslerin yapılandırılması ve sürelerinin pedagojik etkinlik gözetilerek düzenlenmesine yönelik iyileştirmeler yapılması planlanmıştır [\[7_OD3\]](#). Yapılan düzenlemelerin yeterliliği, izleyen dönemde öğrenci değerlendirmeleriyle yeniden izlenmesi planlanmıştır.

Olgunluk Düzeyi (3): Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

Kanıtlar:

[1] (3) B.1.4. Bologna_bilgi_paketi

[2] (3) B.1.4. tip_fakultesi_egitim_ogretim_ve_sinav_yonergesi

[3] (3) B.1.4. ornek_ders_programi

[4] (3) B.1.4. staj_karnesi

[5] (3) B.1.4. paydas_geri_bildirim

[6] (3) B.1.4. patoloji_ogrenci_geri_bildirimleri

[7] (3) B.1.4.

year_3_evaluation_of_the_added_practical_course_committees_1_4_fall_semester_2025_2026

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri, kurumsal mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olup, Fakültenin Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi ile normatif dayanağa kavuşturulmuştur [OD2]. Bu kapsamda süreçlere ilişkin mekanizmalar açık biçimde belirlenmiş, sistematik olarak planlanmış ve düzenli olarak kontrol edilmektedir [1_OD3]. Müfredatın içeriği belirli aralıklarla yapılandırılmış biçimde gözden geçirilmekte; sürecin işleyişine yönelik mekanizmalar periyodik olarak izlenmekte ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Elde edilen sonuçlar ilgili kurul ve komisyonlarda paydaşlarla birlikte değerlendirilerek kapalı döngü kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde sürekli iyileştirme sağlanmaktadır [2_OD3].

Eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde, iç paydaş geri bildirimleri sistematik olarak kalite güvence mekanizmalarına entegre edilmektedir [3_OD3]. Bu kapsamda program kapsamında yürütülen derslere ilişkin olarak öğrencilerle gerçekleştirilen geri bildirim toplantılarında; ders anlatımı, ders sürelerinin yeterliliği, uygulamalı eğitim bileşenlerinin etkinliği ve öğrenme ortamlarına ilişkin görüş ve öneriler yapılandırılmış biçimde kayıt altına alınmış; söz konusu geri bildirimlerin kalite süreçlerine dâhil edilmesi talebi resmî yazışma yoluyla Eğitim-Öğretim Alt Komisyonu gündemine taşınmıştır [3_OD3]. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda ders içerikleri ile uygulamalı/laboratuvar bileşenleri yeniden yapılandırılmış; uygulamalı derslerin program içindeki ağırlığı artırılarak eğitim süreçleri pedagojik açıdan güçlendirilmiştir [4_OD3]. Yapılan güncellemelerin etkisi izleyen dönemde komite ve ders bazlı öğrenci değerlendirme anketleri aracılığıyla sistematik olarak izlenmiş; elde edilen nicel ve nitel veriler program geliştirme sürecine doğrudan girdi sağlamıştır [5_OD4][6_OD3][7_OD3].

Eğitim programlarının izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde, öğretim elemanlarının alanlarındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip etmeleri ve bu bilgileri eğitim içeriklerine yansıtılabilmeleri kurumsal kalite güvencesinin temel bileşenlerinden biri olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının histoloji ve nörobilim gibi temel tıp bilimsel alanlarına yönelik güncel ve yapılandırılmış eğitimleri tamamlamaları; ders içeriklerinin bilimsel derinliğinin artırılmasına, temel-klinik entegrasyonun güçlendirilmesine ve program çıktılarının disiplinler arası bütünlüğünün desteklenmesine katkı sağlamaktadır

[8_OD3][9_OD3]. Ayrıca tıbbi terminoloji alanında alınan sertifikalı uzmanlık eğitimleri, ders kazanımlarının açık, ölçülebilir ve program çıktılarıyla uyumlu şekilde yapılandırılmasını destekleyerek müfredat güncelleme süreçlerine dolaylı fakat sistematik bir veri girdisi oluşturmaktadır [10_OD3]. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının bireysel gelişim faaliyetleri, program izleme ve güncelleme mekanizmalarını besleyen tamamlayıcı ve sürdürülebilir kalite unsurları olarak konumlandırılmaktadır.

Program izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında yapılan ihtiyaç analizleri doğrultusunda, Dönem 3 kurul yapısı içerisine bağımlılıkla mücadele temalı panel oturumlarının entegre edilmesi planlanmış olup, söz konusu düzenleme 2026–2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla uygulanacaktır. Bu entegrasyon ile öğrencilerin bağımlılık türleri, koruyucu hekimlik yaklaşımı ve multidisipliner müdahale modellerine ilişkin bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması hedeflenmekte; müfredatın toplumsal sağlık öncelikleri doğrultusunda güçlendirilmesi amaçlanmaktadır [11_OD3].

Program yapısı yalnızca zorunlu ders bileşenleri ile sınırlı olmayıp, öğrencilerin ilgi alanları ve güncel sağlık öncelikleri doğrultusunda yapılandırılmış program dışı seçmeli dersler ile desteklenmektedir. Bu esnek ve dinamik yapı sayesinde müfredat, izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte; içerik ve öğretim yöntemleri sürekli güncellenerek programın güncelliği ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmaktadır [OD3].

Program tasarımı ve güncellenmesi süreçleri, öğrenci geri bildirimleri ve başarı analizleri doğrultusunda veri temelli biçimde yürütülmektedir. Bütünleşik analiz raporunda ders sıralamasındaki pedagojik uyumsuzluklar (örneğin patoloji altyapısı tamamlanmadan farmakolojiye geçilmesi), materyal yetersizlikleri ve içerik-öğrenme çıktısı uyumsuzlukları açıkça tanımlanmıştır [12_OD3]. Müfredatın pedagojik hiyerarşiye göre yeniden yapılandırılması, ÇEP uyumunun güçlendirilmesi ve klinik uygulama standartlarının netleştirilmesi yönünde öneriler geliştirilmiştir [12_OD3]. Ayrıca sözlü sınavlarda standardizasyon ve OSCE modeline geçiş önerileri, programın ölçme-değerlendirme ile yapısal uyumunu güçlendirmeye yönelik müfredat revizyonu gereksinimini ortaya koymaktadır [12_OD3]. Bu doğrultuda program güncellemeleri içerik düzeyinde değil; öğrenme çıktıları, uygulama yeterlilikleri ve değerlendirme sistematığı ekseninde bütüncül olarak ele alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) B.1.5. koordinatorler_toplanti_tutanagi

[2] (3) B.1.5. paydas_geri_bildirim

[3] (3) B.1.5. ogrenci_geri_bildirimleri_ve_toplanti_tutanaklari

- [4] (3) B.1.5. eklenen_uygulamali_ders_ve_program_guncellemesi
- [5] (3) B.1.5. ders_ve_komite_bazli_genel_degerlendirme_anketi
- [6] (3) B.1.5. ders_ve_ogretim_elemani_degerlendirme_anketi
- [7] (3) B.1.5. ders_ve_ogretim_elemani_degerlendirme_anketi_2
- [8] (3) B.1.5. _general_histology
- [9] (3) B.1.5. _foundations_of_neuroscience
- [10] (3) B.1.5. _medical_terminology
- [11] (3) B.1.5. egitim_ogretim_alt_komisyonu_donem_3_panel_ekleme_toplantisi
- [12] (3) B.1.5. ogrenci_geri_bildirimleri_basari_analizleri_ve_ders_iceriklerinin_akreditasyon_kriterlerine_u yumu

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesine kurumsal düzeyde büyük önem vermekte olup bu süreçleri stratejik planında ayrıntılı biçimde ele almış ve kurumsal politika ve hedeflerle ilişkilendirerek yapılandırmıştır [OD2]. Üniversitemizin bu yaklaşımı doğrultusunda Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi de eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin, sürdürülebilir ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu biçimde yürütülmesini yakından takip etmekte; belirlenen stratejik hedefler, akademik ve idari politikalar çerçevesinde süreçlerin planlanması, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalarını sistematik olarak sürdürmektedir [OD2]. Bu kapsamda eğitim-öğretim faaliyetlerinin yönetimi hem üniversitemizin hem de fakültemizin stratejik planlarında yer almakta olup belirlenen politika ve hedefler doğrultusunda uygulanmaktadır [OD2][1_OD3][2_OD3]. Eğitim programlarının uygulanması, ders içeriklerinin belirlenmesi, ölçme-değerlendirme süreçleri ve akademik danışmanlık hizmetleri gibi temel bileşenler tanımlanmıştır. Öğrencilerin eğitim süreçlerindeki ilerlemesini izlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiş olup, uygulamada bu süreçlerin adil ve şeffaf yürütüldüğü görülmektedir [3_OD3]. Eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi, iç paydaşların katılımıyla ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda titizlikle yürütülmektedir. Süreçlerin dış paydaş perspektifiyle daha kapsamlı değerlendirilmesi amacıyla, dış paydaş analizlerinin ve geri bildirim mekanizmalarının yönetim süreçlerine daha sistematik entegrasyonu planlanmaktadır.

Danışmanlık süreçlerinin kurumsal bir çerçevede yapılandırılması, görev-yetki ve sorumlulukların açık biçimde tanımlanması, izleme-değerlendirme mekanizmalarının standartlaştırılması ve öğrenci odaklı bütüncül bir danışmanlık modelinin güvence altına alınması amacıyla fakültemize özgü kapsamlı bir Danışmanlık Yönergesi hazırlanmıştır. Söz konusu taslak yönerge; ilgili mevzuat, kalite güvencesi standartları ve kurumsal politika

belgeleriyle uyumunun teyidi amacıyla Üniversitemiz Hukuk Müşavirliği tarafından ayrıntılı inceleme sürecine alınmış olup değerlendirme aşamasındadır [4_OD3].

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Bologna Bilgi Paketi, eğitim programımızın tüm kurul yapısını, öğrenim hedeflerini, teorik ve uygulamalı saat dağılımlarını, ölçme-değerlendirme yaklaşımını ve mesleki yeterlilik çerçevesini ayrıntılı ve sistematik biçimde ortaya koyan kapsamlı bir akademik dokümandır [5_OD3]. Bu bilgi paketi yalnızca bir ders listesi değil; programın pedagojik felsefesini, entegre ve kurul temelli modelini, yeterlilik-temelli yaklaşımını ve kalite güvencesi perspektifini yansıtan stratejik bir çerçeve niteliğindedir. Hazırlık süreci titizlikle yürütülmüş; disiplinler arası entegrasyon, öğrenim çıktılarının açık tanımlanması ve ulusal yeterliliklerle uyum gözetilmiştir. Bu yönüyle Bologna dosyamız, fakültemizin eğitim stratejilerinin temelini oluşturan, program tasarımı ve sürekli iyileştirme mekanizmalarına yön veren ana referans belgedir.

Kurul sınavlarına ilişkin ölçme-değerlendirme analiz raporları, fakültemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminin ayrılmaz bir bileşeni olarak ele alınmaktadır. Her sınav sonrasında oluşturulan madde analiz tabloları ve zorluk-ayrıt edicilik değerlendirmeleri doğrultusunda elde edilen veriler ilgili ana bilim dalları tarafından akademik kurul gündemine alınmakta; güçlü ve geliştirmeye açık alanlar belirlenerek planlama yapılmaktadır. Revizyon gerektiren sorular yeniden yapılandırılmakta, çeldirici analizleri gerçekleştirilmekte ve sonraki uygulamalarda tekrar analiz edilerek gelişim eğilimleri izlenmektedir. Planla-Uygula-Kontrol-Önlem (PUKÖ) yaklaşımı çerçevesinde işletilen bu sistematik yapı, ölçme-değerlendirme verilerinin eğitim sürecinin yönetimine entegre edildiğini ve kararların kanıta dayalı biçimde alındığını göstermektedir. Böylece eğitim-öğretim süreçleri, yalnızca uygulama düzeyinde değil, veriye dayalı izleme ve iyileştirme mekanizmalarıyla bütüncül olarak yönetilmektedir. [3_OD3].

Fakültemizde eğitim ve öğretim süreçleri, dönem ve kurul bazlı olarak sistematik biçimde izlenmekte; öğrenci geri bildirimleri nicel ve nitel analiz yöntemleriyle bütünleşik olarak değerlendirilmektedir. “Dönem ve Staj Bazlı Bütünleşik Analiz Raporu” kapsamında akademik performans, organizasyonel işleyiş, klinik uygulama yeterliliği ve ölçme-değerlendirme süreçleri ayrı başlıklar altında analiz edilmiş; her bir alan için somut stratejik aksiyon planları oluşturulmuştur [6_OD3]. Özellikle sınav süreçlerine ilişkin süre-kapsam dengesi, soru-zaman uyumsuzluğu, sözlü sınav objektifliği ve geri bildirim mekanizmalarına dair iyileştirme gereksinimleri sistematik olarak tanımlanmıştır [6_OD3]. Klinik stajlarda teorik-pratik uyumsuzluk ve saha deneyimi eksiklikleri ortaya konmuş; aktif uygulama ve yapılandırılmış klinik deneyim önerileri geliştirilmiştir [6_OD3]. Elde edilen bulgular doğrultusunda PUKÖ döngüsü işletilmekte, süreç yönetimi veri temelli iyileştirme mekanizmasına dönüştürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) B.1.6. akademik_takvim

[2] (3) B.1.6. tip_fakultesi_egitim_ogretim_ve_sinav_yonergesi

[3] (3) B.1.6.

SINAV_SORULARI_ANALIZLERI_VE_ILGILI_ANA_BILIM_DALI_KURUL_KARARLARI

[4] (3) B.1.6. danismanlik_yonergesi_taslagi

[5] (3) B.1.6. Bologna_Bilgi_Paketi

[6] (3) B.1.6.

ogrenci_geri_bildirimleri_basari_analizleri_ve_ders_iceriklerinin_akreditasyon_kriterlerine_uymu

B.2. Programların Yürütülmesi

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrencilerin teorik bilgiyi uygulamaya dönüştürebilmeleri ve mesleki yeterlilik kazanmaları amacıyla planlanmış [OD2] ve yapılandırılmıştır [1_OD3]. Program kapsamında klasik ders anlatımı, vaka temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme (PDÖ), laboratuvar ve klinik uygulamalar gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır [1_OD3][2_OD3][3_OD3]. Eğitim programında kullanılan öğretim yöntemlerinin etkinliği, öğrenci geri bildirimleri ve dönem sonu değerlendirmeleri üzerinden takip edilmektedir. Bu değerlendirmelerin daha sistematik ve veri odaklı analiz araçlarıyla raporlanmasına yönelik geliştirme çalışmaları devam etmektedir ve konuyla ilgili eğitimler düzenlenmektedir [4_OD3]. Ayrıca, yenilikçi öğretim tekniklerinin (simülasyon temelli eğitim, dijital öğrenme platformları vb.) kullanımı sınırlı olup, bu konuda iyileştirmeler planlanmaktadır.

Öğretim yöntem ve tekniklerinin etkinliği, öğrenci geri bildirimleri temelinde izlenmektedir [5_OD3]. Program kapsamında yürütülen derslere ilişkin iç paydaş geri bildirimlerinde, teorik içeriğin uygulamalı eğitimle desteklenmesi ve uygulama ağırlıklı derslerin artırılması yönünde beklentiler ortaya konulmuştur [5_OD3]. Bu doğrultuda, uygulamalı dersler ve laboratuvar oturumları program kapsamına alınmış, öğretim yöntemleri uygulama temelli yaklaşımlarla çeşitlendirilmiştir [6_OD3]. Uygulamalı derslerin organizasyonu, süresi ve eğitsel yeterliliği izleyen dönemde öğrenci değerlendirmeleriyle izlenerek iyileştirme alanları belirlenmiştir [6_OD3].

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak, bilimsel toplantı ve kongrelerde aktif akademik katkı sağlanması teşvik edilmektedir. Bu kapsamda, 17 Mayıs 2025 tarihinde düzenlenen “Patogeneze'den Kliniğe: Her Yönüyle Onkoloji” Kongresi çerçevesinde gerçekleştirilen Patoloji Atölyesi'nde akademik katkı sunulmuş; güncel bilimsel yaklaşımların tartışılması, araştırma deneyiminin paylaşılması ve alan uzmanları arasında

etkileşimin artırılması hedeflenmiştir. Söz konusu akademik katkı, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine, bilimsel görünürlüğün artırılmasına ve araştırma kültürünün güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır [7_OD3].

Fakültemiz, öğrencilerin temel mesleki becerilerini erken dönemde kazanmalarını esas alan öğrenci merkezli bir müfredat anlayışını benimsemektedir. Bu doğrultuda Dönem 1 ve Dönem 2 kurul yapıları içerisine “Temel Mesleki Beceriler” dersi entegre edilmiş; öğrencilerin klinik düşünme, iletişim, profesyonel tutum ve uygulamalı beceriler açısından erken adaptasyonunun desteklenmesi hedeflenmiştir. Böylece mesleki uyumun güçlendirilmesi ve uygulama temelli öğrenmenin erken dönemde yapılandırılması, fakültemizin eğitim sisteminde stratejik öncelik olarak konumlandırılmıştır [OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) B.2.1. uygulamali_ve_teorik_egitim_tablosu

[2] (3) B.2.1. secmeli_bilimsel_egitim_programi_d1_bologna_rehberi

[3] (3) B.2.1. secmeli_bilimsel_egitim_programi_d2_bologna_rehberi

[4] (3) B.2.1. egiticilerin_egitimi_ders_programi

[5] (3) B.2.1. ogrenci_geri_bildirimleri_uygulamali_egitim_talepleri

[6] (3) B.2.1. eklenen_uygulamali_ders_degerlendirme_raporu

[7] (3) B.2.1. 17_mayis_2025_tarihinde_duzenlenen_patogenezen_klinige_her_yonuyle_onkoloji_kongresi_kapsaminda_gerceklestirilen_patoloji_atolyesine_akademik_katkiya_iliskin_tesekkurlu_belgesi –

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Ankara Medipol Üniversitesinde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin akademik başarılarını, mesleki yeterliliklerini ve öğrenme kazanımlarını değerlendirmek amacıyla planlanmıştır, ilgili komisyonlar kurulmuş olup aktif görev almaktadır [OD2]. Fakültemizde kullanılan ölçme yöntemleri arasında klasik sınavlar, çoktan seçmeli testler, sözlü sınavlar ve pratik uygulama değerlendirmeleri yer almakta olup, bu yöntemlerin geçerlilik ve güvenilirliği konusunda sistematik bir analiz süreci mevcuttur. [1_OD3][2_OD3]. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır [3_OD3]. Öğrencilerin gelişimini izlemek amacıyla yıl sonu değerlendirmeleri uygulanmaktadır. Ölçme-değerlendirme sonuçlarının program çıktılarıyla uyumu, veri temelli

analizlerle takip edilmekte ve raporlanmaktadır. Ayrıca, sınav süreçlerinin şeffaflığı, akademik etik ilkeler çerçevesinde yürütülmesi ve öğrencilerin itiraz mekanizmalarının işleyişine dair iyileştirme süreçleri belirli kurallar çerçevesinde tanımlanmıştır [4_OD3]. Bu çerçeve, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi'nde açık biçimde düzenlenmiş olup; ölçme-değerlendirme uygulamalarının ilke, usul ve esasları normatif düzeyde güvence altına alınmıştır [OD2].

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin uygulama boyutu, öğrenci geri bildirimlerine dayalı olarak izlenmekte ve değerlendirme çıktıları kalite güvencesi döngüsü kapsamında ele alınmaktadır. Bu çerçevede, ders bazlı sınav uygulamalarına ilişkin öğrenci geri bildirimleri analiz edilerek sınav sorularının öğrenim hedefleriyle örtüşme düzeyi, sınav süresinin yeterliliği ve değerlendirme süreçlerinin şeffaflığına ilişkin algılar bütüncül olarak değerlendirilmiştir [5_OD3][6_OD3]. Bu kapsamda, üniversitemiz tarafından temin edilen KEYPS yazılımı aracılığıyla sınavlara ilişkin madde analizleri (güçlük ve ayırt edicilik indeksleri), test güvenilirliği göstergeleri ve ölçme performans verileri sistematik ve titiz biçimde değerlendirilmekte; elde edilen bulgular doğrultusunda belirlenen iyileştirme kararları ilgili kurul ve komisyon gündemlerinde ele alınarak uygulamaya aktarılmakta, alınan aksiyonlar izleme raporlarıyla doğrulanmakta ve süreçler kapalı döngü kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde bütüncül ve sürdürülebilir bir biçimde işletilmektedir [OD3].

Kurul sınavları sonrasında her ana bilim dalı tarafından gerçekleştirilen madde analizleri; zorluk indeksi (P), ayırt edicilik indeksi (D) ve çeldirici işlevselliği gibi temel ölçme parametreleri üzerinden sistematik biçimde değerlendirilmektedir. Analiz sonuçları doğrultusunda düşük ayırt ediciliğe sahip, aşırı zor veya aşırı kolay maddeler belirlenmekte; bu maddeler akademik kurul gündemine alınarak revizyon, yeniden yapılandırma ya da soru bankasından çıkarma kararları verilmektedir. Süreç, yalnızca sınav performansının değerlendirilmesi ile sınırlı kalmayıp, ölçme araçlarının bilimsel geçerlik ve güvenilirlik ilkeleri doğrultusunda iyileştirilmesini hedefleyen veriye dayalı bir kalite yönetim mekanizması olarak işletilmektedir. [7_OD3].

Ölçme ve değerlendirme sistemi; sınav formatı, süre-kapsam dengesi, objektiflik ve geri bildirim süreçleri açısından düzenli olarak analiz edilmektedir. Bütünleşik analiz raporunda yazılı ve sözlü sınavlara ilişkin soru-zaman uyumsuzluğu, subjektif değerlendirme algısı, müfredat-soru uyumsuzluğu ve sınav sonrası geri bildirim eksiklikleri sistematik olarak raporlanmıştır [8_OD3]. Klinik stajlarda sözlü sınavların standardizasyon ihtiyacı ve yapılandırılmış sınav modeline geçiş gerekliliği ortaya konmuştur [8_OD3]. Ayrıca sınav sonuçlarının açıklanma süreçleri ve itiraz mekanizmalarına ilişkin şeffaflık gereksinimi değerlendirilmiş; ölçme-değerlendirme uygulamalarının program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine yönelik iyileştirme önerileri geliştirilmiştir [8_OD3]. Bu kapsamda sistem, yalnızca ölçme işlevi gören bir yapı olmaktan çıkarılarak öğrenmeyi destekleyen ve geri bildirim temelli gelişim sağlayan bir modele doğru evrilmektedir.

Sınav sorularının bilimsel yeterliliği, yapılan itirazlar çerçevesinde sistematik ve titiz bir biçimde yeniden değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, itiraza konu olan sorular ilgili akademik personel tarafından ayrıntılı biçimde incelenmekte; sorunun bilimsel doğruluğu, içerik bütünlüğü ve ölçme-değerlendirme ilkelerine uygunluğu detaylı gerekçelerle ortaya konulmaktadır [9_OD3]. Hazırlanan bu bilimsel açıklamalar şeffaflık ilkesi doğrultusunda

itirazda bulunan öğrencilere iletilmekte ve süreç yakından izlenmektedir. Yapılan geri bildirimler, soruda herhangi bir bilimsel veya ölçme-değerlendirme hatası bulunmaması durumunda, açıklamaların öğrenciler tarafından da kabul edildiğini göstermektedir. Bu durum, hem itiraz mekanizmasının etkin ve güvenilir bir şekilde işletildiğini hem de ilgili akademik personel ile öğrencilerin süreci yüksek düzeyde akademik sorumluluk ve titizlikle takip ettiğini ortaya koymaktadır [10_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) B.2.2. olcme_degerlendirme_rapor

[2] (3) B.2.2. 2025_2026_egitim_yili_sinav_memnuniyet_anketi_sonuc_raporu

[3] (3) B.2.2. dezavantajli_gruplar_fakulte_kurul_karari

[4] (3) B.2.2. sinav_sorusuna_itiraz_formu_genel_cerrahi

[5] (3) B.2.2. komite_1_4_sinav_sorulari_ogrenci_degerlendirme_raporu

[6] (3) B.2.2. komite_1_sinav_uygulamasi_ogrenci_geri_bildirimi

[7] (3) B.2.2.
Cocuk_Sagligi_ve_Hastaliklari_2_Kurul_Sinavi_Olcme_Degerlendirme_Kalite_ve_Akredita
syon_Raporu

[8] (3) B.2.2.
ogrenci_geri_bildirimleri_basari_analizleri_ve_ders_iceriklerinin_akreditasyon_kriterlerine_u
yumu

[9] (3) B.2.2.
ankara_medipol_university_faculty_of_medicine_department_of_medical_pathology_prof_dr
_gungor_cagdas_dincel

[10] (3) B.2.2. itiraz_eden_ogrenci_geri_donusu

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi hakkında bilgiler üniversitemizin ve fakültemizin stratejik planlarında yer almaktadır [OD2][OD2]. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenci kabulü, ulusal merkezi yerleştirme sınavları

(YKS) sonuçlarına dayalı olarak, ilgili mevzuat ve yönerge çerçevesinde gerçekleştirilmektedir [1_OD3]. Bununla birlikte, kurum içi, kurumlararası, uluslararası öğrenci kabulü ve yatay/dikey geçiş süreçleri belirli kılavuzlar doğrultusunda yürütülmektedir [2_OD3]. Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik süreçler tanımlanmıştır [3_OD3]. Yatay ve dikey geçiş yapan öğrencilerin önceki öğrenmelerinin değerlendirilmesi ve ders muafiyetlerinin belirlenmesi, ilgili akademik kurullar tarafından yapılmakta ve paydaş geri bildirimlerinin analiz süreçlerine daha sistematik entegrasyonu hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) B.2.3. yatay_gecis_yonergesi

[2] (3) B.2.3.
ankara_medipol_universitesi_2025_2026_egitim_ogretim_yili_guz_donemi_yatay_gecis_kila
vuzu

[3] (3) B.2.3.
ankara_medipol_universitesi_disindan_alinan_derslerin_kredi_not_transferlerinde_esdegerlik
lere_iliskin_yonerge

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrencilerin mezuniyet süreçleri ve yeterliliklerin sertifikalandırılması, ulusal ve uluslararası standartlara uygun şekilde planlanmış olup [OD2][OD2], fakülteyi başarıyla tamamlayan öğrencilere Tıp Doktoru diploması verilecektir [1_OD3]. Mezuniyet koşulları, öğrencilerin tamamlaması gereken ders kredileri, stajlar ve klinik uygulamalar çerçevesinde belirlenmiş olup, bu süreçlerin yeterlilik kazanımları ile ne derece örtüştüğüne dair düzenli analizler yapılmasına yönelik çalışmalar mevcuttur [1_OD3][2_OD3][3_OD3][4_OD3]. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma süreçleri, akademik yönetmelikler doğrultusunda yürütülmekte olup, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) ile uyumluluk sağlanmaktadır. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır [3_OD3]. Fakültenin uluslararası düzeyde tanınması mevcuttur [5_OD3]. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır [1_OD3][2_OD3][3_OD3] [4_OD3][6_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) B.2.4. tip_fakultesi_egitim_ogretim_ve_sinav_yonergesi

[2] (3) B.2.4. Bologna_bilgi_paketi

[3] (3) B.2.4. tip_fakultesi_program_bilgileri

[4] (3) B.2.4. paydas_geri_bildirim

[5] (3) B.2.4. taninirlik_belgesi

[6] (3) B.2.4. organizasyon_atama_karari

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane ve atölye gibi öğrenme ortamları; basılı ders kitapları, e-kitap/e-dergi koleksiyonları, çevrimiçi belgeler ve eğitim videoları ile kütüphane üzerinden erişime açılan ulusal/uluslararası akademik veri tabanları (ör. tıp ve sağlık bilimleri alanındaki indeksler ve tam metin platformları) sayesinde uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur [1_OD2][OD2]. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı Fakülte'deki organizasyon mekanizması ve geri bildirimler sayesinde izlenmektedir [2_OD2][3_OD2]. Ancak, öğrenme kaynaklarının kullanım düzeyine ilişkin verilerin ve paydaş geri bildirimlerinin periyodik olarak analiz edilmesine yönelik mekanizmalar geliştirme aşamasındadır. Klinik eğitim sahaları ve simülasyon merkezlerinin etkinliğini veriye dayalı olarak artıracak iyileştirme süreçlerinin, kurum geneline yayılması ve sistematik hale getirilmesi planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasının yönelik planları vardır.

Kanıtlar:

[1] (2) B.3.1. ogrenme_ortam_ve_kaynaklari

[2] (2) B.3.1. organizasyon_atama_karari

[3] (2) B.3.1. paydas_geri_bildirim

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik destek hizmetlerine yönelik öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, araştırmaya yönlendiren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Tıp Fakültesi bünyesinde 1400 öğrenciye 39 danışman öğretim üyesi akademik destek hizmeti vermektedir. Sayılar göz önüne alındığında danışman başına düşen öğrenci sayısı 39 olarak

hesaplanmıştır. Bilimsel Eğitim Programı (BEP) kapsamında isteyen öğrencilere akademik gelişimleri için destek hizmetleri sunulmaktadır. Bilimsel Eğitim Programı fakültemizin stratejik planında detaylıca anlatılmaktadır [OD2]. 2025 verileri göz önüne alındığında BEP dersini alan toplam 357 Dönem 1 Tıp Fakültesi öğrencilerine 2 öğretim üyesi danışmanlık yapmıştır. BEP dersini alan toplam 55 Dönem 2 ve 3 Tıp Fakültesi öğrencilerine 13 öğretim üyesi akademik danışmanlık hizmeti vermiştir [1_OD3]. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık [2_OD3] ve kariyer planlama komisyonu [3_OD3] bulunmaktadır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) B.3.2. akademik_destek_hizmetleri

[2] (3) B.3.2. psikolojik_danismanlik_hizmeti

[3] (3) B.3.2. organizasyon_atama_karari

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Fakültemizde yemekhane, yurt, çalışma alanları ve bilişim hizmetleri gibi tesis ve altyapılar, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte ve erişilebilir durumdadır. Mevcut ve gelecekte planlanan tesis ve altyapılar hem üniversitemizin hem de fakültemizin stratejik planlarında yer almaktadır [OD2][OD2]. Tesislerin kullanım süreçleri ve fiziksel ortam koşulları, akademik birimler ve ilgili yönetimlerce takip edilmekte, tespit edilen ihtiyaçlar ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir [1_OD3]. Kurum genelinde altyapı hizmetlerinin yönetimi, belirlenen standartlar ve bütçe olanakları dahilinde sistematik bir şekilde sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) B.3.3. tesis_ve_altyapilar

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli bireyler, sağlık kurulu raporu bulunanlar, psikolojik desteğe ihtiyaç duyanlar,

sosyoekonomik açıdan dezavantajlı öğrenciler, azınlıklar ve göçmenler vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Dezavantajlı gruplara yönelik çalışmalar hem üniversitemizin hem de fakültemizin stratejik planlarında mevcuttur [OD2][OD2]. Üniversite bünyesinde sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetleri kapsamında dezavantajlı gruplara yönelik projeler yürüten öğrenci kulüpleri de bulunmaktadır [OD3]. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi koordinatörlük mekanizması tarafından izlenmekte [1_OD4] ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilme çalışmaları yürütülmektedir [2_OD4]. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır [3_OD4]. Psikolojik desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için psikolojik danışmanlık bulunmaktadır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur [4_OD4].

Olgunluk Düzeyi (4): Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.

Kanıtlar:

[1] (4) B.3.4. organizasyon_atama_karari

[2] (4) B.3.4. dezavantajli_gruplar_fakulte_kurul_karari

[3] (4) B.3.4. engelsiz_kampus

[4] (4) B.3.4. psikolojik_danismanlik_hizmeti

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Yetkin ve alanında uzman akademik personelin fakültemize kazandırılması ve kurumsal yapı içerisinde sürdürülebilir biçimde görev yapmasının sağlanması fakültemiz tarafından büyük bir titizlikle ele alınmakta ve yakından takip edilmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerine ilişkin ilke ve kriterler fakültemizin stratejik planında açık biçimde tanımlanmış olup [OD2], aynı zamanda üniversitemiz tarafından belirlenen akademik atama ve yükseltme politikaları çerçevesinde şeffaf ve kamuoyuna açık şekilde yürütülmektedir [1_OD3]. Böylece fakültemizde nitelikli akademik kadronun oluşturulması ve sürdürülmesi kurumsal politika ve stratejik hedefler doğrultusunda güvence altına alınmaktadır. Söz konusu kriterler, karar alma süreçlerinde akademik liyakati temel alan ve fırsat eşitliğini güvence altına alan bir yapıda uygulanmaktadır [2_OD3]. Akademik personelin performans değerlendirme süreçlerini daha sistematik hale getirmek amacıyla Fakülte bünyesinde 'Araştırma Performansı İzleme ve Atama Yükseltme Komisyonu' oluşturulmuştur [3_OD3]. Bu komisyon aracılığıyla performansın düzenli olarak izlenmesine ve iyileştirme süreçlerine paydaş görüşlerinin entegre edilmesine yönelik yapılandırma çalışmaları devam etmektedir. Öğretim elemanlarının ders yükü dağılımı şeffaf bir şekilde paylaşılmakta, kurumun beklentileri ve eğitim kültürü tüm personel tarafından bilinmektedir [4_OD3].

Ayrıca iç paydaşlardan alınan öğretim elemanlarına yönelik memnuniyet anketleri [5_OD3], ders performans çıktıları ile uygulama dersi performans verileri [6_OD3] ve eğitim materyallerinin niteliğine ilişkin izleme süreçleri [7_OD3] sistematik ve çok boyutlu bir yaklaşımla düzenli olarak analiz edilmektedir. Bunun yanında öğrenci görüşleri yalnızca nicel anket verileriyle sınırlı kalmayıp, odak grup görüşmeleri aracılığıyla nitel veri formatında da toplanmakta; elde edilen bulgular yapılandırılmış raporlar halinde ilgili kurullara sunulmaktadır [8_OD3]. Tüm bu veriler ölçme-değerlendirme sonuçları ve geri bildirim mekanizmaları ile birlikte ele alınarak sürekli iyileştirme döngüsü kapsamında titizlikle izlenmekte ve iyileştirme süreçleri düzenli olarak takip edilmektedir.

Bununla birlikte söz konusu izleme mekanizması henüz fakülte genelinde tam ölçekli ve homojen bir yaygınlığa ulaşmamış olup, tüm akademik birimlere entegrasyonu ve sürdürülebilir kurumsallaşmasının sağlanması amacıyla yaygınlaştırma ve standardizasyon çalışmaları kararlılıkla sürdürülmektedir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

- [1] (3) B.4.1. akademik_yukseltme_ve_atama_yonergesi
- [2] (3) B.4.1. akademik_kadro_2025_ilan_ornek
- [3] (3) B.4.1. organizasyon_atama_karari
- [4] (3) B.4.1. mufredat_ders_paylasimi_akademik_kurul_kararlari
- [5] (3) B.4.1. ders_ve_ogretim_elemani_degerlendirme_anketleri
- [6] (3) B.4.1. uygulamali_egitim_degerlendirme_raporlari
- [7] (3) B.4.1. eğitim_materyali_degerlendirme
- [8] (3) B.4.1. ogrenci_geri_bildirimleri_ve_degerlendirme_toplantilari

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi

Üniversitemiz ve fakültemiz stratejik planlarında öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi öncelikli bir alan olarak tanımlanmış; bu kapsamda ilgili süreçler planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla ele alınarak gerekli düzenlemeler açıklanmıştır [OD2][OD2].

Fakültemiz, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesini kurumsal bir öncelik olarak benimsemekte ve bu doğrultuda planlı, sistematik ve sürdürülebilir uygulamalara özel önem göstermektedir. Bu kapsamda düzenli olarak gerçekleştirilen eğitici eğitimleri aracılığıyla akademik personelin pedagojik ve mesleki yetkinlikleri güçlendirilmekte, elde edilen kazanımlar eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılarak sürekli iyileştirme sağlanmaktadır [1_OD3]. Tüm öğretim elemanlarının aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini kullanma yetkinliğini artırmak amacıyla kurs, çalıştay ve seminer gibi eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri düzenlenmektedir [1_OD3][2_OD3]. Bu süreçleri koordine eden üniversite bünyesindeki öğretme-öğrenme merkezi yapılanmasından Fakültemiz akademik ve idari personeli faydalanmaktadır [3_OD3]. Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik ihtiyaçları belirlemek amacıyla akademisyenlerden geri bildirimler alınmaya başlanmıştır [4_OD3]. Ancak, bu etkinliklerin yaygınlığının artırılması, öğretim elemanlarının pedagojik/teknolojik yeterliliklerine etkisinin sistematik olarak izlenmesi ve analiz sonuçlarının sürekli iyileştirme süreçlerine entegre edilmesine yönelik mekanizmalar geliştirme aşamasındadır.

Fakültede öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesi, öğretim üyelerinin mesleki ve pedagojik gelişimlerinin desteklenmesini esas alan sistematik bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin, tıp eğitiminde görselleştirme ve tanısal yaklaşımları güçlendirmeye yönelik olarak uluslararası düzeyde yetkinlik kazandıran çevrim içi eğitim programlarına katılımları teşvik edilmekte olup, tanısal görüntüleme temelli eğitimlerin tamamlanması bu yaklaşımın somut bir göstergesidir [5_OD3]. Temel tıp bilimlerinin yapıtaşlarından biri olan histoloji alanında güncel bilgi ve öğretim yaklaşımlarını içeren sertifikalı eğitimlerin tamamlanması, ders içeriklerinin bilimsel derinliğini ve pedagojik niteliğini artırmaya katkı sağlamaktadır [6_OD3]. Bunun yanı sıra, tıbbi terminolojiye yönelik yapılandırılmış eğitimlerin tamamlanması, öğretim süreçlerinde ortak ve doğru bir tıbbi dil kullanımını destekleyerek eğitim-öğretim etkinliğinin güçlendirilmesine hizmet etmektedir [7_OD3]. Güncel ve kişiselleştirilmiş sağlık hizmetleri yaklaşımını merkeze alan hassas tıp konulu eğitimler ise öğretim üyelerinin çağdaş tıp uygulamalarını eğitim programlarına entegre edebilme yetkinliğini artırmaktadır [8_OD3]. Ayrıca nörobilim alanındaki temel kavram ve mekanizmaları içeren eğitimlerin tamamlanması, disiplinlerarası bakış açısının geliştirilmesine ve klinik–temel bilim entegrasyonunun güçlendirilmesine katkı sunmaktadır [9_OD3]. Bu çerçevede tamamlanan eğitimler, öğretim yetkinliklerinin sürekli gelişimini destekleyen kurumsal yaklaşımın kanıtlarını oluşturmaktadır.

Öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak yürütülen faaliyetlerin izlenmesinde, öğrenci geri bildirimleri tamamlayıcı bir veri kaynağı olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri aracılığıyla öğretim elemanlarının ders anlatım yeterliği, iletişim ve etkileşim düzeyi, öğrenme çıktılarıyla uyum ve öğrencilerin bilgi ve beceri kazanımına katkı sağlama boyutlarına ilişkin geri bildirimler sistematik biçimde toplanmaktadır. Elde edilen sonuçlar, öğretim elemanlarının pedagojik ve mesleki gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik planlama çalışmalarında destekleyici veri olarak kullanılmakta; ancak bu geri bildirimlerin öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik uygulamalarla düzenli ve bütüncül biçimde ilişkilendirilmesine yönelik kurumsal izleme ve değerlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır [10_OD3][11_OD3]. Bu yönüyle öğrenci geri bildirimlerine dayalı değerlendirme süreçleri, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik mevcut planların olgunlaştırılması için önemli bir potansiyel sunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının uygulamalı öğretim yetkinliklerinin

izlenmesine yönelik olarak, uygulamalı ve laboratuvar derslerine ilişkin öğrenci geri bildirimleri düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrenciler tarafından; öğretim elemanlarının uygulama sırasında konuları ayrıntılı biçimde açıklama düzeyi, uygulamalı derslerde yeterli süre ayırabilme becerisi ve öğrencileri yönlendirme etkinliği gibi öğretim yetkinliğini doğrudan yansıtan boyutlara ilişkin geri bildirimler alınmaktadır. Elde edilen bulgular, öğretim elemanlarının uygulamalı öğretim süreçlerindeki güçlü yönlerini ve geliştirilmesi gereken alanları ortaya koymakta olup, bu veriler öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlama çalışmalarında destekleyici veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bununla birlikte, söz konusu geri bildirimlerin öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik faaliyetlerle sistematik ve bütüncül biçimde ilişkilendirilmesine yönelik kurumsal izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirme aşamasındadır [12_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

Kanıtlar:

- [1] (3) B.4.2. ogretim_yetkinlikleri_ve_gelisimi
- [2] (3) B.4.2. uzaktan_egitim_uygulama_ve_arastirma_merkezi_yonetmeligi
- [3] (3) B.4.2. surekli_egitim_ve_kariyer_planlama_uygulama_ve_arastirma_merkezi_yonetmeligi
- [4] (3) B.4.2. paydas_geri_donus_calismalari
- [5] (3) B.4.2. visualizing_the_living_body_diagnostic_imaging
- [6] (3) B.4.2. general_histology
- [7] (3) B.4.2. medical_terminology
- [8] (3) B.4.2. precision_medicine
- [9] (3) B.4.2. foundations_of_neuroscience
- [10] (3) B.4.2. ders_ve_ogretim_elemani_degerlendirme_anketleri
- [11] (3) B.4.2. genel_ders_ve_akademik_personel_degerlendirme_raporlari
- [12] (3) B.4.2. uygulamali_egitim_degerlendirme_raporlari

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarının yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını teşvik etmek amacıyla çeşitli ödüllendirme mekanizmaları işletilmektedir. Bu mekanizmalar üniversitemizin stratejik planında açıklanmıştır [OD2]. Bu kapsamda; 'uygulamalı kurs düzenleme teşekkür belgesi', 'en fazla yayın yapan öğretim üyesi ödülü' ve 'akademik danışmanlık performansı' gibi kategorilerde teşvikler sunulmaktadır [1_OD3][2_OD3]. Ayrıca, öğrencilerin bilimsel gelişimine katkı sağlayan eğitimcilere yönelik takdir süreçleri uygulanmaktadır. Eğitim-öğretimi önceleyen bu yaklaşımı kurumsallaştırmak adına, yaratıcı eğitim faaliyetlerinin akademik atama ve yükseltme kriterlerine dahil edilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Fakültemiz öğretim üyeleri, üniversite genelindeki bilimsel faaliyet teşviklerinden de aktif olarak yararlanmaktadır [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.

Kanıtlar:

[1] (3) B.4.3. egitim_faaliyetlerine_yonelik_tesvik_ve_odullendirme

[2] (3) B.4.3. akademik_danismanlik_yonergesi

[3] (3) B.4.3. bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde araştırma faaliyetlerinin yönetimi; fakülte yönetimi, ilgili akademik kurullar ve birimler aracılığıyla yürütülmektedir. Araştırma süreçleri, üniversitenin genel yönetsel ve akademik politikaları doğrultusunda planlanmaktadır. Bu kapsamda, akademik personelin araştırma faaliyetlerine katılımını teşvik etmeye yönelik performans değerlendirme ve destekleyici uygulamalar birim düzeyinde hayata geçirilmeye çalışılmaktadır.

Araştırma süreçlerinin yürütülmesinde, akademik personelin bireysel ve proje temelli çalışmaları esas alınmakta; araştırma performansının izlenmesi ve bilimsel üretimin teşvik edilmesi, üniversite genelinde tanımlanmış yönergelerde bulunmaktadır [1_OD2] [2_OD2].

Bununla birlikte, araştırma süreçlerine ilişkin kısa, orta ve uzun vadeli hedefleri; fakülteye özgü öncelikli araştırma alanlarını ve bu alanlara yönelik performans göstergelerini bütüncül biçimde tanımlayan yazılı bir araştırma yönetim ve strateji belgesi henüz oluşturulmamıştır. Araştırma faaliyetlerine yönelik planlama ve uygulamaların, ağırlıklı olarak üniversite üst politika belgeleri ve kurumsal yönelimler çerçevesinde yürütüldüğü; fakülteye özgü yapılandırılmış ve sistematik bir yol haritasının bulunmadığı görülmektedir.

Fakültemizde araştırma süreçleri, ulusal (TÜBİTAK 1001, 1002, 2209A, TÜSEB vb.) ve uluslararası destek programları kapsamında yürütülen projeler aracılığıyla yapılandırılmış bir ekosistem içinde yönetilmektedir. Proje başvuru, yürütme ve raporlama süreçleri birim düzeyinde izlenmekte; destek kurumlarına göre dağılım, yürütücü/araştırmacı rolleri ve çok merkezli iş birlikleri kurumsal veri havuzunda takip edilmektedir. Bu yapı, araştırma süreçlerinin planlı, sürdürülebilir ve dış kaynaklarla desteklenen bir model çerçevesinde yürütüldüğünü göstermektedir [3_OD2].

Bu çerçevede, araştırma süreçlerinin yönetimi mevcut kurumsal tercihler doğrultusunda işlevsel olarak sürdürülmekle birlikte, fakülte düzeyinde izleme-değerlendirme mekanizmaları açık biçimde tanımlanmış, düzenli olarak gözden geçirilen ve ölçülebilir hedefler içeren bir araştırma yönetim çerçevesinin geliştirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) C.1.1. akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

[2] (2) C.1.1. ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

[3] (2) C.1.1. tip_fakultesi_2025_yili_arastirma_faaliyetleri

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Misyon ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde, üniversite dışı araştırma fonlarından yararlanılması teşvik edilmektedir. Bu doğrultuda, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik olarak üniversite bünyesinde farklı destek türlerini kapsayan kaynak planlamaları yapılmakta; dış kaynaklı proje fonları, bilimsel etkinliklere katılım ve araştırmacıları teşvik edici uygulamalara ilişkin destek imkânları sağlanmaktadır. Bu desteklere ilişkin süreç ve yöntemler tanımlı olup, araştırmacıların daha fazla bilgilendirilmesi gerekmektedir [1_OD2] [2_OD2] [3_OD2][4_OD2][5_OD2][6_OD2][7_OD2].

Bununla birlikte, mevcut uygulamalar ağırlıklı olarak planlama ve tanımlı süreçler düzeyinde yapılandırılmış olup, kaynak kullanımının çıktılar üzerinden sistematik olarak izlenmesi ve etkililiğinin değerlendirilmesine yönelik bütüncül bir izleme ve iyileştirme mekanizması henüz kurumsallaşmamıştır. Bu bağlamda, iç ve dış kaynakların araştırma performansına katkısının düzenli olarak analiz edilmesi ve sonuçlara dayalı iyileştirme döngülerinin oluşturulması, gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) C.1.2. ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

[2] (2) C.1.2. ankara_medipol_universitesi_bilimsel_arastirma_projeleri_bap_komisyonu_ve_lisansustu_tesvik_burs_programi_yonergesi

[3] (2) C.1.2. ankara_medipol_universitesi_stratejik_plan_2022_2026

[4] (2) C.1.2. patent_hizmet_alimi_ve_fikri_mulkiyet_giderleri_destek_faturasi

[5] (2) C.1.2. yurt_ici_patent_basvurusu_ve_basvuru_harci_odeme_belgesi

[6] (2) C.1.2. yol_konaklama

[7] (2) C.1.2. makale_basim_odeme

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Üniversite bünyesinde doktora programları yürütülmekte olup, bu programlara ilişkin başvuru süreçleri, başvuru takvimleri, kontenjanlar ve kabul koşulları ilgili enstitü tarafından

tanımlanmış ve duyurulmaktadır [OD2]. Doktora programlarına kayıtlı öğrenciler bulunmakta ve lisansüstü eğitim süreçleri belirlenen akademik çerçevede sürdürülmektedir.

Lisansüstü kontenjan planlamaları, akademik birimlerin insan kaynağı kapasitesi ve eğitim-öğretim imkânları dikkate alınarak oluşturulmakta; doktora programlarının sürdürülebilirliği bu çerçevede değerlendirilmektedir. Ancak, doktora programlarından henüz mezun verilmemiş olması nedeniyle doktora sonrası araştırmacılara yönelik yapılandırılmış bir sistem, program veya kurumsal destek mekanizması bulunmamaktadır [1_OD2][2_OD2] [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) C.1.3. saglik_bilimleri_enstitusu_lisansustu_basvuru_takvimi

[2] (2) C.1.3.
saglik_bilimleri_enstitusu_2025_2026_egitim_ogretim_yili_bahar_yariyili_lisansustu_progra
mlarina_basvuru_kosullari_kilavuzu

[3] (2) C.1.3.
saglik_bilimleri_enstitusu_2024_2025_bahar_donemi_lisansustu_program_kontenjan_ve_on
_sartlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

Ankara Medipol Üniversitesi'nde öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerinin izlenmesine yönelik olarak tanımlı bir performans değerlendirme yönergesi bulunmaktadır [1_OD2]. Bu yönerge kapsamında, akademik personelin yıl içerisinde gerçekleştirdiği bilimsel yayınlar, projeler ve diğer araştırma çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır [2_OD2]. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay ve seminerler düzenlenmektedir ve düzenlenen seminerlerinde katılımcılar tarafından geri bildirimleri de alınarak araştırma ve geliştirme sürecine dahil edilmektedir [3_OD2][4_OD2][5_OD2] [6_OD2][7_OD2][8_OD2].

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik olarak, uluslararası düzeyde yapılandırılmış çevrim içi eğitim ve sertifika programlarına katılım sağlanmaktadır. Bu kapsamda; sinirbilim alanında ileri düzey kuramsal ve uygulamalı bilgi kazanımını hedefleyen *Foundations of Neuroscience* programı [9_OD2], tıbbi terminolojiye yönelik bütüncül ve sistematik bir uzmanlaşma sunan *Medical Terminology* uzmanlığı sertifika programı [10_OD2] ile temel biyomedikal araştırmalar açısından kritik öneme sahip *General Histology* eğitimi alana akademik personelimiz vardır [11_OD2]. Ayrıca, klinik araştırmalar ile

tanısal süreçlerin entegrasyonunu güçlendiren *Visualizing the Living Body: Diagnostic Imaging* programı [12_ OD2] ve kişiselleştirilmiş tedavi yaklaşımlarına odaklanan *Precision Medicine* eğitimi [13_ OD2] aracılığıyla, translasyonel ve yenilikçi araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesini sağlayan akademik personelimiz bulunmaktadır. Söz konusu eğitimler, öğretim elemanlarının disiplinlerarası araştırma kapasitesini artırmaya, güncel bilimsel yaklaşımları araştırma süreçlerine entegre etmeye ve yenilikçilik odaklı akademik üretimi güçlendirmeye katkı sağlamaktadır.

Fakültemizde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, öğretim üyelerinin bilimsel üretim süreçlerine aktif katılımı ve akademik görünürlüğünün artırılması yoluyla sistematik olarak desteklenmektedir. Bu kapsamda öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiri sunumu, oturum başkanlığı ve atölye katkısı gibi akademik faaliyetlerde yer almaları teşvik edilmekte; bu faaliyetler araştırma kültürünün kurumsal düzeyde güçlenmesine katkı sağlamaktadır [14_ OD2]. Bilimsel etkinliklerde üstlenilen akademik roller, hem güncel bilgi üretimine katkı sunmakta hem de disiplinlerarası etkileşimi artırarak araştırma kapasitesinin sürdürülebilir gelişimini desteklemektedir. Bu doğrultuda elde edilen belgeler, öğretim üyelerinin alan yetkinliği, bilimsel katkı düzeyi ve akademik ağlara entegrasyonunu gösteren somut göstergeler arasında değerlendirilmektedir.

Mevcut uygulamalar, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine ilişkin nicel çıktılarının izlenmesini sağlamaktadır. Ancak bu süreçler ağırlıklı olarak izleme ve raporlama işleviyle sınırlı kalmakta; öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik yapılandırılmış, sistematik ve süreklilik arz eden destek mekanizmaları içermemektedir. Fakülte bünyesinde araştırma kapasitesini artırmaya yönelik düzenli eğitim programları, mentörlük yapıları, bireysel gelişim planları veya hedef odaklı araştırma yetkinliği geliştirme araçları henüz tanımlanmamıştır. Bu bağlamda, araştırma performansının izlenmesine yönelik tanımlı bir çerçeve bulunmasına karşın, elde edilen verilerin öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye dönük bütüncül bir gelişim yaklaşımına dönüştürülmediği görülmektedir. Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik kurumsal mekanizmaların sınırlı olması, bu alanın fakülte düzeyinde geliştirmeye açık bir unsur olduğunu göstermektedir.

Fakültemizde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi, yalnızca öğretim elemanlarının bireysel çabalarına bırakılmamakta; kurumsal düzeyde yapılandırılmış rehber dokümanlar ve yönlendirici kılavuzlar aracılığıyla sistematik biçimde desteklenmektedir. Bu kapsamda hazırlanan BEP/SEB içerikli dokümanlar, araştırma planlama, proje yazımı, etik süreçler ve bilimsel raporlama aşamalarında yol gösterici nitelik taşımakta; hem Türkçe [15_OD2] hem İngilizce [16_OD2] olarak hazırlanmış ve erişime sunulmuş araştırma kılavuzları aracılığıyla araştırma süreçlerinin standartlaştırılması hedeflenmektedir. Yabancı dilde hazırlanmış rehber dokümanlar, uluslararası proje başvurularına katılımı teşvik etmekte ve akademik üretimin küresel ölçekte görünürlüğünü artırmayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesini destekleyen sürdürülebilir ve kurumsallaşmış bir kapasite inşası modeli ortaya koymaktadır.

Fakültemizde araştırma yetkinliğinin artırılması, yalnızca proje üretimi ile sınırlı kalmayıp; nitelikli yayın üretimi, indeksli dergilerde görünürlük ve disiplinler arası iş birliklerinin güçlendirilmesi ekseninde ele alınmaktadır. Q1 ve Q2 kategorisindeki yayın oranlarının izlenmesi, öğretim elemanlarının bilimsel etki düzeylerinin değerlendirilmesi ve araştırma

çıktılarının kalite göstergeleri üzerinden analiz edilmesi, araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine yönelik stratejik bir yaklaşımın parçasıdır [17_OD3].

Olgunluk Düzeyi (2): Kurumda, öğretin elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

Kanıtlar

[1] (2) C.2.1. akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

[2] (2) C.2.1.
tip_fakultesi_ogretim_elemanlarına_ait_akademik_calisma_sayilari_ve_performans_verilerin
i_gosteren_dokuman

[3] (2) C.2.1. saglik_profesyonellerine_egitici_egitimi

[4] (2) C.2.1. kuduzun_noropatolojik_izleri_sempozyumu_memnuniyet_degerlendirmesi

[5] (2) C.2.1. kuduzun_noropatolojik_izleri_sempozyum_posteri

[6] (2) C.2.1. yapay_zeka_patoloji_ve_onkoloji_oturumu

[7] (2) C.2.1. osteoporoz_etkinlik_posteri

[8] (2) C.2.1. sinir_bilim_sempozyum_posteri

[9] (2) C.2.1. foundations_of_neuroscience_johns_hopkins

[10] (2) C.2.1. medical_terminology_specialization_rice_university

[11] (2) C.2.1. general_histology_jordan_university

[12] (2) C.2.1. visualizing_the_living_body_diagnostic_imaging_yale

[13] (2) C.2.1. precision_medicine_university_of_geneva

[14] (2) C.2.1.
17_mayis_2025_tarihinde_duzenlenen_patogenezden_klinige_her_yonuyle_onkoloji_kongres
i_kapsaminda_gerceklestirilen_patoloji_atolyesine_akademik_katkiya_iliskin_tesekkur_belge
si

[15] (2) C.2.1.
bep_proje_basvuru_sureci_ve_degerlendirme_kriterleri_kilavuzu_rev0_2025.09.01

[16] (2) C.2.1.
sep_project_application_execution_and_evaluation_guideline_rev0_2025.09.01

[17] (2) C.2.1. tip_fakultesi_2025_yili_arastirma_faaliyetleri

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Fakülte bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve akademik iş birlikleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğrenci ve akademik personel hareketliliğini destekleyen uluslararası değişim programları aracılığıyla giden ve gelen katılımcılar bulunmaktadır ve fakültemizin stratejik planında bu konunun önemiyle ilgili planlamalar detaylıca paylaşılmıştır [\[OD2\]](#). Söz konusu programlar, akademik etkileşimi artırmayı ve uluslararasılaşma hedeflerini desteklemeyi amaçlamaktadır **[1_OD3][2_OD3]**.

Bununla birlikte, uluslararası araştırma fonları ve çok ortaklı proje çağrılarına yönelik farkındalığın artırılması amacıyla bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri yürütülmekte; akademik personelin ulusal ve uluslararası iş birliklerine katılımı teşvik edilmektedir. Bu faaliyetler, ortak araştırma geliştirme kültürünün oluşturulmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Mevcut durumda; ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çoklu araştırma faaliyetleri yürütülmektedir; sistematik olarak kurumun hedefleriyle karşılaştırmalı izlenmekte ve akademik personel araştırma performansları takip edilmektedir **[3_OD3]**.

Fakülte bünyesinde ulusal ve uluslararası düzeyde yürütülen akademik iş birliklerinin yanı sıra, öğretim elemanlarının uluslararası üniversiteler tarafından sunulan ve güncel araştırma alanlarına odaklanan eğitim programlarına katılımı teşvik edilmektedir. Bu kapsamda; sinirbilim, tanısal görüntüleme ve hassas tıp gibi disiplinlerarası ve yenilikçi alanlarda uluslararası içerikli eğitimler aracılığıyla edinilen bilgi ve yaklaşımlar, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde kullanılmak üzere akademik süreçlere entegre edilmektedir. Söz konusu eğitimler, uluslararası akademik etkileşimin güçlendirilmesine, araştırma kültürünün geliştirilmesine ve ortak araştırma perspektifinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır **[4_OD3][5_OD3][6_OD3]**. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin kurumsal stratejik hedeflerle uyumunu izlemek amacıyla; ortak yayın sayısı, çok ortaklı proje başvuruları, uluslararası fon tutarı, hareketlilik oranları ve ortak eğitim faaliyetleri sayısı gibi yıllık performans göstergeleri tanımlanmış olup, söz konusu göstergelerin Stratejik Plan hedefleriyle karşılaştırmalı olarak değerlendirilmesine yönelik izleme mekanizmasının yapılandırılması planlanmaktadır. Ayrıca, elde edilen verilerin dönemsel raporlar aracılığıyla analiz edilmesi ve iyileştirme aksiyonlarının belirlenmesi suretiyle uluslararasılaşma faaliyetlerinin kapalı döngü kalite güvencesi anlayışı çerçevesinde sürdürülebilir biçimde yönetilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda, performans çıktılarının ilgili kurul ve komisyonlar **[7_OD3]** tarafından düzenli olarak ele alınarak değerlendirilmesi ve alınan kararların izleme süreçlerine entegre edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) C.2.2. erasmus_ikili_anlasmalar_2025

[2] (3) C.2.2. ufuk_avrupa_programi_tanitim_gunu_ve_bilgilendirme_etkinligi

[3] (3) C.2.2.

tip_fakultesi_ogretim_elemanlarına_ait_akademik_calisma_sayilari_ve_performans_verilerin_i_gosteren_dokuman

[4] (3) C.2.2. foundations_of_neuroscience_johns_hopkins_university

[5] (3) C.2.2. visualizing_the_living_body_diagnostic_imaging_yale_university

[6] (3) C.2.2. precision_medicine_university_of_geneva

[7] (3) C.2.2. ankara_medipol_universitesi_tip_fakultesi_komisyon_ve_koordinatorlukler

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Üniversite genelinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak tanımlı mevzuat ve uygulamalar bulunmaktadır [1_OD2]. Bu kapsamda, akademik yayınlar ve bilimsel faaliyetler, ilgili yönergeler çerçevesinde değerlendirilmekte; yayınların niteliği, indeks durumu ve yazar katkıları gibi ölçütler dikkate alınarak performans değerlendirme ve teşvik süreçleri yürütülmektedir [2_OD2].

Bununla birlikte, birimimiz özelinde araştırma performansının düzenli olarak izlenmesine, analiz edilmesine ve sonuçların iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılmasına yönelik yapılandırılmış bir mekanizma bulunmamaktadır. Mevcut uygulamalar ağırlıklı olarak üniversite düzeyinde yürütülmekte olup, birim bazlı performans izleme ve geri bildirim süreçleri sınırlı düzeydedir.

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak yürütülen kurumsal uygulamaların yanı sıra, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini artırmaya yönelik bireysel gelişim faaliyetleri de araştırma çıktılarının niteliğini destekleyen unsurlar arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, temel biyomedikal araştırmalar ve disiplinlerarası bilimsel alanlarda uluslararası düzeyde sunulan eğitim programlarına katılım sağlanmakta; elde edilen bilgi ve becerilerin araştırma süreçlerine yansıtılması hedeflenmektedir. Bu tür yetkinlik artırıcı faaliyetler, araştırma performansının sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sağlayan destekleyici uygulamalar olarak değerlendirilmektedir [3_OD2][4_OD2].

Tıp Fakültesi bünyesinde araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi, nicel ve nitel göstergelere dayalı bütüncül bir yaklaşımla sistematik olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarına ait akademik üretkenlik verileri düzenli olarak konsolide edilmekte; toplam yayın sayısı, nitelikli yayın göstergeleri (özellikle Q1+Q2 indeksli makaleler), atıf sayıları, bilimsel bildiri ve kitap katkıları ile proje performansına ilişkin parametreler çok boyutlu olarak analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, fakültenin araştırma kapasitesinin yalnızca hacimsel değil aynı zamanda etki düzeyi açısından da gelişim

gösterdiğini ortaya koymakta; yüksek nitelikli yayın oranı ve atıf sayılarındaki artış, bilimsel çıktının uluslararası görünürlüğünü desteklemektedir. Bununla birlikte dış destekli proje sayıları ve uluslararası iş birlikleri de performans değerlendirme sürecine entegre edilerek araştırma ekosisteminin sürdürülebilirliği izlenmektedir. Tüm bu göstergeler, ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla periyodik olarak değerlendirilmekte ve elde edilen bulgular doğrultusunda stratejik iyileştirme alanları belirlenerek PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli gelişim sağlanmaktadır [5_OD3].

Bununla birlikte, birimimiz özelinde araştırma performansının düzenli olarak izlenmesine, analiz edilmesine ve elde edilen sonuçların iyileştirme süreçlerine sistematik biçimde yansıtılmasına yönelik yapılandırılmış ve sürdürülebilir bir mekanizma tesis edilmiştir. Bu kapsamda oluşturulan ilgili komisyonlar aracılığıyla akademik performans göstergeleri periyodik olarak takip edilmekte; elde edilen veriler çok boyutlu analizlere tabi tutularak birim düzeyinde değerlendirilmekte ve geri bildirim süreçleri etkin biçimde işletilmektedir. Üniversite düzeyindeki uygulamalarla entegre şekilde yürütülen bu süreçler sayesinde, birim bazlı performans izleme güçlendirilmiş, izleme sonuçları stratejik karar alma ve sürekli iyileştirme mekanizmalarına doğrudan yansıtılarak PUKÖ döngüsü kapsamında etkin bir yönetim yaklaşımı benimsenmiştir [6_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) C.3.1. akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

[2] (2) C.3.1. akademik_yayinlara_iliskin_bilimsel_faaliyet_tesvik_hesaplama_ve_odeme_sureci

[3] (2) C.3.1. foundations_of_neuroscience_johns_hopkins_university

[4] (2) C.3.1. general_histology_jordan_university_of_science_and_technology

[5] (2) C.3.1. tip_fakultesi_ogretim_elemanlarına_ait_akademik_calisma_sayilari_ve_perf

[6] (2) C.3.1. Tip_Fakultesi_Kurulan_Komisyon_ve_Koordinatorlukler_Surec_Takibi

C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Üniversitemiz genelinde performans değerlendirme yönergesi ve bilimsel faaliyetleri yönergesi bulunmaktadır [1_OD2][2_OD2]. Fakülte/birim özelinde araştırma performansının sistematik biçimde izlenmesi gerçekleştirilmektedir [3_OD3]. Ayrıca, iç paydaşlardan elde edilen geri bildirimler ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda kapsamlı analizler gerçekleştirilmiş;

özellikle laboratuvar uygulamalarına ilişkin geri dönüşler sistematik olarak ele alınarak hem araştırmacı yetkinliğinin geliştirilmesi hem de uygulama süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik planlamalar yapılmıştır. Bu çerçevede, elde edilen bulgular doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetleri güçlendirilmiş ve sürekli iyileştirme yaklaşımı doğrultusunda yapılandırılmış müdahaleler tasarlanmıştır [4_OD3][5_OD3][6_OD3] [7_OD3].

Öğretim elemanlarının araştırmacı performansının değerlendirilmesi sürecinde, nicel çıktılara ek olarak bireysel akademik gelişimi destekleyen faaliyetler de dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının araştırma altyapısını güçlendirmeye, bilimsel terminolojiye hâkimiyeti artırmaya ve araştırma süreçlerinde niteliksel iyileşme sağlamaya yönelik uluslararası sertifika programlarına katılımları teşvik edilmektedir. Söz konusu eğitimler, araştırmacı performansının niteliksel boyutunu destekleyen ve akademik gelişimi besleyen tamamlayıcı unsurlar arasında yer almaktadır [8_OD3][9_OD3].

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma performansına ilişkin veriler düzenli ve sistematik biçimde kayıt altına alınmakta; proje sayıları, Q1–Q2 yayın dağılımları, ulusal ve uluslararası indekslerde yer alan çıktılar ile H-indeks göstergeleri bütüncül bir değerlendirme çerçevesinde izlenmektedir. Elde edilen nicel performans verileri karşılaştırmalı olarak analiz edilmekte ve birim bazlı akademik üretkenlik göstergeleri kurumsal performans izleme süreçlerine entegre edilmektedir. Bu yaklaşım, araştırma faaliyetlerinin yalnızca çıktı düzeyinde değil, stratejik gelişim perspektifiyle değerlendirilmesini sağlamaktadır [10_OD3].

Birim düzeyinde araştırma performansına ilişkin izleme faaliyetleri yürütülmekte olup, bu çalışmaların bütüncül bir yapı içerisinde planlanması ve standartlaştırılmış bir değerlendirme sürecine dönüştürülmesine yönelik yapılandırma çalışmaları devam etmektedir. Araştırma çıktılarının sistematik olarak analiz edilmesi, karşılaştırmalı değerlendirilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme döngülerinin etkin biçimde işletilmesini sağlayacak kurumsal mekanizmaların oluşturulması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma- geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (2) C.3.2. akademik_personel_performans_degerlendirme_yonergesi

[2] (2) C.3.2. ankara_medipol_universitesi_bilimsel_faaliyetleri_tesvik_yonergesi

[3] (3) C.3.2. tip_fakultesi_2025_yili_arastirma_faaliyetleri 1

[4] (3) C.3.2. akademisyen_degerlendirme_formu

[5] (3) C.3.2. ders_degerlendirme_formu

[6] (3) C.3.2. lab_degerlendirme_formu

[7] (3) C.3.2. ogrenci_geri_bildirimleri

[8] (3) C.3.2. medical_terminology_specialization_rice_university

[9] (3) C.3.2. general_histology_jordan_university_of_science_and_technology

[10] (3) C.3.2. TIP_FAKULTESI_2025_YILI_ARASTIRMA_FAALİYETLERİ 2

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

Üniversitemizin toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ile ilgili önemli adımları vardır [OD2] ve bu da fakültemizin stratejik planında yer almaktadır [OD2], ayrıca üniversitemizin toplumsal katkı politikaları da aktif olarak uygulanmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde toplumsal katkı faaliyetleri, 2024 yılında kurumsal düzeyde tanımlı bir yönetim modeli bulunmamakla birlikte, 2025 yılı itibarıyla üniversitenin Toplumsal Katkı Politikası doğrultusunda planlanmaya başlanmış ve fakülte bünyesinde oluşturulan kalite ve akreditasyon komisyonları aracılığıyla yürütülmektedir [1_OD3][2_OD3].

Topluma yönelik faaliyetler, ilgili anabilim dallarının akademik katkılarıyla hayata geçirilmekte olup, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve yürütülmesi sürecinde 2025 yılı itibarıyla yapılandırılan Toplumsal Katkı Alt Komisyonu aktif rol almaktadır. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen toplumsal katkı etkinlikleri; kadın sağlığı, anne-çocuk sağlığı, kronik hastalıklar ve güncel sağlık konuları gibi toplum sağlığını desteklemeye yönelik başlıklar altında ele alınmış ve ilgili komisyon gündemlerinde değerlendirilerek uygulanmıştır [3_OD3].

Toplumsal katkı süreçlerine ilişkin organizasyonel yapı tanımlı olmakla birlikte, süreçlerin daha sistematik ve izlenebilir hale getirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir [3_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) D.1.1 ankara_medipol_universitesi_toplumsal_katki_politikasi.pdf

[2] (3) D.1.1 fakulte_kalite_ve_akreditasyon_komisyonu_yapilanmasina_iliskin_belgeler.pdf

[3] (3) D.1.1 toplumsal_katki_alt_komisyonu_toplantı_tutanaklari (2025–2026).docx

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemiz toplumsal katkı konusunda özverili çalışmalar planlamakta olup konuyla ilgili yapılacaklar detaylı bir şekilde fakültemizin stratejik planında belirlenmiştir [OD2]. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen seminerler, sempozyumlar ve eğitim programları fakültemizin farklı anabilim dallarından öğretim üyeleri ve sağlık profesyonellerinin aktif katkılarıyla yürütülmüştür [1_OD3]. Bu kapsamda fakültenin insan kaynağı, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve uygulanmasında etkin biçimde kullanılmıştır. Fakültenin mevcut fiziksel altyapısı; derslikler, konferans salonları ve çevrim içi platformlar toplumsal katkı faaliyetlerini destekleyecek şekilde tahsis edilmiş ve kullanılmıştır [2_OD3]. Toplumsal katkıyla ilgili kurum

içindeki yetkin akademik personellerin yapmış olduğu sempozyumlar [3_OD3] ve bu sempozyumlara ait değerlendirme verileri ve geri bildirimleri etkin bir şekilde kayıt altında tutulmaktadır [4_OD3].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

Kanıtlar:

[1] (3) D.1.2 akademik_personelin_gorev_aldigi_toplumsal_katki_etkinlik_listeleri.docx

[2] (3) D.1.2
fakulte_derslikleri_ve_konferans_salonlarında_gerçekleştirilen_etkinlik_kayitlari.docx

[3] (3) D.1.2 kuduzun_noropatolojik_izleri_sempozyum_posteri

[4] (3) D.1.2 kuduz_sempozyumu_katilimci_memnuniyet_degerlendirme_anketi.pdf

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Toplumsal katkı performansının artırılmasıyla ilgili planlamalar fakültemizin stratejik planında açıklanmıştır [OD2]. 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri; kadın sağlığı, anne-çocuk sağlığı, kronik hastalıklar ve kuduz gibi güncel sağlık sorunlarına yönelik eğitim ve seminerler kapsamında yürütülmüş, faaliyetler etkinlik türleri ve katılımcı sayıları temel alınarak kayıt altına alınmıştır [1_OD3].

Gerçekleştirilen etkinliklere ilişkin afişler, program içerikleri ve katılımcı bilgileri faaliyet kayıtları kapsamında muhafaza edilmekte olup, bu veriler sayesinde toplumsal katkı faaliyetleri görünür hâle gelmekte ve düzenli olarak dokümente edilmektedir [2_OD3]. Ayrıca, etkinliklerin başarısı; katılımcı sayıları, afiş ve program kayıtlarının yanı sıra memnuniyet anketleri ile ölçülmektedir. Örneğin, Kuduz Sempozyumu sonrası yapılan analizlerde katılımcıların pratik uygulama talepleri veri olarak kayıt altına alınmıştır [3_OD2]. Bu doğrultuda, toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin izleme ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi planlanmakta olup, elde edilen geri bildirimlerin ilerleyen dönem faaliyetlerinin yöntem ve içeriklerinin iyileştirilmesinde kullanılması hedeflenmektedir [3_OD2].

Olgunluk Düzeyi (3): Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kanıtlar:

[1] (3) D.2.1 2025_yili_toplumsal_katki_etkinlik_listeleri_ve_katilimci_sayilari.docx

[2] (3) D.2.1 etkinlik_afisleri_ve_program_icerikleri.docx

[3] (2) D.2.1 kuduz_sempozyumu_katilimci_memnuniyet_degerlendirme_anketi.pdf

2025 YILI ÖZET DEĞERLENDİRME (PUKÖ ANALİZİ)

PUKÖ Adımı	2024 Durumu	2025 Gelişimi
Planla	Tanımlı bir plan yok.	Alt komisyon ve politika oluşturuldu.
Uygula	Faaliyet bildirilmedi.	Tematik sağlık eğitimleri uygulandı.
Kontrol Et	İzleme mekanizması yok.	Katılımcı anketleri ve veri toplama başladı.
Önlem Al	İyileştirme tanımlanmadı.	Anket sonuçlarına göre eğitim metodolojisi revize edildi.

Sonuç: Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi, toplumsal katkı süreçlerinde 2024 yılındaki eksikliklerini gidererek, 2025 yılı itibarıyla kanıta dayalı, izlenebilir ve iyileştirme odaklı bir yönetim modeline geçiş yapmıştır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi 2025 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu bulguları, fakültemizin liderlik, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında kalite güvencesi sistemini büyük ölçüde tanımlamış ve kurumsallaştırmış olduğunu göstermektedir. Süreçler komisyon ve koordinatörlük temelli bir organizasyon yapısı içinde yürütülmekte; PUKÖ döngüsü doğrultusunda planlama, uygulama ve izleme mekanizmaları işletilmektedir. Bu yapı, YÖKAK ölçütleri ile uyumlu olduğu gibi TEPDAD Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Standartları ve WFME Küresel Standartları ile kavramsal düzeyde örtüşmektedir.

Eğitim-öğretim alanında programın UÇEP ile uyum çalışmalarının yürütüldüğü, öğrenci, öğretim üyesi geri bildirimlerinin toplandığı ve program değerlendirme süreçlerinde kullanıldığı görülmektedir. Ders ve öğretim elemanı değerlendirme sistemleri ile koordinatörlük mekanizmaları aktif biçimde işletilmektedir. Bununla birlikte fakültemizin henüz mezun vermemiş olması nedeniyle mezun yeterliliklerinin sahadaki performansına ilişkin doğrudan veri bulunmamaktadır. Mezun verilmesini takiben mezun izleme sisteminin yapılandırılmış, düzenli veri toplayan ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiş bir model çerçevesinde devreye alınması planlanmaktadır. Mezunların mesleki yeterlilikleri, uzmanlık sınavı başarıları, istihdam durumu ve saha geri bildirimleri gibi göstergeler üzerinden izlenmesi; eğitim programının çıktı temelli değerlendirilmesine önemli katkı sağlayacaktır.

Akademik insan kaynağı, fakültenin temel güç alanlarından birini oluşturmaktadır. Akademik teşvik mekanizmaları ve performans göstergeleri tanımlı ve işler durumdadır. Önümüzdeki süreçte eğitimcilerin eğitimi programlarının kapsamının genişletilmesi, pedagojik yetkinliklerin güçlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme kapasitesinin artırılması hedeflenmektedir. Akademik personelin eğitim-öğretim yetkinliklerinin sistematik olarak izlenmesi ve geri bildirim temelli gelişim planlarının oluşturulması, eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğini destekleyecektir.

Araştırma ve geliştirme alanında fakülte, yayın ve proje faaliyetlerini artırmaya yönelik stratejik hedefler doğrultusunda ilerlemektedir. Akademik teşvik sistemi araştırma performansını desteklemekte, nitelikli yayın üretimi teşvik edilmektedir. Önümüzdeki dönemde araştırma çıktılarının yalnızca nicel göstergelerle değil; atıf etkisi, disiplinlerarası katkı ve toplumsal fayda boyutlarıyla da değerlendirilmesi planlanmaktadır. Bu yaklaşım, WFME'nin araştırma ve akademik etkinlik standartları ile daha güçlü uyum sağlayacaktır.

Toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında toplum sağlığına yönelik farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmiş; güncel ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı konular ele alınmıştır. Akademik kadronun aktif katılımı ve kurumlar arası iş birlikleri önemli bir kapasite oluşturmaktadır. Bununla birlikte toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiğini ölçmeye yönelik daha izlenebilir ve sistematik değerlendirme araçlarının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Katılımcı sayıları, hedef kitle erişim düzeyi ve sürdürülebilirlik göstergeleri gibi parametrelerin düzenli raporlanması planlanmaktadır.

Performans yönetimi ve kalite güvencesi alanında süreçler tanımlı ve uygulanmaktadır. Veriler toplanmakta, analiz edilmekte ve ilgili kurullarda değerlendirilmektedir. Önümüzdeki dönemde performans göstergelerinin uzun dönemli eğilim analizlerinin yapılması ve çıktı temelli karar destek mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Böylece kalite güvencesi

sisteminin yalnızca süreç odaklı değil, sonuç ve etki odaklı bir yapıya evrilmesi amaçlanmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, Ankara Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi kalite güvencesi sistemini kurmuş, süreçlerini tanımlamış ve fakülte geneline yaymış durumdadır. Mevcut yapı sürdürülebilir bir gelişim zemini sunmaktadır. Mezun izleme sisteminin devreye alınması, akademik personelin eğitim yetkinliklerinin güçlendirilmesi, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin etki analizlerinin yapılandırılması ile birlikte fakültemizin kalite olgunluk düzeyinin daha ileri seviyelere taşınması mümkün görünmektedir. Bu doğrultuda 2026–2030 stratejik döneminde izlenebilir, veri temelli ve sistematik iyileştirme mekanizmalarının daha da güçlendirilmesi hedeflenmektedir.