

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi

2026-2030

STRATEJİK PLAN



MEDİPOL
UNV-ANKARA
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ

İÇİNDEKİLER

İçindekiler.....	2
Tablolar Listesi.....	4
Şekiller Listesi.....	5
Hedef Kartları Dizini.....	6
Üst Yönetici Sunuşu.....	7

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1. Misyon.....	8
1.2. Vizyon	8
1.3. Temel Değerler.....	8
1.4. Amaç ve Hedefler	9
1.5. Temel Performans Göstergeleri	10

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2026-2030 Dönemi Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	12
--	----

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

3.1. Tarihsel Gelişimi	13
3.2. Fakülte Kalite Komisyon Kurulu	14
3.3. Mevzuat Analizi	15
3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi	19
3.5. Akademik ve İdari Personel Analizi	20
3.6. Akademik Faaliyetler Analizi	21
3.7. Araştırma Hizmetleri.....	22
3.8. Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler.....	22
3.9. Fiziki Kaynak Analizi	23
3.10. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları.....	24
3.11. GZFT (SWOT) Analizi	26
3.12. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi	28

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon.....	30
4.2. Vizyon	30
4.3. Temel Değerler.....	30

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

5.1. Konum Tercihi	32
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi	32
5.3. Değer Sunumu Tercihi	33
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi	33

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler	34
6.2. Hedef Kartları	35
6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	44

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

48

TABLÖLER DİZİNİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri	10
Tablo 2. İİSBF Programlarının Eğitim-Öğretime Başlama Tarihleri	13
Tablo 3. İİSBF Programlarında Eğitim-Öğretim Gören Öğrenci Sayıları	14
Tablo 4. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Kalite Komisyonu.....	14
Tablo 5. Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 6. Mevzuat Analizi	16
Tablo 7. Üst Politika Belgeleri: Dayanak:12. Kalkınma Planı (2024-2028)	19
Tablo 8. Akademik Personelin Kadro Dağılımı	20
Tablo 9. Akademik Personelin Unvan Bazında Dağılımı	20
Tablo 10. İdari Personelin 2024 Yılı İtibariyle Kadro Dağılımı.....	20
Tablo 11. Akademik Faaliyetler Analizi	21
Tablo 12. Web Of Science Elektronik Veri Tabanında Yer Alan Ankara Medipol Üniversitesi Adresli Dokümanların Kaynaklarına Göre Dağılımı.....	22
Tablo 13. Düzenlenen Toplantılar.....	22
Tablo 14. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri.....	22
Tablo 15. Akademik Personelin 2024 Yılında Aldığı Ödüller	23
Tablo 16. Eğitim Alanı Sayıları	23
Tablo 17. Eğitim Alanlarının Dağılımı	23
Tablo 18. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları	23
Tablo 19. Hizmet Alanları	24
Tablo 20. İdari Personel Hizmet Alanları	24
Tablo 21. Ambar ve Arşiv Alanları.....	24
Tablo 22. Teknolojik Kaynaklar	26

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Akademik Teşkilat Şeması	111
--	-----

HEDEF KARTLARI DİZİNİ

Hedef Kartı 1.1.	Fakülte Derslikleri, Laboratuvarları ve Uygulama Alanlarını Eğitim-Öğretim İhtiyaçlarına Uygun Şekilde Güncellemek	35
Hedef Kartı 1.2.	Fakülte Programlarını Ulusal/Uluslararası Akreditasyon Süreçlerine Hazırlamak ve Güncel Mesleki Standartlarla Uyumlu Hale Getirmek	36
Hedef Kartı 1.3.	Disiplinler Arası Seçmeli Ders Havuzunu Genişleterek Öğrencilerin Farklı Alanlarda Beceri Kazanmasını Sağlamak.....	36
Hedef Kartı 1.4.	Öğrencilere Yönelik Akademik Danışmanlık, Kariyer Rehberliği ve Psikolojik Destek Hizmetlerini İyileştirmek.....	37
Hedef Kartı 1.5.	Dezavantajlı Öğrencilerin Erişimini Kolaylaştıracak Mekânsal Düzenlemeleri Tamamlamak.....	37
Hedef Kartı 2.1.	Fakülte Akademisyenlerinin TÜBİTAK, AB ve Ulusal Fonlara Başvuru Oranını Artırmak.....	38
Hedef Kartı 2.2.	Akademik Personelin Yayın Kalitesini Artırmaya Yönelik Atıf Odaklı Teşvik Mekanizmaları Oluşturmak	38
Hedef Kartı 3.1.	Fakülte Akademik Birimlerinin Sürdürülebilirlik Temalı Ulusal/Uluslararası Projelere Katılımını Artırmak.....	39
Hedef Kartı 3.2.	Fakülte Öğrencileri Arasında Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünü Güçlendirecek Atölye, Yarışma ve Mentorluk Programları Düzenlemek.....	39
Hedef Kartı 3.3.	Fakülte Birimleri Tarafından Topluma Katkı Sağlayan Eğitim, Seminer ve Danışmanlık Faaliyetlerini Düzenli Hale Getirmek.....	40
Hedef Kartı 3.4.	Öğrencilerin Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Faaliyetlerine Katılımını Artırmak.....	40
Hedef Kartı 4.1.	Akademik ve İdari Personelin Dijital Okuryazarlık ve İletişim Becerilerini Geliştirecek Eğitim Programları Yürütmek.....	41
Hedef Kartı 4.2.	Fakülte Yönetim Süreçlerini Dijital Platformlara Entegre Ederek Belge, Karar ve İletişim Süreçlerini Hızlandırmak.....	41
Hedef Kartı 4.3.	Fakülte İç Kalite Komisyonu Faaliyetlerini İzlenebilir Göstergelerle Yürütmek	42
Hedef Kartı 4.4.	Fakülte Kurullarında ve Birim Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımını Artırmak.....	42
Hedef Kartı 5.1.	Fakülte Öğrencilerinin Erasmus+, Mevlana ve Diğer Uluslararası Değişim Programlarına Katılım Oranını Artırmak	43
Hedef Kartı 5.2.	Fakültede Ders İçeriklerini Uluslararası Müfredata Uyarlamak	43
Hedef Kartı 5.3.	Fakültenin Uluslararası Sıralamalarda Görünürlüğünü Artırmak Amacıyla Açık Erişimli Yayınları ve Tanıtım Faaliyetlerini Güçlendirmek.....	43

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Küresel ölçekte hızla değişen ekonomik, toplumsal ve teknolojik dinamikler; yükseköğretim kurumlarının yalnızca bilgi aktaran yapılar olmaktan çıkıp, bilgiyi üreten ve toplumsal faydaya dönüştüren merkezler hâline gelmesini zorunlu kılmıştır. Bu dönüşüm, üniversitelerin stratejik yönetim anlayışıyla geleceğe yön veren planlı, veriye dayalı ve katılımcı süreçler yürütmelerini gerektirmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi olarak bizler, nitelikli, kapsayıcı ve etik değerlere bağlı bir eğitim anlayışını temel alarak, analitik düşünebilen, yenilikçi, girişimci ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirme misyonumuz doğrultusunda faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz. Fakültemizin 2026–2030 Stratejik Planı, bu misyona uygun olarak; bilimsellik, kalite, etik, kapsayıcılık, mükemmellik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma ilkeleri üzerine inşa edilmiştir.

Hazırlanan stratejik plan, Fakültemizin güçlü yönlerini pekiştirmeyi, gelişime açık alanlarını iyileştirmeyi ve kurumsal kapasitesini sürdürülebilir biçimde güçlendirmeyi hedeflemektedir.

Fakültemiz, öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla kaliteyi önceleyen bir öğrenme ortamı sunmayı; bilimsel araştırma kapasitesini artırarak bilgi ve teknoloji üretimine katkı sağlamayı; sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda toplumsal fayda oluşturmayı ve kurumsal dijitalleşmeyi yaygınlaştırarak etkin yönetim kültürünü güçlendirmeyi temel öncelikleri arasında görmektedir.

Ayrıca, uluslararasılaşma sürecinin etkin biçimde geliştirilmesi, öğrencilerimizin ve akademisyenlerimizin küresel düzeyde eğitim, araştırma ve iş birliği fırsatlarına erişimini artıracak; Fakültemizin evrensel ölçekte görünürlüğünü güçlendirecektir. Bu doğrultuda, Fakültemiz, Ankara Medipol Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi vizyonuna katkı sağlayan, bilime, topluma ve sürdürülebilir kalkınmaya yön veren öncü bir yükseköğretim kurumu olma hedefiyle çalışmalarını kararlılıkla sürdürecektir.

Bu planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Komisyonu üyelerine, Akademik ve İdari personelimize, katkı sunan paydaşlarımıza ve kalite birimimize teşekkür eder; 2026–2030 Stratejik Planı'nın Fakültemizin gelişim yolculuğunda güçlü bir rehber olacağına yürekten inanıyorum.

Prof. Dr. Abuzer PINAR
Dekan

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

1.1.Misyon

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Misyonu, nitelikli, kapsayıcı ve etik değerlere bağlı bir eğitim anlayışıyla; analitik ve eleştirel düşünebilen, yenilikçi, girişimci, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, sürdürülebilir kalkınma ilkelerini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri pratiğe aktarabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin uluslararası standartlarda akademik, sosyal ve mesleki beceriler kazanmasını sağlamak, paydaşlarla güçlü iş birlikleri geliştirerek topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

1.2. Vizyon

Fakültemizin Vizyonu, kaliteli eğitim, yenilikçi araştırma ve güçlü kurumsal kültürüyle; bilime, topluma ve sürdürülebilir kalkınmaya yön veren, uluslararası alanda saygın, girişimci ve lider bir Fakülte olarak Ankara Medipol Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi vizyonuna katkı sağlayan öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

1.3. Temel Değerler

- **Bilimsellik ve Kalite:** Evrensel bilim anlayışını benimseyerek eğitim ve araştırmalarda yüksek kaliteyi hedeflemek.
- **Etik ve Adalet:** Tüm faaliyetlerde dürüstlük, güven ve etik ilkelere bağlı kalmak.
- **Kapsayıcılık:** Farklılıkları gözeterek herkes için erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim sunmak.
- **Mükemmellik:** Sürekli gelişim anlayışıyla her alanda en iyiye ulaşmayı hedeflemek.
- **Yenilikçilik ve Girişimcilik:** Yaratıcı düşüncüyü destekleyerek yeni fikirlerin ve girişimlerin gelişimini teşvik etmek.
- **Toplumsal Sorumluluk:** Sosyal faydayı ön planda tutarak toplumun refahına katkıda bulunmak.
- **Çevreye Duyarlılık:** Doğal kaynakları korumak ve sürdürülebilir çevre bilincini yaygınlaştırmak.
- **Özgürlükçü ve Katılımcı:** Fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek, karar alma süreçlerine tüm paydaşların katılımını sağlamak.
- **Uluslararasılaşma:** Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası standartlarda eğitim–araştırma deneyimi kazanmasını teşvik etmek.
- **Sürekli Öğrenme ve Gelişim:** Hayat boyu öğrenmeye önem vererek bireylerin sürekli gelişimini destekleme.

1.4. Amaç ve Hedefler

Üniversitemiz tarafından 2024 yılında başlatılan stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla yapılan anket, toplantı ve saha çalışmaları neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz tarafından belirlenen Amaçlar ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

Hedef 1.1: Fakülte derslikleri, laboratuvarları ve uygulama alanlarını eğitim-öğretim ihtiyaçlarına uygun şekilde güncellemek.

Hedef 1.2: Fakülte programlarını Ulusal/Uluslararası akreditasyon süreçlerine hazırlamak ve güncel mesleki standartlarla uyumlu hale getirmek.

Hedef 1.3: Disiplinler arası seçmeli ders havuzunu genişleterek öğrencilerin farklı alanlarda beceri kazanmasını sağlamak.

Hedef 1.4: Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık, kariyer rehberliği ve psikolojik destek hizmetlerini iyileştirmek.

Hedef 1.5: Dezavantajlı öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak mekânsal düzenlemeleri tamamlamak.

Amaç 2: Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1: Fakülte akademisyenlerinin TÜBİTAK, AB ve ulusal fonlara başvuru oranını artırmak.

Hedef 2.2: Akademik personelin yayın kalitesini artırmaya yönelik atıf odaklı teşvik mekanizmaları oluşturmak.

Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek

Hedef 3.1: Fakülte akademik birimlerinin sürdürülebilirlik temalı ulusal/uluslararası projelere katılımını artırmak.

Hedef 3.2: Fakülte öğrencileri arasında girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü güçlendirecek atölye, yarışma ve mentorluk programları düzenlemek.

Hedef 3.3: Fakülte birimleri tarafından topluma katkı sağlayan eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetlerini düzenli hale getirmek.

Hedef 3.4: Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılımını artırmak.

Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.

Hedef 4.1: Akademik ve idari personelin dijital okuryazarlık ve iletişim becerilerini geliştirecek eğitim programları yürütmek.

Hedef 4.2: Fakülte yönetim süreçlerini dijital platformlara entegre ederek belge, karar ve iletişim süreçlerini hızlandırmak.

Hedef 4.3: Fakülte iç kalite komisyonu faaliyetlerini izlenebilir göstergelerle yürütmek.

Hedef 4.4: Fakülte kurullarında ve birim karar süreçlerinde paydaş katılımını artırmak.

Amaç 5: Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek.

Hedef 5.1: Fakülte öğrencilerinin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programlarına katılım oranını artırmak.

Hedef 5.2: Fakültede ders içeriklerini uluslararası müfredata uyarlamak.

Hedef 5.3: Fakültenin uluslararası sıralamalarda görünürlüğünü artırmak amacıyla açık erişimli yayınları ve tanıtım faaliyetlerini güçlendirmek.

1.5. Temel Performans Göstergeleri

Üniversitemizin 2026–2030 Stratejik Planı kapsamında performans odaklı yönetim anlayışı benimsenmiş olup, belirlenen 101 performans göstergesi arasından 4 temel gösterge önceliklendirilmiştir. Bu göstergeler üzerinden yapılan plan dönemi analizinde; öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında yaklaşık **%15 oranında azalma** hedeflenmekte, böylelikle eğitimde öğrenci-öğretim üyesi oranının iyileştirilmesi amaçlanmaktadır.

Akredite program sayısında **%100 artış** öngörülmüş olup, kalite güvencesi süreçlerinin Fakülte ve program düzeyinde güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyon faaliyetlerinin sayısında **plan dönemi itibarıyla yeni uygulamaların başlatılması** ve bu kapsamda **2 farklı etkinliğin** hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

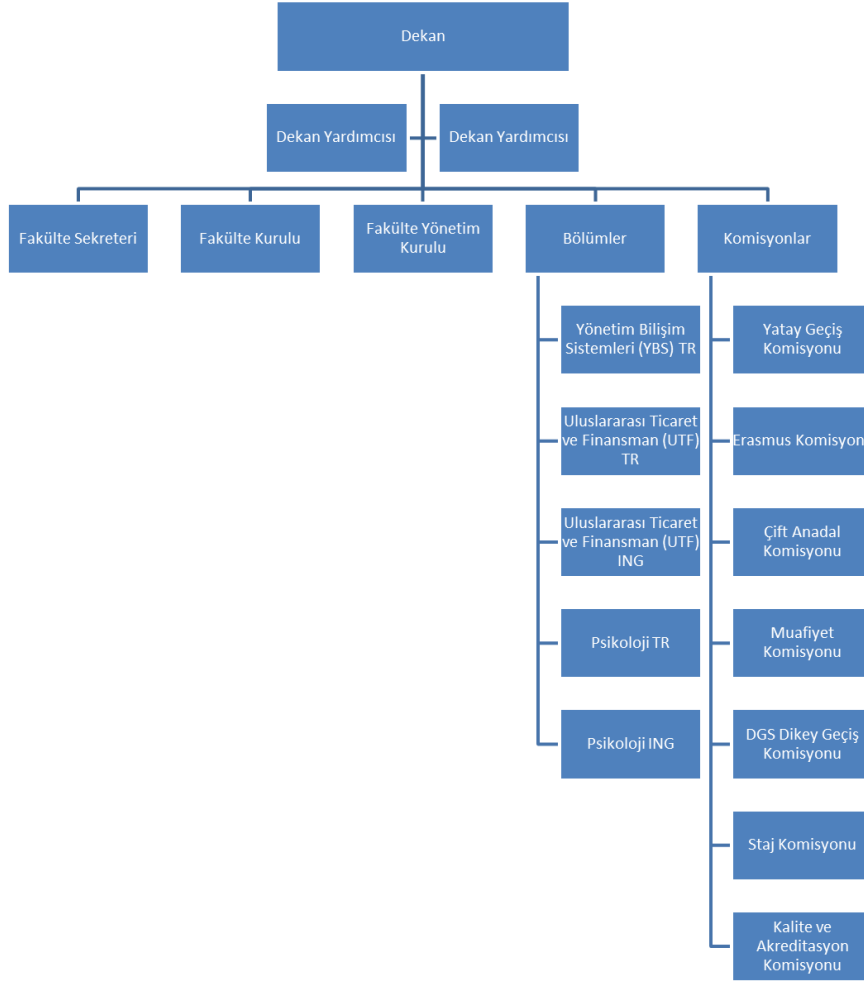
Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısında **%20**, öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın (Scopus) sayısında **%25 artış** hedeflenmiştir. Ayrıca, sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısında **ilk kez üretim gerçekleştirilmesi** planlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısında **%32**, uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısında ise **%33,3 oranında artış** öngörülmüş olup, bu hedeflerle öğrencilerin sosyal gelişimi ve uluslararasılaşma sürecine aktif katılımı desteklenecektir.

Plan dönemi sonunda tüm göstergelerde gözle görülür bir iyileşme sağlanarak, Fakülte ve üniversite genelinde kalite, araştırma kapasitesi ve uluslararası görünürlük düzeyinde bütüncül bir gelişim sağlanması amaçlanmaktadır.

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)
P.G.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	64,6	54,9
P.G.1.2.1. Akredite olan program sayısı	1	2
P.G.1.5.1. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	0	2
P.G.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	0,4	0,7
P.G.2.2.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın (Scopus) sayısı	0,28	0,36
P.G.2.2.5. Q1 yayın (Web of Science) sayısı	2	4
P.G.3.2.2. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	0	1
P.G.3.4.1. Fakülte tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	25	45
P.G.5.1.1. Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	6	8



Şekil 1. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Akademik Teşkilat Şeması

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2026–2030 Dönemi Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Ankara Medipol Üniversitesi 2026–2030 Stratejik Planı’nın oluşturulması süreci, kurum genelinde katılımcı ve bütüncül bir yaklaşımla yürütülmüştür. Bu kapsamda, üniversitemiz Strateji Geliştirme Kurulu tarafından Stratejik Plan Genelgesi (I No’lu) yayımlanmış ve söz konusu genelge doğrultusunda planlama çalışmalarının esasları belirlenmiştir.

Stratejik Planın hazırlanmasında koordinasyonu sağlamak amacıyla, Üniversite Yönetim Kurulu (Strateji Geliştirme Kurulu) kararıyla Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ekip, Rektörümüz Prof. Dr. Ahmet Zeki ŞENGİL başkanlığında 08 Ağustos 2024 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirmiştir. Bu toplantıda, “Stratejik Plan Hazırlık Programı Taslağı” görüşülerek Strateji Geliştirme Kurulu’nun onayına sunulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibinin 27 Ağustos 2024 tarihinde yaptığı toplantı sonucunda hazırlık programı tamamlanmış ve Strateji Geliştirme Kurulu’nun onayının ardından 02 Eylül 2024 tarihinde üniversitemizin resmî web sayfasında yayımlanarak kamuoyuna duyurulmuştur.

Plan hazırlıkları kapsamında Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları, 12. Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program (OVP) ve üniversitemiz kuruluş analizleri dikkate alınmıştır. Hazırlık sürecinin Mayıs 2025 itibarıyla tamamlanacağı, 24 Mart 2025 tarihli 12. Kalite Komisyonu Toplantısı’nda kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Stratejik Planın 21 Temmuz 2025 tarihli 14. Kalite Komisyonu Toplantısı’nda Senato onayına sunulacağı duyurulmuş; bu doğrultuda üniversite genelinde Fakülte, enstitü ve yüksekokul düzeyinde nihai çalışmalar başlatılmıştır.

Bu çerçevede, İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi olarak kurumsal stratejik hedeflerle tam uyum sağlamak ve Fakültemize özgü gelişim alanlarını belirlemek amacıyla 14 Ağustos 2025 tarihinde Fakülte Kalite Kurulu Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, Fakültemizin stratejik amaç ve hedefleri yeniden gözden geçirilmiş, performans göstergeleri üzerinde değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Fakültemiz, stratejik planın uygulama aşamasına geçmeden önce nihai hazırlıklarını tamamlamak üzere 01 Ekim 2025 tarihinde yeniden toplanmıştır. Bu toplantıda, önceki dönemden gelen öneriler ve güncel gelişmeler dikkate alınarak İİSBF 2026–2030 Stratejik Plan Taslağı’nın son şekli verilmiştir.

Hazırlık süreci kapsamında Fakültemiz, ilk kez 2024 yılı Faaliyet Raporu’nu hazırlamıştır. Bu rapor, Fakültemizin mevcut durumunun bütüncül bir biçimde analiz edilmesine olanak sağlamış; stratejik planın durum analizi bölümünün oluşturulmasında kritik bir referans kaynağı olmuştur. Faaliyet raporu, Dr. Öğr. Üyesi Sinem CECE koordinatörlüğünde, Faaliyet Raporu Hazırlama Komisyonu’nda görev alan akademisyenlerin katkılarıyla tamamlanmıştır. Bu kapsamda elde edilen bulgular, Fakültemizin güçlü ve gelişime açık yönlerinin somut verilerle tespit edilmesini ve stratejik hedeflerin temellendirilmesini kolaylaştırmıştır.

Ayrıca, Fakülte düzeyinde stratejik plan çalışmalarını yürütmek, Fakülte birimlerinden gelen veri ve önerileri bütünleştirmek amacıyla İİSBF Stratejik Plan Hazırlık Komisyonu kurulmuştur. Komisyon, kalite güvence ilkeleri doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım benimseyerek stratejik plan taslağının oluşturulmasında etkin rol oynamıştır.

Bu süreç, Fakültemizin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında kurumsal hedeflerle uyumlu bir biçimde gelişmesini sağlamayı; katılımcı, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir planlama kültürünün Fakülte düzeyinde yerleşmesine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

3. MEVCUT DURUM ANALİZİ

3.1. Tarihsel Gelişimi

(İİSBF) 2019-2020 akademik yılında eğitim öğretime başlamıştır. 5 programı olan İİSBF'nin programlarının eğitim-öğretime başlama tarihleri Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 2. İİSBF Programlarının Eğitim-Öğretime Başlama Tarihleri

Psikoloji (Türkçe)	2019
Psikoloji (İngilizce)	2020
Uluslararası Ticaret ve Finansman (Türkçe)	2020
Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce)	2020
Yönetim Bilişim Sistemleri (Türkçe)	2020

2024-2025 Eğitim-Öğretim dönemi itibarıyla toplam **1611** öğrencimiz bulunmaktadır. Farklı Bölümlerde Eğitim-Öğretim gören öğrenci sayıları Tablo 2'de verilmiştir. **35** Farklı ülkeden gelen toplam **350** uluslararası öğrenci Eğitim-Öğretim görmektedir. Fakültemize Eğitim-Öğretim gören Uluslararası öğrenciler, farklı kıtalardan ve kültürel geçmişlerden gelen geniş bir yelpazeyi temsil etmektedir. Uluslararası Öğrencilerin geldiği ülkeler herhangi bir öncelik ya da ayrıcalık gözetmeksizin alfabetik sıraya göre listelenmiştir: Afganistan, Almanya, Amerika Birleşik Devletleri, Avusturya, Azerbaycan, Brezilya, Bulgaristan, Cezayir, Cibuti, Etiyopya, Filistin, Finlandiya, Fransa, Hindistan, Hollanda, Irak, İsveç, İspanya, İran, Kamerun, Kazakistan, Kenya, Kırgız Cumhuriyeti, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Libya, Lübnan, Moritanya, Nijerya, Özbekistan, Pakistan, Rusya Federasyonu, Somali, Sudan, Suriye, Türkmenistan ve Ukrayna.

Fakültemiz, küresel ölçekte yükseköğretim alanındaki gelişmelere uyum sağlamak ve uluslararası akademik iş birliklerini güçlendirmek amacıyla uluslararasılaşma sürecine büyük önem vermektedir. Geçtiğimiz yıl itibarıyla 29 farklı ülkeden 125 uluslararası öğrenciye eğitim veren Fakültemiz, bu sayıyı önemli ölçüde artırarak 35 ülkeden gelen 350 öğrenciye ulaşmıştır. Bu gelişme, öğrenci sayısında yaklaşık %180'lik bir artışa ve ülke çeşitliliğinde %20'nin üzerinde bir genişlemeye işaret etmektedir.

Bu gelişme, Fakültemizin uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik eden politikalarının ve akademik çeşitliliği artırmaya yönelik stratejik çalışmalarının bir sonucudur. Artan uluslararası öğrenci sayısı, eğitim programlarımızın küresel düzeyde rekabet edebilirliğini ve cazibesini artırırken, farklı kültürel perspektiflerin akademik ortama entegrasyonuna da katkı sağlamaktadır.

Özellikle Türkiye'nin 12. Kalkınma Planı kapsamında belirlenen 229. hedef doğrultusunda (Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi artırılabilecektir.) Fakültemiz, uluslararasılaşma sürecini hızlandırarak ülkemizin yükseköğretimdeki küresel konumunu güçlendirmeye yönelik önemli bir adım atmıştır. Fakültemiz, akademik mükemmeliyet ve küresel iş birlikleri ekseninde yürüttüğü çalışmalarla, Türkiye'nin uluslararası eğitimde bir çekim merkezi haline gelmesine katkı sağlamaya devam edecektir.

Tablo 3. İİSBF Programlarında Eğitim-Öğretim Gören Öğrenci Sayıları

Bölüm	Akademik Yıl	Kadın	Erkek	Toplam	Yurt Dışı Kontenjan	Uluslararası Öğrenci	Yandal yapan öğrenci sayısı	ÇAP (Çift Anadal yapan öğrenci sayısı)
Psikoloji (Türkçe)	2024-2025	365	94	459	79	41	11	19
Psikoloji (İngilizce)	2024-2025	284	68	352	81	58	0	0
Uluslararası Ticaret ve Finansman (Türkçe)	2024-2025	83	102	185	38	17	0	6
Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce)	2024-2025	109	117	226	61	58	0	1
Yönetim Bilişim Sistemleri	2024-2025	171	218	389	91	7	5	18
Toplam Öğrenci sayısı				1611	350	181	16	44

Fakültemiz akademik kadrosunda 5 Prof. Dr.; 2 Doç. Dr.; 21 Dr. Öğretim Üyesi, 2 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 34 öğretim üyesi/elemanı yer almaktadır.

3.2. Fakülte Kalite Komisyon Kurulu

Tablo 4. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Kalite Komisyonu

Görev Unvanı / Pozisyon	Adı Soyadı	Bağlı Bulunduğu Akademik/İdari Birim (Ve Görevi)
Birim Kalite Komisyonu Yöneticisi / Dekan	Prof. Dr. Abuzer Pınar	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Fakülte Dekanı)
Alt Birim Üyesi / Kalite Fakülte Temsilcisi	Dr. Öğretim Üyesi Lamiha Öztürk	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Kalite Fakülte Temsilcisi)
Alt Birim Üyesi / İşletme Bölüm Temsilcisi	Dr. Öğretim Üyesi Esra Öztürk	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İşletme Bölüm Temsilcisi)
Alt Birim Üyesi / UTF Bölüm Temsilcisi/ Yedek Üye	Dr.Öğr.Üye. Oğuz Cece	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (UTF Bölüm Temsilcisi)
Alt Birim Üyesi / Ybs Bölüm Temsilcisi	Dr.Öğr.Üye. İdil Ayberk Aydın	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (YBS Bölüm Temsilcisi)
Alt Birim Üyesi / Psikoloji Bölüm Temsilcisi	Dr.Öğr.Üye. Dalga Derya Teoman Çetinkaya	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Psikoloji Bölüm Temsilcisi)
Alt Birim Üyesi / İdari Personel	Güliden Demir	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Fakülte Sekreteri)
Alt Birim Üyesi / İdari Personel	Eda Acar	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İdari Personel)
Fakülte Öğrenci Temsilcisi	Yaren Tükenmez	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Öğrenci Temsilcisi

Tablo 5. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Bağlı Bulunduğu Akademik/İdari Birim (Ve Görevi)
Prof. Dr. Abuzer Pınar	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Fakülte Dekanı)
Dr. Öğretim Üyesi Lamiha Öztürk	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Kalite Fakülte Temsilcisi)
Dr. Öğretim Üyesi Sinem Cece	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (Faaliyet Raporu Sorumlusu)
Eda Acar	İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İdari Personel)

Hazırlanmış olan 2026-2030 dönemini kapsayan stratejik plan, 2019-2020 yılında eğitim öğretim hayatına başlayan Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin ilk stratejik planıdır.

3.3. Mevzuat Analizi

Türkiye Eğitim Sağlık Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA), 01 Ağustos 2014 tarihli ve 29075 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan ilan ile kurulmuş olup, kuruluşunu takiben sağlık, eğitim ve bilim alanlarında faaliyetlerine başlamıştır. Vakıf, 05 Şubat 2018 tarihli ve 2018/11335 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile vergi muafiyeti tanınan vakıflar arasına dâhil edilmiştir. Ayrıca, 18 Mayıs 2018 tarihli ve 30425 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan ek madde 197 uyarınca, TEBA tarafından Ankara Medipol Üniversitesi kurulmuştur.

Üniversitemiz, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130. maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi kapsamında belirlenen görev ve sorumluluklarını yerine getirmektedir. Üniversiteye ait yönetmelik, yönerge, esas ve usuller ile kurul ve komisyon kararları gibi mevzuat dokümanlarına, kamuoyunun erişimine açık olarak üniversitemizin resmî web sayfası üzerinden ulaşılabilmektedir.

Ankara Medipol Üniversitesi'nin 2026–2030 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu çerçevesinde ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi (Sürüm 1.1, 2021)” esas alınarak hazırlanmıştır.

Bu doğrultuda, yürürlükteki mevzuattan kaynaklanan yasal yükümlülükler, bunlara ilişkin mevcut durum tespitleri ve geliştirilmesi gereken alanlara yönelik ihtiyaçlar sistematik biçimde değerlendirilmiş olup, sonuçlar aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 6. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak	• Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 130 uncu Maddesi • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi		
Üniversiteler bölgelerindeki hizmet sektörü ve sanayinin gelişmesine, bunların ihtiyaçlarına uygun insan gücünün yetişmesine destek vermek, sanayi, mühendislik, tarım, sağlık hizmetleri ile diğer alanlarda gelişmeyi, üretimde verimi artırmayı sağlayacak bilimsel çalışma ve programlar yapmak, uygulamak; bu çerçevelerde ilgili kurumlarla iş birliği yapmak; çevre sorunlarına çözüm getirici çalışmalar yapıp öneriler geliştirmek, eğitim teknolojisi üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 4., 5. ve 12. Maddeleri	• Fakültemiz, bulunduğu bölgedeki kamu kurumları, özel sektör kuruluşları ve sivil toplum örgütleri ile çeşitli düzeylerde iş birlikleri gerçekleştirmektedir. Ancak bu ilişkiler çoğunlukla proje veya etkinlik temelli olup sürdürülebilir bir iş birliği modeline dönüştürülmesi gerekmektedir. • Fakültemiz öğrencilerinin uygulamalı öğrenme süreçlerine katılımı her yıl artmakla birlikte, sanayi, hizmet ve kamu sektörüyle doğrudan bağlantılı saha uygulamaları sınırlı kalmaktadır. • Fakülte öğretim elemanları sosyal bilimler, Psikoloji, yönetim Bilişimleri, uluslararası Ticaret, kamu politikaları ve uluslararası ilişkiler alanlarında bilimsel üretim gerçekleştirmekte; ancak bu çalışmaların politika önerisi, sosyal fayda ve toplumsal dönüşüm boyutları yeterince görünür değildir. • Eğitim teknolojilerinin kullanımında ilerleme kaydedilmiş olsa da, dijital öğretim materyallerinin geliştirilmesi, çevrim içi ölçme-değerlendirme ve veri analitiği tabanlı izleme süreçlerinin Fakülte geneline yaygınlaştırılması ihtiyacı sürmektedir.	• Kamu kurumları, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla düzenli etkileşimi sağlayacak "Fakülte Dış Paydaş İlişkileri Mekanizması" oluşturulmalıdır. • Fakülte programlarında proje temelli, vaka analizli ve saha destekli ders içeriklerinin sayısı artırılmalı; öğrencilerin iş dünyasıyla erken temas kurmaları sağlanmalıdır. • Ders yönetim sistemleri, çevrim içi anketler, e-dokümantasyon ve veri analitiği tabanlı öğrenci izleme araçlarının yaygınlaştırılması Fakültenin dijital dönüşüm sürecine ivme kazandıracaktır.
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.12/h)	• Fakülte düzeyinde eğitim teknolojilerinin geliştirilmesine yönelik teknik altyapı ve akademik destek mekanizmaları sınırlıdır. • Eğitim teknolojilerine ilişkin projeler bireysel öğretim üyesi girişimlerine dayanmakta; kurumsal bir destek veya koordinasyon birimi bulunmamaktadır.	• Fakülte genelinde çevrim içi ölçme-değerlendirme sistemleri, sanal sınıf uygulamaları ve dijital içerik üretimini artırmaya yönelik teşvik politikaları geliştirilmelidir. • Eğitim teknolojilerini etkin kullanan öğretim elemanları için yıllık performans göstergeleri ve ödüllendirme sistemi oluşturulmalıdır.
Yabancı Dil Programları	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 5 inci maddesinin birinci fıkrasının (i) bendi, 44'üncü ve 49'uncu maddeleri • 2923 sayılı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanunun 3'üncü	• Fakülte genelinde zorunlu yabancı dil dersleri verilmekte olsa da, yabancı dil çeşitliliği ve seçmeli dil dersleri sınırlıdır.	• Yabancı dil çeşitliliğinin geliştirilmesi ve Öğrencilerin aktif iletişim becerilerini (konuşma, sunum, yazma) geliştirecek uygulamalı ders saatleri artırılmalıdır.

	maddesi		
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Lisans Programları	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 14, 47, 54'üncü maddeleri, 65'inci maddenin (a) fıkrasının (9) numaralı bendi, 7'nci maddenin birinci fıkrasının (e) bendi, 22'nci maddenin (c) bendi - Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği	Fakültemiz hem Merkez Kampüs hem de Anafartalar Kampüsü'ndeki derslikleri kullanmaktadır. Öğrenci sayısı belirli bir düzeyde ve kontenjanda tutulduğundan sınıf mevcutları genel olarak yeterlidir. Ancak uygulama dersleri ve laboratuvarlar açısından mevcut imkanlar zaman zaman yetersiz kalmaktadır.	- Lisans programlarının verimliliğini artırmak için derslik sayısının artırılmalıdır. - Uygulama ve laboratuvar kullanımının daha etkin hale getirilmesi için ilave laboratuvar ve uygulama alanlarının planlanmalıdır. - Öğrenci sayısı ve derslik kullanım planlamasının dengeli şekilde sürdürülmesi programlanmalıdır.
Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programına İlişkin Yönetmelikler - Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus+ Programı Bireylerin Öğrenme Hareketliliği Yönergesi - Erasmus+ Katılım Anlaşması (2014-2020) (Avrupa Birliği ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Eğitim, Öğretim, Gençlik ve Spor Alanlarındaki Birlik Programı Olan Erasmus+'ya Katılım ile İlgili Anlaşma) 6245 sayılı Harcırah Kanunu	- Fakülteler bazında öğretim elemanları ve öğrencilere özellikle uluslararası değişim programları kapsamında eğitim alma, eğitim verme, öğrenim veya staj hareketliliği için ayrılan kontenjanlar sınırlıdır. - Hareketlilik anlaşması yapılan üniversitelerin sayısı sınırlıdır ve çeşitlilik yeterli düzeyde değildir. - Mevcut uygulamalarda öğrenciler ve öğretim elemanları için sağlanan hibe ve mali destekler sınırlıdır.	Hareketlilik programları için anlaşmalı üniversite sayısı ve kontenjanlar artırılmalıdır.
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Bilimsel Yayınlar ve Bilimsel Toplantılar	2547 sayılı Kanun - Yükseköğretim Kurulu Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi - Üniversiteler Yayın Yönetmeliği - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (Bap) Komisyonu ve Lisansüstü Teşvik Burs Programı Yönergesi - Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Faaliyetleri Teşvik Yönergesi	- Kütüphanedeki basılı yayın sayısı, bilimsel dergi ve veri tabanları abonelikleri yetersizdir. - Yayın desteği ve bilimsel yayınları teşvik etme uygulamaları yetersiz düzeydedir. - Bilimsel toplantılara sağlanan maddi destek yetersizdir.	- Bölümlerin ihtiyaçlarına göre bilimsel dergi ve veri tabanı aboneliklerine ihtiyaç duyulmaktadır. - Öğretim üyelerinin ve lisansüstü öğrencilerin çalışmalarını yayına dönüştürmeleri hususunda eğitim-öğretim yönetmeliğinde teşvik edici ölçütlerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. - Bilimsel toplantılara verilen maddi desteğin artırılmasına ihtiyaç vardır.
Araştırma Projeleri	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik - BAP İhale Esasları (2003/6554 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı 30.12.2003 tarihli ve 25332 sayılı Resmi Gazete) - Yükseköğretim Kurumları Bütçelerinde Bilimsel Araştırma Projeleri İçin Tefrik Edilen Ödeneklerin Özel Hesaba Aktarılması Kullanımı, Muhasebeleştirilmesi ile Özel Hesabın İşleyişine İlişkin Esas ve Usuller (01.01.2010) - TÜBİTAK Ar-Ge Projeleri İhale Yönetmeliği - TÜBİTAK Tarafından Desteklenen Projelerin Harcamalarına İlişkin Usul ve Esaslar	- Fakültemiz bünyesinde, Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından araştırma projeleriyle ilgili bilgilendirme toplantıları ve çalıştaylar düzenlenmektedir. - Öğretim üyelerinin BAP ve diğer araştırma projelerine katılımı sağlanmakla birlikte, mevcut teşvik sisteminin güçlendirilmesine ihtiyaç vardır.	- Araştırma projelerine katılımı artırmak için teşvik sistemi güçlendirilmelidir. Başarılı projelerin ödüllendirilmesi, Akademik kariyer gelişimine katkı sağlanması, Fakülte ve üniversite genelinde bilgilendirme çalışmaları artırılmalıdır. - BAP başvuru kılavuzları, rehberler ve sıkça sorulan soruların üniversite internet sitesi ve iç platformlarda (MEBİS gibi) erişime sunulması planlanmalıdır. - Fakülte bünyesindeki araştırma projelerinin görünürlüğü ve proje sonuçlarının paylaşımı sistematik hâle getirilmelidir.

	• Ankara Medipol Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)	
--	--	--

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Öğrencilerin, beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme vb. ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları, toplantı, sinema, spor salonları açmak suretiyle öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hizmetler sunmak; özel ve kamu kurumları ile iş birliği yaparak mezun öğrencilere iş bulmakta yardımcı olma, rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri açarak öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözme amaçlı hizmetler sunmak.	• 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu (Md.47)	• Fiziki alan yetersizliği nedeniyle öğrencilerin sosyal imkânları kısıtlıdır.	• Öğrencilerin yararlanabilecekleri sosyal alanların, okuma salonlarının ve kütüphanenin hizmete sokulması gerekir.
Üniversiteye ait tüm alt ve üst yapıları, Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren sekiz yıl içinde (12.07.2020'ye kadar) engellilerin erişilebilirliğine uygun duruma getirmek.	• 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanun (Geçici Md. 2)	• Üniversitemiz birimlerinin mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki alt ve üst yapılarında, engelli öğrenci ve personelin erişimine imkân verecek düzenleme çalışmaları mevcut değildir.	• Üniversitemiz birimlerinde mimari, bilişim ve iletişim alanlarındaki erişilebilirliği geliştirilerek, bütün engelli öğrenci ve personel için erişilebilir mekânlara sahip olması için gerekli bütçe ve kadro imkânları sağlanması gerekir.
Kişisel Verilerin Güvenliği	• 24.03.2016 tarihli ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu • 15.01.2004 tarihli ve 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu • 06.01.2005 tarihli ve 25692 sayılı Elektronik İmza Kanunu'nun Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik • Kişisel Sağlık Verilerinin İşlenmesi ve Mahremiyetinin Sağlanması Hakkında Yönetmelik (Md. 5,6,7 ve 8)	• Mevzuatta yer verilen yasal yükümlülükler yerine getirilmektedir. • Bilgi yönetimi ve veri güvenliğini daha da artırmaya yarayacak ISO 27001 kalite belgesi alınmıştır.	• Kişisel verilerin işlenmesi ve korunması hususunda azami özenin gösterilmesi.
Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
2030'a doğru Türk Yükseköğretim Vizyonuna uygun stratejiler belirlemek ve uygulamak.	2030'a Doğru Türk Yükseköğretim Vizyonu Bölgesel toplantıları sonuçları; Kalite Odaklı Süreç Yönetimi ve Liderlik Dijital Dönüşüm ve Veriye Dayalı Yönetim, Ulusal ve Uluslararası İtibar ve Görünürlük, Girişimci ve Yenilikçi Üniversite	Fakültemiz ve üniversitemiz, eğitim, öğretim, araştırma ve toplumsal iş birliği faaliyetlerini mevzuata uygun olarak yürütmektedir. Üniversite, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen vizyon hedefleri doğrultusunda somut eylem adımları belirlemiş ve bu adımların takibi için izleme ve değerlendirme göstergeleri ile mevcut süreçlerde kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi entegrasyonu yönünde çalışmalar devam etmektedir.	Kurumsal akreditasyon süreçleri güçlendirilerek sürdürülmelidir. Program akreditasyonlarının yaygınlaştırılması sağlanmalıdır. Yapay zekâ, veri bilimi, siber güvenlik gibi dijital ve teknolojik alanlara odaklanan eğitim içerikleri müfredatlara daha fazla entegre edilmelidir. Tüm süreçleri kapsayacak kapsamlı bir dijital dönüşüm ve veriye dayalı yönetim yaklaşımı benimsenmelidir.

3.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Fakültemizin 2026-2030 Dönemi Stratejik Planı hazırlanırken, 12. Kalkınma Planı (2024-2028) başta olmak üzere yükseköğretim sektörü için belirlenen politika ve yönelimler temel alınmıştır. Ek olarak, Orta Vadeli Program (2025-2027) ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı da stratejik plan kapsamında dikkate alınmıştır.

Bu süreçte, incelenen tüm üst politika belgeleri ile üniversitemizin stratejik planının her bir bileşeni arasında ilişkilendirme yapılmasına özel önem verilmiştir. Üst politika belgelerinin dayanakları, belirlediği görevler ve ortaya koyduğu ihtiyaçlar, sistematik şekilde sunulmuştur.

Tablo 7. Üst Politika Belgeleri: Dayanak:12. Kalkınma Planı (2024-2028)

İlgili Bölümler	Görevler /İhtiyaçlar
6	Kalkınma sürecinde insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde kamu ve özel sektör ile iş birliğini geliştirecek nitelikli sosyal bilimler eğitimi sağlanacaktır.
46	Üniversite-sanayi-kamu işbirliğinin Ar-Ge ve sosyal araştırmalar bağlamında artırılması, toplum odaklı projeler geliştirilmesi ve yenilikçi finansman modelleri ile sosyal ve idari bilimler alanındaki çalışmaların desteklenmesi önemlidir.
81	Eğitim sistemlerinde dijital araçlar, veri analitiği ve yapay zekâ destekli sosyal araştırma yöntemlerinin kullanımı teşvik edilecek, öğrencilerin geniş kitlelere hizmet sunabilmesi sağlanacaktır.
270	Sosyal bilimler ve yönetim alanlarında nitelikli insan kaynağı yetiştirerek araştırma ve politika geliştirme kapasitesi artırılacak; Fakültemiz, bölgesel ve uluslararası araştırma iş birliklerinde çekim merkezi olmayı hedefleyecektir.
272	Fakültemizde öğrenciler eleştirel düşünme, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sürdürülebilir çözüm üretme becerileri ile donatılacaktır; sosyal ve idari yetkinliklerin geliştirilmesi öncelik olacaktır.
473.1	Müfredat ve eğitim yöntemleri, sosyal bilimler ve yönetim alanında günümüz teknolojik gerekliliklerine uyulanacak; özel sektör ve kamu işbirliği ile yürütülecek programlar desteklenecektir.
508.6	Toplumda enerji, sürdürülebilirlik ve çevre farkındalığının artırılması amacıyla sosyal bilimler perspektifinde bilinçlendirme ve eğitim programları geliştirilecektir.
649	Tüm bireylerin nitelikli eğitime ve hayat boyu öğrenme fırsatlarına erişimi sağlanacak; sosyal bilimler ve idari beceriler kazandırılacaktır.
693	Fakültemizde kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılacak ve güçlendirilecektir.

Orta Vadeli Program (2025-2027)

Mesleki ve teknik eğitim müfredatı sosyal bilimler ve yönetim alanlarında özel sektörle işbirliği ile güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

Hayat boyu öğrenme kapsamında sosyal bilimler öğrencilerinin ekonomiye katkısı artırılacak, müfredat ve mevzuat düzenlemeleri yapılacaktır.

Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025-2027)

Tedbir: 693.1-693.2

Kurumsal ve program akreditasyonu, kalite güvencesi sistemleri; Fakültemiz stratejik planlama ve veri yönetimi süreçlerini geliştirecektir.

3.5. Akademik ve İdari Personel Analizi

Tablo 8. Akademik Personelin Kadro Dağılımı

UNVAN	DOLULUK
Profesör	5
Doçent	4
Doktor Öğretim Üyesi	19
Öğretim Görevlisi	3
Araştırma Görevlisi	4
TOPLAM	35

Tablo 9. Akademik Personelin Unvan Bazında Dağılımı

Bölüm/Birim Adı	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Toplam
Uluslararası Ticaret ve Finansman	1	0	7	1	1	10
Uluslararası Ticaret ve Finansman (İngilizce)	1	0	7	1	1	10
Yönetim Bilişim Sistemleri	2	1	3	1	0	7
Psikoloji	0	2	5	0	3	10
Psikoloji (İngilizce)	2	1	4	1	1	9

Tablo 10. İdari Personelin 2024 Yılı İtibariyle Kadro Dağılımı

	2023 Yılı	2024 Yılı
Genel İdare Hizmetleri	1	2
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	-	-
Yardımcı Hizmetli	1	1
Toplam	2	3

3.6. Akademik Faaliyetler Analizi

Tablo 11. Akademik Faaliyetler Analizi

Eğitim										Paydaşlar
Hazırlık Programı	Zorunlu Yabancı Dil	Kütüphane Hizmetleri	Türkçe Öğretimi (TÖMER)	Pedagojik Formasyon	Staj Hizmetleri	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları	Online Eğitim Hizmetleri	Lisansüstü Eğitim (Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans-Doktora)	Lisans Eğitimi	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Akademik Personel
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	İdari Personel
		*								Emekli Personel
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Öğrenciler
		*			*					Mezunlar

3.7. Araştırma Hizmetleri

Tablo 12. Web Of Science Elektronik Veri Tabanında Yer Alan Ankara Medipol Üniversitesi Adresli Dokümanların Kaynaklarına Göre Dağılımı

Yıl	SCI-Exp.+A&HCI (Makele)	SCI-Exp. (Makele)	SSCI (Makele)	A&HCI (Makele)
2024	3	3	7	1
TOPLAM	3	3	7	1

3.8. Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler

Tablo 13. Düzenlenen Toplantılar

Faaliyet Türü	Biriminiz Tarafından Düzenlenen Toplantı Sayısı			Faaliyete Katılan Akademik /İdari Personel Sayısı					
				Ulusal			Uluslararası		
	Ulusal	Uluslararası	TOPLAM	Akademik Personel	İdari Personel	Öğrenci	Akademik Personel	İdari Personel	Öğrenci
Sempozyum ve Kongre	4		4	6			5		15
Konferans							3		3
Panel	1		1				10	3	90
Seminer	1	1	2	3		60	1		66
Teknik Gezi	1		1	1		50			52
Çalıştay				2					2
Diğer	1		1	4		30			35
TOPLAM	8	1	9	16	-	140	14	3	90

Tablo 14. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

YAYIN TÜRÜ	2024 Yılı
SCI, SSCI, AHCI	5
SCI, SSCI ve AHCI DIŞINDAKİ İNDEKS ve ÖZLER TARAFINDAN DERGİLERDE YAYINLANAN TEKNİK NOT, EDITÖRE MEKTUP, TARTIŞMA, VAKA TAKDİMİ ve ÖZET TÜRÜNDEN YAYINLAR	2
DIŞINDAKİ MAKALELER	
DİĞER HAKEMLİ DERGİLER	ULUSAL 4
	ULUSLARARASI 5
	TOPLAM 9
DİĞER HAKEMLİ BİLİMSEL - SANATSAL DERGİLER	ULUSAL 4
	ULUSLARARASI 4
	TOPLAM 4
BİLDİRİLER YA DA ÖZETLERİN YER ALDIĞI KİTAP	ULUSAL 10
	ULUSLARARASI 10
	TOPLAM 20
KİTAP	YURTDIŞI 2
	YURTİÇİ 5
	TOPLAM 7
TEZLER	YÜKSEK LİSANS 2
	DOKTORA 1
	TOPLAM 3
ÇEVİRİ	KİTAP 0
	MAKALE 0
	TOPLAM 0
YAYIN TOPLAMI	50

Tablo 15. Akademik Personelin 2024 Yılında Aldığı Ödüller

Birim Adı		
S.N.	Adı Soyadı	Aldığı Ödül
1	Dr.Öğretim Üyesi Lamiha Öztürk	II. Uluslararası İnovasyon Fuarı altın madalya ödülü
2	Dr.Öğretim Üyesi Sinem CECE	Tübitak Uluslararası Bilimsel Yayınları Teşvik (Ubyt) Programı

3.9. Fiziki Kaynak Analizi

Tablo 16. Eğitim Alanı Sayıları

Eğitim Alanı	Kapasite 0-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151-250	Kapasite 251-Üzeri	Toplam
Amfi	-	-	-	5	-	1	6
Sınıf	7	2	2	-	-	-	11
Laboratuvar	6	-	-	-	-	-	6
Diğer (...)	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	13	2	2	5		1	23

Tablo 17. Eğitim Alanlarının Dağılımı

Sıra	Salon Adı	Ders Kap.
1	AB101	120
2	AB110	120
3	AB113	120
4	AB114	120
5	AB221	120
6	AB303	268
7	MA101	35
8	MB403	25
9	MS101	75
10	MS102	61
11	MUB06	13
12	MXZ02	90
13	MXZ03	90
14	MV103	38
15	MVZ02	38
16	MVZ03	38
Toplam	-	1371

Tablo 18. Toplantı ve Konferans Salonu Sayıları

	Toplantı Salonu	
	Adet	m ²
0-50	1	14,72
TOPLAM	1	14,72

Tablo 19. Hizmet Alanları

U BLOK ÖĞRETİM ELEMANLARI ODALARI					
ZEMİN KAT			1.KAT		
ODA NO	KİŞİ SAYI	ÖLÇÜLER m ²	ODA NO	KİŞİ SAYI	ÖLÇÜLER m ²
Z01	2	-	U101	2	--
Z02	3	-	U102	1	
Z03	2	14,82	U103	1	14,82
Z05	1	18,34	U104	2	
Z07	1	17,98	U105	2	18,34
Z08	3	12,94	U106	3	15,41
Z09	2	19,04	U107	2	17,98
Z10	4	12,94	U109	1	19,04
Z11	2	17,98	U110	3	12,94
			U111	1	17,98
			U112	1	15,41
TOPLAM	20	114,09		19	131,92

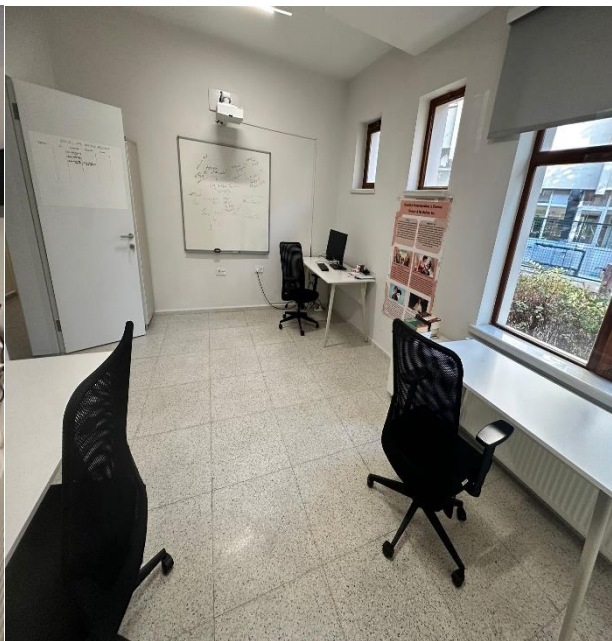
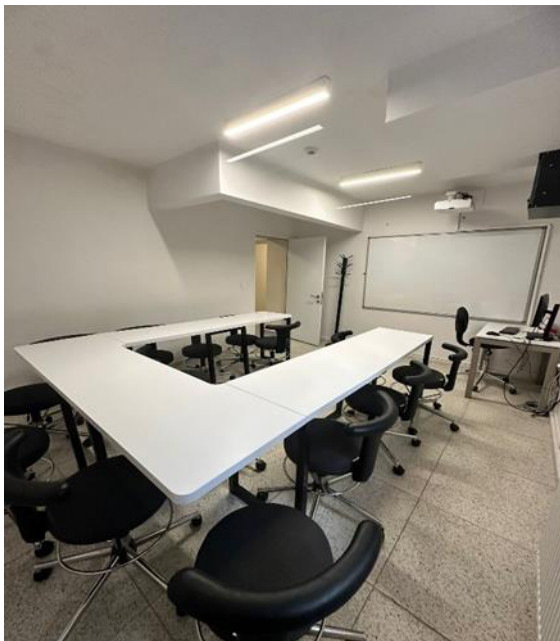
Tablo 20. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alan (m2)	Kullanan Sayısı
Çalışma Odası	1	12,94	2
Toplam	1	12,94	2

Tablo 21. Ambar ve Arşiv Alanları

	Adet	Alan (m ²)
Ambar Alanları	-	-
Arşiv Alanları	2	29,33
Depo, Hangar ve Çeşitli Tamirat Atölyeleri	1	-
TOPLAM	3	29,33





3.10. Bilgi ve Teknoloji Kaynakları

Tablo 22. Teknolojik Kaynaklar

Teknolojik Kaynaklar	2024 Yılı (Adet)
Akıllı Tahta	16
Barkot Okuyucu	-
Baskı Makinesi	-
Cep Bilgisayarı	-
Dizüstü Bilgisayar	-
Faks	-
Fotoğraf Makinesi	-
Fotokopi Makinesi	2
Kameralar	3
Masaüstü Bilgisayar	7
Mikrofonlar	-
Mikroskoplar	-
Müzik Setleri	-
Projeksiyon	3
Slayt Makinesi	-
Sunucular	-
Tablet Bilgisayar	-
Tarayıcılar	-
Televizyonlar	-
Tepegöz	-
Yazıcı	2
Muhtelif Kablosuz Ağ Cihazları ve Switch Cihazları	48
TOPLAM	81

3.11. GZFT (SWOT) Analizi

GZFT (Güçlü, Zayıf Yönler – Fırsatlar, Tehditler) Analizi

Güçlü Yönler

1. Genç ve dinamik akademik kadro: Fakülte 2019–2020’de kurulmasına rağmen kısa sürede 35 akademik personel ve 2 idari personel ile güçlü bir akademik yapılanma oluşturmuştur.
2. Uluslararası öğrenci çeşitliliği: 35 farklı ülkeden gelen 350 uluslararası öğrenci ile Fakülte, kültürel çeşitliliği ve uluslararasılaşma düzeyini yüksek bir seviyeye taşımıştır.
3. Akademik üretkenlikte artış: 2024 yılında yayın sayısında %12’lik artış ve uluslararası konferans katılımlarında yükseliş kaydedilmiştir.
4. Fiziksel altyapının etkin kullanımı: 23 eğitim alanı (6 amfi, 11 sınıf, 6 laboratuvar) ile Fakülte, kapasitesini etkin şekilde kullanmaktadır.
5. Kalite güvencesi kültürünün yerleşmiş olması: Fakülte Kalite Komisyonu’nun düzenli çalışmaları ve kalite süreçlerinin tüm bölümlere yaygınlaştırılması.
6. Katılımcı yönetim anlayışı: Stratejik Planlama Ekibi ve Kalite Komisyonu’nun aktif çalışmalarıyla karar alma süreçlerine akademik ve idari personelin katılımının sağlanması.

7. Toplumsal katkı ve görünürlük: 2024 yılında 9 Fakülte etkinliği, 6 öğrenci projesi, ulusal ve uluslararası düzeyde sempozyum, konferans ve çalıştay düzenlenmesi.
8. Faaliyet Raporu temelli veri analizi: Fakültenin ilk faaliyet raporu, stratejik plan için veri temelli durum analizine önemli katkı sağlamıştır.
9. Araştırma ve yenilikçilik potansiyeli: TÜBİTAK teşvikleri, uluslararası yayınlar ve ödüller ile desteklenmiş akademik başarı profili.

Zayıf Yönler

1. Araştırma altyapısının sınırlı olması: Laboratuvar sayısının artan öğrenci sayısına oranla yetersiz kalması.
2. Akademik personel sayısının bazı bölümlerde dengesiz dağılımı: Özellikle yeni açılan bölümlerde öğretim üyesi yoğunluğunun farklılık göstermesi.
3. İdari personel sayısının düşük olması: 2 personel ile yürütülen idari iş yükü, artan öğrenci ve etkinlik sayısına göre yetersizdir.
4. Lisansüstü program eksikliği: Fakülte bünyesinde tezli/tezsiz yüksek lisans ve doktora programlarının sınırlı olması.
5. Araştırma projelerinde dış kaynaklı destek oranının düşüklüğü: Ulusal ve uluslararası fonlardan yararlanma düzeyinin istenen seviyeye ulaşmaması.
6. Kurumsal görünürlükte sürdürülebilirlik ihtiyacı: Uluslararası ağlara ve sıralamalara katılım süreçlerinin sistematik hale getirilmesi gerekmektedir.
7. Mezun izleme ve geri bildirim sisteminin başlangıç aşamasında olması.
8. Bazı öğrenci destek hizmetlerinin (kariyer, mentorluk vb.) yeni yapılandırılma aşamasında olması.

Fırsatlar

1. 12. Kalkınma Planı'nın yükseköğretimde uluslararasılaşmayı desteklemesi (Hedef 229): Fakültenin mevcut uluslararası öğrenci başarısını ulusal politika ile uyumlu biçimde sürdürmesi için güçlü bir zemin.
2. Ankara'nın akademik ve idari merkez olma potansiyeli: Kamu kurumları, uluslararası kuruluşlar ve özel sektörle güçlü iş birlikleri kurulabilme olanağı.
3. Üniversitenin stratejik hedefleriyle tam uyum: Fakülte, üniversitenin eğitim, Ar-Ge ve dijitalleşme öncelikleriyle örtüşen hedeflere sahiptir.
4. Genç nüfus ve artan yükseköğretim talebi: Yeni program açılışları ve öğrenci çeşitliliğini artırma fırsatı.
5. Dijital dönüşüm ve hibrit öğrenme altyapısının gelişmesi: Eğitim ve araştırmada yenilikçi yöntemleri yaygınlaştırma imkânı.
6. Uluslararası fon ve Erasmus+ programları: Fakültenin araştırma ve hareketlilik faaliyetlerini artırma potansiyeli.
7. Toplumsal katkı odaklı projelere artan kamu ve özel sektör desteği.

Tehditler

1. Yükseköğretimde artan rekabet: Özellikle uluslararası öğrenci çekme konusunda artan küresel rekabet.
2. Ekonomik dalgalanmalar ve döviz kurlarındaki değişimler: Uluslararası iş birlikleri ve öğrenci hareketliliğini olumsuz etkileyebilir.
3. Akademik personel sirkülasyonu: Nitelikli öğretim üyelerinin özel sektör veya yurt dışı fırsatlara yönelmesi riski.
4. Sürdürülebilir finansman kaynaklarına erişimde kısıtlar.
5. Teknolojik yeniliklerin hızına ayak uydurma zorunluluğu: Dijital altyapı yatırımlarının süreklilik gerektirmesi.

3.12. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Fakültemiz, 2024 yılı faaliyet raporu, performans göstergeleri ve durum analizi bulguları doğrultusunda mevcut durumunu bütüncül biçimde değerlendirmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda; eğitim, araştırma, uluslararasılaşma, kurumsal kapasite, toplumsal katkı ve kalite güvencesi alanlarında sürdürülebilir gelişimi sağlamak amacıyla öncelikli ihtiyaç ve tedbir alanları belirlenmiştir.

1. Eğitim-Öğretim Alanında Tespitler ve İhtiyaçlar

- Fakültemiz 2019-2020 akademik yılında eğitime başlamış olup, kısa sürede beş lisans programı ve 1.600'ün üzerinde öğrenciye ulaşılarak dinamik bir büyüme göstermiştir.
- Öğrenci-öğretim üyesi oranı 46 olarak gerçekleşmiş ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği korunmuştur. Ancak artan öğrenci sayısı, akademik kadronun planlı biçimde güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır.
- Ders içeriklerinin dijital dönüşüm, yapay zekâ ve veri analitiği gibi çağdaş alanlarla entegrasyonu sürdürülebilir bir eğitim kalitesi için önem taşımaktadır.
- Öğrenci merkezli yaklaşımların güçlendirilmesi, memnuniyet anketlerinin düzenli uygulanması ve sonuçlarının eğitim planlamasına entegre edilmesi gerekmektedir.
- Akreditasyon süreçlerinin başlatılması ve müfredat güncellemelerinin sistematik bir biçimde yürütülmesi, kalite güvencesi döngüsünün tamamlanması açısından temel bir ihtiyaçtır.

2. Araştırma ve Bilimsel Yayın Alanında Tespitler ve İhtiyaçlar

- Fakülte bünyesinde 2024 yılında toplam 50 akademik yayın gerçekleştirilmiş, yayın sayısında önceki döneme göre %12 artış sağlanmıştır.
- Web of Science veri tabanında 14 yayının bulunması, uluslararası görünürlüğün geliştiğini göstermekle birlikte, yayın niteliğinin (Q1-Q2 dergiler) ve proje çeşitliliğinin artırılması gerekmektedir.
- BAP, TÜBİTAK ve Avrupa Birliği destekli projelere katılımın teşvik edilmesi Fakültenin araştırma kapasitesini güçlendirecektir.
- Araştırma grupları, öğrenci araştırma toplulukları ve tematik çalışma birimlerinin oluşturulması, disiplinler arası iş birliğini artıracaktır.
- Lisansüstü programların açılması ve araştırma odaklı eğitim süreçlerinin desteklenmesi, akademik üretkenliği sürdürülebilir kılmak için öncelikli gereksinimdir.

3. Uluslararasılaşma ve İş Birlikleri Alanında Tespitler ve İhtiyaçlar

- Fakültemiz, 35 farklı ülkeden 350 uluslararası öğrenciye eğitim vererek son iki yılda %180 oranında büyüme kaydetmiştir.
- Bu artış, Fakültemizin uluslararası çekim gücünü artırmakla birlikte, kültürel uyum, akademik danışmanlık ve dil yeterliliği destek sistemlerinin güçlendirilmesi ihtiyacını ortaya koymuştur.
- Erasmus+ ve ikili anlaşmalar kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin artırılması, uluslararası görünürlüğü güçlendirecektir.
- Uluslararası konferans, sempozyum ve akademik iş birliklerine ev sahipliği yapılması, Fakültenin bilimsel markalaşmasına katkı sunacaktır.

4. Kurumsal Kapasite ve Dijital Altyapı Alanında Tespitler ve İhtiyaçlar

- Fakülte bünyesinde 35 akademik, 2 idari personel görev yapmakta olup, artan öğrenci sayısı ve genişleyen faaliyet alanları dikkate alındığında idari kapasitenin güçlendirilmesi önem arz etmektedir.
- Elektronik belge yönetimi, dijital arşivleme ve e-imza sistemlerinin yaygınlaştırılması, süreçlerin hız ve verimliliğini artıracaktır.
- Bilgi güvenliği ve siber farkındalık eğitimlerinin düzenli olarak yapılması, veri yönetiminde sürdürülebilir güvenlik kültürü oluşturacaktır.

- Fakülte işleyişinde kullanılan dijital araçların ve performans izleme sistemlerinin bütünleşik biçimde çalışması için kurumsal bilgi yönetim altyapısının güçlendirilmesi gerekmektedir.

5. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Alanında Tespitler ve İhtiyaçlar

- Fakülte, toplumsal sorumluluk bilinciyle sosyal, kültürel ve gönüllülük temelli faaliyetleri desteklemektedir. Ancak bu faaliyetlerin kurumsal izleme ve raporlama sistemine entegre edilmesi gerekmektedir.
- Öğrencilerin toplumsal katkı ve gönüllülük projelerine aktif katılımını teşvik edecek teşvik mekanizmaları oluşturulmalıdır.

6. Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirme Alanında Tespitler ve İhtiyaçlar

- Fakültede kalite yönetim sistemi etkin biçimde uygulanmakta olup, performans bilgi sistemi veriye dayalı karar alma süreçlerini desteklemektedir.
- Bununla birlikte, geri bildirim ve özdeğerlendirme toplantılarının periyodik hale getirilmesi ve sonuçlarının Fakülte paydaşlarıyla paylaşılması gerekmektedir.
- İç kontrol, performans değerlendirme ve izleme sistemlerinin düzenli güncellenmesi ve ölçülebilir göstergelere dayandırılması, kalite güvencesi döngüsünün tamamlanmasını sağlayacaktır.

4. GELECEĞE BAKIŞ

4.1. Misyon

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi Misyonu, nitelikli, kapsayıcı ve etik değerlere bağlı bir eğitim anlayışıyla; analitik ve eleştirel düşünebilen, yenilikçi, girişimci, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, sürdürülebilir kalkınma ilkelerini benimsemiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri pratiğe aktarabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin uluslararası standartlarda akademik, sosyal ve mesleki beceriler kazanmasını sağlamak, paydaşlarla güçlü iş birlikleri geliştirerek topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.

4.2. Vizyon

Fakültemizin Vizyonu, kaliteli eğitim, yenilikçi araştırma ve güçlü kurumsal kültürüyle; bilime, topluma ve sürdürülebilir kalkınmaya yön veren, uluslararası alanda saygın, girişimci ve lider bir Fakülte olarak Ankara Medipol Üniversitesi'nin araştırma üniversitesi vizyonuna katkı sağlayan öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

4.3. Temel Değerler

- **Bilimsellik ve Kalite:** Evrensel bilim anlayışını benimseyerek eğitim ve araştırmalarda yüksek kaliteyi hedeflemek.
- **Etik ve Adalet:** Tüm faaliyetlerde dürüstlük, güven ve etik ilkelere bağlı kalmak.
- **Kapsayıcılık:** Farklılıkları gözeterek herkes için erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim sunmak.
- **Mükemmellik:** Sürekli gelişim anlayışıyla her alanda en iyiye ulaşmayı hedeflemek.
- **Yenilikçilik ve Girişimcilik:** Yaratıcı düşünciyi destekleyerek yeni fikirlerin ve girişimlerin gelişimini teşvik etmek.
- **Toplumsal Sorumluluk:** Sosyal faydayı ön planda tutarak toplumun refahına katkıda bulunmak.
- **Çevreye Duyarlılık:** Doğal kaynakları korumak ve sürdürülebilir çevre bilincini yaygınlaştırmak.
- **Özgürlükçü ve Katılımcı:** Fikir ve ifade özgürlüğünü destekleyerek, karar alma süreçlerine tüm paydaşların katılımını sağlamak.
- **Uluslararasılaşma:** Öğrenci ve akademisyenlerin uluslararası standartlarda eğitim–araştırma deneyimi kazanmasını teşvik etmek.
- **Sürekli Öğrenme ve Gelişim:** Hayat boyu öğrenmeye önem vererek bireylerin sürekli gelişimini destekleme.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi'nin (İİSBF) farklılaşma stratejisi, Fakültemizin yükseköğretim ekosistemi içinde kendine özgü konumunu güçlendirmeyi, rekabetçi avantajlarını ortaya koymayı ve bu avantajları sürdürülebilir gelişim politikalarıyla desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu strateji, Fakültemizin akademik kapasitesini, araştırma yetkinliğini, eğitim kalitesini ve toplumsal katkı gücünü artırmak üzere kaynakların en verimli biçimde kullanılmasını öngörmektedir.

Fakültemizin farklılaşma yaklaşımı, Ankara Medipol Üniversitesi'nin genel misyon, vizyon ve temel değerleriyle tam uyum içinde; öğrenci merkezli eğitim anlayışı, disiplinler arası araştırma yaklaşımı, dijital dönüşüme duyarlılık ve uluslararasılaşma odaklı büyüme stratejisi üzerine inşa edilmiştir. Bu çerçevede, Fakültemiz hem ulusal hem uluslararası ölçekte rekabet edebilir bir konuma ulaşmayı hedeflemektedir.

Fakültemizin farklılaşma stratejisinin temel dayanakları aşağıda özetlenmiştir:

1. Eğitimde Kalite ve Öğrenci Merkezli Yaklaşım

- Fakültemizin, çağın gerekliliklerine uygun, dijital yetkinlikleri ve analitik düşünme becerilerini önceleyen program yapısıyla öğrencilere uygulamalı ve proje tabanlı bir öğrenme ortamı sunmayı sürdürmesi amaçlanmaktadır.
- Öğrenci deneyimini merkeze alan bir eğitim anlayışıyla ders içeriklerinin düzenli olarak güncellenmesi ve öğrenci memnuniyeti geri bildirimlerinin eğitim planlamasına entegre edilmesi hedeflenmektedir.
- Eğitim-öğretim süreçlerinde yabancı dilde eğitim, çokkültürlü öğrenme ortamı ve uluslararası müfredat yapısının güçlendirilmesi planlanmaktadır.

2. Araştırma, Bilimsel Üretkenlik ve Yenilikçilik

- Öğrenci araştırma topluluklarının ve tematik çalışma gruplarının desteklenmesiyle, araştırma kültürünün lisans düzeyine kadar yaygınlaştırılması amaçlanmaktadır.
- Ar-Ge çalışmalarında veri temelli karar verme, teknoloji kullanımı ve dijital araştırma yöntemlerinin benimsenmesiyle çağdaş akademik üretim anlayışının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

3. Uluslararasılaşma ve Kültürel Çeşitlilik

- Fakültemizin, 35 farklı ülkeden öğrenci kabulüyle elde ettiği çokkültürlü yapının korunması ve uluslararası görünürlüğün artırılması hedeflenmektedir.
- Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğini geliştirmek amacıyla Erasmus+, ve ikili iş birlikleri kapsamında yeni ortak programlar oluşturulması planlanmaktadır.

4. Toplumsal Katkı ve Sürdürülebilirlik Odaklı Gelişim

- Fakültemizin, topluma değer katan, etik ve sosyal sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştirmeyi sürdürmesi amaçlanmaktadır.
- Bu doğrultuda gönüllülük projeleri, sosyal girişimcilik etkinlikleri ve sürdürülebilir kalkınma temelli faaliyetlerin sayısının artırılması hedeflenmektedir.

5. Kurumsal Kapasite, Kalite ve Dijital Dönüşüm

- Fakültemizin yönetim süreçlerinde şeffaflık, katılımcılık ve hesap verebilirlik ilkelerini esas alması ve kalite güvence sistemini etkin şekilde işletmesi hedeflenmektedir.
- Fakülte içi iletişimi ve koordinasyonu güçlendirmek üzere Stratejik Planlama Komisyonu ve Kalite Komisyonu faaliyetlerinin kurumsallaştırılması hedeflenmektedir.
- Kurumsal kapasite artışı için akademik ve idari kadroların planlı biçimde genişletilmesi, dijital altyapının güçlendirilmesi ve paydaş ilişkilerinin kalıcı bir yapıya kavuşturulması planlanmaktadır.

5.1. Konum Tercihi

Yükseköğretim talebindeki artışa paralel olarak, Türkiye’deki üniversitelerin ve Fakültelerin sayısı giderek yükselmekte, buna bağlı olarak nitelikli eğitim kurumlarına duyulan ihtiyaç da artmaktadır. Bu gelişmeler doğrultusunda, Ankara Medipol Üniversitesi İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi (İİSBF), eğitim-öğretim faaliyetlerinde yüksek kalite standartlarını esas almayı ve bölgesel kalkınmaya katkı sunmayı temel hedef olarak benimsemektedir.

2019–2020 akademik yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan Fakültemiz, kısa sürede nitelikli insan kaynağı yetiştiren, araştırma ve yenilikçiliği destekleyen, toplumsal etki odaklı bir akademik birim haline gelmeyi başarmıştır. Fakültemiz, bulunduğu şehirdeki sosyoekonomik dinamiklerle güçlü bir etkileşim kurarak, yerel ve ulusal ölçekte kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmalar yürütmeyi sürdürmektedir.

Ankara’nın merkezinde konumlanan Fakültemiz, başkent olmanın sunduğu politik, ekonomik ve kültürel avantajlardan etkin biçimde yararlanarak, öğrenciler ve akademisyenler için çok yönlü bir öğrenme, araştırma ve gelişim ortamı sunmayı hedeflemektedir. Fakültemiz, girişimcilik kültürünü teşvik eden, yenilikçi düşünmeyi destekleyen ve öğrencilerini küresel ölçekte rekabet edebilir bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan bir yapıya sahiptir.

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, 7 lisans programı ile çok disiplinli bir eğitim anlayışını benimseyerek; Psikoloji, Yönetim Bilişim Sistemleri, Uluslararası Ticaret ve Finansman gibi alanlarda disiplinler arası etkileşimi teşvik eden bir akademik ortam sunmayı planlamaktadır. Fakültemiz, eğitimde kalite, araştırmada verimlilik ve toplumsal katkıda sürdürülebilirlik ilkelerini rehber edinerek hem Ankara Medipol Üniversitesi’nin hem de Türkiye’nin yükseköğretim vizyonuna katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Fakültemiz, sahip olduğu genç, dinamik ve uluslararası nitelikteki akademik kadrosu ile eğitim-öğretim faaliyetlerinde yenilikçi yaklaşımları hayata geçirmeyi; öğrencilerine 21. yüzyıl becerileriyle donatılmış bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda, Fakültemiz, sadece eğitimde kaliteye odaklanan bir yapıdan öteye geçerek; araştırma, toplumsal sorumluluk ve paydaş iş birlikleriyle değer üreten bir Fakülte kimliği oluşturmayı amaçlamaktadır.

5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültemiz, öğrencilerinin tercih sıralamasında ön planda yer almayı hedeflemekte ve sahip olduğu geniş program yelpazesi ile bölgesine özgü uygulamalı eğitim olanakları sunarak eğitim alanında güçlü bir konum elde etmektedir. 2025–2026 akademik yılı itibarıyla Fakültemiz, lisans düzeyinde toplam 7 programa sahip olup, bu kapsamda Uluslararası Ticaret ve Finansman, Psikoloji, Yönetim Bilişim Sistemleri ve yeni açılan İşletme (İngilizce) ile YBS (İngilizce) programları öğrencilerimizin eğitimine katkı sağlamaktadır.

Fakültemiz, öğrencilerinin farklı ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde akademik ve sosyal imkanlarını geliştirmekte; 2024–2025 akademik yılı itibarıyla toplam 1.611 öğrenci, bunların 181’i uluslararası öğrenci, 6’sı engelli ve 51’i çift anadal veya yan dal programına katılan öğrencilerden oluşmaktadır. Fakültemiz, sınırlı fiziki ve mali imkânlar dahilinde eğitim-öğretim faaliyetlerini titizlikle planlamakta ve kanunen kendisine verilmiş görevleri eksiksiz yerine getirmektedir.

İİSBF, güçlü akademik kadrosu, uluslararası öğrenci profili ve hem güncel teknolojik hem de küresel ticari alanlardaki programları ile bölgesinde öncü bir sosyal bilimler eğitim merkezi olma hedefini kararlılıkla sürdürmektedir.

Fakültemiz, YBS bölümü aracılığıyla yapay zekâ, veri analitiği ve bilişim teknolojileri alanlarında öğrencilerin çağın gereksinimlerine uygun beceriler kazanmasını sağlayabilir. UTF programları ise,

küreselleşen ticari yollar ve değişen gümrük mevzuatları çerçevesinde öğrencilerin ulusal ve uluslararası iş süreçlerine hazırlığını güçlendirebilir.

İİSBF, bölgesel paydaşlarla düzenlenecek toplantılar ve iş birlikleri sayesinde, eğitim modellerini güncelleyebilir ve sektörel ihtiyaçlara uygun eğitim sunabilir. Fakültemiz, farklı programlar arasında disiplinlerarası projeler ve ders entegrasyonları gerçekleştirerek öğrencilerin yetkinliklerini çeşitlendirebilir. YBS ve veri analitiği alanındaki işbirlikleri, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş olanaklarını artırabilir.

Fakültemiz, İngilizce programlar ve uluslararası öğrenci profili ile küresel eğitim ağlarıyla entegrasyonunu güçlendirebilir. Disiplinlerarası yaklaşım sayesinde öğrenciler, diğer üniversitelerden farklı niteliklerle mezun olabilir ve Fakültemiz bölgesinde öncü bir sosyal bilimler eğitim merkezi olarak tanınabilir.

5.3. Değer Sunumu Tercihi

Üniversitemiz, konum ve başarı bölgesi tercihini belirledikten sonra, İİSBF olarak hizmet sunumuna değer katmak için başarılı öğrencileri destekleme, özel sektörle işbirlikleri geliştirme, proje yönetimi ve disiplinlerarası eğitim gibi faktörleri ön plana çıkararak konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik olarak yönetebilir. Bu faktörlerin ağırlıkları plan dönemindeki önceliklere göre artırılabilir, azaltılabilir, bazı faktörlerden vazgeçilebilir veya yeni faktörler eklenebilir.

Faktörler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkanlar			✓	
Destekler (Burslar vb.)			✓	
Eğitim Yöntemleri				✓
Eğitim Programları				✓
İşbirlikleri (Sektör & Uluslararası)			✓	✓
Projeler ve Araştırma Faaliyetleri			✓	✓
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				✓
Yayınlar ve Akademik Çıktılar			✓	
Patent / İnovasyon				✓
Disiplinlerarası Çalışmalar				✓

5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, eğitim-öğretim, araştırma, uluslararasılaşma, kurumsal kapasite ve toplumsal katkı alanlarında mevcut güçlü yönlerini destekleyerek ve tespit edilen ihtiyaçları gidererek sürdürülebilir gelişim sağlama gayretindedir.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME

6.1. Stratejik Amaç ve Hedefler

Üniversitemiz tarafından 2024 yılında başlatılan stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla yapılan anket, toplantı ve saha çalışmaları neticesinde ortaya çıkan veriler ışığında 2026-2030 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz tarafından belirlenen Amaç ve Hedefler aşağıda sunulmuştur.

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek

Hedef 1.1: Fakülte derslikleri, laboratuvarları ve uygulama alanlarını eğitim-öğretim ihtiyaçlarına uygun şekilde güncellemek.

Hedef 1.2: Fakülte programlarını ulusal/uluslararası akreditasyon süreçlerine hazırlamak ve güncel mesleki standartlarla uyumlu hale getirmek.

Hedef 1.3: Disiplinler arası seçmeli ders havuzunu genişleterek öğrencilerin farklı alanlarda beceri kazanmasını sağlamak.

Hedef 1.4: Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık, kariyer rehberliği ve psikolojik destek hizmetlerini iyileştirmek.

Hedef 1.5: Dezavantajlı öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak mekânsal düzenlemeleri tamamlamak.

Amaç 2: Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak

Hedef 2.1: Fakülte akademisyenlerinin TÜBİTAK, AB ve ulusal fonlara başvuru oranını artırmak.

Hedef 2.2: Akademik personelin yayın kalitesini artırmaya yönelik atıf odaklı teşvik mekanizmaları oluşturmak.

Amaç 3: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek

Hedef 3.1: Fakülte akademik birimlerinin sürdürülebilirlik temalı ulusal/uluslararası projelere katılımını artırmak.

Hedef 3.2: Fakülte öğrencileri arasında girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü güçlendirecek atölye, yarışma ve mentorluk programları düzenlemek.

Hedef 3.3: Fakülte birimleri tarafından topluma katkı sağlayan eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetlerini düzenli hale getirmek.

Hedef 3.4: Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılımını artırmak.

Amaç 4: Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.

Hedef 4.1: Akademik ve idari personelin dijital okuryazarlık ve iletişim becerilerini geliştirecek eğitim programları yürütmek.

Hedef 4.2: Fakülte yönetim süreçlerini dijital platformlara entegre ederek belge, karar ve iletişim süreçlerini hızlandırmak.

Hedef 4.3: Fakülte iç kalite komisyonu faaliyetlerini izlenebilir göstergelerle yürütmek.

Hedef 4.4: Fakülte kurullarında ve birim karar süreçlerinde paydaş katılımını artırmak.

Amaç 5: Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek.

Hedef 5.1: Fakülte öğrencilerinin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programlarına katılım oranını artırmak.

Hedef 5.2: Fakültede ders içeriklerini uluslararası müfredata uyarlamak.

Hedef 5.3: Fakültenin uluslararası sıralamalarda görünürlüğünü artırmak amacıyla açık erişimli yayınları ve tanıtım faaliyetlerini güçlendirmek.

6.2. Hedef Kartları

Hedef Kartı 1.1. Fakülte Derslikleri, Laboratuvarları ve Uygulama Alanlarını Eğitim-Öğretim İhtiyaçlarına Uygun Şekilde Güncellemek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.1)	Fakülte derslikleri, laboratuvarları ve uygulama alanlarını eğitim-öğretim ihtiyaçlarına uygun şekilde güncellemek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.1.1. Eğitim amaçlı mekânların toplam sayısı (derslik, laboratuvar, atölye, araştırma alanı vb.) (eğitim alanı sayısı)	50	23	23	23	27	28	28	6 ay	1 yıl	
P.G.1.1.2. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30	53,7	53,7	51	50	48	47	6 ay	1 yıl	
P.G.1.1.3. Teknolojik sistemlerle desteklenen (akıllı) derslik sayısı	20	16	16	16	18	18	19	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 1.2. Fakülte Programlarını Ulusal/Uluslararası Akreditasyon Süreçlerine Hazırlamak ve Güncel Mesleki Standartlarla Uyumlu Hale Getirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.2)	Fakülte programlarını ulusal/uluslararası akreditasyon süreçlerine hazırlamak ve güncel mesleki standartlarla uyumlu hale getirmek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.2.1. Akredite olan program sayısı	25	1	1	1	1	2	2	6 ay	1 yıl	
P.G.1.2.2. İç ve dış paydaş önerileri doğrultusunda güncellenmiş program sayısı	25	0	0	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
P.G.1.2.3. Öz değerlendirme yapılan program sayısı	25	3	3	3	5	5	5	6 ay	1 yıl	
P.G.1.2.4. Akran Değerlendirmesi yapılan program sayısı	25	0	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 1.3. Disiplinler Arası Seçmeli Ders Havuzunu Genişleterek Öğrencilerin Farklı Alanlarda Beceri Kazanmasını Sağlamak.

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.3)	Disiplinler arası seçmeli ders havuzunu genişleterek öğrencilerin farklı alanlarda beceri kazanmasını sağlamak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.3.1. Yan dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	6	6	7	8	8	10	6 ay	1 yıl	
P.G.1.3.2. Çift ana dal programlarına kayıtlı öğrenci sayısı	25	46	46	46	48	48	50	6 ay	1 yıl	
P.G.1.3.3. Öğrencilerin kayıtlı oldukları program dışındaki diğer programlardan alabildikleri ortalama seçmeli ders oranı (%)	35	3	4	4,5	5	5,5	6	6 ay	1 yıl	
P.G.1.3.4. Akran değerlendirmesi yapılan program sayısı	15	0	1	1	2	2	2	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 1.4. Öğrencilere Yönelik Akademik Danışmanlık, Kariyer Rehberliği ve Psikolojik Destek Hizmetlerini İyileştirmek

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.4)	Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık, kariyer rehberliği ve psikolojik destek hizmetlerini iyileştirmek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.4.1. Lisans düzeyinde danışman başına düşen öğrenci sayısı	40	61,7	61,7	60	58	56	52	6 ay	1 yıl	
P.G.1.4.2 Akademik danışmanlık hizmetlerinden memnuniyet oranı (Lisans) (%)	35	-	60	62	65	68	70	6 ay	1 yıl	
P.G.1.4.3. Güncel meslek gereklilikleri hususunda kariyer danışmanlığı hizmetinden yararlanan öğrenci sayısı	25	0	50	100	150	200	250	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 1.5. Dezavantajlı Öğrencilerin Erişimini Kolaylaştıracak Mekânsal Düzenlemeleri Tamamlamak

Amaç (A.1)	Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek									
Hedef (H.1.5)	Dezavantajlı öğrencilerin erişimini kolaylaştıracak mekânsal düzenlemeleri tamamlamak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Lisans Eğitimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.1.5.1. Dezavantajlı grupların sosyal entegrasyonuna yönelik yapılan faaliyet sayısı (her tür sosyal, kültürel, sportif ve eğitim faaliyetleri)	50	0	1	3	4	5	5	6 ay	1 yıl	
P.G.1.5.2. Engelli bireylerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	50	0	25	50	55	60	65	6 ay	1 yıl	

Hedef Kart 2.1. Fakülte Akademisyenlerinin TÜBİTAK, AB ve Ulusal Fonlara Başvuru Oranını Artırmak

Amaç (A.2)	Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak								
Hedef (H.2.1)	Fakülte akademisyenlerinin TÜBİTAK, AB ve Ulusal fonlara başvuru oranını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Araştırma Altyapıları								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1. Uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	30	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.2. Ulusal kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı	35	2	2	3	3	3	3	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.3. Öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı kurum dışı fonlanan öğrenci projeleri sayısı	35	5	5	7	10	12	14	6 ay	1 yıl

Hedef Kart 2.2. Akademik Personelin Yayın Kalitesini Artırmaya Yönelik Atıf Odaklı Teşvik Mekanizmaları Oluşturmak

Amaç (A.2)	Ar-Ge ve proje kültürünü tabana yayarak nitelikli bilgi ve teknoloji üretimine katkıda bulunmak								
Hedef (H.2.2)	Akademik personelin yayın kalitesini artırmaya yönelik atıf odaklı teşvik mekanizmaları oluşturmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Araştırma Altyapıları								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.2.2.1. Öğretim üyesi başına düşen uluslararası yayın sayısı (Web of Science (SCI, SCIEExpanded, SSCI, AHCI))	20	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	1 yıl	1 yıl
P.G.2.2.2. Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayısı (Scopus)	20	0,28	0,28	0,3	0,31	0,33	0,36	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.3. Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayısı (TR Dizin)	20	0,06	0,09	0,12	0,17	0,18	0,18	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.4. Atıf puanı (Web of Science)	20	0,8	0,85	1,2	1,3	1,5	1,6	6 ay	1 yıl
P.G.2.2.5. Q1 (Web of Science) yayın sayısı	20	2	2	2	3	3	4	6 ay	1 yıl

Hedef Kart 3.1. Fakülte Akademik Birimlerinin Sürdürülebilirlik Temalı Ulusal/Uluslararası Projelere Katılımını Artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek								
Hedef (H.3.1)	Fakülte akademik birimlerinin sürdürülebilirlik temalı ulusal/uluslararası projelere katılımını artırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Öğretim Elemanlarına Sağlanan Burs ve Destekler								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Alanında Yetkin, Araştırmacı, Bilgi Üreten ve Aktaran Akademisyenler Yetiştirilmesi								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.1.1. Uluslararası iş birliği ile yapılmış yayın sayısı	35	2	2	3	3	3	4	6 ay	1 yıl
P.G.3.1.2. Uluslararası iş birliği ile yürütülen proje sayısı	25	1	1	1	1	2	2	6 ay	1 yıl
P.G.3.1.3. Ulusal / Uluslararası katılım sağlanan bilimsel etkinlik sayısı	40	1	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl

Hedef Kart 3.2. Fakülte Öğrencileri Arasında Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünü Güçlendirecek Atölye, Yarışma ve Mentorluk Programları Düzenlemek.

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek								
Hedef (H.3.2)	Fakülte öğrencileri arasında girişimcilik ve yenilikçilik kültürünü güçlendirecek atölye, yarışma ve mentorluk programları düzenlemek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, Geliştirme ve Yenilik/Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Kurumlarında İnovasyon Amaçlı Bilimsel Çalışmaların Artırılması								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.3.2.1. Başvurulan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	25	-	-	-	1	1	1	6 ay	1 yıl
P.G.3.2.2. Sonuçlanan patent, faydalı model veya tasarım sayısı	25	-	-	-	-	1	1	6 ay	1 yıl
P.G.3.2.3. Girişimcilik ve yenilikçilik temalı ders ve bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	35	60	75	120	130	150	6 ay	1 yıl
P.G.3.2.4. Öğretim elemanlarının teknoloji geliştirme bölgelerinde kurduğu şirket sayısı	15	-	-	-	1	1	1	6 ay	1 yıl
P.G.3.2.5. Öğretim elemanlarının danışmanlık hizmeti sunduğu özel sektördeki şirket sayısı	15	3	3	4	5	7	10	6 ay	1 yıl

Hedef Kart 3.3. Fakülte Birimleri Tarafından Topluma Katkı Sağlayan Eğitim, Seminer ve Danışmanlık Faaliyetlerini Düzenli Hale Getirmek

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek									
Hedef (H.3.3)	Fakülte birimleri tarafından topluma katkı sağlayan eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetlerini düzenli hale getirmek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat Boyu Öğrenme/Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun Tüm Kesimlerine İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Eğitimler Verilmesi, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Özel Sektör ve Uluslararası Kuruluşlarla İş Birliğinin Gelişmesine Katkıda Bulunulması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.3.3.1. Fakültenin yaptığı sosyal sorumluluk projesi sayısı	50	-	1	1	2	2	3	6 ay	1 yıl	
P.G.3.3.2. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sosyal sorumluluk projelerinin sayısı	50	3	5	5	7	10	12	6 ay	1 yıl	

Hedef Kart 3.4. Öğrencilerin Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Faaliyetlerine Katılımını Artırmak

Amaç (A.3)	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine yönelik çalışmalarıyla toplumsal fayda üretmek									
Hedef (H.3.4)	Öğrencilerin sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılımını artırmak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim/Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim Öğrencilerine Sunulan Beslenme ve Barınma Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması; Öğrencilerin Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklenerek Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.3.4.1. Fakülte tarafından düzenlenen öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	50	25	25	30	35	40	45	6 ay	1 yıl	
P.G.3.4.2. Öğrenci kulüplerinin yıllık faaliyet sayısı	50	25	30	35	40	42	45	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 4.1. Akademik ve İdari Personelin Dijital Okuryazarlık ve İletişim Becerilerini Geliştirecek Eğitim Programları Yürütmek

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.								
Hedef (H.4.1)	Akademik ve idari personelin dijital okuryazarlık ve iletişim becerilerini geliştirecek eğitim programları yürütmek.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.1.1. Yıllık düzenlenen sürekli eğitim programı sayısı	50	1	1	1	1	1	2	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.2. Eğitim sonrası memnuniyet anketi sonuçları	25	-	60	75	86	88	90	6 ay	1 yıl
P.G.4.1.3. Eğitim programlarına göre sertifika alan personel sayısı	25	1	5	7	10	11	12	6 ay	1 yıl

Hedef Kartı 4.2. Fakülte Yönetim Süreçlerini Dijital Platformlara Entegre Ederek Belge, Karar ve İletişim Süreçlerini Hızlandırmak

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.								
Hedef (H.4.2)	Fakülte yönetim süreçlerini dijital platformlara entegre ederek belge, karar ve iletişim süreçlerini hızlandırmak.								
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi								
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.								
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
P.G.4.2.1. Personelin dijital sistem kullanım oranı (%)	100	60	70	80	85	90	95	6 ay	1 yıl

Hedef Kartı 4.3. Fakülte İç Kalite Komisyonu Faaliyetlerini İzlenebilir Göstergelerle Yürütmek

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.									
Hedef (H.4.3)	Fakülte iç kalite komisyonu faaliyetlerini izlenebilir göstergelerle yürütmek..									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.4.3.1. Kalite güvence sistemi uygulayan birim sayısı	25	5	5	6	6	6	6	6 ay	1 yıl	
P.G.4.3.2. Kalite izleme raporlarının hazırlanma oranı (%)	25	100	90	95	100	100	100	6 ay	1 yıl	
P.G.4.3.3. Kalite göstergelerine dayalı karar alma sıklığı	25	Sömestre	Sömestre	Sömestre	Sömestre	Sömestre	Sömestre	6 ay	1 yıl	
P.G.4.3.4. İç değerlendirme raporlarının zamanında tamamlanma oranı (%)	25	85	90	100	100	100	100	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 4.4. Fakülte Kurullarında ve Birim Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımını Artırmak

Amaç (A.4)	Kurumsal kapasiteyi güçlendirmek ve dijitalleşmeyi yaygınlaştırmak.									
Hedef (H.4.4)	Fakülte kurullarında ve birim karar süreçlerinde paydaş katılımını artırmak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Kurumsal Kapasite Geliştirme / İnsan Kaynakları Gelişimi									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal kapasitenin artırılması, personelin bilgi ve becerilerinin güncellenmesi ve dijitalleşme süreçlerine uyumun sağlanması.									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.4.4.1. Kurum içi katılımcı toplantı sayısı (çalıştay, forum vb.)	20	2	3	4	4	4	4	6 ay	1 yıl	
P.G.4.4.2. Yayınlanan iç denetim ve faaliyet raporu sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 ay	1 yıl	
P.G.4.4.3. Stratejik plan ve bütçeye ilişkin paydaş geri bildirimlerinin alınma sayısı	20	0	2	2	2	2	2	6 ay	1 yıl	
P.G.4.4.4. Yönetmelik süreçlerinde paydaş katılım düzeyi (anket, öneri sistemi vb.) (%)	20	0	30	35	40	45	50	6 ay	1 yıl	
P.G.4.4.5. Paydaşların şeffaflık ve hesap verebilirlik konularındaki memnuniyet oranı (%)	20	0	50	55	60	65	70	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 5.1. Fakülte Öğrencilerinin Erasmus+ ve Diğer Uluslararası Değişim Programlarına Katılım Oranını Artırmak

Amaç (A.5)	Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek									
Hedef (H.5.1)	Fakülte öğrencilerinin Erasmus+ ve diğer uluslararası değişim programlarına katılım oranını artırmak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Uluslararasılaşma ve Akademik İş Birlikleri									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.5.1.1. Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	25	6	6	6	7	7	8	Yıllık	1 yıl	
P.G.5.1.2. Değişim programlarına katılan akademik personel sayısı	25							Yıllık	1 yıl	
P.G.5.1.3. Öğrenci ve personel değişimini teşvik eden destek mekanizması sayısı	25							Yıllık	1 yıl	
P.G.5.1.5. Değişim programı sonrası memnuniyet oranı (%)	25		80	85	85	90	95	Yıllık	1 yıl	

Hedef Kartı 5.2. Fakültede Ders İçeriklerini Uluslararası Müfredata Uyarlamak

Amaç (A.5)	Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek									
Hedef (H.5.2)	Fakültede ders içeriklerini uluslararası müfredata uyarlamak.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Uluslararasılaşma ve Akademik İş Birlikleri									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.5.2.1. Açılan yabancı dilde eğitim programı sayısı	45	3	4	4	4	4	4	6 ay	1 yıl	
P.G.5.2.2. Yabancı dilde sunulan ders sayısı	55	133	133	140	150	160	170	6 ay	1 yıl	

Hedef Kartı 5.3. Fakültenin Uluslararası Sıralamalarda Görünürlüğünü Artırmak Amacıyla Açık Erişimli Yayınları ve Tanıtım Faaliyetlerini Güçlendirmek

Amaç (A.5)	Uluslararasılaşma sürecini başlatmak ve geliştirmek									
Hedef (H.5.3)	Fakültenin uluslararası sıralamalarda görünürlüğünü artırmak amacıyla açık erişimli yayınları ve tanıtım faaliyetlerini güçlendirmek.									
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Uluslararasılaşma ve Akademik İş Birlikleri									
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması									
Performans Göstergesi	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
P.G.5.3.1. İmzalanan uluslararası akademik iş birliği protokolü sayısı	50	1	1	1	1	1	1	1 yıl	1 yıl	
P.G.5.3.2. Ortak yürütülen akademik faaliyet (proje vb.) sayısı	50	1	1	1	1	1	1	1 yıl	1 yıl	

6.3. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

RİSK	İLGİLİ PERFORMANS GÖSTERGESİ	KONTROL FAALİYETLERİ
HEDEF 1.1. FAKÜLTE DERSLİKLERİ, LABORATUVARLARI VE UYGULAMA ALANLARINI EĞİTİM-ÖĞRETİM İHTİYAÇLARINA UYGUN ŞEKİLDE GÜNCELLEMEK		
Bütçe kısıtlılığı: Eğitim amaçlı derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının yenilenmesi için yeterli finansman sağlanamaması	P.G.1.1.1.	- Yıllık bütçe planlamalarının ihtiyaçlara göre önceliklendirilmesi - Alternatif finans kaynaklarının (döner sermaye, özel sektör iş birlikleri, projeler) araştırılması - Harcama takip sistemlerinin oluşturulması
Artan öğrenci sayısı: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının planlanan oranın üzerine çıkması	P.G.1.1.2.	- Kontenjan planlamalarının fiziki alan ve akademik kadro kapasitesine göre yapılması - Yeni öğretim üyesi alımı için Rektörlük ve ilgili birimlere öneri sunulması - Derslik kullanım planlamasının optimize edilmesi
Mevcut alanların yetersiz veya uygun olmaması: Derslik, laboratuvar ve uygulama alanlarının eğitim ihtiyacına uygun olmaması	P.G.1.1.1.	- Alan kullanım verilerinin yıllık analiz edilmesi - Yeni eğitim alanlarının stratejik plana göre planlanması - Mevcut alanların fonksiyonel olarak revize edilmesi
Hedef 1.2. Fakülte Programlarını Ulusal/Uluslararası Akreditasyon Süreçlerine Hazırlamak ve Güncel Mesleki Standartlarla Uyumlu Hale Getirmek		
Akreditasyon süreçlerinde deneyim eksikliği: Fakülte akademik kadrosunun akreditasyon hazırlık süreçlerinde yeterli deneyime sahip olmaması	P.G.1.2.1.	- Akademik personele akreditasyon süreçleri konusunda eğitim ve seminerler düzenlemek - Daha deneyimli üniversitelerle iş birliği yapmak ve danışmanlık almak
Kaynak eksikliği: Akreditasyon başvuru süreçleri ve standartlara uygun güncellemeler için gerekli insan ve finansal kaynağın yetersizliği	P.G.1.2.2.	- Bütçe planlamasında akreditasyon harcamalarına öncelik vermek - Harcama ve proje yönetim süreçlerini takip etmek
Akran değerlendirmesinde gecikmeler veya eksiklikler: Programların dış paydaş/akademik akran değerlendirmelerine zamanında sunulamaması	P.G.1.2.4.	- Değerlendirme takvimleri oluşturmak ve sorumlu kişileri belirlemek - Gerekli belgelerin eksiksiz hazırlanmasını sağlamak
Hedef 1.3. Disiplinler Arası Seçmeli Ders Havuzunu Genişleterek Öğrencilerin Farklı Alanlarda Beceri Kazanmasını Sağlamak.		
Öğrenci ilgisinin düşük olması: Mevcut seçmeli derslerin yeterince talep görmemesi	P.G.1.3.1 ve P.G.1.3.2.	- Öğrencilere ders içerikleri ve avantajları hakkında bilgilendirme yapmak - Kariyer odaklı seçmeli dersleri teşvik etmek
Programlar arası uyumsuzluk: Yan dal veya çift ana dal programlarının ders içerikleri ile uyumlu olmaması	P.G.1.3.1, P.G.1.3.2 ve P.G.1.3.3	- Programlar arası müfredat koordinasyonu yapmak - Akran değerlendirme ve danışmanlık mekanizmalarını güçlendirmek
Hedef 1.4. Öğrencilere Yönelik Akademik Danışmanlık, Kariyer Rehberliği ve Psikolojik Destek Hizmetlerini İyileştirmek		
Danışman başına düşen öğrenci sayısının fazla olması: Akademik danışmanların yükünün artması nedeniyle öğrencilerle etkin iletişimin azalması	P.G.1.4.1.	- Danışman sayısını artırmak - Danışman-öğrenci dağılımını optimize etmek
Kariyer rehberliği hizmetlerine düşük katılım: Öğrencilerin kariyer danışmanlığı hizmetlerini yeterince kullanmaması	P.G.1.4.3.	- Kariyer etkinlikleri ve seminerler düzenlemek - Hizmetlerin önemini öğrencilere duyurmak ve bilgilendirmek

Psikolojik destek hizmetlerinin sınırlı olması: Psikolojik danışmanlık kapasitesinin yetersiz olması	P.G.1.4.1 ve P.G.1.4.2	- Psikolojik danışman sayısını artırmak - Gerekğinde online destek ve grup seansları oluşturmak
Hedef 1.5. Dezavantajlı Öğrencilerin Erişimini Kolaylaştıracak Mekânsal Düzenlemeleri Tamamlamak		
Bütçe kısıtları: Mekânsal düzenlemeler için gerekli kaynakların yetersiz olması	P.G.1.5.1 ve P.G.1.5.2	- Bütçe planlaması ve önceliklendirme yapmak - Dış kaynak ve hibe olanaklarını değerlendirmek
Erişilebilirlik standartlarının tam uygulanamaması: Engelli rampaları, asansörler veya uygun sınıfların eksikliği	P.G.1.5.1 ve P.G.1.5.2	- Fiziksel erişim düzenlemelerini öncelik sırasına göre tamamlamak - Düzenli denetim ve güncellemeler yapmak
Hedef 2.1. Fakülte Akademisyenlerinin TÜBİTAK, AB ve Ulusal Fonlara Başvuru Oranını Artırmak		
Zaman yönetimi ve iş yükü sorunları: Akademisyenlerin mevcut ders ve idari yükleri nedeniyle başvuru sürecine yeterli zaman ayıramaması	P.G.2.2.1 / P.G.2.2.2	- Başvuru süreçlerini kolaylaştıracak rehber dokümanlar hazırlamak. - İdari destek sağlamak.
Bütçe ve kaynak kısıtları: Proje desteklerinin sınırlı olması veya maliyetlerin öngörülenden yüksek olması	P.G.2.2.1 / P.G.2.2.2	- Fon başvurularında önceliklendirme ve planlama yapmak. - Alternatif ulusal ve uluslararası fon kaynaklarını takip etmek.
Başvuru süreçlerinde teknik veya bürokratik sorunlar: Form, doküman veya uygunluk kriterlerinde hata veya gecikmeler	P.G.2.2.1 / P.G.2.2.2	- Başvuru süreçleri için rehber dokümanlar ve kontrol listeleri hazırlamak. - Destek birimi ile koordinasyon sağlamak
Hedef 2.2. Akademik Personelin Yayın Kalitesini Artırmaya Yönelik Atıf Odaklı Teşvik Mekanizmaları Oluşturmak		
Atıf ve yayın motivasyonunun düşük olması: Akademik teşvik mekanizmalarının yetersiz algılanması veya uygulanmaması	P.G.2.2.4	- Atıf odaklı teşvik programları oluşturmak - Performans değerlendirmelerinde yayın kalitesine özel kriterler eklemek
Kaynak ve destek eksikliği: Araştırma fonlarının, kütüphane ve veri tabanı erişiminin yetersizliği	P.G.2.2.1 / P.G.2.2.2 / P.G.2.2.3	- Akademisyenlere araştırma fonları ve veri tabanı erişimi sağlamak - Ulusal ve uluslararası işbirliği imkânlarını duyurmak
Zaman yönetimi ve iş yükü: Akademisyenlerin ders ve idari yük nedeniyle araştırma ve yayın faaliyetlerine yeterince odaklanamaması	Tüm P.G.2.2. göstergeleri	- Araştırma zamanı planlaması yapmak - İdari destek sağlamak ve iş yükünü dengelemek
Ulusal ve uluslararası işbirliği eksikliği: Ortak çalışmalardan ve çok yazarlı yayınlardan yeterince yararlanamamak	P.G.2.2.1 / P.G.2.2.2 / P.G.2.2.5	- Akademik işbirliği ağlarını güçlendirmek - Ortak projeleri ve disiplinler arası araştırmaları teşvik etmek
Hedef 3.1. Fakülte Akademik Birimlerinin Sürdürülebilirlik Temalı Ulusal/Uluslararası Projelere Katılımını Artırmak		
Akademisyenlerin sürdürülebilirlik alanındaki proje deneyiminin sınırlı olması	P.G.3.1.1 / P.G.3.1.2	- Proje yazım ve yönetimi konularında hizmet içi eğitimler düzenlemek - Deneyimli akademisyenlerle mentorluk sistemi kurmak
Uluslararası ortak bulma ve işbirliği kurma zorlukları	P.G.3.1.1 / P.G.3.1.2	- Fakülteyi temsilen uluslararası akademik ağlara aktif katılım sağlamak - Mevcut ortaklıkların sürdürülmesi ve yeni protokoller geliştirmek
Proje yürütme sürecinde idari ve mali zorluklar yaşanması	P.G.3.1.2	- Proje destek ofisi veya koordinatörlüğüyle işbirliği içinde rehberlik sağlamak - Bütçe planlamasında sürdürülebilir proje giderlerine öncelik vermek

Akademisyenlerin iş yükü nedeniyle projelere yeterli zaman ayıramaması	Tüm göstergeler	- Proje süreçlerinde görev paylaşımı ve zaman planlaması yapılması
		- Akademisyenlerin proje dönemlerinde ders yüklerinin dengelenmesi
Hedef 3.2.Fakülte Öğrencileri Arasında Girişimcilik ve Yenilikçilik Kültürünü Güçlendirecek Atölye, Yarışma ve Mentorluk Programları Düzenlemek.		
Mentorluk ve danışmanlık yapacak akademik personel sayısının yetersiz olması	P.G.3.2.3 / P.G.3.2.5	- Akademik personel için girişimcilik ve inovasyon temalı eğitimler düzenlemek
		- Deneyimli akademisyenlerin mentorluk sistemine dahil edilmesini sağlamak
Patent, faydalı model veya tasarım başvuru süreçlerinde bilgi eksikliği yaşanması	P.G.3.2.1 / P.G.3.2.2	- Patent ve fikri mülkiyet süreçlerine ilişkin bilgilendirme seminerleri düzenlemek
		- Üniversitenin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) ile koordineli çalışmak
Girişimcilik ekosistemi ile yeterli dış paydaş iş birliğinin kurulamaması	P.G.3.2.4 / P.G.3.2.5	- Teknokent, KOSGEB, TÜBİTAK ve yerel sanayi odalarıyla iş birliği protokolleri geliştirmek
		- Fakülte öğrencilerinin özel sektör mentorluk programlarına yönlendirilmesi
Hedef 3.3. Fakülte Birimleri Tarafından Topluma Katkı Sağlayan Eğitim, Seminer ve Danışmanlık Faaliyetlerini Düzenli Hale Getirmek		
Hedef kitleye ulaşmada iletişim ve tanıtım eksikliklerinin yaşanması	P.G.3.3.1 / P.G.3.3.2	- Fakülte web sayfası, sosyal medya ve yerel basın aracılığıyla düzenli tanıtım yapmak
		- Üniversite Basın ve Halkla İlişkiler Birimiyle koordineli iletişim yürütmek
Sosyal sorumluluk projeleri için finansal veya lojistik desteğin yetersiz kalması	P.G.3.3.2	- Kamu kurumları, belediyeler ve STK’larla iş birliği protokolleri geliştirmek
		- Proje bazlı fon kaynakları (TÜBİTAK, Erasmus+, yerel hibeler) için başvuru süreçlerini desteklemek
Öğrenci projelerinde sürdürülebilir katılımın sağlanamaması	P.G.3.3.2	- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını ders kredisi, gönüllülük sertifikası veya sosyal katkı puanı sistemiyle teşvik etmek
		- Öğrenci topluluklarını proje ortaklıklarına yönlendirmek
Hedef 3.4.Öğrencilerin Sosyal Sorumluluk ve Gönüllülük Faaliyetlerine Katılımını Artırmak		
Öğrenci kulüplerinin etkinlik yürütme kapasitesinin yetersiz kalması riski görülebilir.	P.G.3.4.2	- Kulüplerin etkinlik planlaması ve proje yönetimi konularında mentorluk desteği sağlanabilir.
		- Başarılı kulüpler teşvik edilerek görünürlükleri artırılabilir.
Gönüllülük projelerinde sürdürülebilirliğin sağlanamaması riski oluşabilir.	P.G.3.4.1 / P.G.3.4.2	- Fakülte, yerel yönetimler ve STK’larla ortak projeler geliştirilebilir.
		- Uzun soluklu gönüllülük programları oluşturulabilir.
Etkinliklerde öğrenci katılım oranının düşük kalması riski görülebilir.	P.G.3.4.1 / P.G.3.4.2	- Etkinliklerin sosyal medya, duyuru panoları ve öğrenci portalları üzerinden duyurusu güçlendirilebilir.
		- Katılımı artırmak için öğrencilere sertifika veya sosyal katkı puanı verilebilir.
Hedef 4.1. Akademik ve İdari Personelin Dijital Okuryazarlık ve İletişim Becerilerini Geliştirecek Eğitim Programları Yürütmek		
Eğitimlerin kurumsal ihtiyaçlara tam olarak karşılık vermemesi riski bulunabilir.	P.G.4.1.1 / P.G.4.1.2	- İhtiyaç analizi yapılarak eğitim konuları belirlenebilir.

		- Eğitim planı yılda bir kez performans değerlendirme sonuçlarıyla ilişkilendirilebilir.
Hedef 4.2.Fakülte Yönetim Süreçlerini Dijital Platformlara Entegre Ederek Belge, Karar ve İletişim Süreçlerini Hızlandırmak		
Yeni dijital platformlara geçiş sürecinde teknik aksaklıklar yaşanabilir.	P.G.4.2.1	- Sistem geçişleri aşamalı olarak gerçekleştirilebilir. - Teknik destek birimleri sürekli erişilebilir hale getirilebilir.
Veri güvenliği ve erişim yetkilerinde aksaklıklar yaşanabilir.	P.G.4.2.1	- Yetkilendirme ve kimlik doğrulama süreçleri güçlendirilebilir. - Veri güvenliği protokolleri düzenli olarak güncellenebilir.
Hedef 4.3. Fakülte İç Kalite Komisyonu Faaliyetlerini İzlenebilir Göstergelerle Yürütmek		
Kalite güvence sisteminin tüm birimlerde düzenli uygulanmaması riski oluşabilir.	P.G.4.3.1	- Birimlerde kalite süreçlerinin standardize edilmesi sağlanabilir. - Kalite temsilcileriyle düzenli koordinasyon toplantıları yapılabilir.
Kalite göstergelerine ilişkin verilerin düzenli toplanmaması riski bulunabilir.	P.G.4.3.2	- Göstergelerin dijital ortamda izlenmesini sağlayan bir sistem kullanılabilir. - Her yarıyıl sonunda veri doğrulama kontrolleri yapılabilir.
Kalite göstergelerine dayalı karar alma süreçlerinin aksamaması riski yaşanabilir.	P.G.4.3.3	- Fakülte iç kalite komisyonu kararları düzenli periyotlarla gözden geçirilebilir. - Karar süreçlerinde kanıt temelli raporlama yöntemi uygulanabilir.
Hedef 4.4. Fakülte Kurullarında ve Birim Karar Süreçlerinde Paydaş Katılımını Artırmak		
Paydaş katılımının sınırlı kalması ve karar süreçlerine yeterince yansımaması riski görülebilir.	P.G.4.4.1, P.G.4.4.4	- Katılımcı toplantı, forum ve çalıştayların düzenli hale getirilmesi. - Toplantı sonuçlarının karar süreçlerine entegre edilmesi.
Hedef 5.1.Fakülte Öğrencilerinin Erasmus+ ve Diğer Uluslararası Değişim Programlarına Katılım Oranını Artırmak		
Destek mekanizmalarının (burs, danışmanlık, rehberlik vb.) yetersizliği nedeniyle katılım oranı hedefe ulaşmayabilir.	P.G.5.1.3	- Öğrenci ve personel için mentorluk ve rehberlik sisteminin geliştirilmesi. - Uluslararası değişim ofisi ile Fakülte arasında koordinasyonun güçlendirilmesi.
Değişim programı sonrası memnuniyet oranının beklenen seviyeye ulaşmaması riski oluşabilir.	P.G.5.1.5	- Katılımcı geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması ve değerlendirilmesi. - Geri bildirimlere dayalı iyileştirme süreçlerinin başlatılması.
Uluslararası anlaşma sayısının sınırlı kalması, program seçeneklerini daraltabilir.	P.G.5.1.1– P.G.5.1.3	- Yeni üniversitelerle iş birliği ve protokol geliştirme girişimlerinin artırılması. - Var olan anlaşmaların aktif biçimde kullanılmasına yönelik planlama yapılması.
Hedef 5.2. Fakültede Ders İçeriklerini Uluslararası Müfredata Uyarlamak		
Uluslararası müfredat uyum sürecinde içerik standardizasyonu sağlanamayabilir.	P.G.5.2.1, P.G.5.2.2	- Ders içeriklerinin uluslararası akreditasyon ölçütlerine göre gözden geçirilmesi. - Müfredat geliştirme komisyonlarının düzenli olarak toplanması.
Yabancı dilde program açma sürecinde idari ve mevzuat kaynaklı gecikmeler olabilir.	P.G.5.2.1	- Program açılış süreçlerinin ilgili kurullarda önceden planlanması. - Gerekli belgelerin ve onay süreçlerinin akademik takvimle uyumlu biçimde yürütülmesi.
Hedef 5.3. Fakültenin Uluslararası Sıralamalarda Görünürlüğünü Artırmak Amacıyla Açık Erişimli Yayınları ve Tanıtım Faaliyetlerini Güçlendirmek		

Uluslararası iş birliği protokollerinin imzalanmasında gecikmeler veya yeterli sayıda ortak bulunamaması.	P.G.5.3.1	- Hedef ülkeler ve üniversiteler bazında iş birliği stratejilerinin belirlenmesi.
		- Dekanlık ve Uluslararası Ofis ile koordineli ön görüşmeler yapılması.
Açık erişimli yayınların sayısının beklenen düzeye ulaşamaması.	P.G.5.3.2	- Akademisyenlerin açık erişim yayın yapmaları için teşvik mekanizmalarının uygulanması.
		- Yayın destek birimi ile sürekli bilgilendirme ve yönlendirme yapılması.

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Her yıl düzenlenen akademik kurul değerlendirme toplantılarında, stratejik plan hedefleri ve faaliyetlerinin değerlendirilmesi gündem maddesi olarak yer alacaktır.

