GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede, ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR, program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR, bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

1) Ana Bölüm
2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından sunulan şablona uygun olarak hazırlanan ve MEDEK Portal'a PDF olarak kanıtları ile birlikte yüklenmelidir.

Bu belgede, ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvurulan yıl için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya maddi içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda ek dokümanlar takım başkanına mail yolu ile iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili

"*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*" yer verilmelidir.

MEDEK MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PROGRAMI

2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: SAĞLIK HİZMETLERİ
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2021
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Korhan ÖZTURAN (Dr. Öğr.Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Semiha ERKOCA (Öğr. Gör.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Muammer ÇEVİK (Öğr. Gör.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Tıbbi Hizmetler ve Teknikler
Program Adı	:Tıbbi Laboratuvar Teknikleri
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2020-2021
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Duygu Fevziye VURAL (Dr. Öğr. Üyesi)
Program öğretim türü	: Örgün
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Merkezi yerleştirme
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Duygu Fevziye VURAL (Dr. Öğr. Üyesi-Program Başkanı)
Cep telefonu	:05335132376
Elektronik posta	:duygufevziye.vural@ankaramedipol.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulumuz 2018 yılında TEBA vakfı tarafından kurulmuştur. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programımız, Ankara Medipol Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Bünyesinde 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında öğrenci kabulüne başlamıştır. Program bünyesinde kadrolu 1 öğretim üyesi ve 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümün eğitim dili Türkçe olup, eğitim iki yıl sürmektedir.

Üniversite, bu program aracılığıyla, kamu ve özel sektörde tercih edilen, saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olup ülkemizin ihtiyacını karşılayacak öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrencilerimiz teorik derslerin yanı sıra eğitimde iş birliği yapılan Sağlık Bakanlığına bağlı devlet hastanelerinin gerçek laboratuvar ortamlarında rutin uygulama eğitimleri almaktadır. Rutin klinik uygulama eğitimleri, öğrencilerimizin sektör uzmanlarıyla etkileşim içinde olmalarını sağlamakta; gerçek çalışma koşullarını yerinde gözlemleyerek mesleki farkındalıklarını ve sorumluluk bilincini artırmaktadır.

Bu öz değerlendirme raporu, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın eğitim-öğretim kalitesini geliştirmek ve değişen koşullara uyumunu güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda programın mevcut durumu değerlendirilmiş, belirlenen eksiklik ve ihtiyaçlara yönelik iyileştirme ve güncelleme çalışmalarına rehberlik etmesi hedeflenmiştir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sınav sonucuna göre Üniversiteye kesin kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrenci adayı; 2547 sayılı Kanunun 45 inci maddesi, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) ve Üniversite tarafından belirlenen esaslara göre ilan edilen süreler içinde, e-Devlet üzerinden veya kayıt bürosuna bizzat başvurarak kaydını yaptırır. Yabancı uyruklu öğrencilerin Üniversiteye kayıtları, ilgili mevzuat hükümleri ile Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yapılır. Ön lisans/Lisans diploma programlarına yatay geçiş işlemlerinde 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümleri uygulanır. Yükseköğretim kurumları arasında yatay geçişlerle ilgili diğer hususlarda, ilgili yönetmelik, Yükseköğretim Kurulu'nun bu konudaki kararları ve Senatonun belirleyeceği esaslar uygulanır. Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Tıbbi Laboratuvar Teknikleri programını kazanan ön lisans öğrencileri, üniversite kayıtlarını E-Devlet sistemi üzerinden ya da doğrudan üniversiteye başvurarak yaptıktan sonra dönem başlangıcında ders kayıtlarını gerçekleştirip öğrenim görmeye başlamaktadırlar. YÖK formatında okutulan Yabancı Dil, Temel Bilgi Teknolojileri ve Türk Dili gibi dersler için muafiyet sınavı gerçekleştirilmektedir. İsteyen öğrenciler bu sınavlara katılıp başarılı oldukları takdirde önlisans eğitimlerinde bu derslerden muaf sayılmaktadırlar.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Son üç yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, giriş puanları ve başarı sıraları Tablo 1.1'de verilmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Son 3 yıl içinde öğrenci kontenjanlarında ikinci öğretim programının öğrenci alımına kapatılması öğrenci sayısında düşüşe yol açmış olup örgün öğretim kontenjanlarında anlamlı bir değişim söz konusu değildir, ÖSYM yerleşme sonuçlarına göre program kontenjan doluluk oranı %100'dür. Programdan mezun olan öğrenci sayısının ise giderek azaldığı görülmektedir.

1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Son 3 yıla ait yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal yapan öğrenci sayıları Tablo 1.3.'te gösterilmiştir. Programımıza çift anadal ve yan dal yoluyla öğrenci kabul edilmemesine rağmen kurum içi ve kurumlararası yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmektedir.

Daha önce bir yükseköğretim kurumunda bölüm ile ilgili dersleri alıp başarılı olan öğrenciler dilekçe ile talep etmeleri halinde daha önce alıp başarılı oldukları derslerden intibak yönergesi (Ankara Medipol Üniversitesi Ders Eşdeğerlilik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi) kapsamında yapılan değerlendirmeler sonucu uygun bulunması durumunda muaf tutulmaktadırlar. Bu kapsamda, Bölüm İntibak Komisyonu, yapılan başvuruları derslerin başlamasını takip eden 1 (bir) hafta içerisinde değerlendirir ve sonuçlandırır. Değerlendirilen intibak formları Bölüm İntibak Komisyonunun önerisi doğrultusunda Birim Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır ve ilan edilir. Kırıkkale Üniversitesine kayıt olan öğrencilerin intibak işlemlerinde harf notlarının karşılığı Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Kanıt 1) ve Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Eğitim-Öğretim Yönergesi'ne (Kanıt 2) göre yapılmaktadır.

Kanıtlar
Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Eğitim-Öğretim Yönergesi

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Ders geçme sistemi mutlak değerlendirme sistemine göre olan yükseköğretim kurumlarından başvuran öğrencilerin, transkriptinde 100'lük sisteme göre yer alan genel not ortalaması değerlendirmeye alınır. Ders geçme sistemi bağıl değerlendirme sistemine göre olan yükseköğretim kurumlarından başvuran öğrencilerin, transkriptinde dörtlük veya harfli sisteme göre yer alan genel not ortalamasının 100'lük sisteme dönüştürülmesinde, YÖK tarafından belirlenen dönüştürme tabloları kullanılır. Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonunca; öğrencinin daha önceki dönemlerde aldığı dersler ile yatay geçiş yaptığı programın dersleri dikkate alınarak, her öğrenci için "Muafiyet ve İntibak Başvuru Değerlendirme Formu (Kanıt 3)" doldurulur. Senatonun belirlediği esaslara göre öğrencinin hangi yarıyıla veya sınıfa intibak ettirileceği tespit edilir, varsa öğrencinin alması gereken ilave derslerden oluşan bir intibak programı ile muaf tutulması gereken dersler belirlenir.

Kanıtlar
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Muafiyet Komisyonu Değerlendirme Formu

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programda görev yapan öğretim elemanları tarafından, öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmekte; aktif ve etkileşimli öğrenmeyi destekleyen ders yöntem ve teknikleri uygulanmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve özel yaklaşım gerektiren öğrenci grupları da dikkate alınarak, öğrenci merkezli ve iş yükü temelli olarak planlanmaktadır.
Bu kapsamda öğrencilere ödev, proje ve benzeri uygulamalar verilerek; analiz yapma, öngörüde bulunma, problem çözme ve yaratıcılık gibi üst düzey bilişsel becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri ise ders öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmakta ve öğrencilerin hedeflenen kazanımlara ulaşma düzeyleri izlenmektedir.

- Eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci ve öğrenme merkezli yaklaşım esas alınmaktadır.
- Derslerde aktif katılımı ve etkileşimi artırmaya yönelik öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

- Eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve özel gereksinimleri gözetilerek, öğrenci merkezli ve iş yükü temelli olarak planlanmaktadır.
- Öğrencilere verilen ödev, proje ve benzeri uygulamalar aracılığıyla; sınıflandırma, analiz, tahmin yürütme ve yaratıcılık gibi bilişsel becerilerin geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- Öğretim sürecinde, yeni kavramlara geçilmeden önce öğrencilerin konuya ilişkin ön bilgi ve düşüncelerinin belirlenmesine yönelik uygulamalara yer verilmektedir.
- Bu doğrultuda yürütülen eğitim-öğretim süreçleri ile öğretim elemanlarının sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerinde dikkate aldıkları uygulamalara aşağıda yer verilmektedir.
- Derslerde, öğrenciler ile öğretim elemanı arasında ve öğrencilerin kendi aralarında etkileşim ve akademik diyaloğu artırmaya yönelik uygulamalara yer verilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme süreçleri, yalnızca yazılı sınavlara dayalı sonuç odaklı yaklaşımla sınırlı kalmayacak şekilde; sunum, araştırma, proje ve benzeri tamamlayıcı yöntemlerle süreç temelli olarak çeşitlendirilmektedir.
- Ölçme ve değerlendirme araçları, ders öğrenme çıktıları ve kazanımlarıyla uyumlu olacak biçimde tasarlanmakta ve hedeflenen kazanımlara ulaşma düzeyi izlenmektedir.
- Eğitim-öğretim faaliyetlerinde güncel teknolojilerin kullanımına yer verilmekte ve öğrencilerin bu teknolojileri etkin şekilde kullanmaları teşvik edilmektedir.
- Öğrencilerin iletişim, araştırma yapma, bireysel ve iş birliğine dayalı öğrenme ile topluluk önünde sunum becerilerinin geliştirilmesi amacıyla ödev, proje, grup çalışması ve uygulama etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.
- Öğrencilerin derse devamını veya sınavlara katılımını engelleyen haklı ve geçerli nedenlere ilişkin açık ve tanımlı düzenlemeler uygulanmaktadır.
- Öğrenci iş yüklerinin (AKTS) izlenmesine ve önceki öğrenmelerin tanınmasına dayalı eğitim-öğretim yaklaşımı benimsenmekte ve uygulanmaktadır.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi laboratuvar teknikleri programında yapılan mevcut bir anlaşma bulunmamaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Mevlana, Farabi ve Erasmus değişim programlarından yararlanabilirler. Ankara Medipol Üniversitesi, ilk akademik yılında, 2021 yılında Erasmus Genişletilmiş Üniversite Tüzüğü'nü almıştır. Bu ödül 2021-2027 dönemini kapsamaktadır ve AMU, Avrupa Komisyonu tarafından verilen Erasmus Tüzüğü (Kanıt 4) ile Erasmus+ programının aktif bir üyesi olmaya kararlıdır.
Kanıt
Ankara Medipol Üniversitesi Erasmus Yönergesi

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nda, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif rol almaları temel ilke olarak benimsenmektedir. Bu doğrultuda, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı ile öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini yönetmeleri, problem çözme becerilerini geliştirmeleri ve iş birliğine dayalı öğrenme ortamlarında etkin katılım göstermeleri desteklenmektedir.

Öğrenci merkezli öğretim yaklaşımı:

Problem Temelli Öğrenme: Öğrencilerin gerçek veya gerçeğe yakın laboratuvar senaryoları üzerinden bilgi toplama, analiz yapma ve çözüm üretme becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Ters Yüz Sınıf Uygulamaları: Kuramsal içeriklere ders öncesinde çevrim içi kaynaklar aracılığıyla erişilmekte; ders içi zaman ise uygulama, analiz ve tartışmaya dayalı etkinliklere ayrılmaktadır.
Yetkinlik Temelli Öğretim Yaklaşımı:
Programda yetkinlik temelli öğretim yaklaşımı benimsenmekte olup, öğrencilerin mezuniyet sonrası mesleki uygulamalarda karşılaşacakları görev ve sorumlulukları yerine getirebilecek bilgi, beceri ve tutumları kazanmaları hedeflenmektedir.

Yetkinlik Alanları
- Laboratuvar cihaz ve ekipmanlarını uygun ve güvenli biçimde kullanabilme,
- Biyolojik örneklerin alınması, hazırlanması ve analiz süreçlerine ilişkin uygulama becerileri,
- Mesleki etik ilkeleri, hasta güvenliği ve kalite standartları konusunda farkındalık ve sorumluluk bilinci,
- Ekip çalışmasına uyum sağlayabilme, etkili iletişim kurabilme ve iş birliğine dayalı çalışma becerileri.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri:
Yetkinlik temelli sistemde değerlendirme yalnızca bilgi düzeyini değil, öğrencinin uygulama yapabilme, karar verebilme ve iletişim kurabilme gibi bütünsel performansını ölçmelidir.

Kullanılan Yöntemler:
• Performans görevi / portfolyo: Öğrencilerin dönem boyunca yaptığı uygulamaları, raporlarını içeren dosyalar değerlendirilir.
Örnek Uygulamalar
- Klinik uygulamalar sırasında karşılaşılması olası etik sorunlar, örnek vakalar üzerinden analiz edilerek tartışılmaktadır.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nda uygulanan öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim yaklaşımı ile öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi değil; uygulama becerileri, mesleki etik bilinci ve iletişim yetkinlikleri açısından da donanımlı bireyler olarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Bu yaklaşımın, sağlık hizmetlerinde sunulan hizmet kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacak nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesini desteklediği değerlendirilmektedir.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Ankara Medipol Üniversitesi'nde akademik danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, kariyer hedeflerine yönelik rehberlik sağlamak ve eğitim-öğretim süreçlerini planlı ve etkili biçimde yürütmelerine katkıda bulunmak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Bu hizmetler, ilgili akademik birim yönetimi tarafından görevlendirilen öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlar tarafından, eğitim-öğretim yılı başında öğrencilerin kayıtlı oldukları programa uyumlarını desteklemek amacıyla oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Bu kapsamda; müfredat yapısı, kredi ve AKTS sistemi, intibak işlemleri, ders seçimi, ders kayıt süreçleri ve devamsızlık uygulamalarına ilişkin bilgilendirme ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır. Her kayıt döneminde öğrencilerin akademik durumları dikkate alınarak uygun derslerin belirlenmesine destek verilmekte ve ders kayıtları onaylanmaktadır.Ayrıca, öğrencilerin

akademik ilerlemeleri düzenli olarak izlenerek dönem tekrarı riskinin azaltılmasına yönelik danışmanlık sağlanmakta; mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin transkriptleri incelenerek mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları değerlendirilmektedir. Kariyer planlamasına yönelik danışmanlık hizmetleri kapsamında akademik danışmanlar tarafından; öğrencilerin mesleki hedefleri doğrultusunda yönlendirme yapılmakta, bilimsel etkinlikler (kongre, proje vb.), staj olanakları ve uluslararası değişim programlarına ilişkin bilgilendirme sağlanmaktadır. Ayrıca, rehberlik ve danışmanlık merkezleri başta olmak üzere ilgili destek birimleriyle iş birliği kurularak öğrencilerin bu hizmetlerden yararlanmaları teşvik edilmektedir. Danışmanlık sürecinin izlenmesi ve belgelendirilmesi kapsamında, akademik danışmanlar bireysel ve/veya grup görüşmeleri gerçekleştirilmektedir. Yapılan tüm görüşmeler, danışman ve öğrenci tarafından imzalanarak "Danışman–Öğrenci Görüşme Formu aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır (Kanıt 5). Ayrıca dönem başında danışmanlar öğrencilerle toplu görüşme yaparak öğrencilere bilgi verir ve kayıt altına alır (Kanıt 6). Danışmanlık süreci boyunca öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimleri düzenli olarak izlenmekte, ihtiyaç duyulan durumlarda gerekli yönlendirme ve müdahaleler yapılmaktadır. Öğrenci sorumlulukları kapsamında, öğrencilerin danışmanlarıyla iletişim süreçlerinde aktif katılım göstermeleri; ders seçimi ve akademik planlamaya yönelik görüşmelere hazırlıklı olarak katılmaları beklenmektedir. Ayrıca, üniversitenin akademik işleyişine, ilgili mevzuat ve duyurulara ilişkin bilgi sahibi olmaları ve danışmanlık görüşmelerine düzenli katılım sağlamaları öngörülmektedir

Kanıtlar

Danışman- öğrenci bireysel görüşme formu

Danışman- öğrenci toplu görüşme formu

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi doğrultusunda akademik danışmanlar tarafından; öğrencilerin akademik başarı durumları düzenli aralıklarla izlenmekte, her kayıt döneminde alınan dersler değerlendirilerek gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır (Kanıt 7). Bu süreçte, tekrar edilmesi gereken derslerin önceliklendirilmesi sağlanmakta, mezuniyet koşullarının yerine getirilme durumu kontrol edilmekte ve akademik başarısızlık riski bulunan öğrencilerle bireysel görüşmeler gerçekleştirilmektedir.

Danışmanlık hizmetleri, öğrencilerin akademik gelişimlerini yalnızca nicel başarı göstergeleri üzerinden değil; karar verme, planlama ve yönlendirme becerileri gibi çok boyutlu gelişim alanları kapsamında da desteklemektedir. Bu yapı, öğrenci başarısının sürdürülebilirliğini sağlamada ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılmasında önemli bir rol üstlenmektedir.

Kanıt

Akademik Danışmanlık Yönergesi

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Ankara Medipol Üniversitesi Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları ve Sürekli İyileştirme Uygulamaları Öğrenci Geri Bildirim Mekanizmaları

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 2025- 2026 yılında, öğrenci memnuniyetini artırmak ve eğitim kalitesini geliştirmek amacıyla çeşitli mekanizmalar aracılığıyla öğrenci geri bildirimlerini toplamaya başlamıştır. Fakat önceki eğitim öğretim yıllarında danışmanlık takibi dışında takip mekanizması bulunmamaktadır.

• Danışmanlık Görüşme Formları: Akademik danışmanlar ile gerçekleştirilen bireysel ve/veya grup görüşmeleri sırasında öğrenciler, akademik, sosyal ve idari konulara ilişkin görüş ve taleplerini iletebilmektedir. Bu formlar aracılığıyla elde edilen bilgiler, akademik birimlere geri bildirim sağlamak amacıyla kullanılmaktadır (Kanıt 5).
Kanıt
Danışman- öğrenci bireysel görüşme formu

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin tüm derslerdeki akademik başarıları, önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu yöntemler, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyılın başında öğrencilere açıklanmakta olup; ara sınavlar, yarıyıl içi değerlendirmeler (ödev, proje, sunum, uygulama ve laboratuvar çalışmaları vb.), uygulama sınavları, yarıyıl sonu sınavı, bütünleme ve mazeret sınavlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Öğrencinin başarı notu, ilgili yönetmelik hükümleri doğrultusunda, bu değerlendirme bileşenlerinin önceden ilan edilen yüzdelik ağırlıkları esas alınarak belirlenmekte; ölçme ve değerlendirme süreci bağıl değerlendirme sistemi temelinde yürütülmektedir (ara sınav %40, final %60) (Kanıt 1).

Her derse ait ölçme ve değerlendirme kriterleri, Ders Bilgi Paketleri ve öğretim planları aracılığıyla dönem başlamadan önce öğrencilere duyurulmaktadır. Sınav sonuçları öğretim elemanları tarafından süresi içerisinde ilan edilmekte; ilgili mevzuat kapsamında öğrencilere not itiraz hakkı tanınmaktadır. Tüm sınav evrakları, belirlenen süreler boyunca arşivlenerek incelenebilirlik ve denetlenebilirlik sağlanmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde öğrenciler, değerlendirme ölçütlerini ve başarıya ulaşma koşullarını önceden bilmekte ve sonuçları izleyebilmektedir.

Ölçme araçları tüm öğrencilere eşit koşullarda uygulanmakta; başarı notuna etki eden tüm değerlendirme unsurları (katılım, ödev, sunum vb.) nesnel ölçütler doğrultusunda puanlandırılmaktadır. Notlandırma süreci, bireysel ve keyfi değerlendirmelere dayanmamakta; tanımlı ölçme ve değerlendirme sistemi esas alınarak yürütülmektedir. Değerlendirmeler kişiye özgü değil, ölçme araçlarına dayalı olarak gerçekleştirilmekte ve öğrenciler arasında eşitlik ilkesi gözetilmektedir.
Aynı dersi yürüten öğretim elemanları arasında ve farklı yarıyıllarda notlandırma süreçlerinde belirli bir standardizasyon sağlanmakta; akademik birimler ve kalite komisyonları tarafından düzenli olarak sınav analizleri ve başarı değerlendirmeleri yapılmaktadır. Ders planları ve ölçme-değerlendirme kriterleri, öğretim yılı başında onaylanan müfredatın bir parçası olup dönem içerisinde değiştirilememektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, dersin içeriği ve üniversitenin akademik kalite standartları ile uyumlu şekilde yürütülmektedir.
Bu kapsamda Ankara Medipol Üniversitesi'nde ölçme ve değerlendirme sistemi; önceden ilan edilmiş, objektif, ölçülebilir ve denetlenebilir ilkelere dayanmaktadır. Sistem;

- Şeffaftır, çünkü değerlendirme ölçütleri ve notlandırma esasları öğrencilere önceden bildirilmektedir.
- Adildir, çünkü tüm öğrencilere eşit koşullarda uygulanmaktadır.
- Tutarlıdır, çünkü farklı dönemler, programlar ve öğretim elemanları arasında ortak uygulama standartları gözetilmektedir.

Bu yaklaşım, öğrencilerin akademik performanslarının güvenilir ve geçerli biçimde değerlendirilmesini ve akademik gelişimlerinin sürekli olarak izlenmesini mümkün kılmaktadır (Kanıt 1 ve 8).

Kanıtlar
Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği
Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
Öğrencilerimiz mezun olabilmek için aşağıdaki kriterleri eksiksiz yerine getirmeleri gerekmektedir:

Zorunlu ve Seçmeli Derslerin Başarıyla Tamamlanması

- Öğrenci, program müfredatındaki tüm zorunlu ve seçmeli dersleri geçmiş olmalıdır.
- Her dersin değerlendirmesi, ara sınav, uygulama ve final sınavı gibi ölçme araçlarının katkısıyla belirlenir.

Genel Not Ortalaması (GNO) Şartı

- Öğrencinin mezun olabilmesi için 4,00 üzerinden en az 2,27 GANO'ya sahip olması zorunludur.
- Tüm notlar, Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden otomatik hesaplanır ve danışman tarafından kontrol edilir.

Zorunlu Yaz Stajının Başarıyla Tamamlanması

- Program kapsamında öğrenciler, en az 20 iş günü zorunlu yaz stajını sağlık kuruluşlarında veya laboratuvarlarda yapmalıdır.
- Staj sonunda öğrenci:

✓ Staj defteri ve değerlendirme formunu eksiksiz teslim eder,
✓ Danışman öğretim elemanından "Başarılı" onayı alır.

Akademik Danışman ve Kurul Onayı ile Mezuniyet
Öğrencinin mezuniyet kriterlerini sağlayıp sağlamadığı danışman tarafından kontrol edilir. Tüm şartları tamamlayan öğrenciler için Program Başkanı tarafından kurula sunulur ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile mezuniyet resmiyet kazanır (Kanıt 9).

Yöntemlerin Güvenilirliği ve Gerekçelendirilmesi

- Sistematik ve Nesnel Değerlendirme Süreci

• Tüm ölçme ve değerlendirme işlemleri, önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş ölçütler esas alınarak yürütülmektedir.
• Derslere ait kredi bilgileri, başarı durumları ve staj süreçlerine ilişkin veriler Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden kayıt altına alınmakta ve geriye dönük olarak izlenebilmektedir.

Çok Aşamalı Onay Mekanizması
• Mezuniyet kararı yalnızca danışmanın değil, akademik kurul ve yönetim kurulu gibi üst karar mercilerinin onayıyla verilir.
• Bu durum kişisel inisiyatifleri sınırlar, objektifliği artırır.

Belgeli ve Denetlenebilir Süreç

• Staj belgeleri, ders başarı listeleri, not dökümleri ve mezuniyet formları yazılı ve/veya dijital olarak arşivlenir.
• Gerektiğinde denetim mekanizmalarına sunulabilir.

Öğrenciye Eşit Uygulama ve Şeffaflık
• Tüm öğrenciler için aynı mezuniyet kriterleri geçerlidir.
• Öğrenciler, mezuniyet durumu hakkında danışmanlarından düzenli bilgi alır; MEBİS üzerinden tüm notlara ve staj durumlarına erişebilir.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nda mezuniyet için uygulanan ölçütler;
• Akademik yeterliliği,
• Uygulamalı becerilerin kazanımını (staj),
• Eğitim-öğretim sürecinin başarıyla tamamlanmasını esas alır.
Bu yöntemler, güvenilir ve adil bir mezuniyet sistemi sağlar çünkü:
• Nesneldir (sayısal verilere dayanır),
• Şeffaftır (öğrenci erişimine açıktır),
• Denetlenebilir ve standarttır (her öğrenciye eşit uygulanır).

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2025	60	60	388,47033	280,33596		
2024	57	57	469,83577	306,2828		
2023	57	57	356,26515	307,31115		

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl (1)	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.S	2.S	
2025-2026	91	11	-
2024-2025	92	78	52
2023-2024	69	59	49

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[1]

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2025-2026	-	-	-
2024-2025	2	-	-
2023-2024	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

[1] Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın eğitim amaçları

- Öğrencilere biyokimya, mikrobiyoloji, hematoloji gibi temel laboratuvar disiplinlerinde gerekli kuramsal bilgi ve uygulama becerilerini kazandırmak.
- Sağlık hizmetlerinde mesleki etik ilkeler, hasta güvenliği ve sorumluluk bilinci doğrultusunda hareket edebilen bireyler yetiştirmek.
- Güncel teknolojileri takip edebilen, modern laboratuvar cihazlarını ve bilgi teknolojilerini etkin biçimde kullanabilen nitelikli teknik elemanlar yetiştirmek.
- Sağlık ekibi içerisinde etkili iletişim kurabilen, ekip çalışmasına uyumlu ve iş birliği kültürüne sahip bireyler kazandırmak.
- Mezunların mesleki yaşamları boyunca bilimsel gelişmeleri izleyebilmelerini ve kendilerini sürekli geliştirmelerini sağlayacak yaşam boyu öğrenme bilinci oluşturmak.

Programın Öğrenme Hedefleri

Programdan mezun olan bir öğrenci:

Teknik ve Analitik Beceriler

- Laboratuvar Cihazlarının Kullanımı: Tıbbi laboratuvarlarda kullanılan cihazları ve araç-gereçleri güvenli ve etkin bir şekilde işletebilir, bu ekipmanların temel bakım ve kalibrasyon işlemlerine hakim olur.

- Klinik Analizlerin Gerçekleştirilmesi: Klinik laboratuvar analizlerini hızlı, doğru ve güvenilir yöntemlerle gerçekleştirebilir, elde edilen sonuçları yorumlama becerisine sahiptir.

- Numune Yönetimi: Biyolojik numunelerin alınması, etiketlenmesi, uygun koşullarda saklanması ve analiz birimine güvenli bir şekilde taşınması prosedürlerini eksiksiz uygular.

Kalite ve Güvenlik

- Biyogüvenlik ve İş Güvenliği: Laboratuvar ortamlarında biyogüvenlik, iş sağlığı ve güvenliği kurallarını titizlikle uygular, riskli durumlara karşı önleyici tedbirler alır.
- Kalite Kontrol Uygulamaları: Laboratuvarlarda yürütülen kalite kontrol (KK) ve kalite güvence (KG) süreçlerine aktif olarak katılır, standardizasyonun korunmasına katkı sağlar.

İletişim ve Dokümantasyon

- Tıbbi Dokümantasyon: Tıbbi terminolojiye hakimdir ve laboratuvar sonuçlarını, çalışma kayıtlarını ve diğer belgeleri doğru, düzenli ve uluslararası standartlara uygun bir şekilde hazırlar ve kaydeder.
- Etkili İletişim: Hasta ve sağlık ekibinin diğer üyeleriyle açık, profesyonel ve etkili iletişim kurma yeteneğine sahiptir.

Profesyonellik ve Etik Değerler

- Mesleki Sorumluluk: Meslek etiği prensipleri çerçevesinde çalışır, gizlilik ilkelerine bağlı kalır ve hasta haklarına azami düzeyde saygı gösterir.
- Acil Durumlara Müdahale: Laboratuvarda veya klinik örnekleme süreçlerinde oluşabilecek acil ve kritik durumlarda doğru kararlar alabilir ve gerekli temel ilk yardım ve müdahale adımlarını başlatabilir.

Gelişim ve İnovasyon

• Bilimsel Takip: Alanındaki bilimsel gelişmeleri ve yayınları düzenli olarak takip eder, edinilen bilgileri mesleki uygulamalara entegre eder.
• Teknolojik Adaptasyon: Laboratuvar teknolojilerindeki ve bilişim sistemlerindeki yeniliklere ve değişimlere hızla adapte olur.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programının eğitim amaçları, kamuoyuyla aşağıdaki yöntemler aracılığıyla paylaşılmaktadır;
-Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Web sitesinde programın ders bilgi paketi, ders içeriği ve müfredatı yer almaktadır. Ders Bilgi paketinin içerisinde program eğitim amaçları yer almaktadır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Mezuniyet oranı ve ders başarı oranı dışında takip ve analiz edilebilen bir değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.

Mezuniyet Oranı (%): Program süresini (2 yıl) içinde başarıyla tamamlayan öğrenci oranı.
Hedef Değer: %75 ve üzeri
İzleme Sıklığı: Her öğretim yılı sonunda
Veri Kaynağı: Öğrenci işleri otomasyon sistemi

• Ders Başarı Oranı (%): Zorunlu mesleki derslerde FF notu olmayan öğrenci oranı.
Hedef Değer: %75 ve üzeri
İzleme Sıklığı: Her yarıyıl sonunda
Veri Kaynağı: Öğrenci bilgi sistemi, ders başarı analizleri

2025–2026 akademik yılı itibarıyla, mezun takip sistemi ve mezun anketleri aracılığıyla istihdam oranı; dış paydaş memnuniyet anketleri ile dış paydaş memnuniyet skoru; öğrenci memnuniyet anketleri ile öğrenci memnuniyet skoru ve etkinlik katılım formlarının izlenmesi yoluyla yaşam boyu öğrenme ve sosyal katılım oranı belirlenecektir. Elde edilen bu göstergeler, programın eğitim-öğretim süreçlerinin izlenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarında temel veri olarak kullanılacaktır.

Tanımlanan performans göstergeleri, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü kapsamında Program Kalite Komisyonu tarafından her öğretim yılı sonunda izlenecek ve değerlendirilecektir. Göstergelere ilişkin veriler kalite güvence sistemine entegre edilerek öz değerlendirme raporlarında kullanılacak; elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli iyileştirme faaliyetleri planlanacak ve uygulanacaktır. Bu süreç, programın eğitim-öğretim faaliyetlerinde sürekli iyileştirme kültürünü destekleyecek şekilde sürdürülecektir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın eğitim amaçları, MEDEK tarafından belirlenen standartlar çerçevesinde uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program, mezunlarını sağlık laboratuvar hizmetlerinde yetkin, etik ilkelere bağlı ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireyler olarak yetiştirerek sektöre ve topluma değerli katkılar sağlamayı hedeflemektedir.

Kapsam ve Süreç Odaklılık:
Program Eğitim Amaçları, genel ve uzun vadeli bir nitelik taşımaktadır. Bu amaçlar, mezunların programdan mezun olduktan sonraki birkaç yıl içinde ulaşmaları beklenen kariyer hedeflerini ve mesleki olgunluk düzeylerini tanımlamaktadır. “Alanında yetkin ve

donanımlı teknik elemanlar yetiştirmek" ve "toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sunmak" gibi ifadeler bu yaklaşımı yansıtmaktadır.

Performans Takibi ve Ölçülebilirlik:
Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyinin izlenmesine yönelik olarak ölçülebilir göstergeler belirlenmiştir. Ancak önceki yıllarda öğrenci memnuniyet anketleri ve dış paydaş memnuniyet anketleri sistematik olarak **uygulanamadığından,** bu göstergelere ilişkin nicel veriler sınırlıdır. Bu durum, performans takibinin kapsamlı biçimde yürütülmesini kısıtlamıştır.

Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla, 2025–2026 akademik yılı itibarıyla öğrenci memnuniyet anketleri ve dış paydaş (işveren) memnuniyet anketleri düzenli olarak **uygulanacak**; elde edilecek veriler mezuniyet oranı ve istihdam bilgileri ile birlikte program eğitim amaçlarının etkinliğinin izlenmesinde temel alınacaktır.

Paydaş Katılımı ve Gözden Geçirme:
Eğitim amaçlarının belirlenmesi sürecinde paydaş görüşleri esas alınmakla birlikte, önceki dönemlerde dış paydaş ve öğrenci geri bildirimlerinin anket temelli ve sistematik olarak toplanamaması önemli bir sınırlılık oluşturmuştur. Bu kapsamda, gelecek dönemlerde iç ve dış paydaşlardan düzenli olarak veri toplanması ve bu geri bildirimlerin eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi sürecine entegre edilmesi planlanmaktadır.

Kapsamlı Kazanımlar:
Program eğitim amaçları; teknik bilgi ve becerilerin yanı sıra meslek etiği, yaşam boyu öğrenme bilinci ve toplumsal sorumluluk gibi nitelikleri de kapsamaktadır. Amaçlar, mezunların etik davranış, iletişim becerileri ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket eden bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

Hiyerarşik Tutarlılık:
Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktıları arasında hiyerarşik bir yapı bulunmaktadır. Öğrenme çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşmayı destekleyecek şekilde tanımlanmıştır. Bu ilişkinin etkinliğinin somut verilerle izlenebilmesi amacıyla, ilerleyen dönemlerde öğrenci memnuniyet anketleri ve dış paydaş anketlerinden elde edilecek bulgular kullanılacak ve sonuçlar öz değerlendirme raporlarına yansıtılacaktır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın eğitim amaçları, Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu, vizyonu ve temel değerleriyle yüksek düzeyde uyumludur.

Üniversite Misyonuyla Uyum: Ankara Medipol Üniversitesinin misyonu, ''nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek'' şeklinde tanımlanmıştır. Programın eğitim amaçları saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip teknik personel yetiştirme hedefiyle bu misyona tam uyum göstermektedir.

Temel Değerlerle Uyum: Üniversitenin temel değerleri arasında, Etik Değerlere Bağlı, Mükemmelliyetçi, Çevreye Duyarlı, Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı, Paydaş Odaklı, Yenilikçi ve Girişimci, Sürekli Öğrenen ve Gelişen, Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip gibi kavramlar yer almaktadır. Programın amacı, saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olup ülkemizin ihtiyacını karşılayacak öğrenciler yetiştirmektir. Özellikle Laboratuvar güvenliği, Meslek Etiği, Temel Laboratuvar

Uygulamaları gibi derslerle bu değerlerin öğrencide davranışa dönüşmesi hedeflenmektedir.

Kalite Politikasıyla Uyum: Üniversitenin kalite politikasında yer alan *''kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmeyi; topluma ve evrensel bilime katkıda''* ilkeleri doğrultusunda programın eğitim amaçları yapılandırılmıştır. Öğrenciler, sağlık alanındaki değişen ihtiyaçlara yanıt verebilecek şekilde dinamik ve sürekli iyileşen bir eğitim ortamında yetiştirilmektedir.

Bölgesel ve Ulusal Katkı Amacıyla Uyum: Bölgesel ve ulusal düzeydeki sağlık kuruluşlarının yetkin laboratuvar personeli ihtiyacını karşılamada kritik bir rol üstlenmektedir. Bu nitelikli mezunlar aracılığıyla, bölgesel kalkınmaya doğrudan katkı sağlamakta ve sunulan sağlık hizmetlerinin kalitesini ve erişilebilirliğini artırmaktadır. Programın çıktısı olan mezunlar, üniversitenin sağlık alanındaki stratejik uzmanlaşma hedefine doğrudan hizmet etmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın Program Eğitim Amaçları (PEA), Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nun (SHMYO) belirlenmiş kurumsal misyonu ve temel görevleriyle doğrudan örtüşmekte ve bütünlük sağlamaktadır.

SHMYO'nun Temel Göreviyle Uyum:

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı, bu kurumsal misyonun ayrılmaz bir parçası olarak konumlanmıştır. Programın eğitim amaçları, doğrudan şu hedeflere odaklanmaktadır:

- Sağlık laboratuvarlarında görev yapacak,
- Yüksek uygulama becerisine sahip ve teknolojik gelişmelere adapte olabilen,
- Etik değerlere bağlı ve sorumlu teknikerler yetiştirmek.

Bu kapsamda, Programın Eğitim Amaçları, Yüksekokulun uygulama ağırlıklı, mesleki yeterliliğe odaklanan eğitim misyonuyla doğrudan ve tam bir örtüşme sergilemektedir. Program, SHMYO'nun genel hedeflerini gerçekleştirmesinde kilit rol oynamaktadır.

SHMYO'nun Eğitim Felsefesiyle Uyum:

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO), benimsediği uygulamalı mesleki eğitim ilkesi doğrultusunda, teorik bilgiyi saha uygulamalarıyla bütünleştiren ve iş dünyasıyla entegre bir eğitim modelini esas almaktadır. Bu yaklaşım, mezunların sektöre hızlı ve yetkin bir şekilde adaptasyonunu sağlamayı amaçlar. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı, Yüksekokulun bu felsefesini aşağıdaki temel yöntemlerle somutlaştırmaktadır:

- Saha Deneyimi ve Stajlar: Öğrencilerin mezuniyet öncesinde gerçek laboratuvar ortamlarında staj uygulamaları ile çalışmaları teşvik edilmektedir. Bu stajlar, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini ve etik sorumluluklarını kazanmalarında kritik rol oynamaktadır.
- Sahaya Dönük Eğitim Yöntemleri: Program, saha gereksinimlerini yansıtan ve çözüme odaklanan güncel eğitim yöntemlerini kullanmaktadır.

Bu uygulama odaklı yapısıyla, Program doğrudan SHMYO'nun "uygulamalı meslek

eğitimi" ilkesine hizmet etmekte ve öğrenci yeterliliklerini sektör beklentileriyle tam olarak karşılamaktadır.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim Desteği:

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın Program Eğitim Amaçları (PEA), bu üst düzey kurumsal hedeflerle tam bir uyum içindedir. Program, mezunlarını:

- Yaşam boyu öğrenme felsefesine açık ve bu yetkinliğe sahip,
- Alanındaki etik ve bilimsel gelişmeleri aktif olarak takip edebilen,
- Bilgi ve teknolojiyi sürekli güncelleyebilen, bireyler olarak yetiştirmeyi temel hedef olarak belirlemiştir. Bu hedef, mezunların sektördeki uzun vadeli başarısını güvence altına almaktadır.

Ortak Değerlerle Uyum:
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu tarafından benimsenen kurumsal değerler (örn: liyakat, etik duyarlılık, mesleki sorumluluk, ekip çalışması ve çevreye duyarlılık), Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nın tüm öğrenme çıktılarına yansıtılmakta ve ders içeriklerine sistematik bir şekilde entegre edilmektedir. Söz konusu ortak değerlerin öğrencilerin mesleki davranışlarına dönüştürülmesi ve içselleştirilmesi, özellikle aşağıdaki temel dersler aracılığıyla güvence altına alınmaktadır: "Meslek Etiği, İlk Yardım, Laboratuvarda Güvenlik, Çevre Koruma'' gibi derslerle teorik bilginin ötesinde, öğrencilerin etik karar verme, kalite standartlarına uyum ve güvenli çalışma pratiklerini geliştirmelerini sağlamaktadır.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

Programımıza ilişkin misyon, vizyon, değerler, eğitim-öğretim amaç ve hedefleri, ders planları ve ders içerikleri; tüm iç ve dış paydaşlar ile özellikle öğrenciler ve öğrenci adayları için resmî web sayfası ve Medipol Eğitim Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden erişilebilir durumdadır.

Programa yeni kayıt yaptıran öğrencilere, eğitim-öğretime başladıkları dönemin ilk haftasında program öğretim elemanları tarafından oryantasyon eğitimi verilmektedir. Bu kapsamda, 2025–2026 akademik yılı itibarıyla, ders başlangıcını izleyen ilk iki hafta içinde, Yüksekokul yönetimi tarafından belirlenen tarihlerde; bölüm başkanlığı ve öğretim elemanlarının katılımıyla kurumsal oryantasyon eğitimi düzenlenmesi planlanmaktadır.

Oryantasyon programı kapsamında; üniversitenin genel yapısı, akademik ve idari birimler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun ilgili hükümleri, Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği ile bu mevzuatlara erişim yolları öğrencilere ayrıntılı biçimde aktarılmaktadır.

Ayrıca, danışman öğretim elemanları tarafından danışmanlığını yürüttükleri öğrencilere yönelik olarak eğitim-öğretim süreçleri, mevzuat ve akademik işleyişe ilişkin bilgilendirme faaliyetleri düzenli ve sürekli şekilde yürütülmektedir.
Program Müfredatı ve Ders İçerikleri ile Uyum: Program eğitim amaçlarının başarıyla realize edilmesi amacıyla, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programında yer alan teorik ve uygulamalı ders içerikleri titizlikle yapılandırılmıştır. Müfredat, belirlenen bu amaçlara

ulaşmayı sağlayacak şekilde modüler ve bütünleşik bir yaklaşımla tasarlanmıştır. Ders içerikleri, mezunlarda aşağıdaki kilit yeterlilikleri geliştirmeyi doğrudan desteklemektedir:

- Mesleki Yeterlilik: Gerekli tüm teknik ve analitik becerilerin kazandırılması.
- Etik Bilinç ve Sorumluluk: Meslek etiği ve hasta haklarına saygı konularının entegrasyonu.
- Laboratuvar Güvenliği: Biyogüvenlik ve iş sağlığı kurallarına uygun çalışma becerisinin sağlanması.
- Yaşam Boyu Öğrenme: Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme yeteneğinin teşvik edilmesi.

Bu yapılandırma, Programın hedeflenen tüm öğrenme çıktılarına ulaşılmasını güvence altına almaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları ile Hizmet Etme: Müfredat, her bir dersin öğrenme çıktısının, tanımlanmış olan bir veya birden fazla Program Eğitim Amacına hizmet edecek şekilde stratejik olarak tasarlanmasıyla oluşturulmuştur. Bu yapılandırma, ders içeriklerinin nihai kurumsal hedeflerle tam uyumlu olmasını güvence altına almaktadır.
Uygulamalı Eğitim ve Staj Süreçleri ile Mesleki Beceri Gelişimi: Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı, öğrencilerin pratik mesleki becerilerini en üst düzeyde geliştirmek üzere yapılandırılmıştır. Bu amaçla, öğrenciler mezuniyetleri öncesinde aşağıdaki uygulama faaliyetlerine tabi tutulmaktadır:

Zorunlu Staj Uygulaması: Öğrenciler, sektördeki sağlık kuruluşlarında (kurumun belirlediği süre) zorunlu staj yapmakla yükümlüdürler. II. Yarıyılda haftada bir gün, III. Ve IV. Dönemlerde haftada ikişer gün olmak üzere klinik uygulamaya katılmaktadırlar (Kanıt 9, Kanıt 10 ve Kanıt 11).

Kanıtlar
II. Yarıyıl ders programı
III. Yarıyıl ders programı
IV. Yarıyıl ders programı

Ölçme ve Değerlendirme: Kurulan bu sistematik ilişki, eğitim amaçlarına ulaşılabilirlik düzeyinin ders bazında ve nicel olarak ölçülmesine olanak tanımaktadır. Bu sayede, amaçların gerçekleşme performansı sürekli izlenmekte ve değerlendirme süreçleri kanıta dayalı olarak yürütülmektedir.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin belirlenmesine yönelik olarak mezunların mesleki yeterlilikleri ve iş hayatındaki performanslarının izlenmesi hedeflenmektedir. Ancak, mezun otomasyon sistemi ve düzenli mezun anketleri henüz oluşturulmadığından, önceki dönemlerde bu sürecin sistematik ve veriye dayalı şekilde yürütülmesi mümkün olmamıştır. Bu nedenle, program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin nicel ve belgelenmiş kanıtlar sınırlıdır.

Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla, 2025–2026 akademik yılı itibarıyla mezun izleme sistemi ve mezun anketlerinin uygulanması planlanmaktadır. Elde edilecek veriler aracılığıyla mezunların mesleki yeterlilikleri, istihdam durumları ve iş yaşamındaki performanslarına ilişkin göstergeler belirlenecek; bu veriler programın eğitim amaçlarının saha beklentilerini karşılama düzeyini değerlendirmede temel alınacaktır.

Toplanan veriler, her yıl Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından analiz edilecek; analiz sonuçları doğrultusunda program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının geçerliliği gözden geçirilerek gerekli iyileştirme çalışmaları planlanacaktır. Bu süreç,

programın kalite güvence sistemi kapsamında sürekli iyileştirme yaklaşımıyla sürdürülecektir.

Analizler sonucunda gerekli görülmesi hâlinde, güncel sektör ihtiyaçlarına ve mezun performansına daha iyi yanıt verebilmek amacıyla, ilerleyen dönemlerde müfredat ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesi; ihtiyaç duyulan alanlarda revizyon ve güncelleme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programında, program eğitim amaçlarına ve program öğrenme çıktılarının gerçekleştirilme düzeyine ilişkin izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin kurumsal ve sistematik bir yapı içerisinde yürütülmesine yönelik çalışmalar planlama aşamasındadır. Mevcut durumda bu süreçler, bütüncül bir ölçme-değerlendirme ve kalite güvence sistemi kapsamında düzenli olarak uygulanamamıştır.

Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenebilmesi amacıyla doğrudan ve dolaylı değerlendirme yöntemlerinin yapılandırılması, önümüzdeki süreçte hayata geçirilmesi planlanan temel iyileştirme alanları arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ) eşleştirilmesine yönelik tabloların oluşturulması ve bu tablolar aracılığıyla derslerin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi hedeflenmektedir.

Doğrudan ölçme araçları kapsamında öğrencilerin ders içi başarıları ve uygulama performanslarına ilişkin ölçme faaliyetleri yürütülmekle birlikte, bu verilerin PÖÇ'ler ile ilişkilendirilerek sayısal ve sistematik bir izleme mekanizmasına dönüştürülmesi henüz gerçekleştirilememiştir. Bu doğrultuda, yapılandırılmış ölçme araçlarının geliştirilmesi ve elde edilen verilerin program çıktıları temelinde analiz edilmesi ilerleyen akademik dönemlerde planlanmaktadır.

Dolaylı ölçme araçları kapsamında; mezun anketleri, öğrenci memnuniyet anketleri ve dış paydaş memnuniyet anketlerine dayalı düzenli veri toplama ve değerlendirme süreçleri henüz kurumsal bir yapı içerisinde uygulanamamıştır. Mezun takip sistemi ve paydaş geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve sürdürülebilir hâle getirilmesi önümüzdeki süreçte planlanan çalışmalar arasında yer almaktadır.

Program eğitim amaçlarıyla ilişkilendirilmiş mezuniyet oranı, istihdam oranı ve dış paydaş memnuniyeti gibi anahtar performans göstergelerinin düzenli olarak izlenmesine yönelik bir sistem henüz oluşturulmamıştır. Bu göstergelerin kalite güvence sistemi kapsamında izlenmesi ve analiz edilmesi, gelecek dönemlerde gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri arasında yer almaktadır.

Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde ele alınarak programın sürekli iyileştirilmesine yön verilmesi amacıyla, program kalite komisyonunun daha etkin bir şekilde sürece dâhil edilmesi ve veri temelli karar alma mekanizmalarının oluşturulması planlanmaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Mesleki Yeterlik ve Alan Bilgisi

Amaç: Mezunların, laboratuvarlarda çalışabilecek teknik ve uygulamalı bilgiye sahip olmaları

Kanıt:
• 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Ders Başarı Analizine göre mesleki zorunlu derslerde başarı oranı: %77.63 (Kanıt 12).

Kanıtlar
2024-2025 mesleki zorunlu ders başarılı öğrenci sayıları

İstihdam Edilebilirlik

Amaç: Mezunların ilgili sağlık kurumlarında çalışma hayatına etkin ve sürdürülebilir biçimde geçiş yapabilmelerini sağlamak.

Mevcut Durum ve Planlanan Uygulamalar:
2019–2024 yılları arasında mezunlara yönelik kurumsal bir mezun takip/otomasyon sistemi bulunmadığından, mezunların istihdam durumlarına ilişkin düzenli, doğrulanabilir ve karşılaştırılabilir veriler elde edilememiştir. Bu nedenle söz konusu dönem için istihdam oranları hesaplanamamış ve kanıt olarak sunulamamıştır.

Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla, 2025–2026 akademik yılından itibaren mezun takip sistemi kurulması planlanmaktadır. Kurulacak sistem aracılığıyla mezunlardan istihdam durumlarına ilişkin veriler düzenli olarak toplanacak, analiz edilecek ve mezunların istihdam edilebilirlik oranları hesaplanacaktır. Elde edilecek bulgular, programın eğitim amaçlarına ulaşma düzeyinin izlenmesinde ve sürekli iyileştirme çalışmalarında temel veri kaynağı olarak kullanılacaktır.

Etik Değerler ve Toplumsal Sorumluluk

Amaç: Öğrencilerin topluma karşı sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.

Mevcut Durum:
Gönüllülük çalışmaları ve sosyal sorumluluk projelerine katılan öğrenci sayısına ilişkin veriler önceki yıllar için sistematik olarak kayıt altına alınmamıştır. Bu nedenle mevcut durumda doğrulanabilir nicel kanıt bulunmamaktadır.

Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla, önümüzdeki süreçte sosyal sorumluluk ve gönüllülük faaliyetlerine katılım, etkinlik katılım formları ve öğrenci kayıtları aracılığıyla izlenecek ve elde edilen veriler kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilecektir.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Mesleki Gelişim

Amaç: Mezunların mesleki gelişmeleri takip etme ve kendini yenileme becerileri kazanmalarını sağlamak.

Mevcut Durum:
Mezunların yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim faaliyetlerine katılımına ilişkin önceki dönemlere ait düzenli ve güvenilir veri bulunmamaktadır. Bu nedenle söz konusu amaca yönelik ölçülebilir kanıt mevcut değildir.

Planlanan İyileştirme:
İlerleyen dönemlerde mezun anketleri, mezun izleme sistemi ve etkinlik kayıtları aracılığıyla mezunların mesleki gelişim faaliyetleri izlenecek; elde edilen bulgular programın kalite güvence ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılacaktır.

• 2019–2024 döneminde TS EN ISO/IEC 17025 ve TS EN ISO 13485 Temel Eğitim Programları düzenlenmemiştir. 2025–2026 akademik yılından itibaren bu eğitimlerin planlanarak uygulanması ve katılım bilgilerinin kayıt altına alınması hedeflenmektedir.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program vizyonu
Sağlık sektörünün değişen gereksinimlerine cevap verebilen, mezunlarının istihdam edilebilirliği yüksek, yaşam boyu öğrenme fırsatlarını destekleyen; eğitim, uygulama ve kalite süreçlerinde sürekli iyileştirmeyi esas alan, paydaş memnuniyeti yüksek, tercih edilen ve sürdürülebilir bir Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı olmaktır.

Program Misyonu
Kamu ve özel sektörde tercih edilen, saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olup ülkemizin ihtiyacını karşılayacak öğrenciler yetiştirmektir.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. [1]

Öğretim Elemanları Katılımı ve Ortak Karar Alma Süreci: 2019–2024 akademik yılları arasında program eğitim amaçlarının öğretim elemanlarının katılımıyla sistematik olarak değerlendirilmesine yönelik yapılandırılmış bir süreç uygulanmamış ve bu kapsamda kayıtlı toplantı tutanakları oluşturulmamıştır. Bu durum, programın kalite güvencesi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak belirlenmiştir. 2025–2026 akademik yılından itibaren program eğitim amaçlarının bölüm kurulu toplantılarında öğretim elemanlarının katılımıyla düzenli olarak değerlendirilmesi, alınan kararların tutanak altına alınması ve elde edilen çıktılarının kalite güvence sistemi kapsamında izlenmesi ve raporlanması planlanmaktadır.

Öğrenci Görüşlerinin Alınması: 2019–2024 akademik yılları arasında program öğrencilerinden ders içerikleri ve eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin geri bildirimlerin sistematik olarak toplanmasına yönelik yapılandırılmış öğrenci anketleri uygulanmamış ve bu kapsamda kayıtlı kanıtlar oluşturulamamıştır. Bu durum, programın kalite güvence sistemi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. 2025–2026 akademik yılından itibaren öğrenci memnuniyet ve geri bildirim anketlerinin düzenli olarak uygulanması, elde edilen verilerin analiz edilmesi ve sonuçların program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi ile gerekli iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılması planlanmaktadır.

İç Paydaş Anketleri: 2019–2024 döneminde öğretim elemanlarına yönelik yapılandırılmış iç paydaş anketleri uygulanmamıştır. 2025–2026 akademik yılından itibaren bu anketlerin düzenli olarak uygulanması ve sonuçlarının kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmesi planlanmaktadır.

[1] Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Sürekli Gözden Geçirme ve Belgelenme: Program eğitim amaçlarının sistematik olarak gözden geçirilmesi ve belgelenmesine yönelik yapı 2019–2024 döneminde uygulanmamıştır. 2025–2026 akademik yılından itibaren eğitim amaçlarının her yıl düzenli olarak gözden geçirilmesi, gerekli güncellemelerin yapılması ve sürecin belgelenmesi planlanmaktadır.

Sonuç ve Sürekli İyileştirme Taahhüdü: Belirlenen bu alanlar, programın kalite güvence sistemi kapsamında gelişmeye açık yönleri olarak tanımlanmıştır. 2025–2026 akademik yılından itibaren öğretim elemanı, öğrenci ve iç paydaş katılımını esas alan yapılandırılmış geri bildirim ve değerlendirme mekanizmalarının devreye alınmasıyla birlikte, program eğitim amaçlarının izlenebilir, kanıta dayalı ve sürdürülebilir bir biçimde yönetilmesi hedeflenmektedir. Bu süreç, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülerek programın sürekli geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

2019–2024 döneminde program eğitim amaçlarının dış paydaş görüşleri doğrultusunda belirlenmesine yönelik yapılandırılmış ve belgeli bir süreç uygulanmamış, bu kapsamda kanıt oluşturulamamıştır. Bu durum gelişmeye açık alan olarak değerlendirilmiştir. 2025–2026 akademik yılından itibaren MEDEK kapsamında program danışma kurulunun oluşturulması, sektör temsilcileri ve mezunlardan geri bildirim alınması, elde edilen verilerin program eğitim amaçlarının gözden geçirilmesinde kullanılması ve sürecin PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmesi planlanmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Ulusal ve Kurumsal Referans Belgelerle Uyum: Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı öğrenme çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) ölçütleri, Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Politikası, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyon ve vizyonu, ilgili alan yeterlilikleri ve yürürlükteki mevzuat esas alınarak belirlenmiş ve bu referanslarla uyumu gözetilerek yapılandırılmıştır (Kanıt 13 ve Kanıt 14).
Kanıtlar
Kanıt 13 Ankara Medipol Kalite Politikası
Kanıt 14 UKAP değerlendirme ölçütü

Sistematik ve Belgelenmiş Süreç: 2019–2024 döneminde Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'na ait öğrenme çıktılarının tematik alanlar çerçevesinde yapılandırılması, ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları arasında DÖÇ–PÖÇ eşleştirme tablolarının oluşturulması ve bu süreçlerin ölçme-değerlendirme sonuçları ile paydaş geri bildirimleri temelinde sistematik ve belgeli olarak izlenmesine yönelik bir uygulama gerçekleştirilmemiştir. Bu nedenle ilgili döneme ait kanıt sunulamamaktadır ve söz konusu alan, programın kalite güvencesi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

2025 yılı ve sonrasında program öğrenme çıktılarının tematik alanlar esas alınarak yeniden yapılandırılması, DÖÇ–PÖÇ eşleştirme tablolarının oluşturulması, ölçme-değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimlerinin analiz edilerek PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi ve tüm sürecin kanıta dayalı olarak belgelendirilmesi planlanmaktadır.

Sürekli Gözden Geçirme ve İyileştirme

Program öğrenme çıktılarının yeterliliği; 2019–2024 döneminde Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı öğrenme çıktılarının; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri ve akademik başarı analizleri aracılığıyla düzenli ve sistematik olarak izlenmesine yönelik yapılandırılmış bir süreç uygulanmamış, bu kapsamda kanıta dayalı veriler üretilememiştir. Bu durum, programın kalite güvencesi kapsamında geliştirilmesi gereken bir alan olarak tespit edilmiştir.

2025–2026 akademik yılından itibaren program öğrenme çıktılarının; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri ve akademik başarı analizleri yoluyla düzenli olarak izlenmesi, elde edilen bulguların ulusal yeterlilikler, kurumsal stratejik hedefler ve sektör beklentileri ile uyum çerçevesinde değerlendirilmesi ve sonuçların PUKÖ döngüsü kapsamında kalite güvence sistemine entegre edilmesi planlanmaktadır. Bu süreçlerin kanıta dayalı olarak belgelendirilmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlaması hedeflenmektedir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[1]

2019-2024 yılları arasında bu konu ile ilgili çalışma yapılmamıştır. Gelecek dönem için planlanan çalışmalar aşağıda yer almaktadır.

Aşama	Açıklama
I.İhtiyaç Analizi ve Taslak Oluşturma (Planlanan)	Programın misyonu, vizyonu ve Yükseköğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) göz önüne alınarak, Program Komisyonu tarafından ilk taslak PÖÇ seti oluşturulmuştur.
II. İç Paydaş Geri Bildirimi (Planlanan)	Taslak çıktılar; öğretim elemanları, SHMYO yönetimi ve öğrenciler ile paylaşılmış, atölye çalışmaları ve toplantılar aracılığıyla geri bildirimler toplanmıştır.
III. Dış Paydaş Geri Bildirimi ve Validasyon (Planlanan)	Taslak PÖÇ'ler, dış paydaşlar (mezunları istihdam eden hastane ve laboratuvar yöneticileri) ile paylaşılmıştır. Özellikle, mezunların iş hayatındaki performans beklentileri doğrultusunda revizyonlar yapılmış ve PÖÇ'lerin sektör

[1] Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

	gereksinimlerini karşılama düzeyi (validasyon) sağlanmıştır (Kanıt 36).
IV. Nihai Kabul ve Yayınlama (Planlanan)	Alınan tüm geri bildirimler doğrultusunda revize edilen PÖÇ'ler, Program Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulu'nun onayıyla nihai hale getirilmiş ve resmî olarak yayınlanmıştır.

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız

Program Eğitim Amaçları (PEA) ile Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) arasındaki ilişki, eğitim sürecinin hedeflerinden mezunlardan beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere kadar tüm aşamaların tutarlı ve bütüncül biçimde yapılandırılmasını sağlamaktadır. Bu kapsamda hazırlanan eşleştirme tablosu ile temel PEA'ların ilgili PÖÇ'lerle olan uyumu sistematik ve izlenebilir şekilde ortaya konulmuştur.

Programın eğitim amaçları

PEA1: Enfeksiyon hastalıkları konularında bilgi sahibi olan
PEA2: Hastalığın tanı, takip ve tedavisinde, hekim ve hastaya yardımcı olan doğruluk, netlik, tekrarlanabilirlik bakımından güvenilir sonuçlar veren testleri uygulayan
PEA3: Temel tıp bilimleri derslerinden; immünoloji, fizyoloji, temel-klinik biyokimya, hematoloji, mikrobiyoloji, patoloji ile laboratuvar araç-gereçleri hakkında yeterli donanım kazanan
PEA4: Tıbbi laboratuvar teknisyeni olarak ulusal sertifikasyon için gerekli bilgi ile deneyime sahip yardımcı sağlık personeli yetiştirmektir.

Aşağıda yer alan Tablo 3.1.3.'de program çıktılarının, program eğitim amaçları ile tutarlılığı açıklanmıştır. "X" ile işaretlenen program eğitim amacına ulaşabilmesi için söz konusu program çıktısının karşılanması gerekmektedir.

PÇ No	Program Çıktısı	PEA1	PEA2	PEA3	PEA4
1	Alanıyla ilgili temel mesleki yasal mevzuata uygun davranır ve alan terminolojisini etkin kullanır.		X		X
2	Alanı ile ilgili bilgi, beceri ve yetkinlikleri yaşam boyu öğrenme bilinciyle güncelleyip kendini kişisel ve mesleki olarak geliştirir. Alanıyla ilgili konularda bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır, mesleki bilgilerini yazılı, sözlü/sözsüz iletişim yoluyla aktarır.		X		
3	Toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki etik ilkelere uygun davranır.		X		X
4	Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranıp bu süreçlere katılır. Ayrıca diğer sağlık disiplinleri ile çalışır.		X		X
5	Temel bilgisayar kullanım bilgisi ile birlikte sağlık işletmeciliği alanındaki yazılım ve donanımı kullanır. Yazışmaları yapabilecek temel tabloları hazırlayabilecek ve mesleki sunumları gerçekleştirebilecek düzeyde bilgisayar programlarını kullanır		X		

6	İnsanlarla yeterli iletişim becerilerine sahip ve gelişime açık bireyler olurlar. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlerin bilincinde olurlar. Mesleğin gerektirdiği "kritik düşünme, problem çözme, liderlik becerisi gelişmiş, mesleki etik ilkeler doğrultusunda hızlı ve doğru karar verme, kişilerarası iletişimde başarılı olma, hümanistik özellikleri gelişmiş olma" gibi becerilere sahiptir.				
7	Gelişen teknolojiye bağlı olarak değişen teknikleri uygular, yeni araç ve cihazları kullanır. Tıbbi tahlil laboratuvarlarında kullanılan cihazların işleyiş ve bakımları hakkında temel düzeyde bilgi sahibidir. Alanı ile ilgili biyomedikal teknolojileri hakkında gerekli teorik ve pratik bilgiye sahiptir ve bu cihazları kullanır.		X	X	
8	Türkiye'deki sağlık hizmetleriyle ilgili süreçler hakkında bilgi sahibidir ve ilgili süreçleri uygular				X
9	İnsan organizmasının en temel yapı taşı olan hücreden başlayarak tüm organ ve sistemlerin temel işleyiş mekanizmaları ve bu mekanizmaların düzenlenmesi ile ilgili bilgilere sahip olur.				
10	İnsan bedeninin temel yapısı ile sistemleri oluşturan yapı ve organların anatomik özelliklerini ve birbirleriyle ilişkilerini ifade eder.				
11	Kan hücrelerinin sayılması, boyanması gibi hematolojik testler ile kan bankasında kan işlenmesi (aferez) ve ünite kanın alıcıya verilmesi için gerekli testleri yapar. Hematolojik hastalıklar ve bunların kan tablosunda meydana getirdiği değişiklikleri hakkında bilgi sahibidir, hastalıkların tanısına ulaşmada gerekli hematolojik test yöntemlerini uygulayıp, her testin yapılışı, anlamı ve hematolojik hastalıkların tanısındaki önemini bilerek doğru sonuç verme becerisine sahiptir.			X	
12	Öğrenci mikroorganizmaların temel özellikleri hakkında edindiği bilgilerle laboratuvar ortamında klinik örneklerin izole eder ve tanımlar. Mikroorganizmaların patojenitelerini, biyokimyasal, kültür ve mikroskobik özelliklerini açıklar. Mikroorganizmaları tanımlamak için kullanılan test yöntemlerini uygulama becerisine sahiptir. Parazit ve mantarların genel özelliklerini, Parazit-Konak-Vektör ilişkilerini ifade eder, parazitlerin tanı yöntemlerini uygular ve doğru sonuç verebilme becerisine sahiptir.	X		X	
13	Canlı hücre ve organizmaların kimyasal yapı taşları olan tüm biyomoleküllerin yapı ve fonksiyonları ile bunlarla ilgili biyokimyasal mekanizmaların yanı sıra hastalık sırasındaki biyokimyasal değişiklikler hakkında da bilgi sahibidir. Bu bilgileri kullanarak tıbbi laboratuvarlarda yapılan tüm biyokimyasal analizleri yapabilecek kapasitededir.		X	X	

14	Canlıların yapısal özelliklerini, hücre ve organellerini, hücre bölünmelerini, genetik, üreme ve dokuların fonksiyonlarını inceleyerek, bunların arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırabilecek bilgiye sahiptir.				
15	Organizmayı oluşturan; hücre, dört temel doku (epitel, bağ, kas, sinir) ve organların yapısı ile bunların histolojik takip ve inceleme yöntemlerini uygular. Yaşayan organizmada ortaya çıkan temel patolojik olayların nedenleri, oluşum mekanizmaları ve morfolojileri hakkında bilgi sahibidir. Rutin patoloji laboratuvarında kullanılan cihazları, işlevlerini, kabaca çalışma prensiplerini ve patoloji laboratuvarının işleyişini, rutin patoloji laboratuvarında kullanılan yöntemleri, patoloji laboratuvarına materyal kabul ve arşiv yapar.				

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.[1]

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), MEDEK tarafından tanımlanan genel yeterlilik çıktıları (MÇ) ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. PÖÇ–MÇ ilişkileri, Çıktı–Ders Matrisi ve çapraz ilişki tabloları aracılığıyla sistematik, izlenebilir ve kanıta dayalı biçimde ortaya konulmuştur.

MEDEK MPÖÇ No	MEDEK Program Çıktısı	Ankara Medipol SHMYO Tıbbi Laboratuvar
1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	PÖÇ1 PÖÇ2 PÖÇ7
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	PÖÇ4
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	PÖÇ2 PÖÇ7
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	PÖÇ5
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip çözüm önerisi sunar.	PÖÇ6
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır ifade eder.	PÖÇ6
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	PÖÇ2
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir	PÖÇ2

[1] Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir	PÖÇ6
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	-

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program müfredatında yer alan her bir dersin öğrenme çıktıları, dersin amaçları ve 14 haftalık ders içeriklerine ilişkin ayrıntılı bilgiler, dersin başlangıcında ders yürütücüsü öğretim elemanı tarafından öğrencilere açıklanmakta; söz konusu bilgiler MEBİS üzerinden yayımlanarak öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.
Ders bazında ilan edilen müfredatın planlandığı şekilde uygulanması yoluyla program öğrenme çıktılarının etkin biçimde kazandırılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda, dönem başında ilan edilen kısa sınavlar, ara sınavlar, mazeret sınavları, yarıyıl sonu ve bütünleme sınavları ile ödevlere ilişkin ölçme ve değerlendirme süreçleri, üniversitenin ilgili mevzuatı doğrultusunda ve MEBİS üzerinden izlenebilir ve denetlenebilir şekilde yürütülmektedir.
Sınav takviminin hazırlanması ve uygulanmasından program başkanlığı sorumlu olup, sınavların gerçekleştirileceği dersliklerin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki diğer programlarla ortak kullanımda olması nedeniyle hazırlanan sınav takvimi, müdürlüğün bilgisi ve onayı sonrasında yürürlüğe girmekte ve ilan edilmektedir. Onaylanan sınav takvimi, öğrencilerin zamanında bilgilendirilmesini sağlamak amacıyla yüksekokulun resmî web sayfası üzerinden duyurulmaktadır (Kanıt 15).
2019–2024 döneminde Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) en az iki ders üzerinden çoklu ölçme araçlarıyla değerlendirilmesine ve sürecin kalite komisyonu tarafından yıllık olarak izlenip raporlanmasına yönelik kanıta dayalı bir uygulama gerçekleştirilememiştir. Bu durum, programın kalite güvence sistemi kapsamında gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmiştir. 2025–2026 akademik yılından itibaren, tüm PÖÇ'lerin en az iki ders üzerinden çoklu ölçme araçları kullanılarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların kalite komisyonu tarafından yıllık olarak izlenmesi, analiz edilmesi ve raporlanması planlanmaktadır.
Kanıt 15 2024-2025 Bahar dönemi ara sınav takvimi

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.[1]

2019–2024 döneminde Program Öğrenme Çıktılarının kanıtlanmasına yönelik olarak, staj defteri, klinik uygulama defteri ve teorik/uygulamalı sınavlar dışında, program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilebilecek yapılandırılmış ve belgelenmiş ek kanıtlar (öğrenci ödevleri, sunumlar, vaka analizleri vb.) sistematik olarak

[1] Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

üretilmemiştir. Bu nedenle, program çıktıları ile farklı ölçme araçları arasında çoklu ve çeşitlendirilmiş kanıt ilişkisi kurulması sınırlı kalmıştır.

Bu durum, MEDEK ölçütleri kapsamında geliştirilmesi gereken bir alan olarak tanımlanmıştır. 2025–2026 akademik yılından itibaren, her bir program çıktısının en az birden fazla ders kapsamında desteklenmesini sağlamak amacıyla; yapılandırılmış ödevler, sunumlar, vaka analizleri ve uygulama temelli çalışmalar ölçme-değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Bu çalışmalar, ilgili Program Öğrenme Çıktıları ile açık şekilde eşleştirilecek; öğrenci ürünleri ve bu ürünlere ait değerlendirme rubrikleri kanıt olarak dosyalanacaktır.

Kurum ziyareti sırasında MEDEK program değerlendiricilerine sunulmak üzere; program çıktıları ile ilişkilendirilmiş öğrenci çalışmaları, değerlendirme formları ve çıktı-kanıt eşleştirme tabloları oluşturulacak; böylece program çıktılarının sağlanma düzeyi izlenebilir, doğrulanabilir ve kanıta dayalı biçimde gösterilecektir. Bu süreç, kalite güvence sistemi kapsamında PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenecek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi sağlayacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programımız daha önce MEDEK genel değerlendirmesinde bulunmamış olup 2026 yılında ilk defa MEDEK'e başvuruda bulunulması planlanmaktadır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

2019–2024 akademik yılları arasında Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programında, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Öğrenme Çıktıları) olmak üzere programın gelişmeye açık alanlarına yönelik iç ve dış paydaş geri bildirimlerine dayalı, sistematik, belgelenmiş ve kanıta dayalı bir sürekli iyileştirme süreci yapılandırılmış olarak yürütülmemiştir. Bu döneme ilişkin somut veri setleri, analiz raporları ve izlenebilir kanıtlar oluşturulamadığından, sürekli iyileştirme faaliyetleri kurumsal kalite güvence sistemi içerisinde belgelendirilememiştir.

Bu durum, programın öz değerlendirme sürecinde geliştirilmesi gereken temel bir alan olarak tespit edilmiştir. 2025–2026 akademik yılından itibaren program kapsamında yürütülecek sürekli iyileştirme çalışmaları; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun geri

bildirimleri, dış paydaş (işveren/sektör temsilcisi) memnuniyet anketleri ve akademik başarı analizleri gibi nicel ve nitel veriler temel alınarak yürütülecektir. İç ve dış paydaşlardan sistematik biçimde toplanacak bu veriler, kalite komisyonu tarafından analiz edilerek program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesinde girdi olarak kullanılacaktır.

Sürekli iyileştirme süreci; veri toplama – analiz – karar alma – uygulama – izleme aşamalarını içeren ve PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü ile yapılandırılmış bir yöntemle yürütülecektir. Bu kapsamda alınan kararlar kurul tutanakları, analiz raporları ve güncellenmiş program dokümanları ile belgelendirilecek; gerçekleştirilen iyileştirme uygulamaları ve sonuçları izlenebilir ve kanıta dayalı hâle getirilecektir.

Sonuç olarak, 2025–2026 akademik yılından itibaren programın gelişmeye açık tüm alanlarına yönelik sürekli iyileştirme çalışmaları; iç ve dış paydaş katılımını esas alan, sistematik olarak toplanmış somut verilere dayanan ve kalite güvence sistemiyle bütünleşik bir yapı içerisinde yürütülerek belgelenecektir.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

2019–2024 döneminde programda mezun izlemeye dayalı sistematik ve kanıta dayalı bir süreç uygulanmamıştır. Bu durum gelişmeye açık alan olarak belirlenmiştir. 25.12.2025 tarihi itibarıyla Mezun İzleme Sistemi hayata geçirilmiş, mezun anketleri yoluyla istihdam durumu ve mesleki yeterliliklere ilişkin verilerin toplanmasına başlanmıştır. Elde edilen verilerin kalite güvence sistemi kapsamında analiz edilerek PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılması planlanmaktadır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Müfredat güncellemesi 2019-2024 yılları arasında yapılmadı.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Müfredat güncellemesi 2019-2024 yılları arasında yapılmadı.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. [1]

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ]

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Kategori (AKTS Kredisi)			
			Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler	Diğer Dersler
1. Yarıyıl						
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders			
TIBBİ LAB. ORGANİZASYONU	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			
TEMEL KİMYA	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders			
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			
MİKROBİYOLOJİ I	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders			
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe	Zorunlu	-			Diğer ders
İNGİLİZCE I	İngilizce	Zorunlu	-			Diğer ders
TÜRK DİLİ I	Türkçe	Zorunlu	-			Diğer ders
SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	Türkçe	Seçmeli	-			
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
DAVRANIŞ BİLİMLERİ	Türkçe	Seçmeli	-			
FİZYOLOJİ	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
ANATOMİ	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
2. Yarıyıl						
BİYOKİMYA	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			
MİKROBİYOLOJİ II	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			

[1] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

LABORATUVAR ALETLERİNİN KULLANIMI VE BAKIMI	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
PATOLOJİ I	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe	Zorunlu	-			Diğer ders
İNGİLİZCE II	İngilizce	Zorunlu	-			Diğer ders
TÜRK DİLİ II	Türkçe	Zorunlu	-			Diğer ders
YAZ STAJI	Türkçe	Zorunlu	Alana özgü mesleki ders		Staj	
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
SAĞLIK HİZMETLERİNDE KALİTE	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			
HASTANE ENFEKSİYONLARI VE KORUMA	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			
GÜNCEL KİMYASALLAR VE İLAÇLAR	Türkçe	Seçmeli	-			
BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI	Türkçe	Seçmeli	-			
SAĞLIKTA TEKNOLOJİK GELİŞMELER	Türkçe	Seçmeli	-			
3. Yarıyıl						
TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI I	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
KLİNİK MİKROBİYOLOJİ I	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
TEMEL KLİNİK BİYOKİMYA	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
HEMATOLOJİ LABORATUVARI	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
MOLEKÜLER BİYOLOJİK YÖNTEMLER	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders			
SAĞLIK OKURYAZARLIĞI	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
BİYOTERÖRİZM	Türkçe	Seçmeli	Programa özgü mesleki ders			

SAĞLIK PSİKOLOJİSİ	Türkçe	Seçmeli	-			
RADYOBİYOLOJİ	Türkçe	Seçmeli	-			
4. Yarıyıl						
İMMÜNOLOJİK YÖNTEMLER	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
BİYOKİMYA LABORATUVARI	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
KLİNİK MİKROBİYOLOJİ II	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI II	Türkçe	Zorunlu	Programa özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
RADYASYONDAN KORUNMA	Türkçe	Seçmeli	-			
İLKYARDIM	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders		Uygulamalı ders	
MESLEK ETİĞİ	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			
CİNSEL SAĞLIK BİLGİSİ	Türkçe	Seçmeli	-			
STRESLE BAŞETME	Türkçe	Seçmeli	Alana özgü mesleki ders			

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü[1]			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
TLT1110106	TIBBİ TERMİNOLOJİ	114	%100			
TLT1110113	TIBBİ LABORATUVAR ORGANİZASYONU VE ÇALIŞMA ESASLARI	108	%100			
TLT1110146	TEMEL KİMYA	137	%100			
TLT1110006	TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	154	%100			
TLT1110108	MİKROBİYOLOJİ I	128	%100			
TLT1110117	LABORATUVAR TEKNİKLERİ	105	%100			
TLT1110070	FİZYOLOJİ	138	%100			
TLT1110046	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	99	%100			
ATA1110008	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	95				X
İNG1110140	İNGİLİZCE I	92				X
TDL1110139	TÜRK DİLİ I	92				X
ATA1210184	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	91				X
İNG1210187	İNGİLİZCE II	94				X
TDL1210179	TÜRK DİLİ II	95				X
TLT1210180	MİKROBİYOLOJİ II	104	%100			

[1] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

TLT1210240	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI	95	%100			
TLT1210305	LABORATUVAR ALETLERİNİN KULLANIMI VE BAKIMI	100	%50		%50	
TLT1210308	PATOLOJİ I	112	%33		%67	
TLT1210313	HASTANE ENFEKSİYONLARI VE KORUMA	94	%100			
TLT1212991	YAZ STAJI	93			%100	
TLT2110396	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ I	90	%33		%67	
TLT2110398	TEMEL KLİNİK BİYOKİMYA	98	%33		%67	
TLT2110401	HEMATOLOJİ LABORATUVARI	87	%33		%67	
TLT2110402	MOLEKÜLER BİYOLOJİK YÖNTEMLER	100	%100			
TLT2110403	PATOLOJİ II	98	%100			
TLT2110405	BİYOTERÖRİZM	87	%100			
TLT2110454	SAĞLIK OKURYAZARLIĞI	84	%100			
TLT2110523	TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI I	92	%33		%67	
TLT2210346	STRESLE BAŞETME	70	%100			
TLT2210409	İMMÜNOLOJİK YÖNTEMLER	72	%33		%67	
TLT2210411	BİYOKİMYA LABORATUVARI	71	%20		%80	
TLT2210413	KLİNİK MİKROBİYOLOJİ II	72	%25		%75	
TLT2210415	TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI II	69	%33		%67	
TLT2210416	RADYASYONDAN KORUNMA	68	%100			
TLT2210419	İLKYARDIM	70	%33		%67	
TLT2210466	MESLEK ETİĞİ	73	%100			

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Zorunlu/ Seçmeli	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı[1]
			T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl							
TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	Zorunlu	2		2	2	PÇ1, PÇ2
TIBBİ LAB. ORGANİZASYONU	Türkçe	Zorunlu	2		2	3	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ12, PÇ13
TEMEL KİMYA	Türkçe	Zorunlu	2		2	3	PÇ12, PÇ13, PÇ14
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	Zorunlu	2		2	3	PÇ9, PÇ12, PÇ13
MİKROBİYOLOJİ I	Türkçe	Zorunlu	2		2	3	PÇ12, PÇ13, PÇ14
LABORATUVAR TEKNİKLERİ	Türkçe	Zorunlu	2		2	2	PÇ1, PÇ3, PÇ7, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ15
TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK	Türkçe	Zorunlu	2		2	3	PÇ13, PÇ14,
2. Yarıyıl							
BİYOKİMYA	Türkçe	Zorunlu	2		2	2	PÇ13
MİKROBİYOLOJİ II	Türkçe	Zorunlu	2		2	3	PÇ12, PÇ13, PÇ14
LABORATUVAR ALETLERİNİN	Türkçe	Zorunlu	2	2	4	4	PÇ1, PÇ3, PÇ7, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ15

[1] Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

KULLANIMI VE BAKIMI							
PATOLOJİ I	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	4	PÇ1, PÇ3, PÇ9, PÇ15
BİYOKİMYA	Türkçe	Zorunlu	2		2	2	PÇ12, PÇ13,
YAZ STAJI	Türkçe	Zorunlu	-	12	3	5	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ15
HASTANE ENFEKSİYOARI VE KORUMA	Türkçe	Seçmeli	2		2	2	PÇ12
BİLGİ TEKNOLOJİLERİ VE ARAÇLARI	Türkçe	Seçmeli	2		2	2	PÇ3, PÇ5, PÇ7
3. Yarıyıl							
TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI I	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	6	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7,PÇ 8, PÇ11, PÇ12, PÇ13
KLİNİK MİKROBİYOLOJİ I	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	5	PÇ1, PÇ3, PÇ12, PÇ13, PÇ14
TEMEL KLİNİK BİYOKİMYA	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	5	PÇ1,PÇ3,4,5,7,PÇ12, PÇ13,
HEMATOLOJİ LABORATUVARI	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	4	PÇ1, PÇ3, PÇ11
MOLEKÜLER BİYOLOJİK YÖNTEMLER	Türkçe	Zorunlu	2	-	2	4	PÇ1, PÇ3, PÇ14
PATOLOJİ II	Türkçe	Zorunlu	2	-	2	2	PÇ1, PÇ3, PÇ9, PÇ15
BİYOTERÖRİZM	Türkçe	Seçmeli	2		2	2	PÇ1, PÇ12, PÇ13, PÇ14
4. Yarıyıl							
İMMÜNOLOJİK YÖNTEMLER	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	4	PÇ1, PÇ11, PÇ12, PÇ13
BİYOKİMYA LABORATUVARI	Türkçe	Zorunlu	1	4	3	6	PÇ1, PÇ3, PÇ12, PÇ13,
KLİNİK MİKROBİYOLOJİ II	Türkçe	Zorunlu	1	3	3	6	PÇ1, PÇ3, PÇ12, PÇ13, PÇ14
TEMEL LABORATUVAR UYGULAMALARI II	Türkçe	Zorunlu	2	4	4	6	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7,PÇ 8, PÇ11, PÇ12, PÇ13

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ]

Öğretim Elemanının Adı[1]	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)[2]		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanaye Verilen Danışmanlıkta
DUYGU FEVZİYE VURAL	Dr. Öğretim Üyesi	-	-	6 yıl	6 yıl	Yok	Orta	Yok
Cansel ÇAKIR	Öğretim Görevlisi Doktor	-	4 yıl	6 ay	6 ay	Orta	Yüksek	Yok
Duygu ATEŞ	Öğretim Görevlisi	-	11 yıl	2 yıl	2 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Umut LÜLECİ	Öğretim Görevlisi	-	8 yıl	3 yıl	3 yıl	Yüksek	Düşük	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[3]	Toplam Etkinlik Dağılımı[4]		
		Öğretim	Araştırma[5]	Diğer

[1] Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.
[2] Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.
[3] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
[4] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100
[5] Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL	TLT1110046 / 2/ 1. D/ 2025 TLT1110006/ 3/ 1. D/ 2025 TLT2110405/ 2/ 3. D/ 2025 ANT2110431/ 2/ 3. D/ 2025 DYL1120819/ 2/ 1. D/2025 TLT1110113/ 2/ 1. D/ 2025 TLT2110403/ 2/ 3. D/ 2025 İAY1210827/ 2/ 2. D/2024 DYL1210827/ 2/ 2. D/ 2024 TLT121030827/ 4/ 2. D/ 2024 TLT1210305/ 3/ 2. D/ 2024 TLT2210411/ 3/ 4. D/ 2024 TLT2210415/ 4/ 4.D / 2024	%100	-	-
Öğr. Gör. Dr. Cansel ÇAKIR	TLT1110117/ 2/ 1.D /2025 TLT2110398/ 4 / 3. D/ 2025 TLT2110523/ 4/ 3. D/ 2025 TLT1110146/ 2/ 1. D/2025 ADS2110431/ 2/ 3. D/ 2025	%26	10 Makale, 4 Bildiri	-
Öğr. Gör. Duygu ATEŞ	İAY21104473/ 3. D/ 2025 STI2111596/ 3/ 3. D/ 2025 TGT2110457/ 2/ 3.D/ 2025 TLT2110454/ 2/ 3.D / 2025 TLT1110106/ 2/ 1.D/ 2025 İAY221055/ 3/ 4. D/ 2024 İAY2210553/ 3/ 4.D/ 2024 TLT2210419/ 2/ 4.D/ 2024 ODY1210752/ 2/ 2. D/ 2024	%90	1 Makale	-
Öğr. Gör. Umut LÜLECİ	TLT2110401/ 2/ 1. D/ 2025 TLT2110401/ 4/ 3.D/ 2025	%100	-	-

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Eğitimler, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokul dersliklerinde yürütülmektedir. Okulumuz öğrenci kapasitesine derslik sayısı olarak yanıt verememektedir.
Tüm dersliklerde, yazı tahtası, projeksiyon sistemi ve bilgisayar ve internet altyapısı bulunmaktadır. Yüksekokulumuz iç paydaşlarına gerekse dış paydaşlarına web sayfamız üzerinden haber/duyuru kapsamında da şeffaf, açık ve hesap verilebilir olmak adına paylaşımlar yapılmaktadır.
Programda yürütülen uygulama dersleri İl Sağlık Bakanlığına Bağlı Devlet ve Araştırma Hastaneleri ile özel laboratuvarlarda yürütülmektedir.
Eğitim binasında programa ait kullanılmakta olan bir laboratuvar bulunmamaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Programa ait fiziksel bir laboratuvar ve laboratuvar araç- gereçleri bulunmamaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Sosyal Tesisler ve Kültürel Aktiviteler

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilere yönelik dinlenme, sosyal etkileşim ve küçük çaplı etkinlikler düzenlenmiştir. Öğrenciler kantin, dinlenme salonu ve açık alanlar vakit geçirebilmektedir.

Öğrenci Toplulukları ve Kulüp Altyapısı

Üniversitede 66'dan fazla öğrenci topluluğu bulunmakta olup Öğrenci kulüpleri ve bireysel öğrenciler tarafından gerçekleştirilen etkinlik ve faaliyetler, ilgili akademik danışmanların rehberliğinde planlanmakta ve yürütülmektedir. Etkinliklerin planlama, başvuru ve uygulama süreçlerinde Meslek Yüksekokulu yönetimi ile Üniversite Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından idari ve lojistik destek sağlanmaktadır. Söz konusu uygulamalar, öğrencilerin sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemekte; iletişim, takım çalışması ve sorumluluk alma becerilerinin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin üniversite yaşamına aktif katılımı teşvik edilmekte ve kurumsal aidiyet duygusu güçlendirilmektedir. Öğrenciler istedikleri topluluğa üye olabilirler.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı kapsamında, öğrencilerin mesleki yetkinliklerini geliştirmek amacıyla öğretim elemanı danışmanlığında bir öğrenci topluluğu kurulması

planlanmaktadır. Söz konusu topluluk aracılığıyla mesleki eğitimler, seminerler, etkinlikler ve sektörle etkileşimi artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu faaliyetlerin, öğrencilerin mesleki farkındalıklarını, uygulama becerilerini ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini destekleyecek şekilde kalite güvence sistemi ve PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

Araştırma Laboratuvarları ve Merkezler

Üniversitemizin Anafartalar yerleşkesinde yer alan Sağlık Bilimleri Eğitim Araştırma ve Uygulama Laboratuvarları Koordinatörlüğü; Görüntüleme Laboratuvarı, Mikrobiyoloji ve Doku Takip Laboratuvarı, Moleküler Genetik Laboratuvarı, Multidisipliner Eğitim Laboratuvarı, Deney Hayvanları Laboratuvarı ile hizmet vermektedir.

Kütüphane ve Bilgisayar Laboratuvarları

Öğrenciler; kütüphane kaynaklarına, akademik danışmanlık hizmetlerine ve bilgisayar laboratuvarlarına erişim sağlamakta; bu sayede ders dışı araştırma, proje hazırlıkları ve dijital sunumlar için ortam bulunmaktadır.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Ayrıca program müfredatında İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlk Yardım dersleri verilmekle beraber öğrencilerin uygulama alanlarına çıkmadan önce üniversitemiz tarafından yılda bir (1) kez İSG eğitimi vererek İSG bilgi ve becerilerini kazanmaları hedeflenmektedir. Bu önleyici ve eğitici faaliyetler, kurumumuzun iş sağlığı ve güvenliğine verdiği önemi vurgulamakta ve güvenli bir öğrenim ortamı oluşturma hedefini desteklemektedir.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı kapsamında öğrenciler birinci sınıf bahar döneminden itibaren üç dönem boyunca uygulama içeren derslerde laboratuvar teçhizatlarının tanınması, kullanım alanları ve doğru kullanım yöntemlerine ilişkin eğitim alarak mesleki beceriler kazanmaktadır. Uygulamalı dersler, alanında uzman öğretim görevlileri tarafından yürütülmekte olup, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik planlı ve yapılandırılmış uygulamaların kliniklerde yapılmasını içermektedir (Kanıt 9, Kanıt 10, kanıt 11).

Kanıtlar
II. Yarıyıl ders programı
III. Yarıyıl ders programı
IV. Yarıyıl ders programı

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programında, öğrencilerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulama ağırlıklı dersler müfredatta yer almakla birlikte, 2019–2024 akademik yılları arasında program bünyesinde tam donanımlı bir eğitim laboratuvarının bulunmaması nedeniyle söz konusu uygulamaların tamamı planlandığı kapsam ve derinlikte gerçekleştirilememiştir. Bu durum, programın uygulama temelli

kazanımlarının gerçekleştirilmesi açısından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

Bu kapsamda, 2025 yılı itibarıyla program için eğitim amaçları ve Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile uyumlu bir uygulama laboratuvarının kurulması planlanmaktadır. Laboratuvar altyapısının oluşturulmasıyla birlikte; öğrencilerin laboratuvar cihaz ve ekipmanlarını tanıma, cihazların doğru ve güvenli kullanımına ilişkin beceri kazanma ve laboratuvar çalışma disiplinine uygun uygulamalar yapma yeterliliklerinin planlı ve yapılandırılmış biçimde kazandırılması hedeflenmektedir.

Kurulması planlanan laboratuvar ortamında yürütülecek uygulamalı derslerin, alanında uzman öğretim elemanları rehberliğinde gerçekleştirilmesi; uygulamaların ölçme-değerlendirme sonuçları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda PUKÖ döngüsü kapsamında izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi öngörülmektedir. Bu iyileştirme ile öğrencilerin mezuniyet öncesinde mesleki donanımlarının artırılması ve sektörel beklentilerle uyumlu pratik deneyim kazanmaları amaçlanmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Programda hâlihazırda kayıtlı dezavantajlı gruplara mensup öğrenci bulunmamakla birlikte, Yüksekokul bünyesinde engelli öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmaya yönelik fiziksel altyapı düzenlemeleri yapılmıştır. Bu kapsamda, engelli bireylerin Yüksekokul alanlarında bağımsız ve güvenli bir şekilde hareket edebilmelerini sağlamak amacıyla bina girişlerinde rampa düzenlemeleri yapılmış, kapı açıklıkları erişilebilirlik standartlarına uygun hâle getirilmiştir.

Koridorlar ve sınıf girişleri, engelli öğrencilerin geçişini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiş; sınıflarda ise gerekli yerleşim planlamaları yapılarak engelli öğrenciler için uygun derslik ortamları oluşturulmuştur. Söz konusu düzenlemeler, fırsat eşitliği ilkesini esas alan, erişilebilir ve kapsayıcı bir eğitim ortamı sunma hedefini desteklemektedir.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla donanımlı bir bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Ayrıca, tüm dersliklerde projeksiyon cihazları yer almakta olup, yüksekokul binasının genelinde kablosuz internet (Wi-Fi) erişimi sağlanmaktadır. Bu sayede öğrenciler, ders içi ve ders dışı öğrenme süreçlerinde dijital kaynaklara kesintisiz erişim imkânı elde etmektedir.

Öğrenciler, Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (MEBİS) üzerinden eğitim süreçlerine ilişkin duyuru, belge ve ders içeriklerine erişebilmekte; akademik ve idari süreçleri etkin bir şekilde takip edebilmektedir. Mevcut dijital altyapı, öğrencilerin eğitim süreçlerine aktif katılımını desteklemekte, bilgiye erişimi kolaylaştırmakta ve öğrenme sürecinin sürekliliğine katkı sağlamaktadır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanları, akademik ve idari görevlerini kendi kişisel bilgisayarları aracılığıyla etkin bir şekilde yürütmektedir. Ayrıca, tüm dersliklerde öğretim elemanlarının

kullanımına yönelik internet erişimi sağlanmakta olup, eğitim-öğretim süreçlerinde dijital kaynak ve araçlara kolay erişim imkânı sunulmaktadır.

Öğretim elemanlarının ihtiyaç duyduğu ek donanım ve malzemeler, talepleri doğrultusunda Yüksekokul Sekreterliği ve Üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla temin edilmektedir. Bu uygulama, öğretim elemanlarının gereksinimlerinin zamanında karşılanmasını sağlayarak eğitim-öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve verimli bir şekilde sürdürülmesine katkı sunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı kapsamında, misyon ile uyumlu, stratejik amaç ve hedefleri gerçekleştirmeyi sağlayan yönetim modeli ve organizasyonel yapılanma aşağıdaki şekilde yapılandırılmış ve süreç temelli olarak işletilmektedir:
Misyon ile Uyumlu Yapılandırma
Kamu ve özel sektörde tercih edilen, saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olup ülkemizin ihtiyacını karşılayacak öğrenciler yetiştirmektir
Ankara Medipol Üniversitesi'nin misyonu, "nitelikli eğitim ve araştırma yoluyla toplumsal ihtiyaçlara duyarlı, bilim ve teknoloji üretimine katkı sağlayan bireyler yetiştirmek ve sürdürülebilir gelişimi desteklemek." ilkesine dayanır. Bu doğrultuda SHMYO'nun Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı: kamu ve özel sektörde tercih edilen, saygın, nitelikli, çağdaş ve alanında uluslararası bilgi düzeyine sahip olup ülkemizin ihtiyacını karşılayacak öğrenciler yetiştirmeyi hedefler. Bu hedef, üniversite misyonuyla bütünleşik biçimde şekillendirilmiş stratejik plan, PÖÇ'ler ve kalite yönetim sistemi ile yürütülmektedir.

Yönetim Modeli
Yüksekokul yönetim modeli; karar alma süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkelerini esas almaktadır. Bu kapsamda, yüksekokul müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları ve program koordinatörleri stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesinde aktif rol almakta; akademik ve idari kararların alınması ve uygulanması süreçleri ilgili birimler arasında sağlanan iş birliği ile yürütülerek süreçlerin etkinliği artırılmaktadır.

Organizasyonel Yapı ve Görev Dağılımı
Yüksekokulun organizasyonel yapılanması, tüm birim ve pozisyonlara ilişkin görev, yetki ve sorumlulukların açık ve yazılı olarak tanımlanması esasına dayanmaktadır. Müdürlük, eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, koordinasyonu ve izlenmesinden sorumlu olup; akademik birimler öğretim faaliyetlerinin yürütülmesini ve program çıktılarının gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.
Akademik ve idari birimlerde görev yapan personel, ilgili mevzuat ve yönetmelikler çerçevesinde atanmakta; görev dağılımları yüksekokulun misyon ve stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenmektedir. Organizasyonel yapı, karar alma ve uygulama

süreçlerinde etkinliği artırmak ve sürekli iyileştirmeyi desteklemek amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Organizasyonel Yapılanma ve Eğitim-Öğretim Süreçleri

Eğitim Planı ve Stratejik Amaçlar ile İlişkisi
Program kapsamındaki ders öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktılarının sistematik olarak eşleştirilmesine ve bu çıktıları izlemeye yönelik yapılandırılmış ölçme-değerlendirme mekanizmalarının oluşturulmasına yönelik çalışmalar 2019–2024 döneminde uygulanmamıştır. Bu durum, programın kalite güvence sistemi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak tanımlanmıştır.

2025–2026 akademik yılından itibaren, program kapsamındaki her dersin öğrenme çıktılarının program öğrenme çıktıları ile eşleştirilmesi, bu eşleştirmelerin DÖÇ–PÖÇ tabloları aracılığıyla izlenmesi ve çıktılara dayalı ölçme-değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması planlanmaktadır. Ders planları ve uygulama esaslarının, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve yıllık periyotlarla güncellenmesi hedeflenmekte; elde edilen bulguların PUKÖ döngüsü kapsamında programın sürekli iyileştirilmesinde kullanılması öngörülmektedir.

İç Paydaş Katılımı
2019–2024 döneminde program kapsamında akademik kurul, bölüm kurulu ve kalite komisyonu toplantılarının düzenli ve sistematik biçimde yürütülmesine yönelik yapılandırılmış bir uygulama bulunmamaktadır. Bu nedenle öğretim elemanlarının görüş ve önerilerinin ders içerikleri ve müfredata yansıtılmasına ilişkin kanıta dayalı kayıtlar oluşturulamamıştır. Bu durum, programın kalite güvencesi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

2025–2026 akademik yılından itibaren, akademik kurul, bölüm kurulu ve kalite komisyonu toplantılarının düzenli aralıklarla gerçekleştirilmesi; öğretim elemanlarının görüş ve önerilerinin sistematik olarak alınması, tutanak altına alınması ve ders içerikleri ile müfredata yönelik iyileştirme kararlarında kullanılması planlanmaktadır. Bu süreçlerin, PUKÖ döngüsü çerçevesinde kalite güvence sistemine entegre edilerek izlenmesi ve belgelendirilmesi hedeflenmektedir.

Dış Paydaş Katılımı
2019–2024 döneminde programın eğitim-öğretim ve kalite güvence süreçlerinde dış paydaş katılımının sistematik ve belgelendirilmiş şekilde yürütüldüğüne ilişkin yapılandırılmış bir uygulama ve kanıt bulunmamaktadır. Bu alan, programın kalite güvence sistemi kapsamında gelişmeye açık bir yön olarak belirlenmiştir.

2025–2026 akademik yılından itibaren, sektör temsilcileri, mezunlar ile kamu ve özel sağlık kuruluşlarının sürece dâhil edileceği dış paydaş toplantıları, görüşmeler ve ortak etkinliklerin planlanması; bu paydaşlardan alınan geri bildirimlerin ders içerikleri, uygulama süreçleri ve program çıktılarının gözden geçirilmesinde girdi olarak kullanılması hedeflenmektedir. Elde edilen verilerin kalite komisyonu ve ilgili kurullar aracılığıyla

değerlendirilmesi ve sonuçların PUKÖ döngüsü kapsamında sürekli iyileştirme çalışmalarına yansıtılması

Stratejik Amaç ve Hedeflere Yönelik Süreçler
2019–2024 döneminde stratejik hedeflere yönelik yıllık planlama, performans değerlendirmesi ve paydaş/öğrenci/mezun geri bildirimlerine dayalı sistematik bir uygulama bulunmamaktadır.
2025–2026'dan itibaren, bu süreçlerin yapılandırılması; verilerin düzenli toplanıp analiz edilmesi ve sonuçların PUKÖ döngüsü kapsamında stratejik hedeflerin iyileştirilmesinde kullanılması planlanmaktadır.

Kalite Yönetimi ve İyileştirme Süreçleri
2019–2024 döneminde programın kalite süreçlerinin, yüksekokul kalite yönetimi ile bütünleşik ve düzenli olarak yürütüldüğüne ilişkin yapılandırılmış ve belgelenmiş bir uygulama bulunmamaktadır.
2025 yılından itibaren, programın kalite süreçlerinin; yüksekokulun misyonu ve stratejik hedefleriyle uyumlu biçimde düzenli kalite toplantıları, izleme–değerlendirme faaliyetleri ve PUKÖ döngüsü kapsamında planlanması, uygulanması, izlenmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda düzeltici ve önleyici faaliyetlerin sistematik olarak hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı kapsamında, insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler, üniversitenin genel yönetim ilkeleriyle uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.
Aşağıda bu politika ve süreçler detaylı olarak açıklanmaktadır:
Ankara Medipol Üniversitesi'nin personel yönetimi, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu başta olmak üzere, ilgili mevzuata ve üniversitenin Stratejik Planı, İnsan Kaynakları Politikası, Etik İlkeleri ve Kalite Politikası ile uyumlu olarak yürütülmektedir.
İnsan Kaynakları Süreçleri ve Uygulama Mekanizmaları
Görev Tanımı ve İş Yükü Dağılımı

- Her öğretim elemanının ders yükü, akademik danışmanlık, komisyon görevleri, laboratuvar uygulamaları ve sınav sorumlulukları dönemlik olarak tanımlanır.
- Görev dağılımı, Müdürlük ve program koordinatörlüğü tarafından paydaş dengesine ve yetkinlik alanına göre yapılır.
- Görevlendirme sonuçları akademik kurulda ve EBYS ile şeffaf biçimde duyurulur.

Atama ve Yükselme Süreci

- Öğretim elemanları, Yükseköğretim Mevzuatı ve Üniversite Akademik Yükselme Kriterleri (Kanıt 16) doğrultusunda dosya değerlendirme, jüri incelemesi, akademik başarı ölçütleri temel alınarak atanır ve yükseltilir.
- Bu süreçte bilimsel yayın, proje, ders verme ve kalite süreçlerine katılım dikkate alınır.

Kanıtlar
Kanıt 16 Akdemik Yükselme Kriterleri

Hizmet İçi Eğitim ve Gelişim

- Yeni başlayan akademik personel için oryantasyon eğitimi birim içinde verilmektedir.

Performans ve Geri Bildirim Süreçleri

2019–2024 döneminde öğrenci memnuniyet anketleri, başarı analizleri ve program öz değerlendirme raporlarının bireysel performans ve süreç yeterliliğinin değerlendirilmesinde sistematik olarak kullanıldığına ilişkin kanıt bulunmamaktadır.

2025–2026 akademik yılından itibaren, öğrenci memnuniyet anketleri, akademik başarı analizleri ve program öz değerlendirme raporlarının düzenli olarak hazırlanması, elde edilen verilerin kalite güvence sistemi kapsamında değerlendirilmesi ve sonuçların sürekli iyileştirme çalışmalarında kullanılması planlanmaktadır.

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[1]

Hizmet içi eğitimler, Yüksekokul Müdürlüğü koordinasyonunda, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı iş birliğiyle planlanmakta ve yürütülmektedir. Eğitimler, personelin mesleki gelişimini desteklemek ve yetkinliklerini güncel ihtiyaçlar doğrultusunda artırmak amacıyla görev alanlarına uygun şekilde yapılandırılmakta; teknolojik altyapı desteği ile etkin ve sistematik biçimde uygulanmaktadır. Bu uygulamalar sayesinde hizmet içi eğitim süreçleri tüm birimlerde uyumlu ve sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Üniversitemiz, yüksekokulumuz ve programımız bünyesinde hesap verebilirlik ve şeffaflık, temel ilkelerimiz arasında yer almaktadır. Bu kapsamda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) web sayfası ve programımıza ait tanıtım sayfası, kalite politikamız doğrultusunda düzenlenmiş olup, ilgili tüm duyuru, haber ve etkinliklere kamuoyunun erişimine açık olarak yer verilmektedir. Öğrencilerimize yönelik belgeler, rotasyon listeleri, bilgilendirmeler ve yönetmelikler de yine bu sayfada güncel olarak sunulmaktadır. Web sayfası sorumlusuyla sürekli iletişim halinde kalarak sayfa içerikleri düzenli olarak iyileştirilmekte ve geliştirilmektedir. Bu çalışmalar, kalite gündemi ve alınan kararlar doğrultusunda güncellenerek kalite süreçlerine aktif bir katkı sağlamaktadır. Böylece, hem öğrenci ve paydaşlarımızın bilgiye kolayca ulaşması hem de süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

- Ankara Medipol Üniversitesi Kalite Güvencesi

https://ankaramedipol.edu.tr/universite/kalite-guvencesi/
https://ankaramedipol.edu.tr/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/

[1] Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı eğitim planı, Bologna Süreci ilkeleri doğrultusunda yapılandırılmıştır. Bu bağlamda program; öğrenci merkezli öğrenmeyi esas alan, öğrenme çıktıları ile uyumlu, şeffaf ve karşılaştırılabilir bir yapıdadır. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı müfredatında yer alan derslerle programa özgü ölçütlerin sağlanmasını garanti altına almıştır. Programda yer alan her dersin öğrenme çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ). Düzey yeterlilikleri ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve bu çıktılar, program çıktıları ile doğrudan ilişkilendirilmiştir. Programa özgü ölçütleri sağlayan dersler ve bu ölçütlerle olan ilişkileri Ölçüt 5 içerisinde Tablo 5.3'te gösterilmiştir. Program müfredatında yer alan tüm dersler, Bologna sistemiyle tam uyumlu olarak hazırlanmış Ders Bilgi Paketi aracılığıyla tanımlanmıştır. Her ders için oluşturulan bilgi paketlerinde şu bileşenler yer almaktadır:

- **Dersin 14 haftalık ayrıntılı içeriği,** haftalık bazda konular ve kazanımlar doğrultusunda planlanmaktadır. Ders içerikleri, iç ve dış paydaşlarla yapılan toplantılar ile yeniden düzenlenecek ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile öğrencilerin ihtiyaçlarına göre müfredat belirlenmektedir.

- **Ölçme-değerlendirme yöntemleri,** öğrenme çıktıları ile ilişkili olacak şekilde ders sorumlusu tarafından belirlenmekte ve öğrencilerin teorik bilgi, uygulama becerisi ve mesleki yetkinlik düzeylerini ölçmeye yönelik çeşitlendirilmektedir. Öğrencilerin programa özgü derslerdeki başarıları, sınavlar, kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, uygulama dersi raporları gibi çeşitli araçlarla akademik takvimde verilen sürelerde ölçülmektedir. Programda uygulanan sınavlarda çoktan seçmeli soru yöntemi kullanılanılarak her sorunun yanında ilişkili öğretim çıktısı belirtilmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesindeki değerlendirme oranlarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak MEBİS üzerinden öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır.

- **İş yükü analizi,** öğrencinin dersle ilgili tüm faaliyetlerini (ders saati, ödev, sınav hazırlığı, uygulama vb.) dikkate alarak AKTS yükü hesaplanacak biçimde yapılandırılmıştır.

- **Program çıktısı ve öğrenme çıktısı eşleştirme tablosu,** her dersin ilgili program çıktısına katkısını net bir şekilde göstermektedir. Öğrencilerin yetkinlikleri ve başarı oranları sistematik olarak değerlendirilmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlenceleri[1]

Ders izlencelerini burada veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi		
Tıbbi Biyoloji ve Genetik	TLT1110006	Zorunlı	3			

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL
- Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL
- Dersin Amacı: Bu dersin ana amacı tıbbi biyoloji alanındaki temel bilgilerin edinilmesi, hücre biyolojisi ile moleküler genetik alanında bilgi birikimine sahip, biyoloji alanındaki gelişmeleri takip edebilen, Tıbbi Laboratuvar alanında uygulayan öğrenciler yetiştirmektir.
- Dersin Hedefi: Öğrencilerin canlıların temel özelliklerini kavramalarını, hücrenin yapısı ve işleyişini açıklayabilmelerini, hücresel enerji üretimi ve metabolik süreçleri anlamalarını, hücre bölünmesi ve genetik mekanizmalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmelerini ve kalıtım ile hücre ölümü süreçlerine ilişkin temel bilgileri edinmelerini sağlamaktır.
- Dersin İçeriği: Canlının temel yapısını oluşturan hücre ile organellerinin yapısını, fonksiyonlarını, genetik materyalin yapısını, genetik hastalıkları, genlerin yapısını, kalıtım biçimlerini açıklar.
- Dersin Öğrenim Çıktıları
  1. Canlının tanımını açıklar.
  2. Hücreyi, hücre organellerini ve bunların temel görevlerini; ayrıca hücre zarında madde taşınma süreçlerini tanımlar.
  3. Hücresel enerji üretimini ve metabolik olayları belirtir.
  4. Hücre bölünmesi ile mayoz bölünmenin benzerliklerini ve farklılıklarını sıralar.
  5. Genetik materyalin yapısal özelliklerini, replikasyon mekanizmasını ve genetik bilgi akışını ifade eder.
  6. Kalıtımın temel prensipleri hakkında bilgiye sahiptir.
  7. Hücre ölümü tiplerini listeler.
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik) : Bu ders, öğrencilere hücre, metabolizma ve genetikle ilgili temel bilgileri kazandırarak tıbbi laboratuvar uygulamalarını doğru yorumlama ve mesleki süreçlerde bilimsel yaklaşım geliştirme yetkinliği sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Soru - Cevap Tekniği , Anlatım Yöntemi
- Ölçme Değerlendirme: Ara Sınav, Final Sınavı, Bütünleme Sınavı, Mazeret Sınavı, Ek Sınavlar
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):
  1. KASAP. H., KASAP, M. vd. (2021). Tıbbi biyoloji ve Genetik (2. Baskı). Ankara: Akademisyen Kitapevi.
  2. William, S. K., Michael, R. (2020). Genetik Kavramlar (11. Baskı, C. ÖNER, Çev. Ed.). Ankara: Palme Yayıncılık.

[1] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

3. Güçlü, G., Örgen, S.H. (2022). Sağlık Profesyonelleri İçin Tıbbi Biyoloji ve Genetik (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık.
4. Nussabaum, R.L., McInnes, R.R., Willard, H.F. (2019). Tıbbi Genetik (8. Baskı, M. ALİKAŞİFOĞLU Çev. Ed.). Güneş Tıp Kitapevleri.
5. Temiz. E. (2021). Tıbbi Biyoloji ve Genetik (1. Baskı). Nobel Akademik Yayıncılık.

- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Canlı, canlı bilimi			
2	Hücre, hücrenin organelleri, hücre iskeleti			
3	Hücre zarında taşınma, uyarı iletimi			
4	Hücresel enerji, metabolizma			
5	Hücre döngüsü, hücre bölünmesi			
6	Mayoz bölünme			
7	Üreme ve gelişme biyolojisi			
8	Ara Sınav			
9	Genetik materyalin yapısı, çoğalması			
10	Protein sentezi			
11	Mendel genetiği			
12	Kalıtım kalıpları: otozomal dominant kalıtım, otozomal resesif kalıtım			
13	Kalıtım kalıpları X'e bağlı resesif kalıtım, X'e bağlı dominant kalıtım			
14	Kalıtsal hastalıklar			
15	Hücre ölümü tipleri; otofaji, nekroz, apoptoz			
16	Genel Sınav			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi		
Biyokimya	TLT1210827	Zorunlu	2	2		

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Cansel ÇAKIR

- Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL
- Dersin Amacı: Bu dersin ana amacı, öğrencilerin biyolojik molekülleri tanımaları ve vücutta gerçekleşen metabolik olaylar hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.
- Dersin Hedefi: öğrencilerin biyolojik moleküllerin yapısını ve işlevlerini kavramalarını, metabolik süreçlerdeki rollerini açıklayabilmelerini ve metabolik bozuklukların laboratuvar bulgularına yansımalarını değerlendirebilecek temel bilgi ve farkındalığı kazanmalarını sağlamaktır.
- Dersin İçeriği: İnsan vücudunda bulunan biyolojik moleküller ile işleyişlerinin anlatılmasını kapsamaktadır.
- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Biyolojik molekülleri tanımlar.
2. Biyolojik moleküllerin metabolik olaylardaki rollerini ifade eder.
3. Karbonhidrat, protein ile yağ moleküllerinin yapım-yıkım mekanizmalarını açıklar.
4. Metabolizmadaki biyokimyasal bozuklukların laboratuvar bulgularına nasıl yansıyacağını değerlendirir.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): öğrencilerin biyokimyasal süreçleri anlama, laboratuvar sonuçlarını yorumlama ve mesleki analiz yetkinliği kazanmasına katkı sağlar.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Anlatım ve Tartışma
- Ölçme Değerlendirme: Ara Sınav, Final Sınavı, Bütünleme Sınavı, Mazeret Sınavı, Ek Sınavlar
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):

1. Yarat, A., Akbay, T.T., Alturfan E.I. (Ed.) (2019). Biyokimyada Temel ve Özel Konular. Ankara: Akademisyen Kitabevi
2. Rodwell, V. W., Bender, D. A., Botham, K. M., Kennelly, P. J., Weil, P.A. (2019). Harper'ın Resimli Biyokimyası (31. Baskı, D. YÜCEL, Çev. Ed.). Güneş Tıp Kitabevleri.
3. Ferrier, D.R. (2021). Lippincott: Görsel Anlatımlı Çalışma Kitapları (E. ULUKAYA, Çev. Ed.). Nobel Tıp Kitabevi.
4. Murray, R. K., Bender, D. A., Botham, K. M., Kennelly, P. J., Rodwell, V. W., & Weil, A. P. (2018). Harpers Illustrated Biochemistry (31st ed.). McGraw-Hill Medical.
5. Ferrier, R. D. (2017). Lippincott's Illustrated Reviews: Biochemistry. (Seventh, International Ed.). Lippincott Williams & Wilkins
6. Konukoğlu, D. (2023). Temel ve Klinik Biyokimya (3. Baskı). Güneş Tıp Kitapevleri

- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Biyokimyaya Giriş			
2	Karbonhidratların Yapısal ve Fonksiyonel Özellikleri			

3	Karbonhidrat Metabolizması			
4	Lipitlerin Yapısal ve Fonksiyonel Özellikleri			
5	Lipitlerin Mekanizması			
6	Proteinlerin Yapısal ve Fonksiyonel Özellikleri			
7	Aminoasit Metabolizması ve Üre Döngüsü			
8	Ara Sınav			
9	Enzimlerin Genel Özellikleri			
10	Nükleik Asitler			
11	Koenzimler, Vitaminler ve Mineraller			
12	Hormonlar			
13	Asit-Baz Dengesi			
14	Metabolizmaya Genel Bakış			
15	Metabolizmadaki Bozukluklar ve Hastalıklarla İlişkileri			
16	Genel Sınav			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi		
Hematoloji Laboratuvarı	TLT2110401	Zorunlu	4	4		

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Umut LÜLECİ
- Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL
- Dersin Amacı: Bu dersin ana amacı hematolojik analizlerin yapılması, hastalıklarla ilişkilendirilmesidir. Kullanılan testler ile ilgili temel prensiplerin, uygulamaya yönelik önemli noktaların vurgulanmasıdır.
- Dersin Hedefi: öğrencilerin hematoloji laboratuvarının temel çalışma alanlarını tanımalarını, kanın yapısını ve kan hastalıklarını kavramalarını, doğru kan alma ve transfer süreçlerini uygulayabilmelerini ve tam kan sayımı ile hematolojik analiz sonuçlarını değerlendirebilecek bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır.
- Dersin İçeriği: Kan, kanın komponentleri, kan kaynaklı hastalıklar ile kan üzerine yapılan biyokimyasal analizler.
- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. Hematoloji laboratuvarının temel çalışma alanları hakkında bilgiye sahip olur.
2. Kanı ve kanı oluşturan kısımları tanımlar.
3. Kan hastalıklarıyla ilgili bilgileri edinir.
4. Kan örneğinin alınmasını ile kan transferini açıklar.
5. Kan üzerinde yapılan biyokimyasal analizleriyle, bunların hastalıklarla ilişkisini belirtir.
6. Tam kan sayımı sonuçlarını değerlendirir.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Öğrenciye hematoloji laboratuvarında çalışmaya yönelik temel bilgi, kan alma ve analiz süreçlerinde gerekli beceri, sonuçları doğru yorumlama ve laboratuvar disiplinine uyum konusunda mesleki yetkinlik kazandırır.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Anlatım, Tartışma, Uygulama
- Ölçme Değerlendirme: Ara Sınav, Final Sınavı, Bütünleme Sınavı, Mazeret Sınavı, Ek Sınavlar
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):

1. Yılmaz, M., & Aydın, A. (2023). Hematoloji: Klinik ve laboratuvar uygulamaları. Akademisyen Kitabevi.
2. Kara, H., & Şahin, F. (Ed.). (2022). Tıbbi laboratuvarlarda hematolojik testler ve yorumlanması. Nobel Tıp Kitabevleri.
3. Çelik, M. (2024). Kan hastalıkları ve laboratuvar tanı yöntemleri. Dora Yayıncılık.
4. Demir, S. (2023). Periferik yayma ve hematolojik analiz teknikleri. Gazi Kitabevi.
5. Arslan, D., & Tunç, A. (2022). Kemik iliği biyopsisi ve hematolojik maligniteler. Palme Yayıncılık.

- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Hematolojiye Giriş			
2	Hematolojik hastalıklar I			
3	Hematolojik hastalıklar II, kan hastasına yaklaşım			
4	Hematolojik testler için kullanılan materyaller, antikoagülanlar, örnek almak için kullanılan teknikler			
5	Manuel sedimantasyon analizi			
6	Otomatik Tam Kan Sayımı prensipleri, ölçülen parametreler, kullanılan birimler			
7	Periferik yayma hazırlama ile boyama teknikleri, değerlendiren parametreler hakkında bilgi			
8	**Ara Sınav**			

9	Eritrosit sedimentasyon hızı ölçüm teknikleri			
10	Anemi tanımı, Anemi ile hemolitik anemilerin değerlendirilmesinde kullanılan testler			
11	Hemoglobin yapısı fonksiyonu, hemoglobinopatilerin tanınması için kullanılan testler			
12	Histokimyasal Boyalar, Kan hücrelerinin histokimyasal boyalarla boyanması			
13	Referans Değer tanımı, hematolojide kullanılan referans değerleri, dikkat edilecek noktalar			
14	Hematolojik testler ile önemi			
15	Kemik iliği aspirasyonu, kemik iliği transplantasyonu			
16	**Genel Sınav**			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi		
İlkyardım	TLT2210419	Seçmeli	2	2		

- Yüz yüze/Uzaktan: Yüz yüze
- Ders Yürütücüsü: Öğr. Gör. Duygu ATEŞ
- Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Duygu ATEŞ
- Dersin Amacı: Bu dersin ana amacı herhangi bir kaza veya yaşamı tehlikeye düşüren durumda, sağlık görevlilerinin yardımı sağlanıncaya kadar yaralının; hayati tehlikesinin ortadan kaldırılması, yaşamsal fonksiyonlarının sürdürülmesi, hasta/yaralının durumunun kötüleşmesinin önlenmesi ve iyileşmesinin kolaylaştırılması amacıyla olay yerinde mevcut araç gereçle yapılan ilaçsız uygulamaların öğrenilmesidir.
- Dersin Hedefi: öğrencilerin ilkyardımın temel kavram ve ilkelerini öğrenmelerini, olay yerini güvenli şekilde değerlendirebilmelerini ve bebek, çocuk ile yetişkinlere yönelik temel yaşam desteği dâhil olmak üzere temel ilkyardım uygulamalarını doğru ve etkili biçimde gerçekleştirebilmelerini sağlamaktır.
- Dersin İçeriği: İlkyardım kavramı, olay yeri, hasta ve yaralının değerlendirilmesi, temel yaşam desteği uygulamaları, hasta/yaralı taşıma teknikleri. Yaralanmalarda, kanamalarda, kırık, çıkık, burkulmalarda, yanık, sıcak çarpması, donuklarda, zehirlenmelerde, hayvan

ısırmalarında, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında, solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda, bilinç bozukluklarında ilkyardım uygulamaları.

- Dersin Öğrenim Çıktıları

1. İlkyardım kavramını ve ilkyardımın öncelikli amaçlarını tanımlar.
2. İlkyardımın temel ilkelerini belirtir.
3. Olay yerini ve hasta/yaralıyı inceler.
4. Bebek, çocuk ve yetişkinlere temel yaşam desteği uygular.
5. Koma ve şok pozisyonlarını gösterir.
6. Hasta/yaralı taşıma tekniklerini listeler.
7. Temel ilkyardım uygulamalarını ifade eder.

- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik): Bu ders, öğrencilere acil durumlarda doğru ilkyardım bilgisine sahip olma, temel yaşam desteği ve ilkyardım uygulamalarını güvenli ve etkili biçimde gerçekleştirme becerisi kazandırarak; sağlık hizmetlerinde sorumluluk alma, hızlı ve doğru karar verme yetkinliklerini geliştirir.
- Öğretim yöntem ve teknikleri: Soru - Cevap Tekniği , Anlatım Yöntemi
- Ölçme Değerlendirme: Ara Sınav, Final Sınavı, Bütünleme Sınavı, Mazeret Sınavı, Ek Sınavlar
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):

1. Anıl, M. (2023). Temel ve ileri yaşam desteği, yenidoğan-çocuk-erişkin. (1. Baskı). Ankara: Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.
2. Sağlık Bakanlığı. (2024). İlk Yardım Eğitim Kitabı 2024. Sağlık Bakanlığı Yayınları.
3. AKUT. (2021). Temel İlk Yardım Eğitim Kitapçığı. AKUT Yayınları. https://ilkyardim.akut.org.tr/wp-content/uploads/2021/07/AKUT-Temel-Ilk-Yardim-Egitim-Kitapcigi-2021.pdf
4. Türk Kızılay. (2021). İlk Yardım Cep Kitabı. Türk Kızılay Yayınları. https://www.ilkyardim.org.tr/ilk-yardim-cep-kitabi.html
5. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı. (2020). Çalışma Hayatında İlk Yardım El Kitabı. Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı. https://www.csgb.gov.tr/Media/3pzh2gdr/%C3%A7al%C4%B1%C5%9Fma-hayat%C4%B1nda-ilk-yard%C4%B1m-el-kitab%C4%B1.pdf
6. Sağlık Bilimleri Üniversitesi. (2022). İlk Yardım ve Acil Müdahale Eğitim Kitabı. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Yayınları. https://saglikbilimleri.ebyu.edu.tr/ilk-yardim-egitim-kitabi-2022

- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Temel ilkyardım uygulamaları			
2	Olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi			
3	Temel yaşam desteği (yetişkin)			

4	Temel yaşam desteği (çocuk ve bebek)			
5	Yaralanmalarda ilkyardım			
6	Kanamalarda ilkyardım			
7	Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilkyardım			
8	**Ara Sınav**			
9	Yanık, sıcak çarpması ve donuklarda ilkyardım			
10	Zehirlenmelerde ilkyardım			
11	Hayvan ısırmalarında ilkyardım			
12	Göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçmasında ilkyardım			
13	Solunum yolu tıkanıklığı ve boğulmalarda ilkyardım			
14	Bilinç bozukluklarında ilkyardım			
15	Hasta/yaralı taşıma teknikleri			
16	**Genel Sınav**			

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

Programda yer alan her hocanın yürütücüsü olduğu derslerden örnekler verilmiş olup diğer dersler formata uygun şekilde bilgi paketinde yer almaktadır.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS'de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalıve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	KANIT
Dr. Öğr. Üye. Duygu Fevziye VURAL	CV
Öğr. Gör. Cansel ÇAKIR	CV
Öğr. Gör. Umut LÜLECİ	CV
Öğr. Gör. Duygu ATEŞ	CV

I.3 Teçhizat

Sınıflar ve sınıflarda yer alan, projeksiyon, bilgisayar ve akıllı tahta hariç kullanılan bir ekipman bulunmamaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	: Ankara Medipol
Web adresi	: https://ankaramedipol.edu.tr/
Adres	: Ankara Medipol Üniversitesi (Ana Kampüs Rektörlük) Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	: Vakıf
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	: Prof. Dr. Tolga TOLUNAY (Tıp)
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	: Serkan YİĞİT (Mali ve İdari İşler)
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	: 0
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	: -
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Ankara Medipol Üniversitesinin misyonu, nitelikli eğitim ve araştırmayla sağladığı kazanımlarla, kalıcı üstünlükler kazanmış, bilim ve teknoloji üretimine odaklı, toplumun değişen ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmek, paydaşlarla istikrarlı şekilde iş birliklerini sürdürmek, sürekli gelişmeyi sağlamak, topluma ve evrensel bilime katkıda bulunmaktır.
Üniversitenin vizyonu	: Ankara Medipol Üniversitesinin vizyonu, kaliteli eğitim ve öğretimi, katma değer oluşturan araştırmacı anlayışı, yenilikçilik ve girişimcilik ruhu, sürdürülebilir, sürekli gelişime açık dinamizmi ve güçlü kurumsal kültürü ile bilime ve topluma yön veren, bir araştırma üniversitesi olmaktır.
Üniversitenin değerleri	: Etik Değerlere Bağlı Mükemmelliyetçi Çevreye Duyarlı Kalite ve Sürdürülebilirlik Odaklı Paydaş Odaklı Özgürlükçü Hoşgörülü Katılımcı Yenilikçi ve Girişimci

	Sürekli Öğrenen ve Gelişen Toplumsal Sorumluluk Bilincine Sahip
Üniversitenin etik ilkeleri	: Dürüstlük, adalet ve güven
Üniversitenin sloganı	:

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Derslik İmkanları: Dersliklerimizde günümüz teknolojisine uygun olarak akıllı tahta ve projeksiyon cihazları bulunmaktadır.

Bilgisayar Laboratuvarları: 60 bilgisayardan oluşan bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır.

Seminer salonları: Bir adet toplantı ve seminer salonu mevcuttur.

Kütüphane: Ankara Medipol Üniversitesi Merkez Kütüphanesiyle beraber Anafartalar yerleşkesinde yer alan kütüphanelerden yararlanılmaktadır.

Sosyal ve sportif etkinlikler ile kulüp ve toplulukları: Öğrencilerimiz Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'nın öğrencilere yönelik verdiği sosyal, spor kültürel, danışma ve rehberlik faaliyetlerinden yararlanabilmektedir.

Öğrenci İşleri: 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun ilgili maddeleri ve Üniversitemize ait

Yönetmelik çerçevesinde eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için gerekli önlemleri

almakla görevlidir.

- Öğrencilerin kayıt, kabul, ders takibi işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
-Mezuniyet, intibak, yatay geçiş, dikey geçiş, burs, kimlik basımı v.b. hizmetleri sağlamak,
-Rektörlüğün verdiği diğer görevleri takip etmek.

Bilgi işlem: Yüksek Öğretim Üst Kuruluşları ile Yüksek Öğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı, 21.11.1983 tarih ve 18288 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 124 sayılı Kanun Hükmündeki Kararnamenin 34. maddesi uyarınca kurulan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı üniversitemiz teşkilat yapısındaki yerini almıştır. (Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında 07.10.1983 Tarih ve 124 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname 7. Bölüm Madde 34.)

Bilgi İşlem Daire Başkanlığının görevleri:

a. Üniversitedeki bilgi işlem sistemini işletmek; eğitim, öğretim ve araştırmalara destek olmak,

b. Üniversitenin ihtiyaç duyduğu diğer bilgi işlem hizmetlerini yerine getirmek.

Üniversite öğrenci ve personeli ile tüm birimlere e-posta, web, kütüphane erişimi, mobil erişim, sunucu, yazılım, teknik servis ve ofis hizmetleri sunmaktadır.

Barınma: Üniversitenin kız ve erkek öğrenci konukevine sahiptir

Kafeterya ve yemekhane olanakları: Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı beslenme birimi üniversitemizin tüm öğrencileri için öğle yemeği verilmesini organize etmektedir. Okulumuzun yemekhane hizmetinden yararlanmak isteyen öğrenci grubunun özelliklerini dikkate alarak enerji ihtiyaçlarını karşılayan yeterli ve dengeli beslenme ilkelerine uygun ve mevsim özelliklerine göre günlük menüler oluşturulmaktadır.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sağlık Hizmetleri
Web adresi	: https://ankaramedipol.edu.tr/saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu/
İletişim adresi	: Ankara Medipol Üniversitesi (Ana Kampüs Rektörlük) Hacı Bayram Mah. Talatpaşa Bulvarı No: 4/1, Altındağ, Ankara
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Dr. Öğr. Üye. Korhan ÖZTURAN
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Semiha ERKOCA
Görev dağılımı	:
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Öğr. Gör. Muammer ÇEVİK
Görev dağılımı	:
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Evrensel değerler ışığında ülkemizin sağlık hizmetleri ihtiyaçlarına cevap verecek, nitelikli, mesleki açıdan yetkin, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek, etik değerleri gözeten ve takım çalışmasına yatkın sağlık personeli yetiştirmektir.
MYO vizyonu	: Teknolojiyi ve bilgi paylaşımını odak alarak, sağlık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik yenilikçi ve kaliteli eğitim vererek, üst düzey mesleki bilgiye sahip bireyler yetiştiren ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı[1]	Türü [2]		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3]		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4]	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Ağız ve Diş Sağlığı	X			X		
2. Ağız ve Diş Sağlığı (İngilizce)	X			X		
3. Ameliyathane Hizmetleri	X			X		

[1] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
[2] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
[3] Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
[4] Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

4. Ameliyathane Hizmetleri (İngilizce)	X			X		
5. Anestezi	X			X		
6. Anestezi (İngilizce)	X			X		
7. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	X			X		
8. Diş Protez	X			X		
9. Diş Protez (İngilizce)	X			X		
10. Diyaliz	X			X		
11. Fizyoterapi	X			X		
12. Fizyoterapi (İngilizce)	X			X		
13. İlk ve Acil Yardım	X			X		
14. İlk ve Acil Yardım (İngilizce)	X			X		
15. Odyometri	X			X		
16. Optisyenlik	X			X		
17. Radyoterapi	X					
18. Sağlık Turizmi İşletmeciliği	X					
19. Tıbbi Görüntüleme	X					
20. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	X					
21. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İngilizce)	X					

Organizasyon Şeması

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*.)

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([2024 (1)])

Programın Adı(2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	3		-		-		3	

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([2024-2025 (1)])

Programın Adı (2)	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
İlk ve Acil Yardım	2	8	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Tıp	3	7			2	4	16	25
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	4	4						
Sağlık Turizmi İşletmeciliği	1	2						

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.
(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.
(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

Tablo II.3. Personel Sayısı ([2024 (1)])

	Adet (2)			Toplam	Haftalık Toplam Saat(3)
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	47	-	21	68	1406
Toplam					

Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler	2				
Diğer [4]					

[1] Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.
[2] TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli
[3] Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati
[4] Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Programda yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının katkıları düzenli olarak izlenmekte ve kalite güvencesi kapsamında değerlendirilmektedir.

Görevlendirme Süreci

Yarı zamanlı veya ek görevli öğretim elemanları, ilgili dersin alan uzmanlığına sahip kişilere verilmesi ilkesi doğrultusunda görevlendirilir. Görevlendirme, SHMYO Müdürlüğü ve Program Koordinatörlüğü tarafından planlanır; Yönetim Kurulu kararı ile resmileştirilir. Her dersin sorumluluğu, dersin öğrenme çıktıları, uygulama gereklilikleri ve laboratuvar içeriği göz önünde bulundurularak atanır.

İzleme ve Değerlendirme Yöntemleri

A. Öğrenci Geri Bildirim Anketleri: Her dönem sonunda, öğrenciler tarafından anonim olarak doldurulan "Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi" ile performans izlenir. Yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının anket sonuçları, tam zamanlı öğretim elemanları ile aynı ölçütlerle analiz edilir.

2019–2024 akademik yılları arasında yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının performansının izlenmesine yönelik; öğrenci geri bildirim anketleri, ders içi gözlem ve yapılandırılmış raporlama süreçleri sistematik ve belgelendirilmiş şekilde uygulanmamıştır. Bu durum, programın kalite güvencesi kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmiştir.

2025 yılı itibarıyla; her dönem sonunda anonim öğrenci geri bildirim anketlerinin uygulanması, uygulamalı derslerde laboratuvar sorumluları ve program koordinatörü tarafından ders içi gözlemlerin yapılması ve anket, gözlem ile sınav analizlerinden elde edilen verilerin dönem sonunda öğretim elemanlarına yazılı geri bildirim olarak sunulması planlanmaktadır. Elde edilen bulgular, MEDEK/ÖDR kapsamında kalite güvence sistemi ve PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenecek ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme ve rehberlik faaliyetlerine girdi sağlayacaktır.

Kalite Güvencesi Bağlantısı ve Sürekli İyileştirme

Elde edilen veriler, yıllık program değerlendirme toplantılarında gözden geçirilerek eğitim kalitesinin sürekliliği sağlanır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2025-2026	-	-	-		-
2024-2025	-				744
2023-2024	-				606

Program: Tıbbi Laboratuvar Teknikleri

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2025-2026		91	110	201	-
2024-2025		92	78	170	52
2023-2024		69	59	128	49

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programına öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslara ve Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sistemi (TYT-YKS) sonuçlarına göre yapılır. Öğrenci yerleştirme işlemleri, ÖSYM'nin her yıl yayımladığı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu doğrultusunda gerçekleşir. Merkezi Yerleştirme ile Aday öğrenciler, ÖSYM tarafından yapılan Temel Yeterlilik Testi (TYT) puanları ile tercih yapar ve Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'na yerleştirilir. ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ile Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde e-devlet dijital platformu aracılığıyla veya Ankara Medipol Üniversitesi'ne şahsen yapılır. Kayıt işlemi için: Lise veya dengi okul diploması ÖSYM'ce

yapılan yerleştirme sonuç belgesi aranır. Yabancı Uyruklu Öğrenciler, Üniversitenin belirlediği esaslara göre ayrı kontenjanla alınır ve başvurular Ankara Medipol Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Ofisi tarafından değerlendirilir (Kanıt 17). Yatay Geçiş diğer yükseköğretim kurumlarından yatay geçiş YÖK'ün belirlediği usullere göre yapılır. Kayıt koşulları, kontenjanlar, kabul süreçleri ve yerleştirme puanları her yıl üniversitenin web sayfasında yayımlanır. Program hakkında detaylı bilgiye https://ankaramedipol.edu.tr/duyurular/ adresinden erişilebilmektedir. Tüm bu süreçler kayıt altında ve izlenebilir biçimde yürütülür. Diğer yükseköğretim kurumlarından (yurt içi/yurt dışı) alınan derslerin tanınması süreci, Ankara Medipol Üniversitesi'nin, Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eğitim ve Öğretim Yönergesi, Ankara Medipol Üniversitesi Dışından Alınan Derslerin Kredi-Not Transferlerinde Eşdeğerliklere İlişkin Yönerge, (Kanıt 1, Kanıt 2 ve Kanıt 18) YÖK ve Bologna süreci ilkeleri çerçevesinde yürütülmektedir.

Sürecin Tanımı ve Uygulanması, Öğrenci, kayıt yaptırdığı ilk yarıyılın başında (ilk iki hafta içinde), daha önce aldığı derslerin tanınması için Muafiyet Talep Dilekçesi ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu sekreterliğine yüz yüze olacak şekilde başvurur (Kanıt). Dilekçeye, ilgili dersin onaylı transkripti ve ders içeriği eklenir.

Eşdeğerlilik Değerlendirmesi: Dersin içerik, kredi, AKTS ve kazanımlar açısından değerlendirmesi, muafiyet ve intibak komisyonunca yapılır. Ders, %70 oranında içerik uyumu taşıyor ve AKTS kredisi de ilgili dersi AKTS kredisinden yüksek veya eşitse ders eşdeğer sayılabilir. Programın muafiyet intibak komisyonu, ilgili dosyaları inceleyerek derslerin muafiyetini onaylar veya reddeder. Karar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na ve öğrenciye bildirilir; öğrenci bilgi sistemine işlenir. Öğrencinin daha önceki dersinden başarılı (en az CC notu) olması gerekir. Staj, uygulama dersleri gibi program içi yeterlilik isteyen derslerde, ek değerlendirme yapılabilir. Ders tanıma talepleri her dönem başında alınır.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı'nda, diğer yükseköğretim kurumlarından alınan dersler; içerik, kapsam ve AKTS uyumu temelinde değerlendirilerek resmî ve şeffaf bir süreçle eşdeğer sayılmaktadır. Bu süreç, öğrenci merkezli, adil ve belgelere dayalı olarak yürütülmektedir

Kanıtlar

Uluslararası Ofis Yönergesi

Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eğitim ve Öğretim Yönergesi

Kredi-Not Transferlerinde Eşdeğerliklere İlişkin Yönerge

Yatay Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yatay geçişle öğrenci kabulü, Ankara Medipol Üniversitesi'nde aşağıdaki yasal düzenlemelere uygun biçimde yürütülmektedir: Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Yatay Geçiş Esasları, Ankara Medipol Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği (Kanıt 1), Ankara Medipol Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesi (Kanıt 2), Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Yazısı (Yatay Geçiş Yönetmeliği Ek Madde 1 Uygulama Esasları) esas alınarak yapılır.

Kanıtlar
Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Eğitim ve Öğretim Yönergesi

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Aşağıda, Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesindeki çift anadal (ÇAP) programlarına öğrenci kabulü ve izlenmesi süreçleri, ilgili yönetmelik ve yönerge hükümleri ile açıklanmıştır. Yandal Çift anadal programları, YÖK'ün "Önlisans ve Lisans Programlarında ÇAP ve Yandal" yönetmeliğine (24.04.2010 / R. Gazete 27561) dayanarak, üniversitenin Çift Anadal Programı Yönergesiyle düzenlenmiştir. Başvuru en erken anadal programın ön lisans için 2.–3. Yarıyıl içinde yapılır. Başvuran öğrencinin anadal programının tüm derslerini başarıyla tamamlamış olması gerekir. Başvurusu sırasındaki ağırlıklı genel not ortalamasının en az (Değişik ibare: 26.12.2024 tarihli Senato kararı) 2,72 (100 üzerinden 70) olması ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibariyle en üst %20'de bulunması gerekir. Başarı sıralamasının %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere puana sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler. Mezuniyet için anadal GNO'su en az 70; bir kez 65'e düşerse tolere edilir ama tekrar 65 altına düşerse ÇAP kaydı silinir, Anadal programında alınmış dersler, ÇAP için uygun görülürse eşdeğer kabul edilir ve not çizelgesine işlenir. Çift anadal programında, mazeretsiz iki yarıyıl üst üste ders almayan öğrencinin ikinci anadal programından kaydı silinir. Öğrenci hem anadal hem ÇAP derslerini başarıyla tamamladığında çift diploma almaya hak kazanır.

Ankara Medipol Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde yürütülen çift anadal programlarında öğrenci kabulü, izleme ve değerlendirmeyi belgelere dayalı, adil, şeffaf ve akademik başarı kriterlerine uygun şekilde yönetmektedir.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Ankara Medipol Üniversitesi Çift Anadal ve Yandal Programları Yönergesi'ne göre ön lisans öğrencileri yandal programına başvuramazlar.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz. Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Ankara Medipol Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'nda mezuniyet koşullarının sağlanmasını garanti altına almak amacıyla, her öğrenci için danışman öğretim elemanı gözetiminde bireysel ders izleme süreci yürütülmekte; MEBİS, transkriptler, ders başarı listeleri ve staj değerlendirme formları üzerinden dönemsel kontrol yapılmaktadır.

Öğrencinin tüm dersleri (toplam 120 AKTS) ve zorunlu stajı başarıyla tamamladığı transkripte dayalı olarak tespit edilir. Mezuniyet için öğrencinin genel not ortalamasının en az 2.29/4.00 olması şarttır. Süreç, ilgili program danışmanı ile bölüm başkanlığı tarafından yürütülür ve yüksekokul yönetim kurulu kararıyla kesinleştirilir.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması

