

T.C.
ANKARA MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ
ECZACILIK FAKÜLTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU



Ankara/Türkiye

Aralık/2025

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	2
ŞEKİL LİSTESİ.....	4
TABLO LİSTESİ.....	5
BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI	6
BÖLÜM II. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM III. ÖDR ÖZETİ.....	13
BÖLÜM IV. TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİM PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARINI KARŞILAMA DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR.....	14
AMAÇ VE HEDEFLER.....	14
Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler.....	14
Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	16
Standart 3. Performans Değerlendirmesi	17
ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM	36
Standart 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler	36
Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler.....	36
Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi.....	37
LİSANS EĞİTİM PROGRAMI	44
Standart 7. Lisans Eğitim Programı	44
Standart 8. Stajlar	46
Standart 9. Mezuniyet Projesi	48
Standart 10. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri.....	49
Standart 11. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi.....	50
Standart 12. Sürekli İyileştirme.....	51
ÖĞRENCİ STANDARTLARI.....	55
Standart 13. Öğrenci Hizmetleri	55

Standart 14. Öğrenci Temsili.....	59
Standart 15. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri	60
EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU	61
Standart 16. Öğretim Elemanı.....	61
Standart 17. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi.....	64
TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI.....	71
Standart 18. Öğrenme Kaynakları.....	71
Standart 19. Fiziksel Tesis ve Olanaklar	72
MALİ KAYNAKLAR	74
Standart 20. Mali Kaynaklar	74
EKLER.....	75

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1. Eczacılık Fakültesi Yerleşkeleri.....	6
Şekil 2. Ulusal ve Uluslararası Yayınların Dağılımı.....	21
Şekil 3. Ulusal ve Uluslararası Kongre Bildirilerinin Dağılımı.....	22
Şekil 4. Proje ve Patent Faaliyetlerinin Dağılımı	22
Şekil 5. 2025 Fakülte Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları.....	39
Şekil 6. 2025 Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları.....	43

TABLO LİSTESİ

Tablo 1. 2025 Yılı Kadrolu Akademik ve İdari Personel Listesi	7
Tablo 2. Fakülte Öz Değerlendirme Komisyonunun Oluşumu	11
Tablo 3. Ana Bilim Dallarına Göre 2025 Yılı Bilimsel Yayın Dağılımı (SCI/ SCI-E, ESCI- Uluslararası, Ulusal Dergiler ve Kitap Bölümleri)	18
Tablo 4. Ana Bilim Dallarının Uluslararası/Ulusal Kongre Katılım ve Sunum Dağılımı (Sözlü/Poster Bildirileri ve Oturum Başkanlığı)	19
Tablo 5. Ana Bilim Dallarının Proje ve Akademik Görev Faaliyetleri (Devam Eden/ Tamamlanan Projeler, Editörlük, Hakemlik, Proje Değerlendirme).....	19
Tablo 6. Akademik Etkinlik Katılımları (Meslek İçi Eğitimler, Seminer ve Konferanslar). 20	
Tablo 7. Akademik Atama ve Başarı Göstergeleri (Jüri Görevleri, Ödüller, Patent ve Başvurular).....	20
Tablo 8. Lisansüstü Eğitim ve Akademik Danışmanlık Faaliyetleri (Tamamlanan/ Devam Eden Tezler, Tez Jürilikleri ve Bilirkişilik).....	21
Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Faaliyetleri ve Atıf Sayıları	33
Tablo 10. Ulusal ve Uluslararası Değişim Yapılan Kurumlar.....	57
Tablo 11. Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişimleri	57
Tablo 12. Öğrenci Kulüpleri ve Düzenlenen Etkinlikler	58
Tablo 13. Program Değerlendirme Sürecinde Geri Bildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı....	65
Tablo 14. Öğrenci, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Danışmanlık Performans Göstergeleri.....	66
Tablo 15. Öğretim Elemanlarının İdari Görevleri.....	66

BÖLÜM I. FAKÜLTENİN GENEL TANITIMI

Ankara Medipol Üniversitesi, Türkiye Eğitim, Sağlık, Bilim ve Araştırma Vakfı (TEBA) tarafından 18 Mayıs 2018 tarihinde kurulmuş olup, eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerini sağlık odaklı bir üniversite vizyonu doğrultusunda sürdürmektedir. Üniversite, nitelikli insan kaynağı yetiştirmeyi, bilimsel araştırma faaliyetleriyle bilgi üretmeyi ve bu bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürmeyi temel amaçları arasında görmektedir. Üniversite bünyesinde yürütülen akademik, idari ve sosyal faaliyetler; kalite güvencesi, sürekli iyileştirme ve öğrenci odaklılık ilkeleri doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla Sağlık Kültür ve Spor Dairesi, Kariyer Ofisi, Teknoloji Transfer Ofisi, öğrenci toplulukları ve çeşitli destek hizmetleri aktif olarak faaliyet göstermektedir. Ayrıca 2025 yılı itibarıyla Mezun Bilgi Sistemi aktif hale getirilmiş olup, mezun izleme faaliyetleri kurumsal bir yapı altında yürütülmeye başlanmıştır.

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, üniversitenin sağlık bilimleri alanındaki akademik yapılanması içerisinde yer almakta olup, eczacılık mesleğinin bilimsel, etik ve toplumsal sorumluluk ilkelerine uygun şekilde donanımlı eczacılar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Fakülte, eğitim-öğretim faaliyetlerini Merkez Kampüs ve Anafartalar Kampüsü olmak üzere iki yerleşkede sürdürmekte olup (Şekil 1), 2025 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Akademik kadro; 2 profesör, 2 doçent, 13 doktor öğretim üyesi, 6 öğretim görevlisi ve 14 araştırma görevlisinden oluşmakta, eğitim-öğretim ve idari süreçler 1 fakülte sekreteri ve 1 idari personel tarafından desteklenmektedir (Tablo 1). Öğrenci işleri, insan kaynakları, mali işler, bilişim hizmetleri, kütüphane hizmeti, satın alma hizmetleri, teknik destek hizmetleri üniversite bünyesinde ortak olarak sağlanmaktadır.



Şekil 1. Eczacılık Fakültesi Yerleşkeleri

Tablo 1. 2025 Yılı Kadrolu Akademik ve İdari Personel Listesi

Bölüm	Ana Bilim Dalı	Unvan	Adı Soyadı
Temel Eczacılık Bilimleri	Analitik Kimya	Prof. Dr.	Eylem Turan*
Temel Eczacılık Bilimleri	Analitik Kimya	Dr. Öğr. Üyesi	Ece Özkan
Temel Eczacılık Bilimleri	Analitik Kimya	Dr. Öğr. Üyesi	Sevda Akay Sazaklıoğlu
Temel Eczacılık Bilimleri	Analitik Kimya	Arş. Gör.	Abdurrahman Mete Turgut
Temel Eczacılık Bilimleri	Analitik Kimya	Arş. Gör.	Batuhan Öztürk
Temel Eczacılık Bilimleri	Biyokimya	Prof. Dr.	Hakan Boyunağa
Temel Eczacılık Bilimleri	Biyokimya	Dr. Öğr. Üyesi	Mehmet Can*
Temel Eczacılık Bilimleri	Biyokimya	Dr. Öğr. Üyesi	Erva Özkan
Temel Eczacılık Bilimleri	Biyokimya	Arş. Gör.	Özge Demirel Kesgin
Temel Eczacılık Bilimleri	Farmasötik Mikrobiyoloji	Doç. Dr.	Pınar Mursaloğlu Kaynar*
Temel Eczacılık Bilimleri	Farmasötik Mikrobiyoloji	Dr. Öğr. Üyesi	Gizem Arık
Temel Eczacılık Bilimleri	Farmasötik Mikrobiyoloji	Arş. Gör.	Merve Hilal Altınlı
Temel Eczacılık Bilimleri	Farmasötik Mikrobiyoloji	Arş. Gör.	Gülbeyaz Özkan
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakognozi	Dr. Öğr. Üyesi	Nuriye Hilal Taştekin*
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakognozi	Dr. Öğr. Üyesi	Gökşen Dilşat Durbilmez Üstün
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakognozi	Öğr. Gör.	Elif Ayça Altınkaya Samim
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakognozi	Öğr. Gör.	Eda Avcı
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi	Zübeyir Elmazoğlu*

Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi	Heba Asker
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi	Süveyda Tezgelen
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmakoloji	Dr. Öğr. Üyesi	Gökçe Çalışkan
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Kimya	Öğr. Gör.	Nisa Nur Karaaslan
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Kimya	Öğr. Gör.	Ertuğrul Yıldırım
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Kimya	Arş. Gör.	Mislina Danıştı
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Kimya	Arş. Gör.	Rumeysa Yonar
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Kimya	Arş. Gör.	Bade İzgi
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Toksikoloji	Arş. Gör.	Beyza Selen Baran
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Botanik	Dr. Öğr. Üyesi	Fatma Taeb Dışlı
Eczacılık Meslek Bilimleri	Farmasötik Botanik	Arş. Gör.	Ecem Bağ
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Doç. Dr.	Alptuğ Eren Karaküçük*
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Öğr. Gör.	Meryem Ermiş
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Öğr. Gör.	Zeynep Kocaizmirli Aktaş
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Arş. Gör.	İrfan Bilinmiş
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Arş. Gör.	Sümeyye Çelik
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Arş. Gör.	Rümeysa Nur Cengiz
Eczacılık Teknolojisi Bilimleri	Eczacılık Teknolojisi	Arş. Gör.	Dilek Dilan Öztürk
Fakülte Sekreteri			Ömer Zaimoğlu
İdari Personel			Hilal Alataş

* Ana Bilim Dalı Başkanı

Fakültenin akademik kadrosu; ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma projelerinde yer almakta, bilimsel yayınlar üretmekte ve akademik toplantılara aktif katılım sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek amacıyla fakültede dört adet öğrenci laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenci laboratuvarlarımız;

1. Analitik Kimya/ Biyokimya Laboratuvarı -AB216
2. Farmasötik Teknoloji Laboratuvarı -AB217
3. Farmasötik Kimya/ Farmasötik Toksikoloji Laboratuvarı -AB218
4. Farmakognozi/ Farmasötik Botanik/ Farmasötik Mikrobiyoloji Laboratuvarı -AB219

Laboratuvarlarda potansiyostat, tablet basma makinesi ve çözünme hızı tayin cihazı gibi eğitim-öğretim ve Ar-Ge faaliyetlerinde kullanılabilen cihazlarla uygulamalı eğitimler ve güncel bilimsel çalışmalar yürütülmektedir.

Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla fakülte bünyesinde kariyer günü etkinlikleri düzenlenmekte; eczacılığın farklı çalışma alanlarında görev yapan meslek profesyonelleri öğrencilerle bir araya getirilmektedir. Bunun yanı sıra botanik inceleme gezileri ve benzeri uygulamalı faaliyetler ile öğrencilerin teorik bilgilerini sahada pekiştirmeleri ve çok yönlü gelişimleri desteklenmektedir.

Fakülte bünyesinde, öğrencilerin katılım sağlayabileceği bilimsel, mesleki ve sosyal nitelikte çeşitli öğrenci toplulukları aktif olarak faaliyet göstermektedir. Bu topluluklar arasında, Eczacılık Fakültesi öğrencileri tarafından kurulmuş ve faaliyetlerini sürdüren, eczacılık alanına yönelik MEDPHA, PHARMONY ve MEDSAT adlı üç mesleki öğrenci topluluğu yer almaktadır. Söz konusu topluluklar, eczacılık öğrencilerinin sosyal, kültürel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bunlara ek olarak, Eczacılık Fakültesi öğretim elemanlarının danışmanlığında faaliyet gösteren dört farklı öğrenci kulübü daha bulunmaktadır. Ayrıca, Eczacılık Fakültesi erkek futbol takımı da aktif olarak faaliyet göstermekte olup üniversite içi ve üniversite dışı sportif etkinliklere katılım sağlamaktadır.

Fakülte öğrencilerinin uluslararasılaşma ve akademik hareketliliklerini desteklemek amacıyla Erasmus başta olmak üzere uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarına katılım imkânları bulunmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin akademik ilgi alanlarını genişletmelerine olanak tanıyan çift ana dal ve yan dal programları ile farklı yükseköğretim kurumlarından veya üniversite içi programlardan yatay geçiş olanakları, ilgili mevzuat ve üniversite senato kararları çerçevesinde uygulanmaktadır.

Yerleşke içerisinde öğrencilerin üniversite dışına çıkmadan fotokopi, ciltleme ve kırtasiye ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri kırtasiye ve fotokopi merkezi, ayrıca okuma salonu bulunmaktadır. Bunun yanında seminer, konferans, toplantı ve benzeri akademik ve sosyal etkinliklerin düzenlenmesine imkân veren seminer salonu ve fuaye alanı fakülte ve üniversite genelinde kullanılmaktadır.

BÖLÜM II. ÖDR HAZIRLAMA SÜRECİ

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesinde Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) hazırlama süreci, fakültenin kalite güvencesi sisteminin güçlendirilmesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımının kurumsallaştırılması amacıyla yürütülmüştür. Bu kapsamda Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu tarafından yürütülen kalite çalışmaları ile uyumlu olacak şekilde Fakülte Öz Değerlendirme Komisyonu (FÖDEK) oluşturulmuş (Tablo 2) ve ÖDR hazırlama sürecinin koordinasyonu bu komisyon tarafından sağlanmıştır.

Tablo 2. Fakülte Öz Değerlendirme Komisyonunun Oluşumu

Ankara Medipol Üniversitesi Fakülte Öz Değerlendirme Komisyonu
Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK – Dekan Yrd./ Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK – Başkan Yardımcısı
Öğr. Gör. Eda AVCI – Raportör
Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CAN
Dr. Öğr. Üyesi Gökşen Dilşat DURBİLMEZ ÜSTÜN
Öğr. Gör. Zeynep KOCAİZMİRLİ AKTAŞ
Arş. Gör. Rumeysa Nur CENGİZ
Arş. Gör. Beyza Selen BARAN
Arş. Gör. Gülbeyaz ÖZKAN
Arş. Gör. Mislina DANIŞTI
Arş. Gör. Bade İZGİ
Ömer ZAIMOĞLU – Fakülte Sekreteri
Sueda Nisa YAMAÇ- Öğrenci Temsilci (İç Paydaş)

FÖDEK'in 22.04.2025 tarihinde gerçekleştirilen ilk toplantısında, fakültede ÖDR hazırlanmasına karar verilmiş; sürecin kapsamı ve izlenecek yol haritası ele alınmıştır. 25.11.2025 tarihinde gerçekleştirilen ikinci toplantıda ise ÖDR'nin hazırlanmasına fiilen başlanmış, raporun standartları doğrultusunda görev dağılımları yapılmış ve sorumluluk alanları belirlenmiştir. Bu doğrultuda ÖDR hazırlama süreci planlı ve koordineli bir şekilde yürütülmüştür.

ÖDR hazırlık süreci, FÖDEK koordinasyonunda; Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Eğitim Komisyonu, ana bilim dalları ile akademik ve idari birimlerin katkılarıyla, ilgili akreditasyon standartları doğrultusunda planlanmış ve yürütülmüştür.

Standartlar kapsamında ihtiyaç duyulan veri ve belgeler belirlenmiş, sorumluluk alanları tanımlanmış ve planlı bir çalışma takvimi oluşturulmuştur.

Rapor kapsamında; eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçları, öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri, kurul ve komisyon kararları ile kurumsal dokümanlar FÖDEK tarafından analiz edilerek fakültenin mevcut durumu ortaya konulmuştur. Bu analizler doğrultusunda güçlü yönler ile geliştirmeye açık alanlar belirlenmiş; Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü esas alınarak sürekli iyileştirme faaliyetleri ÖDR'ye yansıtılmıştır.

BÖLÜM III. ÖDR ÖZETİ

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öz Değerlendirme Raporu, 01.01.2025–31.12.2025 tarihleri arasında Eczacılık Fakültesinin eğitim-öğretim, yönetim ve destek süreçlerini analiz etmek; fakültenin mevcut yeterliliğini ve performansını değerlendirmek; Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) tarafından belirlenen standartlar, hedefler ve ölçütler ile uyumunu ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır.

Öz Değerlendirme Raporunun hazırlanma süreci, FÖDEK koordinasyonunda yürütülmüş; Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Eğitim Komisyonu, ana bilim dalları ile akademik ve idari tüm birimlerin katılımı ve katkısı sağlanmıştır. Süreçte, Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu (Sürüm 4) esas alınmış; kılavuzda yer alan standartlar doğrultusunda gerekli veri ve kanıtlar belirlenmiş, toplanmış ve FÖDEK tarafından sistematik olarak analiz edilmiştir.

Hazırlanan ÖDR, Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesinin güçlü yönleri ile geliştirmeye açık alanlarının bütüncül ve sistematik biçimde ortaya konulmasına olanak sağlamış; elde edilen bulgular fakültede yürütülen sürekli iyileştirme çalışmalarına girdi oluşturmuştur. Bu kapsamda rapor, fakültenin kalite güvencesi süreçlerinin etkililiğini değerlendiren, sürekli iyileştirme yaklaşımını destekleyen ve kurumsal gelişime yön veren temel bir doküman niteliği taşımaktadır. Rapor kapsamında sunulan kanıt örneklerine, ilgili paragraflar içerisinde [S.x.y] formatında (S.x: standart numarası, y: ilgili standart kapsamındaki kanıt sıra numarası) atıf yapılmış olup, söz konusu atıflar köprülendirilerek ilgili kanıtlara doğrudan erişim sağlanmıştır.

**BÖLÜM IV. TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİM
PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARINI KARŞILAMA
DURUMUNA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR**

AMAÇ VE HEDEFLER

Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi, üniversitenin misyonu, vizyonu ve Üniversite Stratejik Planı ile uyumlu olarak kurumsal amaç ve hedeflerini belirlemiş; bu amaç ve hedefler 2026–2030 Eczacılık Fakültesi Stratejik Planı çerçevesinde tanımlanarak yayımlanmıştır [S.1.1][S.1.2][S.1.3]. Stratejik planlama sürecinde fakültenin Türkçe ve İngilizce programlarında kendi misyon ve vizyonu esas alınmış, planın üniversitenin üst politika belgeleriyle uyumu gözetilmiştir. Kurumsal amaç ve hedeflerin yazılı, erişilebilir ve paydaşlarla paylaşılabilir olması fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Fakültenin misyonu; mesleki etik değerlere sahip, gelişime açık, yaşam boyu öğrenme alışkanlığı edinmiş, toplum sağlığını ön planda tutan, girişimci eğitim anlayışı için gerekli güçlü akademik temellere sahip ve ülke kalkınmasına katkı sağlayan nitelikli eczacılar yetiştirmektir. Bu misyon doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, öğrenci merkezli yaklaşımın benimsenmesi ve mesleki yetkinliklerin geliştirilmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır.

Fakültenin vizyonu ise; alanı ile ilgili özgün çalışmalar yapan, ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınan, toplum sağlığına yönelik plan ve politikaların oluşturulmasında görüşüne başvuru alan, gelişime açık ve öncü bir fakülte olarak Ankara Medipol Üniversitesi mensubu olmanın gururunu taşıyan lider bir eczacılık fakültesi olmaktır. Vizyonun stratejik hedeflere açık biçimde yansıtılması, fakültenin kurumsal yönelimini net bir şekilde ortaya koyması açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, yönetim, uluslararasılaşma ve paydaş ilişkileri alanlarını kapsayacak şekilde belirlenmiş olup, eczacılık mesleğinin tüm uygulama alanlarında etkin görev, yetki ve sorumluluk alabilecek mezunlar yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bu kapsamda amaç ve hedefler; ulusal ve uluslararası düzeyde eczacılık alanında yaşanan güncel gelişmeler, farmasötik bakım uygulamaları, hasta odaklı hizmet anlayışı ve mesleki yetkinliklerin

artırılması dikkate alınarak oluşturulmuş; eğitim, araştırma-geliştirme ve hizmet boyutlarının dengeli biçimde ele alınması sağlanmıştır. Bu çerçevede belirlenen amaçlar sırasıyla aşağıda verilmiştir:

Amaç 1: Kaliteyi önceleyen öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla rekabet edebilir bireyler yetiştirmek, eğitim-öğretim faaliyetleri için akademik altyapıyı güçlendirmek, sanal eczane uygulaması ile öğrencilere mesleki deneyim kazandırmak, Eczacılık Seminerleri düzenlemek, öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini geliştirmek, öğrencilerin kişisel, sosyal ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak etkinliklerin sayısını artırmak, çeşitli kurumlarda staj yapmalarını sağlayarak mesleki deneyim kazandırmak, uluslararası standartlarda eğitim-öğretim programını iyileştirmek ve öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim-öğretim faaliyetlerini geliştirmek;

Amaç 2: Nitelikli ve özgün akademik bilgi üretimine ve AR-GE temelli proje üretimine katkıda bulunmak, akademik personelin yürüttüğü veya katkı sunduğu bilimsel araştırma proje sayısını artırmak, akademik personelin araştırma performansını iyileştirmek, akademik personel sayısını artırmak, AR-GE alanında öncü çalışmalar yürütmek, eczacılık kütüphanesi kurmak, lisansüstü programlar açmak, akademik birlikteliği sağlama amaçlı kongreler düzenlemek ve araştırma laboratuvarlarının altyapısını geliştirmek;

Amaç 3: Toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilirlik ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımıyla geliştirilmesi, topluma katkı temelli faaliyetleri artırmak, sosyal sorumluluk ve gönüllülük temelli öğrenci faaliyetlerini desteklemek, toplumu bilgilendirmeye yönelik eczacılık uygulamaları ile hizmetten yararlanamayan kesimlere katkı sunmak ve Sürekli Eğitim Merkezi iş birliği ile eğitim faaliyetlerini ve katılımcı sayısını artırmak;

Amaç 4: Kalite odaklı yönetimi yerleştirerek kurumsal kapasiteyi güçlendirmek, katılımcı, şeffaf, geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen ve hesap verebilir yönetim anlayışını kurumsal kültürün parçası haline getirmek ve iç-dış paydaşların karar alma/yönetişim mekanizmalarına katılımını artırmak;

Amaç 5: Uluslararasılaşma faaliyetlerini geliştirmek, öğrencilerin uluslararası değişim programlarına katılımını artırmak, öğretim elemanlarının yurtdışı görevlendirmelerini çoğaltmak ve uluslararası öğrencilere akademik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini geliştirmek;

Amaç 6: Fakültenin tanınırlığını artırmak, mezunlarla ilişkileri güçlendirmek ve iş birliği geliştirmek ile ilaç endüstrisi ve meslek örgütleriyle ilişkileri güçlendirmek hedefleri belirlenmiştir. Fakültenin kurumsal amaç ve hedefleri, fakülte ve üniversite web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ve tüm paydaşlar ile paylaşılmakta; şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda erişilebilir kılınmaktadır [S.1.1]

Kanıtlar

- ✓ S.1.1.ankara_medipol_universitesi_ve_ankara_medipol_eczacilik_2026_2030_stratejik_plan
- ✓ S.1.2.ankara_medipol_universitesi_ve_ankara_medipol_eczacilik_fakultesi_misyon_vizyon
- ✓ S.1.3.stratejik_plan_hazirlama_komisyon_tutanaklari

Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Fakültemizin eczacılık lisans eğitim programının amaç ve hedefleri; mezunların mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini bütüncül bir yaklaşımla geliştirmeyi hedefleyecek biçimde, ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçeveleri dikkate alınarak tanımlanmıştır. Bu süreçte Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ve ECZAKDER tarafından belirlenen yeterlilikler temel referans olarak alınmış; eğitim programının amaç ve hedefleri 2026–2030 Eczacılık Fakültesi Stratejik Planı'nın 1.4 Amaç ve Hedefler başlığı altında yer almıştır [S.2.1]. Program amaç ve hedeflerinin ulusal standartlarla uyumlu ve yazılı olarak tanımlanmış olması fakültenin güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri, MEBİS sistemi ve ders bilgi paketleri aracılığıyla öğrencilere ve diğer paydaşlara duyurulmakta ve erişilebilir kılınmaktadır [S.2.2]. Program hedeflerinin şeffaf biçimde paylaşılması ve paydaşların erişimine açık olması güçlü bir yön olmakla birlikte, paydaş görüşlerinin program amaç ve hedeflerinin güncellenmesine daha sistematik ve düzenli biçimde yansıtılmasına yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim programının amaç ve hedefleri belirlenirken, eczacının toplumdaki rol ve sorumluluklarını etkin biçimde yerine getirebilmesi için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikler esas alınmıştır. Bu kapsamda hasta ve ürün odaklı mesleki uygulamalar, etik değerler, iletişim becerileri ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımı program hedeflerine entegre edilmiştir [S.2.3].

Program hedeflerinin mesleki etik ve toplumsal sorumluluk boyutlarını içermesi, eğitim programının güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkmaktadır.

Program çıktıları, TYYÇ’de tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlik boyutları ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Aynı zamanda ÇEP kapsamında yer alan temel mesleki ve klinik kazanımlar dikkate alınarak, öğrencilerin mezuniyet sonrasında mesleki uygulamalarda karşılaşılabilecekleri durumlara hazırlıklı olmaları amaçlanmıştır [S.2.4]. Bu doğrultuda eğitim programı; mezunların ilaç tedavisini değerlendirme, ilaç etkileşimlerini ve toksikolojik riskleri analiz etme, farmasötik bakım süreçlerine katkı sağlama ve ilaç güvenliği uygulamalarını etkin biçimde yürütme yeterliliklerini kazanmalarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır [S.2.5]. Program çıktılarının mesleki uygulamalarla ilişkilendirilmiş olması önemli bir güçlü yön olarak değerlendirilmektedir.

Eğitim programı yeterlilikleri, ECZAKDER tarafından tanımlanan yeterlilik alanları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Program çıktılarının ECZAKDER yeterliliklerini karşılama durumu matrise dayalı olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir [S.2.6]. Ancak bu izleme sonuçlarının program iyileştirme döngülerine daha sistematik ve ölçülebilir çıktılarla yansıtılması, sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlendirilmesi açısından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.2.1.stratejik_plan_amaclar_ve_hedefler
- ✓ S.2.2.programin_amaci
- ✓ S.2.3.program_ciktilari
- ✓ S.2.4.program_ciktilari_ders_matrisi
- ✓ S.2.5.cep_tablo
- ✓ S.2.6.eczakder_tablo

Standart 3. Performans Değerlendirmesi

Öğretim elemanlarının akademik faaliyetleri MEBİS sistemi üzerinden doldurulan akademik faaliyet raporu ile puanlanmakta ve standart dokümantasyon sistemindeki (QDMS) akademik faaliyet formu ile 6 aylık periyotlarla takip edilmektedir [S.3.1]. Fakültemizin stratejik planında ilgili hedef kartında performans göstergeleri ve hedef izleme-raporlama sıklığı belirtilmiştir. Buna göre değerlendirmenin 6 aylık periyotlarla izlenerek yapılması amaçlanmaktadır [S.3.2]. 2025 yılında gerçekleştirilen akademik faaliyetler tablo (Tablo 3-

8) ve grafik (Şekil 2-4) şeklinde özetlenerek aşağıda verilmiştir [S.3.3]. Fakülte genelinde uluslararası yayınların ve bildirimlerin sayısı bilimsel çalışmaların uluslararası düzeyde görünür olduğunu gösterirken; yayın portföyündeki kitap bölümleri ise farklı yayın türlerinde de akademik faaliyet yapıldığını ortaya koymaktadır. Devam eden ve tamamlanan projeler fakültenin araştırma faaliyetlerinin dinamik ve sürdürülebilir olduğunu ortaya koymaktadır. Lisansüstü tez danışmanlığı sayıları ile akademik ödül ve jüri üyeliği gibi akademik görünürlük göstergelerinin güçlendirilmesi, fakültenin gelişmeye açık yönleri arasında yer almaktadır.

Tablo 3. Ana Bilim Dallarına Göre 2025 Yılı Bilimsel Yayın Dağılımı (SCI/ SCI-E, ESCI-Uluslararası, Ulusal Dergiler ve Kitap Bölümleri)

ANA BİLİM DALI		SCI/ SCI-E Makale Derleme	ESCI ve Diğer Uluslararası Dergilerde Yayımlanmış Makaleler/ Derlemeler/ Olgu Sunumları	Hakemli/Hakemsiz Ulusal dergilerde yayımlanmış Makaleler/ Derlemeler	Ulusal/ Uluslararası kitap ve kitap bölüm yazarlığı
TEMEL ECZACILIK BÖLÜMÜ	ANALİTİK KİMYA ABD	3	0	5	2
	F. MİKROBİYOLOJİ ABD	0	1	1	1
	BİYOKİMYA ABD	4	0	1	0
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	F. KİMYA ABD	0	0	0	0
	FARMAKOGNOZİ ABD	1	2	0	2
	F. BOTANİK ABD	2	0	2	1
	FARMAKOLOJİ ABD	3	1	1	0
ECZACILIK TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	F. TEKNOLOJİ ABD	2	0	0	0
TOPLAM		15	4	10	6

Tablo 4. Ana Bilim Dallarının Uluslararası/Ulusal Kongre Katılım ve Sunum Dağılımı (Sözlü/Poster Bildirileri ve Oturum Başkanlığı)

ANA BİLİM DALI		Ulusal/Uluslararası Kongre/ Sözlü Bildiri	Ulusal/Uluslararası Kongre/ Poster Bildirisi	Uluslararası Kongre Oturum Başkanlığı
TEMEL ECZACILIK BÖLÜMÜ	ANALİTİK KİMYA ABD	1	4	0
	F. MİKROBİYOLOJİ ABD	4	2	0
	BİYOKİMYA ABD	3	0	0
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	F. KİMYA ABD	1	5	0
	FARMAKOGNOZİ ABD	1	0	0
	F. BOTANİK ABD	2	3	1
	FARMAKOLOJİ ABD	3	3	0
ECZACILIK TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	F. TEKNOLOJİ ABD	0	0	0
TOPLAM		15	17	1

Tablo 5. Ana Bilim Dallarının Proje ve Akademik Görev Faaliyetleri (Devam Eden/ Tamamlanan Projeler, Editörlük, Hakemlik, Proje Değerlendirme)

ANA BİLİM DALI		Devam Eden Proje	Tamamlanan Proje	Yayın Kurulu Üyelik/ Editörlük	Dergi Hakemliği	Proje değerlendirme / proje izleyiciliği
TEMEL ECZACILIK BÖLÜMÜ	ANALİTİK KİMYA ABD	4	2	0	12	1
	F. MİKROBİYOLOJİ ABD	0	2	1	10	0
	BİYOKİMYA ABD	0	0	0	11	0
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	F. KİMYA ABD	0	0	0	0	0
	FARMAKOGNOZİ ABD	2	0	0	9	0
	F. BOTANİK ABD	1	0	0	1	0
	FARMAKOLOJİ ABD	5	1	1	0	3
ECZACILIK TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	F. TEKNOLOJİ ABD	4	0	0	2	0
TOPLAM		16	5	2	45	4

Tablo 6. Akademik Etkinlik Katılımları (Meslek İçi Eğitimler, Seminer ve Konferanslar)

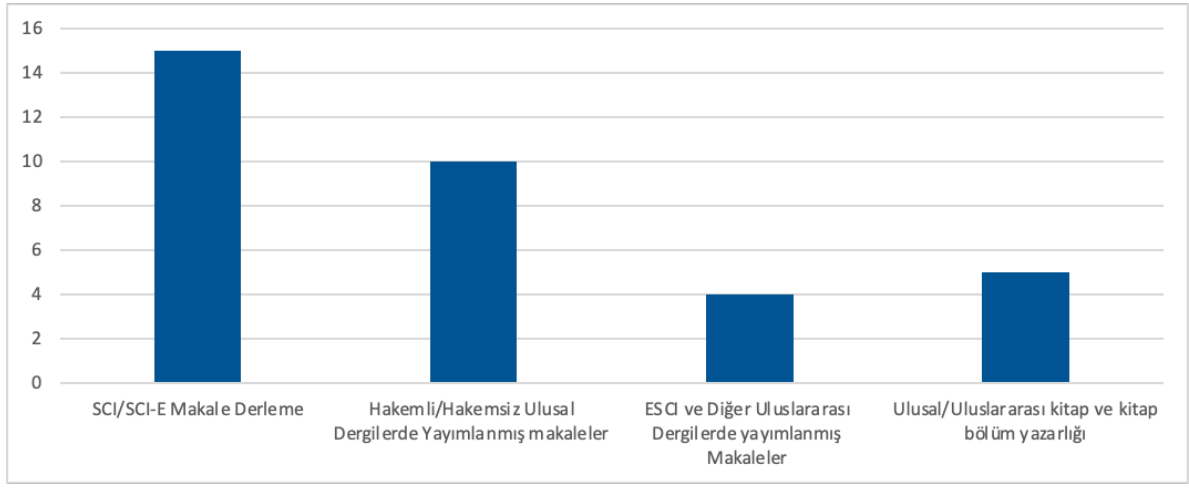
ANA BİLİM DALI		Meslek İçi Eğitim Programları	Seminerler/Konferanslar
TEMEL ECZACILIK BÖLÜMÜ	ANALİTİK KİMYA ABD	1	0
	F. MİKROBİYOLOJİ ABD	1	0
	BİYOKİMYA ABD	1	0
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	F. KİMYA ABD	0	0
	FARMAKOĞNOZİ ABD	1	2
	F. BOTANİK ABD	0	2
	FARMAKOLOJİ ABD	4	1
ECZACILIK TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	F. TEKNOLOJİ ABD	1	0
TOPLAM		9	5

Tablo 7. Akademik Atama ve Başarı Göstergeleri (Jüri Görevleri, Ödüller, Patent ve Başvurular)

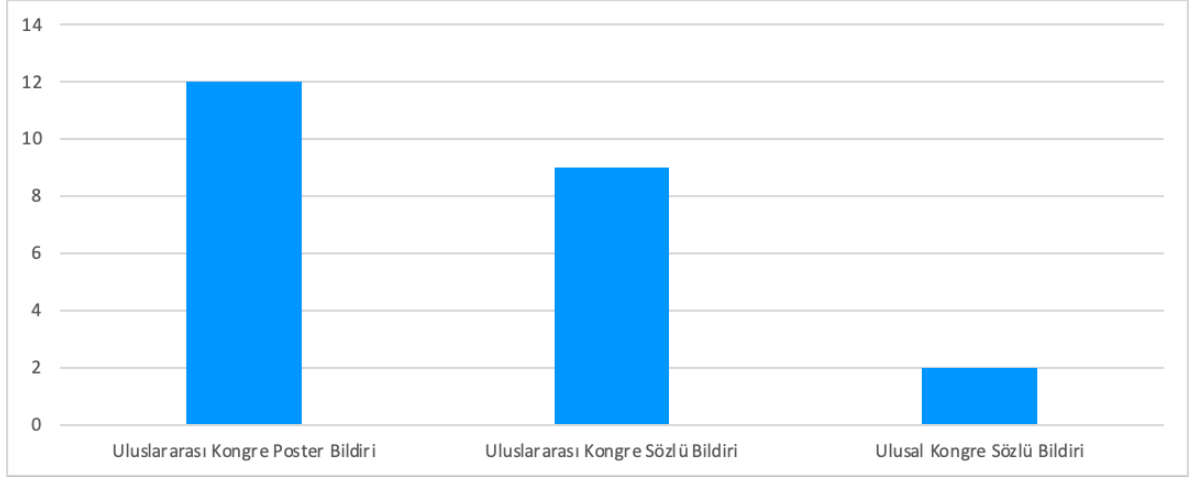
ANA BİLİM DALI		Akademik yükseltme/atama jürilerinde görev	Başarı Ödülleri	Alınan Patentler ve Patent Başvuruları
TEMEL ECZACILIK BÖLÜMÜ	ANALİTİK KİMYA ABD	0	0	5
	F. MİKROBİYOLOJİ ABD	0	0	0
	BİYOKİMYA ABD	0	0	0
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	F. KİMYA ABD	0	0	0
	FARMAKOĞNOZİ ABD	0	0	0
	F. BOTANİK ABD	0	0	0
	FARMAKOLOJİ ABD	1	0	0
ECZACILIK TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	F. TEKNOLOJİ ABD	1	0	0
TOPLAM		2	0	5

Tablo 8. Lisansüstü Eğitim ve Akademik Danışmanlık Faaliyetleri (Tamamlanan/ Devam Eden Tezler, Tez Jürilikleri ve Bilirkişilik)

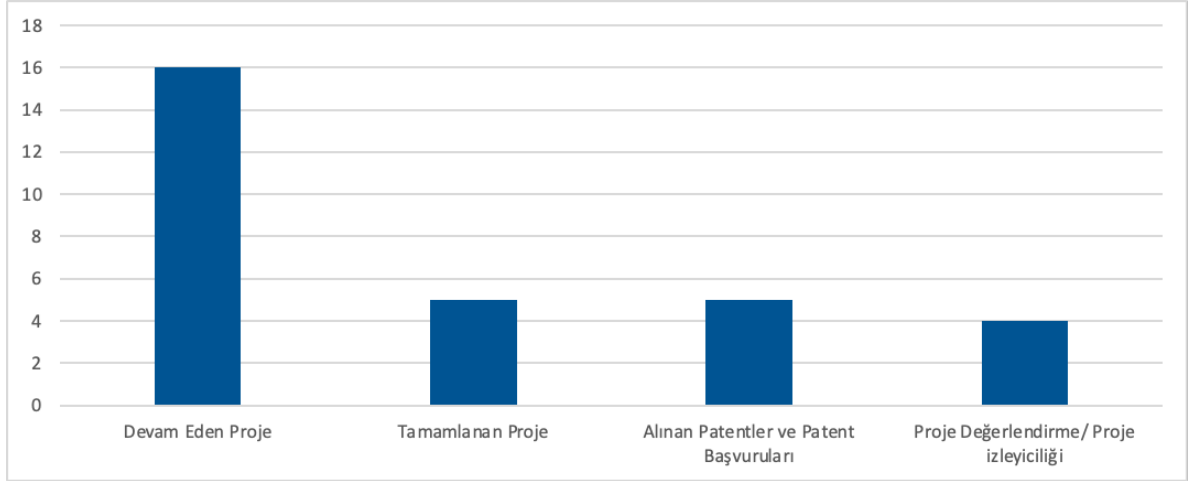
ANA BİLİM DALI		Tamamlanmış Tezler	Devam Eden Tezler	Tez jüri üyelikleri	Bilirkişilik
TEMEL ECZACILIK BÖLÜMÜ	ANALİTİK KİMYA ABD	0	0	0	0
	F. MİKROBİYOLOJİ ABD	0	0	0	0
	BİYOKİMYA ABD	0	0	4	0
ECZACILIK MESLEK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	F. KİMYA ABD	0	0	0	0
	FARMAKOĞNOZİ ABD	0	0	0	0
	F. BOTANİK ABD	0	0	0	0
	FARMAKOLOJİ ABD	1	0	5	0
ECZACILIK TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ	F. TEKNOLOJİ ABD	0	1	1	0
TOPLAM		1	1	10	0



Şekil 2. Ulusal ve Uluslararası Yayınların Dağılımı



Şekil 3. Ulusal ve Uluslararası Kongre Bildirilerinin Dağılımı



Şekil 4. Proje ve Patent Faaliyetlerinin Dağılımı

Uluslararası Dergilerdeki Yayınlar

- **SCI/SCI-Expanded Kapsamındaki Dergilerde Yayınlanmış Makaleler/ Derlemeler / Olgu Sunumları**

1. Ortatatli, M., Sengul, G., Fatsa, T., Sertoglu, E., **Boyunaga, H.** & Kenar, L. (2025). Pasteur effect in leukocyte energy metabolism of patients with mild, moderate, and severe COVID-19. *Turkish Journal of Biochemistry*, 50(3), 395-402. <https://doi.org/10.1515/tjb-2024-0301>

2. Coşkun, A., Şentürk, F., **Turan, E.** (2025) Enhanced Transepithelial Riboflavin Delivery Across the Cornea Using Magnetic Nanocarriers. *Journal of Ocular Pharmacology and Therapeutics*, 41:3 (131-149) <https://dx.doi.org/10.1089/jop.2024.0183>

3. Kayış, E. Ç., Torul, H., **Akay Sazaklıoğlu**, S., Çelikkan, H., Ensarioğlu, H. K., Gumus, B. H., Vatansever, H. S., Tamer, U. (2025) Electrochemically generated paper SERS substrate for detection of exosome in urine samples, *Sens Actuators B Chem* 426 (2025). <https://doi.org/10.1016/j.snb.2024.137103> .
4. **Ozkan, E.** & Ozkan, S. A. (2025). Impedimetric sensor modified with molecularly imprinted polymer for highly sensitive detection of pyruvate. *Microchemical Journal*, 218. DOI: [10.1016/j.microc.2025.115517](https://doi.org/10.1016/j.microc.2025.115517)
5. Aksel, A. B., Gozelle, M., Bakar-Ates, F., Ozkan, Y., **Ozkan, E.**, & Eren, G. (2025). Targeting SIRT2 with Oxadiazole/Thiadiazole-Based Acetamides: In Silico Screening and *In Vitro* Cytotoxicity Evaluation. *Polycyclic Aromatic Compounds*, 1–23. <https://doi.org/10.1080/10406638.2025.2562259>
6. Bakar-Ates, F., **Ozkan, E.** (2025). Synergistic ferroptosis in triple-negative breast cancer cells: Paclitaxel in combination with Erastin induced oxidative stress and Ferroportin-1 modulation in MDA-MB-231 cells. *Naunyn-Schmiedeberg's Arch Pharmacol* 398, 3985–3994. <https://doi.org/10.1007/s00210-024-03523-8>
7. Gozelle, M., Bakar-Ates, F., Massarotti, A., **Ozkan, E.**, Gunindi, H. B., Ozkan, Y., & Eren, G. (2025). In silico approach reveals N-(5-phenoxythiophen-2-yl)-2-(aryltio)acetamides as promising selective SIRT2 inhibitors: the case of structural optimization of virtual screening-derived hits. *Journal of Biomolecular Structure and Dynamics*, 43(4), 1756–1767. <https://doi.org/10.1080/07391102.2023.2293252>
8. Ertuğrul, T., Fişne, A., Ateş, M. A., & **Bağ, E.** (2025). *Hedysarum marashicum* (Fabaceae), a new species from Turkey. *Phytotaxa*, 704(1), 18-34. <https://doi.org/10.11646/phytotaxa.704.1.2>.
9. Kararenk, A. C., Sönmez, H. R., Asgarlı, T., Tekman, E., **Taeb Dişli**, F., Yuca, H., Yaman, M. E., Atila, A., Çeçen, Ö., Bona, M., Karakaya, S., Kiliç, C. S., Duman, H., Güvenalp, Z. (2025). Comprehensive Analysis of Elemental and Metabolite Composition in Boraginaceae Species From Türkiye. *Chemistry Biodiversity* <https://doi.org/10.1002/cbdv.202402331>
10. **Ermiş, M.**, Kır, F. ve Şahin, S. (2025). Development and validation of a RP-HPLC method for simultaneous determination of cimetidine, metoprolol tartrate and phenol red for intestinal perfusion studies. *Journal of Chromatography B*. doi: [10.1016/j.jchromb.2025.124449](https://doi.org/10.1016/j.jchromb.2025.124449).

11. Onder, A., Otsuki, K., Zhang, M., **Avcı, E.**, Kikuchi, T., & Li, W. (2025). Qualitative Analysis of Daphnane Diterpenoids in Various Parts of *Daphne pontica* L. by UHPLC-Q-Exactive-Orbitrap MS. *Phytochemical Analysis*, 36(3), 805-818. [doi: 10.1002/pca.3469](https://doi.org/10.1002/pca.3469).
12. Ors, H., Alimogullari, E., Aslan Erdem, S., **Elmazoglu, Z.**, & Ceylan, A. F. (2025). Rosmarinus officinalis Ethanolic Extracts Rescues BV-2 Cells via Modulating Inflammation and Redox Balance: Comparative Study with Carnosol and Carnosic Acid. *Cell biochemistry and function*, 43(4), e70073. <https://doi.org/10.1002/cbf.70073>
13. Dagistanli, F. K., Ceylan, A. F., **Elmazoglu, Z.**, Efendiyeva, N., Saribaş, S. G., Pilafi, B. K., Stefek, M., Ulusu, N. N., & Karasu, Ç. (2025). A comparative study to assess two doses of a novel aldose reductase inhibitor (ARI)/Antioxidant drug candidate Cemtirestat, the current ARI drug Epalrestat, and the antioxidant Stobadine on Fructoseand Streptozotocin-Induced hepatic and pancreatic stress responses in rats. *Journal of Diabetes and Metabolic Disorders*, 24(2), 288. <https://doi.org/10.1007/s40200-025-01723-4>
14. **Asker, H.**, Sezen, S. F., Yilmaz-Oral, D., Turkcan, D., Elçi, M. P., Kirlangic, O. F., & Gur, S. (2025). The beneficial effects of adipose-derived stem cell and hydrogen sulfide donor sodium hydrogen sulfide combination therapy on erectile dysfunction in a rat model of radical prostatectomy. *European Journal of Pharmacology*, 1001, 177760. <https://doi.org/10.1016/j.ejphar.2025.177760>
15. Özçetin, A., Koyuncu, H., Camlik, G., Çevreli, **B.**, **Kocaizmirli, Z.**, Degim, I. T., & Uzbay, T. (2025). Therapeutic effects of fluorescent gabapentin carbon quantum dots on pentylenetetrazol-induced seizures in rats. *Journal of Drug Targeting*, 1–18. <https://doi.org/10.1080/1061186X.2025.260266>

• **Scopus Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanmış Makaleler/Derlemeler/Olgu sunumları**

1. Çelik, M. Z., Uysal, F., **Taştekin, N. H.**, Andaç, C., & Arslan, S. O. (2025). Active Compounds From Medicinal Plants As Novel Approaches For Asthma Therapy: In Silico Docking Analysis. *Journal of Faculty of Pharmacy of Ankara University*, 49(3), 7-7. <https://doi.org/10.33483/jfpau.1479879>

2. **Avcı E**, Zengin G, Bakar-Ateş F, Önder A. (2025). Antioxidant, enzyme inhibitory, and cytotoxic activity screening of *Daphne pontica* L. (*Thymelaeaceae*). *Journal of Research in Pharmacy*, 29, [Doi: 10.12991/jrespharm.1734640](https://doi.org/10.12991/jrespharm.1734640) (Kontrol No: 9650048)

3. Karaman, O., Yesilcimen, E., Forough, M., **Elmazoglu, Z.**, & Gunbas, G. (2025). Drastic Impact of Donor Substituents on Xanthenes in the PDT of Glioblastoma. *JACS Au*, 5(11), 5346–5358. <https://doi.org/10.1021/jacsau.5c00738>

• **ESCI ve Diğer Uluslararası İndekslerde Taranan Dergilerde Yayımlanmış Makaleler/Derlemeler/Olgu sunumları**

1. **Arık G.**, Aydın M., Okşayan R., Dağsuyu İ. M., Kıvanç M. (2025). Bacteriological Assessment of Mini Anchorage Retrieved Following Maxillary Treatments Using Mini Anchorage-Assisted Orthodontic Appliances. *Cumhuriyet Science Journal*, 46(3); 2025. DOI: <https://doi.org/10.17776/csj.1677980>

Ulusal Dergilerdeki Yayınlar

1. Kaya, S. I., **Ozkan, E.**, Bakirhan, N. K., & Ozkan, S. A. (2025). Detailed Electrochemical Behavior Investigation and Determination of Antipsychotic Drug Paliperidone on a Glassy Carbon Electrode. *Journal of Faculty of Pharmacy of Ankara University / Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Dergisi*, 49(1), 1–11. <https://doi.org/10.33483/jfpau.1495986>

2. **Ozkan, E.**, **Ozturk, B.**, Karaaslan, M., Bay, M., Biran Ay, S., Kosku Perkgöz, N., & Palabıyık, İ. M. (2025). Green Synthesis and Characterization of Iron Oxide Nanoparticles Using *Aronia melanocarpa* Extract. *Cumhuriyet Science Journal*, 46(3):457-463, [doi: 10.17776/csj.1645587](https://doi.org/10.17776/csj.1645587).

3. Girgin, S. E., Norouzi, M., **Sazaklioğlu, S. A.** (2025) Design and Validation of a UV Spectrophotometric Analytical Method for Apixaban Determination and Additive Interference Effect Examination, *International Journal of Chemistry and Technology* (n.d.) 238–246. <https://doi.org/10.32571/ijct1741060>

4. **Özkan, E.**, **Öztürk, B.**, **Arık G.**, **Taeb Dişli, F.**, Bay, M., Biran Ay S., Kosku Perkgöz N., Palabıyık İ. M. (2025) Green Synthesis and Characterization of Zinc Oxide Nanoparticles Using *Hedysarum Varium* Wild. and Its Antibacterial Activities. *Süleyman Demirel University Faculty of Arts and Science Journal of Science*, 20(2), 194-205. [doi: 10.29233/sdufeffd.1677975](https://doi.org/10.29233/sdufeffd.1677975)

5. Adib H, Karimpour I, **Sazaklioglu, S. A.** (2025) Development of a UV-Vis Spectroscopic Method for Etodolac Determination and Evaluation of Pharmaceutical Additive Effects. *International Journal of Life Sciences and Biotechnology*, 8(3):178–186. <https://doi.org/10.38001/ijlsb.1717622>

6. **Elmazoglu Z., Özkan E.,** (2025). Rewiring chemotherapy response: venetoclax sensitizes human lung cancer cells to etoposide via enhanced DNA damage and ferroptotic pathways. *Anatolian Curr Med J / ACMJ / acmj*. October 2025;7(6):925-932. <http://doi.org/10.38053/acmj.1786765> .

7. **Bağ, E., & Duman, H.** (2025). Ömerler, Yeniköşeler ve Sazılar (Polatlı/Ankara) Çevresi Jips Florası. *Bağbahçe Bilim Dergisi*, 12(2), 90-106. <https://doi.org/10.35163/bagbahce.1538886>

Ulusal/Uluslararası Kitap ve Kitap Bölümleri

1. Özenver N, Kahraman C, **Taştekin N. H.** 2025. Karbonhidratlar (Ozlar). “Eczacılık Fakültesi Farmasötik Botanik ve Farmakognozi Akıl Notları”. Ankara: Güneş Tıp Kitapevleri. Editörler: Tatlı-Çankaya İİ, Kuruüzüm-Uz A, Bedir E. ss. 107-117.

2. **Altinkaya Samim, E. A., & Sever Yılmaz, B.** (2025). Bitkisel kaynaklı insektisitler: Doğanın gücünden gelen çözümler. Ankara Üniversitesi Eczacılıkta Yenilikler Kitabı 5 A. Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara. Editörler: Bozkır & C. T. Şengel Türk. ss. 245–256.

3. **Öztürk, B.,** Başgül, İ., Balta, G., Gökdere, N., & Palabıyık, İ. M. (2025). Biyoteknolojik ilaç analizlerindeki güncel gelişmeler. *Eczacılıkta Yenilikler 5*. ss. 1-18.

3. Balta, G., Gökdere, N., **Öztürk, B.,** Başgül, İ., & Palabıyık, İ. M. (2025). Yeşil ekstraksiyon yöntemleri ile ilaç analizi. *Eczacılıkta Yenilikler 5*. ss.19-36.

4. **Taeb Dişli, F.,** “Resimli Türkiye Florası” kitap serisi; 9. Cilt yazarlığı, *Astragalus* cinsi, Türkiye Bitkileri Kırmızı Kitabı.

5. Berikten D., **Arık G.** (2025). Enhancing Microbial Biogas Production from Agroindustrial Waste Pre-Treated with Filamentous Fungi. *Current Concepts and Innovative Research in Natural Science and Mathematics*. Editör: Ali Özdemir. ss.180-201.

Projeler

• Devam Eden Projeler

1. **Dr. Öğr. Üyesi Sevda Akay Sazaklıoğlu (Araştırmacı):** Proje ID:10355, Proje Başlığı: Moleküler Baskılanmış Polimer Tabanlı Taşınabilir Sensörlerde Kullanılmak Üzere Elektrot Dizaynı ve Sensör Tasarımlarının Geliştirilmesi. Beyza Őeker (Araştırmacı), Sevda Akay Sazaklıoğlu (Araştırmacı), Selva Bilge (Araştırmacı), Ertan Yıldırım (Araştırmacı), Burcu Dođan Topal (Araştırmacı), Hüseyin Çelikkan (Yürütücü), Proje Türü: Gúdümlü Proje (Gazi Üniversitesi, BAP), Proje Grubu: Fen ve Mühendislik, Projenin Başlama Tarihi: 11.09.2025

2. **Arş. Gör. Batuhan Öztürk (Araştırmacı)** *Viola tricolor* L. ve *Viola occulta* Lehm. Taksonlarından Yeşil Ekstraksiyon Yöntemiyle Elde Edilen Ekstreler ve Altın Nanopartiküllerinin Antiobezite Potansiyelinin Değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje (Ankara Üniversitesi BAP), Proje No: 2025-4101

3. **Arş. Gör. Batuhan Öztürk (Araştırmacı)** Arı Ürünlerinde Sülfametazin ve Sülfamerazin Kalıntılarının Tespiti için Moleküler Baskılanmış Polimer Tabanlı Elektrokimyasal Yöntem Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, (Ankara Üniversitesi BAP), Proje No: 2025-4148

4. **Arş. Gör. Batuhan Öztürk (Araştırmacı)** Sularda ve Bitkisel Gıdalarda Triazol Fungisit Kalıntılarının Tespiti için Moleküler Baskılanmış Polimer Tabanlı Yöntem Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları Destekli Proje, (Ankara Üniversitesi BAP), Proje No: 2025-4100

5. **Arş. Gör. Ecem Bağ (Bursiyer)**, 124Z185 nolu “Türkiye'deki *Thalictrum Tourn.* Ex L. Cinsinin Taksonomik Revizyonu, Moleküler Filogenisi ve Biyolojik Aktivite Őalıřmaları” başlıklı TÜBİTAK 3501 projesi

6. **Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK (Danışman)**, Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı, Fındık Yağı Nanoemülsiyon bazlı Emulgel Formülasyonu Geliştirilmesi ve *in vitro* Değerlendirilmesi, TÜBİTAK 2209-A

7. **Arş. Gör. Dilek Dilan ÖZTÜRK (Araştırmacı)**, Parkinson Hastalığının Tedavisine Yönelik İntranazal Lipozomal Safinamid ile Beyne Hedefli İlaç Taşıyıcı Sisteminin Geliştirilmesi ve İn Vivo Etkinliğinin Değerlendirilmesi, Yükseköğretim Kurumları Tarafından Destekli Bilimsel Araştırma Projesi (Ankara Üniversitesi BAP), Proje No: TDK-2025-4352

8. **Arş. Gör. Sümeyye ÇELİK (Danışman)**, Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı, Lidokain Pickering Emülsiyonu Formülasyonu Geliştirilmesi ve Karakterizasyonu, TÜBİTAK 2209-A

9. **Arş. Gör. Sümeyye ÇELİK (Danışman)**, Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı, Diklofenak sodyum ve sarı kantaron emülsiyonu bazlı termojelinin geliştirilmesi, TÜBİTAK 2209-A.

10. **Öğr. Gör. Elif Ayça ALTINKAYA SAMİM (Araştırmacı)**, Ankara Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü. Farmakognozi Doktora Programı BAP Projesi – Doktora Tez Projesi. (Ankara Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi).

11. **Öğr. Gör. Eda AVCI (Bursiyer)** Tübitak 1001 (2025 Yılı 1. Dönem- 06.08.2025)-125Z293 (Proje No)- *Scrophularia* Türlerinden Nöroprotektif Etki Potansiyeli Olan Sekonder Metabolitlerin İzolasyonu.

12. **Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU (Araştırmacı)** ‘‘Overcoming the Barriers of Brain Cancer Treatment: Targeted and Fully NIR Absorbing Photodynamic Therapy Agents with Extremely Low Molecular Weights and Controlled Lipophilicity’’, European Research Council (ERC) Project (Grant no: 852614), Infradynamics, Middle East Technical University, Department of Chemistry.

13. **Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU (Araştırmacı)** ‘‘Beyin-spesifik aromataz (Cyp19 I.f) Kodlayan Adeno-İlişkili Virüs (AAV2) Uygulamasının Yaşlı Transgenik Alzheimer Hastalığı Modelinde Nörogenez Üzerine Etkisi’’, TUSEB, 2024-B-01, 40311,

14. **Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU (Araştırmacı)** ‘‘Synthesis Of Low Molecular Weight Phenoselenazine-Based Photodynamic Therapy Agents Absorbing In The Near-Infrared Region And Their *In Vitro* Applications For Brain Cancer’’, TUBİTAK-ARDEB 1001, 125Z300.

15. **Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU (Araştırmacı)** ‘‘BiSn Likit Metal Nanoparçacıkların Sentezi ve Özgün Fotoduyarlılaştırıcılarla Birlikte Beyin Kanseri Tedavisi için İkili Terapi Yönteminde Kullanımı’’, ODTÜ ADEP, Proje no: 11653.

16. **Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER (Danışman)** ‘‘Akılcı Non-Steroid Antiinflatuar İlaç (NSAİİ) Kullanımı: Tıp, Diş ve Eczacılık Öğrencilerinde Bilinç Düzeyinin Değerlendirilmesi’’, TÜBİTAK 2209-A.

- **Tamamlanan Projeler**

1. **Dr. Öğr. Üyesi Sevda AKAY SAZAKLIOĞLU (Araştırmacı)**: Proje ID:8661, Proje Başlığı: Grafen kuantum nanodot ile modifiye edilmiş kalem ucu grafit elektrotu yardımıyla impedimetrik CEA tayini. Sevda Akay Sazaklıoğlu (Araştırmacı), Hüseyin Çelikkın (Yürütücü), Proje Türü: Genel Araştırma Projesi (Gazi Üniversitesi, BAP), Proje Grubu: Fen ve Mühendislik, Projenin Başlama Tarihi: 09.08.2023, Projenin Kapanma Tarihi:11.08.2025

2. **Dr. Öğr. Üyesi Ece ÖZKAN (Yürütücü)**, Sibel Aysıl ÖZKAN (Danışman), TÜBİTAK 2218- Yurt İçi Doktora Sonrası Araştırma Burs Programı, Proje No: 122C249, Proje Başlığı: Akut Lenfoblastik Lösemi Tanısına Yönelik Seçilmiş Metabolitlerin Tayini İçin Nanomateryal Katkılı Moleküler Baskılama Temelli İmpedimetrik Sensörler Geliştirilmesi, Başlama ve Bitiş Tarihi: 01/06/2023-01/06/2025.

3. **Doç. Dr. Pınar MURSA LOĞLU KAYNAR (Araştırmacı)**, Doç. Dr. Seniha Selcen Babaoğlu Aydaş (Yürütücü) Agronomik ve probiyotik öneme sahip siderofor üreten *Bacillus subtilis subsp inaquosorum* DY5 suşunda pestisit uygulamasının siderofor gen ifadesi düzeyinde etkisi (Gazi Üniversitesi BAP Projesi). Proje ID:7867, Başlama ve Bitiş Tarihi:28.04.2023-28.04.2025

4. **Doç. Dr. Pınar MURSA LOĞLU KAYNAR (Danışman)**, Diş implantların iyileşme başlıklarından izole edilen *Enterococcus faecalis* suşları üzerinde kuersetinin antibiyofilm ve antibakteriyel potansiyeli (TÜBİTAK 2209 A Projesi). Bitiş tarihi: 15.09.2025

5. **Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU (Araştırmacı)** “Özelleştirilmiş Fenolik Ekstre İçeren Nanoteknolojik, Ürün ve Nutrasötik Formülasyonun Etkinliklerinin *In vivo* Osteoartrit (OA) Modelinde Karşılaştırılması”, TUSEB B-Grubu Ar-GE Projesi, Proje No: 16560, 2022-2025.

- **Uluslararası/ Ulusal Kongre/Bildiriler (Sözlü/Poster)**

1. **Özkan E., Özkan S. A.** (2025). Molecularly Imprinted Polymer Based Sensor for Highly Sensitive Detection of Acute Lymphoblastic Leukemia Biomarker. 35th International Symposium on Pharmaceutical and Biomedical Analysis, Shanghai, China, 13-16 July 2025, (Sözlü Sunum)

2. **Özkan E., Öztürk B., Arık G., Taeb Dişli F., Bay M., Biran Ay S., Kosku Perkgöz N., Palabıyık İ. M.** (2025). Sustainable Green Synthesis of ZnO Nanoparticles via *Hedysarum varium* Wild. Extract: Structural and Antibacterial Insights. 7th. International Symposium on Advances in Pharmaceutical Analysis, Ankara, 24-27 August 2025, (Poster Sunumu).

3. Girgin, S.E., **Sazaklıoğlu, S.A.**, Development of a UV-Vis Spectrophotometric Method for the Determination of Apixaban and Investigation of Interference Effects Using Peak Analysis Methods, 7th. International Symposium on Advances in Pharmaceutical Analysis, Ankara, 24-27 August 2025, (Poster Bildiri).

4. **Öztürk, B.**, Green Synthesis, Characterization, and Anticancer Evaluation 1. of Cerium and Copper Oxide Nanoparticles Synthesized from *Corylus avellana* L. Husk Extracts Euroanalysis, Barcelona, 2025 - 31 August - 4 September 2025, (Poster Bildiri).

5. **Arık G.**, Tatar Sevim D. (2025). A study on the antibacterial activity of different extracts from *Elaeagnus rhamnoides* (L.) A. Nelson growing on Türkiye. 7th. International Symposium on Advances in Pharmaceutical Analysis, Ankara, 24-27, August 2025, (Poster Bildiri).
6. Babaoğlu Aydaş S.S., Aysal A.İ., Katırcıoğlu H., Erkan Türkmen K., **Mursaloğlu Kaynar P.**, Canbolat O. (2025). Investigation of existence of biogenic amin in siderophore-producing *Bacillus* sp. ISPEC 17 th International Conference on Agriculture, Animal Science & Rural Development, Kırşehir, 25-27 April, 2025. (Sözlü Bildiri).
7. Günaydın E., Onat K., Goncagül G., Çokal Y., **Mursaloğlu Kaynar P.** Bandırma’da bir süt sığırını işletmesinde paratüberküloz insidensinin ELISA ile belirlenmesi. XIII. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu (UMYOS 2025), Bursa, 13-17 Ekim, 2025. (Sözlü Bildiri).
8. Türk İ., **Mursaloğlu Kaynar P.**, Çankaya S., Kalkan A., Gökçe S. Çiftçilerin Tarlardan Sıfır Atık Yönetimine Yönelik Bilgi, Tutum ve Uygulamaları: Alaca Örneği. V. Ulusal Tarım Gıda Çalıştayı, Çorum, 29-30 Mayıs, 2025. (Sözlü Bildiri).
9. **Altınlı M.H., Özkan E., Elmazoğlu Z., Mursaloğlu Kaynar P., (2025).** Bazı bakterilerin biyofilm oluşumları üzerinde palmitoiletanolamidinin inhibitör etkisinin araştırılması. 8. Ulusal Klinik Mikrobiyoloji Kongresi, Antalya, 19-23 Kasım, 2025. (Sözlü Bildiri).
10. **Ozkan E, Elmazoglu Z.** Reviving the Classics: Venetoclax Sensitizes Lung Cancer Cells to Conventional Chemotherapeutics via Ferroptotic Pathways and DNA damage. X. Multidisciplinary Cancer Research Congress, 8-11 Mayıs 2025, Eskişehir-Türkiye. (Sözlü Bildiri)
11. **Elmazoglu Z, Ozkan E.** Uncovering A Novel Mechanism of Cucurbitacin B: Short-Term Exposure Demonstrates Disulfidptosis-Like Cell Death in Lung Cancer Cells. X. Multidisciplinary Cancer Research Congress, 8-11 Mayıs 2025, Eskişehir-Türkiye. (Sözlü Bildiri)
12. **Yıldırım, E., Izgi, B., & Elmazoğlu, Z. (2025).** Bioactive olive polyphenols against ER stress in ALS: A molecular docking study. Conference abstract presented at Ankara Medipol University, Türkiye. APA-P-64. (Poster Sunumu)
13. **Danişti, M., Yonar, R., & Özadali Sari, K. (2025).** Analysis of novel fluconazole-based azole antifungal agents. Conference abstract presented at Ankara Medipol University & Hacettepe University, Türkiye. APA-P-65. (Poster Sunumu)

14. **Yıldırım, E., İzgi, B., & Elmazoğlu, Z.** (2025). Targeting ERO1 α in ALS: Docking-based identification of promising antioxidant phytochemicals (Poster presentation P059). EFMC International Symposium on Medicinal Chemistry, Lisbon, Portugal. (Poster Sunumu)

15. **Danıstı, M., & Özadali Sari, K.** (2025). Design and synthesis of novel fluconazole-based azole derivatives as antifungal agents (Poster presentation P029). EFMC International Symposium on Medicinal Chemistry, Lisbon, Portugal. (Poster Sunumu)

16. **Yonar, R., & Özadali Sari, K.** (2025). Synthesis and biological evaluation of some new thiazole-acrylonitrile derivatives as antitubercular agents (Poster presentation P126). EFMC International Symposium on Medicinal Chemistry, Lisbon, Portugal. (Poster Sunumu).

17. **Karaaslan, N. N., Kuyrukcu Ozturk, O., & Dundar, Y.** (2025, August 24–27). Targeting neutral sphingomyelinase with benzazole derivatives. Oral presentation at the 7th International Symposium on Advances in Pharmaceutical Analysis (APA 2025 & ITP 2025), Ankara University, Ankara, Türkiye. (Sözlü Bildiri)

18. **Taeb Dişli F.** Notes on *Astragalus chamaephaca* (Fabaceae) Based on Seed, Pollen and Hair Micro-morphological Characters. International Congress on Plant Biology, Denizli, Türkiye, 03-06 September 2025, (Sözlü Bildiri)

19. **Taeb Dişli, F.,** Ekici, M. Palynological studies on *Astragalus* sect. *Malacothrix* (Fabaceae). 8th International Eurasian Conference on Biological and Chemical Sciences (EurasianBioChem 2025), Online, December 17-19, 2025. (Sözlü Bildiri).

20. Sorice, A., Fiorentino, A., **Taeb Dişli, F.,** Murat Ekici, Monica Scognamiglio, Çiğdem Kahraman. PC 52: NMR-based metabolomics analyses of extracts from *Astragalus* L. species from Türkiye and identification of the main cycloartane saponins. PSE meeting 2025, Madeira Island, Portugal, 22-24 October 2025, (Poster Bildiri).

21. Ertuğrul, T., Fişne, A., Güner, Ö., **Bağ, E., & Duman, H.** Preliminary Observations on Fruit, Seed and Pollen Morphology of *Thalictrum sultanabadense* (Ranunculaceae) from Türkiye. IConPB 2025 4th International Congress on Plant Biology, Denizli, Türkiye, 3 - 06 Eylül 2025, ss.114, (Poster Bildiri).

22. Parlakyiğit P., Sancar B., Yılmaz E., **Durbilmez Üstün G. D.,** Koca Çalışkan U. (2025). Obtaining Functional Textile Surfaces Via Plant Extract. Autex 2025 World Conference Dresden, June 11–13, 2025, 6, 151-152., DOI: 10.25368/2025.006 (Yayın No: 9605751), (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum).

23. Gur, S., **Asker, H.,** Sezen, S.F., Yılmaz-Oral, D., Turkcan, D., Elci, M.P., Kırlangıç, O.F., The Therapeutic Effect of Adipose-Derived Stem Cells and Hydrogen Sulfide Donor Sodium Hydrogen Sulfide Combination Treatment on Erectile Dysfunction in a Rat Model

Following Radical Prostatectomy. 28th Annual Meeting of the American Society of Gene and Cell Therapy, New Orleans-Amerika Birleşik Devletleri, 13-17 May 2025, (Poster Sunumu)

Patent Başvuruları

• Başvuru Sürecindekiler

1. **Eylem Turan**, Ahmet Zeki Şengil, Hasan Sağcan, Berke Kondakçı. “Multitop Fluorosensor For Use In The Rapid and Selective Diagnosis of *Escherichia coli* O157:H7 Pathogen”. Başvuru Tarihi: 03/09/2023, Başvuru numarası: PCTTR2023/050238

2. **Eylem Turan**. “*Bacillus anthracis* Sporlarının Solunan Havadan Erken ve Hızlı Tespitine Olanak Sağlayan Biyosensör”. Başvuru Tarihi: 18.08.2025, Başvuru Numarası: 2025/011624

3. Beyzanur Türköz, Sude Şeref, Dilan Yıldız, Halil İbrahim Arslan, Merve Geral, **Eylem Turan**, Ayşe Çal. “Damar Yoluna Entegre Edilebilen Anlık Ağır Metal Tespitine Yönelik Nanokompozit Esaslı Optik Biyosensör”. Başvuru Tarihi: 21.11.2025, Başvuru Numarası: 2025/018076.

• Tescil Alanlar

1. **Eylem Turan**, Ahmet Zeki Şengil, Hasan Sağcan, Berke Kondakçı. *Escherichia coli* O157:H7 Patojeninin Hızlı Ve Seçici Tanısında Kullanım İçin Multitop Florosensör”. Başvuru Tarihi: 23/09/2024, Başvuru Numarası: TR2023/002639

2. **Eylem Turan**, Ahmet Zeki Şengil. “Hidrojen Gazından Enerji Eldesinde Kullanılmak Üzere Yeni Nesil Elektro (Foto) Katalizörler”. Başvuru Tarihi: 07/08/2023, Başvuru Numarası: 2023- TR2023/009442.

Tablo 9. Öğretim Elemanlarının Akademik Faaliyetleri ve Atıf Sayıları

01 Ocak-31 Aralık 2025	SCI/SCIE Makale Derleme	Scopus'ta Yayınlanmış	ESCI ve Diğer Uluslararası Hakemli	Ulusal Yayın	Ulusal/Uluslararası Bildiri	Devam Eden Projeler	Tamamlanan Projeler	2025 WOS Atıflar	2025 Scopus Atıflar	2025 Scholar Atıflar
Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA	1	-	-	-	-	-	-	17	21	21
Prof. Dr. Eylem TURAN	1	-	-	-	-	-	-	87	69	85
Doç Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK	-	-	-	-	-	1	-	125	227	301
Doç Dr. Pınar MURSALOĞLU KAYNAR	-	-	-	-	4	-	2	2	7	9
Dr. Öğr. Üyesi Aybüke Süveyda TEZGELEN	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Dr. Öğr. Üyesi Ece ÖZKAN	1	-	-	4	-	-	-	33	40	51
Dr. Öğr. Üyesi Erva ÖZKAN	3	-	-	1	3	-	-	46	60	65
Dr. Öğr. Üyesi Fatma TAEB DİŞLİ	1	-	-	1	3	-	-	1	2	8
Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK	-	-	1	1	2	-	-	14	16	19
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ÇALIŞKAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Dr. Öğr. Üyesi Gökşen Dilşat DURBİLMEZ ÜSTÜN	-	-	-	-	1	-	-	2	5	8
Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER	1	-	-	-	1	1	-	15	15	22
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CAN	-	-	-	-	-	-	-	91	94	132
Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Hilal TAŞTEKİN	-	1	-	-	-	-	-	1	1	2

01 Ocak-31 Aralık 2025	SCI/SCIE Makale Derleme	Scopus'ta Yayınlanmış	ESCI ve Diğer Uluslararası Hakemli	Ulusal Yayın	Ulusal/Uluslararası Bildiri	Devam Eden Projeler	Tamamlanan Projeler	2025 WOS Atıflar	2025 Scopus Atıflar	2025 Scholar Atıflar
Dr. Öğr. Üyesi Sevda AKAY SAZAKLIOĞLU	1	-	-	2	1	1	1	16	13	20
Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU	2	1	-	-	5	4	1	70	87	110
Öğr. Gör. Eda AVCI	1	1	-	-	-	1	-	2	2	2
Öğr. Gör. Elif Ayça ALTINKAYA SAMİM	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Öğr. Gör. Ertuğrul YILDIRIM	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. Meryem ERMİŞ	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2
Öğr. Gör. Nisa Nur KARAASLAN	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Öğr. Gör. Zeynep KOCAİZMİRLİ AKTAŞ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Abdurrahman Mete TURGUT	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Bade İZGİ	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Batuhan ÖZTÜRK	-	-	-	2	2	3	-	-	-	-
Arş. Gör. Beyza Selen BARAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Dilek Dilan ÖZTÜRK	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Arş. Gör. Ecem BAĞ	1	-	-	1	1	1	-	4	3	10

01 Ocak-31 Aralık 2025	SCI/SCIE Makale Derleme	Scopus'ta Yayınlanmış	ESCI ve Diğer Uluslararası Hakemli	Ulusal Yayın	Ulusal/Uluslararası Bildiri	Devam Eden Projeler	Tamamlanan Projeler	2025 WOS Atıflar	2025 Scopus Atıflar	2025 Scholar Atıflar
Arş. Gör. Gülbeyaz ÖZKAN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. İrfan BİLİNMIŞ	-	-	-	-	-	-	-	1	3	3
Arş. Gör. Merve Hilal ALTINLI	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Mislina DANIŞTI	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Özge KESGİN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Rumeysa YONAR	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Rumeysa Nur CENGİZ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Arş. Gör. Sümeyye ÇELİK	-	-	-	-	-	2	-	23	-	33

Kanıtlar

- ✓ S.3.1.mebis_qdms_faaliyet_formlari
- ✓ S.3.2.eczacilik_fakültesi_2026_2030_stratejik_plani
- ✓ S.3.3.performans_göstergeleri_kanitlari

ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Standart 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler

Fakültemiz, lisans eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması ve güncellenmesi süreçlerinde ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde akademik özerkliğe sahiptir. Eğitim programına ilişkin değişiklikler; yetkili komisyonların çalışmaları, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu kararları ile iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda yürütülmekte ve düzenli olarak gözden geçirilerek güncellenmektedir [S.4.1]

Fakültemizde üniversitenin yönetim ve kalite güvencesi süreçlerine aktif katılım sağlamayan öğretim elemanları bulunmaktadır. Kurumsal Geri Bildirim Raporu'nda belirlenen gelişmeye açık alanlara yönelik olarak oluşturulan alt komisyonlar kapsamında Eğitim ve Öğretim Komisyonu ile Araştırma ve Geliştirme Komisyonu'nda fakültemiz öğretim üyeleri görev almakta ve sürece katkı sunmaktadır. Ayrıca fakültemiz öğretim elemanları Bologna Eşgüdüm Komisyonu, Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu ve Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu'nda yer alarak üniversite düzeyindeki karar alma, izleme ve iyileştirme süreçlerine aktif biçimde katkıda bulunmaktadır [S.4.2].

Kanıtlar

- ✓ S.4.1. mufredat_calismalari
- ✓ S.4.2. rektorluk_bunyesinde_gorevlendirme_yazilari

Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler

Ankara Medipol Üniversitesi Kurucu Vakfı TEBA'nın "Eğitim ve sağlık alanlarında, uluslararası standartlarda bilgi ve hizmet üretecek kurumlar oluşturmak, organizasyon ve faaliyetler gerçekleştirmek ve ülkemizin üstün donanımla yetişmiş, ufku geniş, nitelikli insan kaynaklarının zenginleşmesine katkıda bulunmaktadır." vizyonuyla kurulan sağlık alanında birçok fakülte, enstitü ve yüksekokulu bünyesinde barındıran bir üniversitedir. Üniversitemiz bünyesinde Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi (8 Bölüm), Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sağlık Meslek Yüksekokulu (17 Program) bulunmaktadır. Ankara Medipol Üniversitesi Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Anafartalar Diş Hastanesi 20 doktor ve 60'ın üzerinde sağlık ve idari personeliyle

2022 yılından bu yana hizmet vermektedir. Ayrıca Üniversitemiz Ümitköy Kampüsü'nde 400 yataklı genel hastane inşaatı devam etmektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin mesleki uygulama ve staj olanaklarına erişimini kolaylaştırmak amacıyla, Ankara Eczacı Odası'ndan staj yapılabilecek eczanelere ilişkin liste talep edilmiş; ayrıca Ankara İl Sağlık Müdürlüğü aracılığıyla Bilkent ve Etilik Şehir Hastanelerinde staj yapabilecek öğrenci kontenjanları için başvuruda bulunulmuştur [S.5.1]. Bu girişimler, fakültenin sağlık hizmet sunucuları ile iş birliği geliştirme yönündeki çabalarını göstermekte olup, söz konusu iş birliklerinin protokollerle güvence altına alınması ve sürdürülebilir hale getirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.5.1.kontenjan_talepleri

Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi

Fakültemiz Dekanı, eczacılık lisans eğitim programı ile fakültenin tüm mesleki ve akademik faaliyetlerini etkin biçimde yönetebilecek gerekli eğitim, akademik nitelik ve yönetsel deneyime sahiptir [S.6.1.].

Fakültemizde Dekan ve Dekan Yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları açık, net ve yazılı olarak tanımlanmış; ilgili görev, yetki ve sorumluluk dokümanları aracılığıyla resmî olarak kayıt altına alınmış ve yürürlüğe konulmuştur [S.6.2.]. Bu tanımlamaların kurumsal yönetim süreçlerinde rol ve sorumlulukların netliğini sağlaması fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Fakültemizin akademik ve idari yapısı içerisinde görev yapan tüm personelin yetki, görev ve sorumlulukları açık, net ve yazılı olarak tanımlanmış; ilgili mevzuat ve yönetim sistemi dokümanları kapsamında kayıt altına alınarak yürürlüğe konulmuştur [S.6.3.].

Fakülte kurul ve komisyonlarının oluşumunda, fakülte bünyesindeki tüm ana bilim dallarının dengeli temsiline özen gösterilmektedir. Gerekliğinde eczacılar, öğrenciler ve ilgili diğer iç ve dış paydaşlar, kurul ve komisyon çalışmalarına davet edilerek karar alma süreçlerine katılımları sağlanmaktadır [S.6.4.]. Bu yaklaşım, katılımcı yönetim anlayışının fakülte genelinde benimsenmiş olduğunu göstermektedir.

Fakülte bünyesinde faaliyet gösteren komisyonlara ait tüm kayıtlar düzenli olarak tutulmakta ve fakülte sekreterliği tarafından hem fiziki ortamda hem de dijital ortamda

(OneDrive) yıllar bazında arşivlenerek yetkili kişilerce kolay erişilebilir şekilde muhafaza edilmektedir [S.6.5.]. Kayıt ve arşivleme süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesi, kurumsal hafızanın korunması açısından güçlü bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Fakültemiz, iç ve dış paydaşların bilgilendirilmesini sağlamak amacıyla yazılı ve görsel iletişim kanallarını oluşturmuş olup; bu kapsamda kurumsal e-posta sistemleri ve resmî WhatsApp grupları etkin biçimde kullanılmaktadır. Ayrıca tüm belgeler, güncel kayıt ve arşivleme teknikleri kullanılarak güvenli ve erişilebilir şekilde muhafaza edilmektedir [S.6.6.].

Fakülte yönetiminin değerlendirilmesi amacıyla uygun yöntemler kullanılarak düzenli aralıklarla memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda akademik personel ve öğrencilere yönelik Likert tipi ölçekler ve açık uçlu değerlendirme soruları kullanılarak hazırlanan memnuniyet anketleri yürütülmüş; elde edilen veriler analiz edilerek değerlendirme sürecine dâhil edilmiştir. Anket sonuçları fakülte yönetimi tarafından izlenmekte ve elde edilen çıktılar, yönetim süreçlerinin gözden geçirilmesi ve iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasında kullanılmaktadır [S.6.7.].

2025 yılında yapılan fakülte memnuniyet anketi sonuçlarında Türkçe program öğrencilerinin %59,3'ü ve İngilizce program öğrencilerinin %40,7'si ankete katılım sağlamıştır. Anketlerin değerlendirmesi Likert tipi ölçekle (1–5 arası) ve açık uçlu soruların tematik analiziyle tamamlanmıştır. Öğrenci memnuniyeti sonuçlarında genel ortalama 2,79, medyan 2,71 olarak hesaplanmış olup, fakülte memnuniyetinin orta düzeyde olduğu görülmektedir. Madde ortalamaları 1,92–4,19 aralığında değişmektedir. En yüksek memnuniyet, “Eczacılık Fakültesi’ni bilinçli bir tercih olarak seçtim” ifadesinde (4,19) gözlenmiştir. Bunu öğretim elemanlarıyla iletişim kurabilme (3,59), fakülte çalışanlarının öğrencilere karşı saygılı ve destekleyici olması (3,49), eğitim süreçlerinde teknolojik araç kullanımı (3,40) ve bölümün bilgi ve beceri kazandırma düzeyi (3,30) izlemektedir. En düşük memnuniyet düzeyi ise sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği alanında (1,92) belirlenmiştir. Ayrıca sınav planlama süreçleri (2,00), kişisel ve mesleki gelişim seminerleri (2,20), öğrenci geri bildirim ve taleplerinin karşılanması (2,21) ile kulüp ve etkinliklerin yeterliliği (2,28) geliştirilmesi gereken alanlar olarak öne çıkmaktadır (Şekil 5).



Şekil 5. 2025 Fakülte Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları

Erasmus olanakları ve bazı idari hizmetlerde yüksek oranda “fikrim yok” yanıtı verilmesi, bu konularda bilgilendirme ve görünürlüğün artırılması gerektiğine işaret etmektedir. Sonuç olarak, öğrencilerin fakülteyi bilinçli olarak tercih ettiği ve öğretim elemanlarıyla iletişimden genel olarak memnun olduğu; buna karşılık oryantasyon süreçleri,

ders ve sınav planlaması, sosyal etkinlikler, kariyer ve öğrenci destek hizmetleri alanlarında iyileştirme ihtiyacının bulunduğu değerlendirilmektedir.

2025 yılında yapılan Akademik Personel Memnuniyet anketine ise 33 öğretim elemanında 21'i katılım sağlamıştır. Akademik personel memnuniyet anketi sonuçlarına göre değerlendirilen beş ana alanda memnuniyet düzeyi genel olarak orta ve orta-üst düzeydedir. Kurumsal aidiyet alanı 3,97 ortalama ile en yüksek memnuniyetin gözlemlendiği alan olurken, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetleri 2,91 ortalama ile en düşük memnuniyet düzeyine sahip alan olarak öne çıkmaktadır. Kurumsal hizmetler başlığında, birim yöneticilerine erişim (4,71), sorunların yöneticilerle paylaşılabilmesi (4,19) ve görev, yetki ve sorumlulukların açık tanımlanması (4,14) yüksek memnuniyet düzeyleriyle dikkat çekmektedir. Buna karşılık, kariyer gelişim olanakları (3,00) beklentileri tam olarak karşılamamaktadır. Hizmetlerden memnuniyet alanında ulaşım, MEBİS sistemi, fiziki çalışma ortamı, internet ve otopark hizmetleri gibi başlıklarda memnuniyet düzeyleri 3 puanın altında (2,12–2,94) kalmıştır. Buna karşın güvenlik hizmetleri, temizlik hizmetleri ile kalite ve akreditasyon ofisi çalışmaları en yüksek memnuniyet bildirilen hizmetler arasındadır. Bilimsel araştırma ve geliştirme alanında, üniversitenin sunduğu desteklerin yetersiz bulunduğu görülmektedir. Özellikle araştırma ve yayın faaliyetlerine verilen destek (2,33) ve araştırmaya ayrılan zaman (2,57) akademik personel tarafından yeterli bulunmamaktadır. Eğitim-öğretim alanında ise öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (2,20), fakülte kontenjanları (2,45) ve eğitim materyalleri (2,76) geliştirilmesi gereken başlıca konular olarak öne çıkmaktadır. Kurumsal aidiyet alanında tüm ifadelerin 3,3 puanın üzerinde olduğu; akademik personelin kuruma verilen görevleri benimsediği (4,81) ve birimler arası takım çalışmasına yatkın olduğu (4,43) görülmektedir. Ancak diğer yükseköğretim kurumları ile ilişkilerin yeterliliği bu alandaki görece en düşük memnuniyet göstergesi (3,35) olarak dikkat çekmektedir.

Sonuç olarak, akademik personelde kurumsal aidiyet ve yönetsel erişilebilirlik güçlü alanlar olarak öne çıkarken; bilimsel araştırma altyapısı, kariyer gelişimi, fiziksel ve dijital hizmetler ile eğitim-öğretim yükü alanlarında iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır (Şekil 6).

ii. Likert ölçekli değerlendirme sorularına ait çubuk grafiği:

- Kesinlikle Katılmıyorum (1 p) ● Katılmıyorum (2 p) ● Kısmen Katılıyorum (3 p) ● Katılıyorum (4 p)
● Kesinlikle Katılıyorum (5 p) ● Fikrim Yok (0 p)

• Kurumsal Hizmetler:

Birimimin yöneticilerine kolayca ulaşırım.

İşimle ilgili sorunları yöneticilerimle rahatça paylaşabilirim.

Önerilerim dikkate alınır.

Üniversitemizin performans değerlendirme ölçütleri uygundur.

Üniversite akademik personele kariyer geliştirme fırsatları sunar.

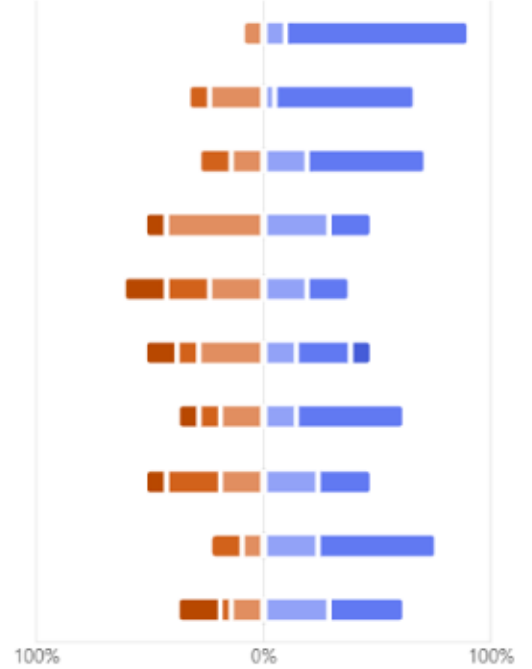
Üniversitemizin akademik personel için sunduğu değişim programları (ERASMUS vb.) yeterli düzeydedir.

Kurum içi iletişim yeterli düzeydedir.

Birimimizdeki akademik kadro sayısı yeterlidir.

Görev, yetki ve sorumluluk tanımlarım açık olarak belirlenmiştir.

Görev, yetki ve sorumluluklar dengeli dağıtılmıştır.



• Hizmetlerden Memnuniyet:

Çalıştığım fiziksel mekân çalışmaya uygundur.

Üniversitemizin temizlik hizmetlerinden memnunuz.

Üniversitenin yemekhane başta olmak üzere yeme-içme hizmetinden memnunuz.

Medipol sağlık grubunun verdiği sağlık hizmetlerini yeterli buluyorum.

Üniversitemizin sağladığı güvenlik hizmetlerinden memnunuz.

Üniversitemizin sağladığı ulaşım hizmetinden memnunuz.

Üniversitemizin otopark düzenlemelerinden memnunuz.

Üniversitemizin teknik destek yardımcı hizmetlerinden memnunuz.

Üniversitemizin MEBİS sisteminden memnunuz.

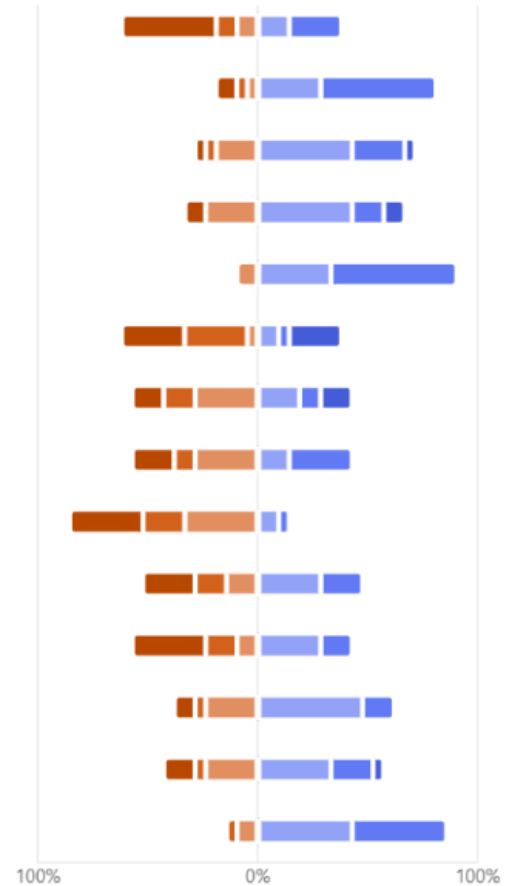
Üniversitemizin Bilgi Teknolojileri (BT Destek) Daire Başkanlığının hizmetlerinden memnunuz.

Üniversitemizin yerleşke içerisindeki internet erişim olanaklarından memnunuz.

Üniversitemizin sağladığı sosyal etkinliklerden memnunuz.

Üniversitemizin Sağlık, Kültür ve Spor (SKS) Daire Başkanlığının sağladığı hizmetlerden memnunuz.

Üniversitemiz Kalite Komisyonu ve Kalite Akreditasyon Ofisi çalışmalarından memnunuz.



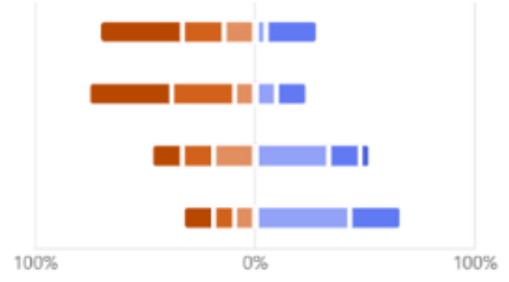
• Bilimsel Araştırma ve Geliştirme Faaliyetleri

Üniversitemiz araştırma ve yayın yapabilmek için yeterli zaman ayrılmasına olanak sağlamaktadır.

Üniversitemizin araştırma geliştirme ve bilimsel faaliyetlere vermiş olduğu destekler yeterlidir.

Üniversitemiz kütüphane hizmetlerinden memnunuz.

Üniversitemizin Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) hizmetlerinden memnunuz.



• Eğitim-Öğretim Faaliyetleri

Üniversitemizde eğitici eğitimleri yeterlidir.

Üniversitemizin programlarına kabul edilen öğrenci kontenjanları uygun sayıdadır.

Üniversitemizin Sürekli Eğitim Merkezi'nin (SEM) sağladığı hizmetlerden memnunuz.

Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı uygundur.

Üniversitemizin eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili sağlanan donanım, araç ve gereç desteği yeterlidir.

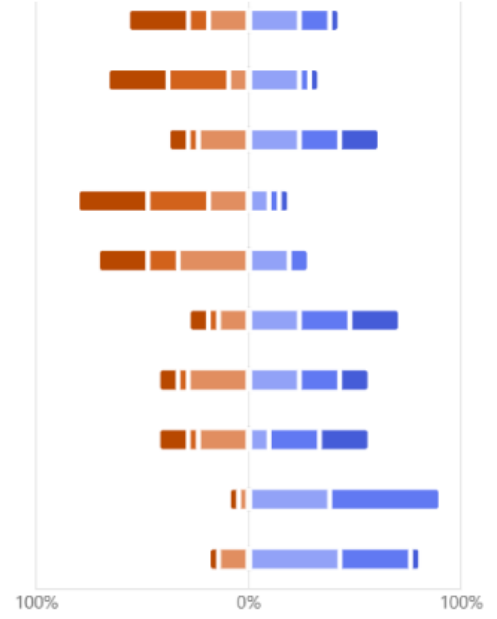
Üniversitemizin uzaktan eğitim faaliyetleri yeterlidir.

Uluslararası öğrenci değişim programları yeterlidir.

Üniversitemizin İngilizce Hazırlık Programı yeterli düzeydedir.

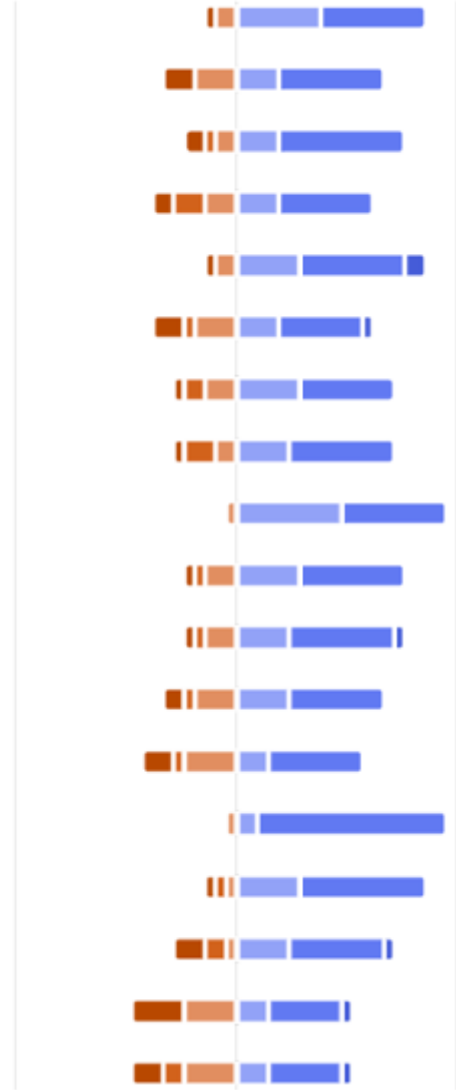
Hedeflenen program çıktıları ile verilen ders çıktıları uygundur.

Programlarda uygulanan ölçme değerlendirme etkinliği yeterlidir.



• Kurumsal Aidiyet

- Üniversitemizin bir çalışanı olmaktan memnunum.
- Performans ve başarılarım yöneticilerim tarafından yeterince takdir edilir.
- Bu kurumda en az diğer akademisyenler kadar saygı görürüm.
- Bu kurumda gerçek anlamda kendim olabiliyorum.
- Buradaki insanlar iyi işler yapabileceğimi bilir.
- İşimi kaybetme endişesi duymuyorum.
- Birimdeki iş süreçleri değerleriyle birlikte yürütülmektedir.
- Birimdeki çatışmalar uzlaşmayla çözülmektedir.
- Farklı birimlerde çalışanlarla birlikte iş yapmaktan memnun olurum.
- Birimde iş yapma biçimimiz değişime açık olacak şekilde esnekler.
- Birim faaliyetleri planlanırken paydaşların istek ve önerileri dikkate alınmaktadır.
- Birimimde iş süreçleriyle ilgili yeni bilgiler öğrenmem için fırsat verilir.
- Birimimiz amaçlarını birim çalışanları içselleştirmiştir.
- Birim yöneticisinin verdiği görevleri benimser ve en iyi şekilde yapmaya çalışırım.
- Birim yöneticisi, karar alma süreçlerinde fikrimi sorar ve belli ölçüde sürece dahil eder.
- Kurumun uzun dönemli bir iş programı ve belli bir gelişim planı mevcuttur.
- Üniversitenin diğer yükseköğretim kurumları ile olan ilişkileri yeterli düzeydedir.
- Çalıştığım birimin dış paydaşlarla ilişkileri yeterli düzeydedir.



Şekil 6. 2025 Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçları

Fakülte memnuniyeti ve öğretim elemanı memnuniyeti anket sonuçlarının iyileştirilmesi amacıyla FÖDEK toplantıları düzenlenmekte ve ilgili anket sonuçlarına yönelik iyileştirme önerileri sunulmaktadır [S.6.8]. Bununla birlikte, anket sonuçlarının izlenmesi ve geri bildirimlerin paydaşlara daha görünür biçimde yansıtılması, sürekli iyileştirme kültürünün güçlendirilmesi açısından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.6.1.dekan_ozgecmis
- ✓ S.6.2.dekan_dekan_yardimcisi_gorev_tanimi_formu

- ✓ S.6.3.akademik_idari_personel_gorev_tanimi_formlari
- ✓ S.6.4.fakulte_komisyonlari
- ✓ S.6.5.arsiv_gorseli
- ✓ S.6.6.iletisim_gruplari
- ✓ S.6.7.fakulte_memnuniyet_anketleri_ve_ogretim_elemani_memnuniyet_anketleri
- ✓ S6.8.fodek_toplanti_tutanagi

LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

Standart 7. Lisans Eğitim Programı

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi eğitim programı, ulusal yeterlilikleri karşılayacak nitelikte teorik ve uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Program; kapsam, içerik, ardışıklık ve güncellik açısından düzenli olarak gözden geçirilmekte ve eczacılık alan yeterlilikleri ile uyumlu biçimde yapılandırılmaktadır. Eğitim planı, temel bilimlerden mesleki alanlara uzanan bütünleşik bir yapı içerisinde tasarlanmış olup yaşam boyu öğrenme yaklaşımını esas almaktadır. Öğrencilerin bilimsel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla literatür tarama, seminer, proje ve veri tabanı kullanımına yönelik çalışmalar eğitim-öğretim planı içerisinde yer almakta ve sistematik biçimde yürütülmektedir [S.7.1]. Bu yönüyle program, öğrencilerin akademik araştırma becerilerini kazanmalarını ve geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Fakültede Türkçe ve İngilizce yürütülen eğitim programlarında yer alan derslerin yarıyıllara dağılımı, öğrencilerin bilişsel gelişimi ve akademik iş yükü dikkate alınarak planlı, dengeli ve sistematik bir yapı içerisinde oluşturulmuştur [S.7.2]. Derslerin kredi ve iş yükü dağılımının şeffaf ve izlenebilir olması, programın güçlü yönleri arasında yer almaktadır.

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi programının I. ve II. yarıyılları, öğrencilerin temel bilimsel altyapılarını ve akademik yetkinliklerini oluşturmaya; aynı zamanda eczacılık mesleğinin genel kapsamı hakkında farkındalık kazandırmaya yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu yapı, 2026–2030 Eczacılık Fakültesi Stratejik Planı'nın Bölüm 5'inde yer alan farklılaşma stratejileri kapsamında ele alınmış ve programın bütünlüğü ile uyumu gözetilmiştir (s. 48–49) [S.7.3].

Eczacılık programındaki derslerin yatay entegrasyonu, aynı yarıyıldaki verilen ders içeriklerinin birbirini destekleyecek biçimde planlanmasıyla; dikey entegrasyonu ise ders

içeriklerinin yarıyıllar arasında birbirini tamamlayan ve kademeli bir ilerleme gösteren bir yapı içinde kurgulanmasıyla amaçlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin bilgi ve becerilerini aşamalı olarak geliştirmelerine olanak sağlayacaktır.

I. ve II. yarıyıllarda öğrencilerin ilerleyen yıllarda ihtiyaç duyacakları temel fen bilimleri altyapısı oluşturulmakta ve mesleğin kapsamı ile etik çerçevesi hakkında farkındalık kazandırılmaktadır.

III. ve IV. yarıyıllarda ise eczacılık meslek bilimlerinin anlaşılabilmesi için gerekli kimya, biyoloji ve insan sağlığı altyapısı kazandırılmaktadır. Bu kapsamda insan organizmasının moleküler, hücresel ve sistemik düzeyde anlaşılmasına yönelik biyolojik altyapı Biyokimya, Fizyoloji, İmmünoloji ve Mikrobiyoloji dersleri ile desteklenmektedir. Kimya altyapısı Organik Kimya ve Analitik Kimya dersleri ile, insan sağlığına ilişkin temel bilgiler ise Anatomi, Fizyopatoloji ve Halk Sağlığı dersleri ile kazandırılmaktadır.

V.–VIII. yarıyıllarda ilacın kimyasal yapısı, biyolojik etkileri, kaynağı ve formülasyonu eş zamanlı olarak ele alınmakta ve bütüncül bir bakış kazandırılmaktadır. Bu kapsamda Farmasötik Kimya, Farmakoloji, Farmakognozi, Farmasötik Teknoloji, Farmasötik Toksikoloji, Fitoterapi, Klinik Eczacılık, Biyofarmasötik ve Farmakokinetik ile Kozmetoloji ve Dermokozmetik alanlarına ilişkin dersler yürütülmektedir. İlgili laboratuvar dersleri, teorik bilgilerin pekiştirilmesini ve uygulamaya aktarılmasını sağlamaktadır. Eczacılıkta Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersi ile bitirme projesine yönelik araştırma becerileri kazandırılmaktadır. Klinik Biyokimya dersi ile klinik tanı ve hastalık süreçlerinde laboratuvar verilerinin klinik yorumlanmasına, Biyoistatistik dersi ile ise araştırma verilerinin analizine yönelik temel yetkinlikler kazandırılmaktadır.

IX. ve X. yarıyıllardaki Bitirme Projesi ve seçmeli dersler, öğrencinin ilgi alanına göre belirli bir eczacılık alanında derinleşmesini sağlamaktadır.

Staj I, Staj II, Staj III ve İşletmede Mesleki Eğitim dersleri, program boyunca kazanılan teorik ve uygulamalı bilgi ve yetkinliklerin mesleki uygulama ile bütünleştirilmesini amaçlamaktadır [S.7.4].

Eğitim programına ait tüm ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri, amaç ve öğrenim çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğretim stratejileri ve kapsam bilgilerini içerecek biçimde hazırlanmış olup, üniversitenin web ortamında erişilebilir durumdadır [S.7.5]. Öğrencilerin mezuniyet yükümlülüklerini yerine getirebilmeleri için toplam 300 AKTS

kredisini başarıyla tamamlamaları gerekmekte olup, bu durum öğrenci bilgi sistemi, transkript kayıtları ve diploma eki belgeleri üzerinden doğrulanabilmektedir [S.7.6][S.7.7].

Eğitim programının amaçlarının, kapsamının, ders içeriklerinin, öğrenim çıktılarının, ölçme-değerlendirme süreçlerinin ve kalite geliştirme faaliyetlerinin izlenmesi amacıyla Fakülte bünyesinde bir Eğitim Komisyonu oluşturulmuştur. Komisyonun görev ve çalışma esasları yazılı olarak tanımlanmış; toplantı ve karar kayıtları düzenli olarak tutulmakta ve arşivlenmektedir [S.7.8][S.7.9]. Bununla birlikte, komisyon kararlarının program iyileştirme çıktılarıyla daha görünür biçimde ilişkilendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.7.1.mufredat
- ✓ S.7.2.ders_programi
- ✓ S.7.3.stratejik_plan
- ✓ S.7.4.bologna_ders_bilgi_paketi
- ✓ S.7.5.ders_bilgi_paketi_ve_ders_izlence_web_kayitlari
- ✓ S.7.6.mezuniyet_kosullari_bildirimi
- ✓ S.7.7.transkript_ve_diploma_ornegi
- ✓ S.7.8.egitim_komisyonu_toplanti_tutanaklari
- ✓ S.7.9.komisyon_gorev_tanimlari

Standart 8. Stajlar

Fakültemizde yürütülen staj programları, öğrencilerin mezuniyet için gerekli mesleki yeterliliklere ve öğrenme çıktılarına ulaşmalarını hedefleyecek şekilde; yoğunluk, kapsam ve yapı açısından eğitim programı ile uyumlu olarak tasarlanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin mezuniyet öncesinde toplam altı ay (120 iş günü) sürecek zorunlu staj uygulamalarını tamamlamaları sağlanmaktadır [S.8.1][S.8.2]. Mesleki bilgi ve becerilerin kademeli olarak kazanılmasını desteklemek amacıyla stajlar, lisans eğitimi süresince tüm sınıf düzeylerine yayılacak biçimde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, eğitimin beşinci yılında iki ay süreyle tam zamanlı ve kesintisiz olarak yürütülen staj uygulaması yer almaktadır [S.8.1][S.8.3]. Staj süreçlerinin akademik ve idari yönetimi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda oluşturulan ve görev tanımı fakülte web sitesinde ilan edilen Staj Komisyonu tarafından yürütülmektedir [S.8.4][S.8.5]. Komisyonun yapısı, sektörel çeşitliliği ve mesleki uygulama

alanlarını yansıtmak amacıyla en az bir dış paydaş eczacıyı içerecek şekilde oluşturulmuştur [S.8.3][S.8.4]. Komisyon, düzenli aralıklarla toplanarak staj süreçlerine ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetlerini yürütmekte ve bu çalışmalarını kanıt altına almaktadır [S.8.6].

Staj faaliyetleri, ÇEP ile uyumlu olarak hazırlanmış; kazanılması beklenen yeterlilik ve yetkinlikleri tanımlayan bir yönerge çerçevesinde yürütülmektedir [S.8.3]. Bu süreçte öğrencilerin staj süresince elde ettikleri mesleki kazanımlar somut verilerle izlenmekte; raporlar, değerlendirme formları ve geri bildirimler aracılığıyla çok yönlü ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır [S.8.7][S.8.8].

Stajların etkinliğinin izlenmesi ve denetim süreçlerinin sağlıklı yürütülebilmesi adına yeterli sayıda öğretim elemanı görevlendirilmiştir [S.8.4]. Görevlendirilen öğretim elemanları, staj yapılan kurumlarda düzenli denetimler gerçekleştirerek uygulamaların eğitim hedefleriyle uyumunu ve staj kalitesini izlemektedir [S.8.9]. Bununla birlikte, denetim sonuçlarının iyileştirme faaliyetlerine daha sistematik biçimde yansıtılması gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Staj yapılacak kurumlar, fakültemizce belirlenen akademik ve teknik kriterlere göre seçilmekte; bu yerlerin uygunluğu belirli periyotlarla gözden geçirilmektedir [S.8.1][S.8.2][S.8.3]. Kurumsal iş birliklerinin sürdürülebilirliğini sağlamak adına staj yerleri ile resmi protokoller imzalanmaktadır [S.8.10][S.8.11][S.8.12].

Öğrencilere yerel mesleki deneyimin yanı sıra küresel bir bakış açısı kazandırmak amacıyla yurt içi ve yurt dışı staj olanakları teşvik edilmektedir. Bu kapsamda uluslararası değişim programları ve özel staj hareketliliklerinden yararlanan öğrencilerin kayıtları düzenli olarak tutulmakta ve izlenmektedir [S.8.12]. Ancak uluslararası staj olanaklarının çeşitliliğinin ve öğrenci katılım oranlarının artırılması, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.8.1.staj_donemleri_ve_staj_yerleri
- ✓ S.8.2.staja_iliskin_sss
- ✓ S.8.3.staj_yonergesi
- ✓ S.8.4.staj_komisyonu
- ✓ S.8.5.komisyonlar_web_sayfasi
- ✓ S.8.6.staj_komisyon_tutanagi_orneği

- ✓ S.8.7.staj_ogrenme_hedefleri
- ✓ S.8.8.staj_degerlendirme_formu
- ✓ S.8.9.staj_denetleme_formu
- ✓ S.8.10.is_yeri_staj_sozlesmesi
- ✓ S.8.11.staj_basvuru_formu
- ✓ S.8.12.staj_basvuru_formu_ornegi

Standart 9. Mezuniyet Projesi

Eczacılık lisans programının son yılında, güz döneminde yürütülen Bitirme Projesi ve bahar döneminde yer alan Bitirme Projesi Uygulama dersleri kapsamında öğrenciler, bir akademik danışman denetiminde mezuniyet projelerini gerçekleştirmektedir [S.9.1]. Bu yapı, öğrencilerin lisans eğitimleri boyunca kazandıkları bilgi ve becerileri bilimsel araştırma süreci ile bütünleştirmelerini amaçlamaktadır.

Bitirme Projesine ilişkin uygulama esasları, yazım kılavuzu ve değerlendirme kriterleri yazılı olarak tanımlanmış ve yürürlüğe konulmuştur [S.9.2]. Akademik danışmanlar tarafından belirlenen proje konuları öğrencilere duyurulmakta; öğrencilerin tercihleri ve genel not ortalamaları dikkate alınarak danışman-öğrenci eşleştirmeleri yapılmaktadır [S.9.3]. Proje süreçlerinin yazılı ve şeffaf kurallara dayalı olarak yürütülmesi fakültenin güçlü yönleri arasında değerlendirilmektedir.

Bahar dönemi sonunda düzenlenen Bitirme Projesi Sözlü ve Poster Sunumları etkinliği kapsamında, bitirme projesi uygulama esaslarına uygun şekilde hazırlanan projeler sözlü ve poster sunumları aracılığıyla paylaşılmaktadır. Sunumlar, belirlenen değerlendirme kriterleri doğrultusunda ilgili komisyon tarafından görevlendirilen jüri üyeleri tarafından puanlanmaktadır Türkçe ve İngilizce programlarda en başarılı poster çalışmaları ödüllendirilerek öğrencilerin akademik motivasyonu desteklenmektedir [S.9.4].

Bitirme projelerinin bir kısmı TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında destek almaya hak kazanmış; bazı projeler uluslararası kongrelerde poster sunumu olarak paylaşılmıştır [S.9.5][S.9.6]. Bu durum, mezuniyet projelerinin araştırma odaklı çıktılar üretme potansiyeline sahip olduğunu göstermekte ve fakültenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır. Bununla birlikte, desteklenen proje sayısının ve uluslararası bilimsel çıktılara dönüşen çalışmaların artırılması, araştırma kültürünün güçlendirilmesi açısından gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.9.1.bitirme_projesi_dosyalari
- ✓ S.9.2.bitirme_projesi_kilavuzlar_esaslar_karar
- ✓ S.9.3.bitirme_projesi_konular
- ✓ S.9.4.bitirme_projesi_sozlu_poster
- ✓ S.9.5.bitirme_kongre_sunum
- ✓ S.9.6.eczacilik_fakültesi_2026_2030_stratejik_plani

Standart 10. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri

Fakültemizde lisans eğitim programının öngörülen biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürdürülebilir gelişimini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim süreçleri, ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütülmektedir. Programın uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi ile tanımlanmıştır [S.10.1].

Program yeterlilikleri ve mezun yeterlilikleri; ulusal yeterlilikler, Eczacılık Fakültesi Program Yeterlilikleri ve TYYÇ ile uyumlu biçimde belirlenmiştir. Sosyal ve teknik yeterlilikler, ders öğrenme çıktıları aracılığıyla desteklenmiş; program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki, hazırlanan eşleştirme tabloları ile sistematik olarak ortaya konulmuştur [S.10.2]. Öğrencilerin hedeflenen öğrenme çıktıları ve mesleki yeterliliklere ulaşma düzeyleri; ödevler, projeler ve sunumlar aracılığıyla değerlendirilmektedir. Farklı dönemlerden seçilmiş öğrenci sunum ödev ve bitirme projeleri öğrenme çıktılarının kazanıldığını göstermektedir [S.10.3].

Öğrencilere lisans eğitimleri süresince mesleki deontoloji, etik ilkeler ve mevzuat konularında yetkinlik kazandırılmakta; etik ihlallerin hukuki boyutları ve olası sonuçları hakkında farkındalık sağlanmaktadır. Bu kapsamda yürütülen Eczacılık Tarihi ve Deontolojisi dersi zorunlu ders olarak eğitim müfredatı içinde yer almaktadır [S.10.4].

Eğitim programı, ÇEP ile bütünlüğü korunarak öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda ders seçmelerine olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Seçmeli dersler, müfredatın en az %25'ini oluşturacak biçimde planlanmıştır [S.10.5]. Ders programları ise Ders ve Sınav Programı Hazırlama Komisyonu tarafından dönemlik hazırlanmaktadır [S.10.6].

Eğitim programının etkililiğini değerlendirmek ve öğrenci geri bildirimlerini sürece dahil etmek amacıyla öğrenci anketleri uygulanmaktadır. Elde edilen veriler Kalite Komisyonu “Ölçme ve Değerlendirme” alt komisyonu tarafından analiz edilerek yorumlanmıştır [S.10.7]. Eğitim programının sürekli iyileştirilmesi amacıyla Eğitim Komisyonu tarafından düzenli toplantılar yapılmakta ve alınan kararlar doğrultusunda müfredat güncellemesi planlanmaktadır. Eğitim programının iyileştirilmesi kapsamında Klinik Eczacılık Ana Bilim Dalı açılması Eğitim Komisyonu toplantı kararıyla başvuruda bulunulmuş ve onaylanmıştır [S.10.8].

Öğrencilerin bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçişini desteklemek amacıyla düzenlenen ders dışı etkinlikler (seminer, konferans, firma gezisi, çalıştay) ile öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerine katkı sağlanmaktadır [S.10.9]. Bu etkinliklerin etkililiği, Farmasötik Kimya Anabilim Dalı tarafından düzenlenen ilaç firması gezisi ve çalıştay sonrasında uygulanan katılımcı anketleri ile değerlendirilmiş; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda benzer etkinliklerin sayısının artırılmasına yönelik iyileştirme kararları alınmıştır [S.10.10].

Kanıtlar

- ✓ S.10.1.egitim_ogretim_sinav_yonergesi
- ✓ S.10.2.bologna_formlari
- ✓ S.10.3.ornek_bitirme_projesi_odev
- ✓ S.10.4.ders_syllabus
- ✓ S.10.5.tr_ing_ders_listeleri
- ✓ S10.6.ders_programlari
- ✓ S.10.7.anket_degerlendirme_raporlari
- ✓ S.10.8.egitim_komisyonu_tutanaklari
- ✓ S.10.9.etkinlik_afisleri
- ✓ S.10.10.fk_toplanti_tutanaklari

Standart 11. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Eczacılık Fakóltesi Türkçe ve İngilizce programlarında, öğrencilerin öğrenme durumları, formatif (süreç odaklı) ve summatif (sonuç odaklı) değerlendirme yöntemleri kullanılarak sistematik, şeffaf ve ardışık bir biçimde değerlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçleri, ders ve program öğrenme çıktıları ile uyumlu olacak şekilde

planlanmakta ve uygulanmaktadır. Formatif değerlendirme kapsamında öğrencilerin bilişsel öğrenme düzeyleri, etkili iletişim becerileri, problem çözme süreçlerinde veri kullanma yetkinlikleri ve mesleki uygulamalara yönelik temel becerileri; ara sınavlar, kısa sınavlar ve ödevler aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir [S.11.1]. Bu yöntemler, öğrencilerin öğrenme süreçlerine zamanında geri bildirim verilmesini ve öğrenmenin desteklenmesini amaçlamaktadır.

Summatif değerlendirme yöntemleri ile öğrenci performansı, ders ve program öğrenme hedefleriyle uyumlu olacak biçimde dönem sonu sınavları, bitirme projeleri ve benzeri değerlendirme araçları kullanılarak ölçülmektedir [S.11.2]. Fakültede kullanılan ölçme ve değerlendirme yaklaşımları; bilgilerin kısa süreli ezberlenmesine dayalı uygulamalar yerine, bilginin entegrasyonu, uygulanabilirliği, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini ortaya koyacak şekilde yapılandırılmıştır.

Bu doğrultuda, öğrencilerin laboratuvarlarda gerçekleştirdikleri uygulamalar ve pratik çalışmalar, vize ve final değerlendirmelerine dâhil edilerek ölçme sürecinin ayrılmaz bir parçası hâline getirilmiştir [S.11.3]. Sınavların değerlendirilmesinde kullanılan başarı ölçütleri ve kriterler; Ankara Medipol Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi ile uyumlu olarak fakültenin eğitim-öğretim yönergesinde ve ders izlencelerinde (Syllabus) açık ve yazılı şekilde belirtilmektedir [S.11.4][S.11.5][S.11.6].

Kanıtlar

- ✓ S.11.1.temel_becerilerin_kazanildigini_gosteren_belgeler
- ✓ S.11.2.summatif_degerlendirme_yontemine_iliskin_belgeler
- ✓ S.11.3.laboratuvar_olcme_degerlendirme
- ✓ S.11.4.ankara_medipol_universitesi_olcme_degerlendirme_yonergesi
- ✓ S.11.5.eczacilik_egitim_ogretim_snav_yonergesi
- ✓ S.11.6.syllabus

Standart 12. Sürekli İyileştirme

Ankara Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde sürekli iyileştirme çalışmaları; lisans eğitim programı, ölçme ve değerlendirme sistemi, akademik ve idari insan kaynağı ile fiziksel altyapı ve olanakları kapsayacak şekilde PUKÖ döngüsü esas alınarak yapılandırılmakta ve geliştirilmektedir. Bu kapsamda süreçler; Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Fakülte Öz Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve

ilgili akademik kurullar tarafından düzenli aralıklarla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ayrıca Dekanlık tarafından gerçekleştirilen değerlendirme ve iyileştirme toplantıları aracılığıyla mevcut uygulamalar gözden geçirilmekte; elde edilen veriler ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirmeye açık alanlar belirlenmekte ve planlama aşamasına aktarılmaktadır. Bu çalışmalar, fakültede PUKÖ döngüsünün tüm aşamalarının kurumsal olarak yerleştirilmesi ve etkin biçimde işletilmesine yönelik bir altyapı oluşturmayı hedeflemektedir [S.12.1].

Lisans eğitim programının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak; ders başarı istatistikleri, sınav analizleri, ölçme ve değerlendirme sonuçları ile program ve ders öğrenme çıktılarının izlenmesine ilişkin veriler kullanılmaktadır. Her bir ders kapsamında belirlenen ders öğrenim hedefleri dönem başında öğrencilerle paylaşılmakta, ölçme ve değerlendirme süreçleri bu hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmektedir. Lisans eğitim programı, fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda ÇEP esas alınarak yürütülmekte; öğrenci memnuniyet anketleri, ders ve öğretim elemanı değerlendirme sonuçları ile sınav değerlendirme anketlerinden elde edilen bulgular Eğitim Komisyonu ve ilgili akademik kurullar tarafından değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler doğrultusunda alınan kararlar Fakülte Kurulu onayı ile uygulamaya aktarılmaktadır. Uygulama sonuçları izlenmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirici önlemler alınarak PUKÖ döngüsü tamamlanmaya çalışılmaktadır [S.12.2]. Bu süreç kapsamında, özellikle İngilizce programda görev alan öğretim elemanlarının yabancı dil yeterliliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların güçlendirilmesi gelişmeye açık bir alan olarak tespit edilmiştir.

Fakültede lisans eğitim programının değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerine; akademik kadro, öğrenciler, fakülte yönetimi ile paydaşlar dâhil edilmektedir. Elde edilen geri bildirimler; toplantılar, anketler ve yazılı görüşler aracılığıyla toplanmakta ve analiz edilmektedir. Paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda müfredat güncellemeleri, ders içeriklerinin iyileştirilmesi ve gerekli görülen durumlarda derslerin teorik ve uygulamalı saatlerine ilişkin düzenlemeler yapılmakta; bu düzenlemeler ders yükü analizleri aracılığıyla izlenmektedir. [S.12.3]. Paydaş geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerine sistematik ve ölçülebilir biçimde dâhil edilmesini sağlayacak mekanizmaların güçlendirilmesi ile dış paydaş sayısı ve çeşitliliğinin artırılması, iyileştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır.

Üniversite genelinde 2025 yılı itibarıyla kullanıma alınan Mezun Bilgi Sistemi, mezun izleme faaliyetlerinin kurumsal bir yapı altında yürütülmesine olanak sağlamaktadır.

Eczacılık Fakültesi, 2025 yılında ilk mezunlarını vermiş olup, mezunlara ilişkin verilerin bu sistem üzerinden izlenmesi ve elde edilecek geri bildirimlerin lisans eğitim programının değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi hedeflenmektedir [S.12.4]. Mezun izleme sisteminin yeni kurulmuş olması nedeniyle, mezun geri bildirimlerinin henüz yeterli düzeyde veri oluşturamaması kısa vadede gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilmektedir.

Fakültede lisans eğitim programında yer alan her bir ders için alanında yetkin öğretim elemanlarının görevlendirilmesine özen gösterilmekte; öğretim elemanlarının ana bilim dallarına dağılımı planlanırken derslerin teorik ve uygulamalı saatleri dikkate alınarak dengeli bir yapı oluşturulması hedeflenmektedir. Akademik kadro ihtiyacı, ders yükü ve akademik faaliyet çizelgeleri ile öğrenci sayıları doğrultusunda düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, Farmasötik Kimya ve Farmasötik Toksikoloji Ana Bilim Dalları bünyesinde henüz kadrolu öğretim üyesinin bulunmaması ile fakülte genelinde eğitici eğitimlerinin sistematik olarak uygulanmamış olması ise öncelikli iyileştirme alanları arasında yer almaktadır. Öğretim elemanlarının akademik, mesleki ve toplumsal katkı alanlarındaki gelişmelerini desteklemek amacıyla fakülte bünyesinde oluşturulmuş Eğitim Komisyonu çalışmaları yürütülmekte; ayrıca üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen eğitim ve etkinliklere öğretim elemanlarının katılımı teşvik edilmekte ve bu faaliyetlerden elde edilen çıktılar kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır [S.12.5].

Teknik ve idari kadronun yeterliliği, görev tanımları ve iş yükleri düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte; eğitim-öğretim ve idari süreçlerin etkin ve verimli yürütülmesini sağlamak amacıyla ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda görev tanımları güncellenmiş, teknik ve idari süreçlerde görev alan komisyonlara ilişkin görevlendirmeler yeniden düzenlenmiş ve komisyonların amaç ve sorumlulukları açık biçimde tanımlanmıştır. Söz konusu düzenlemeler aracılığıyla süreç performansı izlenmekte, elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli önlemler alınarak sürekli iyileştirme yaklaşımı sürdürülmektedir [S.12.6].

Fakültenin fiziksel altyapı ve olanakları; derslikler, laboratuvarlar, uygulama alanları ve ortak kullanım alanları açısından düzenli olarak değerlendirilmekte; eğitim programının gereksinimleri ve öğrenci sayıları doğrultusunda iyileştirme ihtiyaçları belirlenmektedir. Belirlenen ihtiyaçlar, üniversite bünyesinde kullanılan yapı ve destek taleplerinin iletiildiği BioPro sistemi üzerinden ilgili birimlere bildirilmektedir [S.12.7]. Gerçekleştirilen altyapı ve

donanım iyileştirmeleri; ilgili kurul kararları, alan krokileri, envanter listeleri, satın alma belgeleri ile muayene ve kabul komisyonu tutanakları aracılığıyla belgelendirilmekte, izlenmekte ve sürekli iyileştirme süreçlerine girdi oluşturmaktadır [S.12.8].

Sağlık otoriteleri ve meslek örgütleri tarafından yayımlanan güncel mevzuat, rehberler ve mesleki düzenlemeler düzenli olarak takip edilmekte; bu düzenlemelerin lisans eğitim programına yansıtılmasına yönelik değerlendirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda ilgili mevzuat ve düzenlemeler doğrultusunda müfredat, program yeterlilikleri ve ders bilgi paketleri gözden geçirilmekte; gerektiğinde eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Uygulamalı eğitime yönelik olarak bitirme projesi uygulama esasları, staj mevzuatı ve sınav yönergesi ilgili düzenlemeler çerçevesinde ele alınmış ve güncellenmiştir. Söz konusu değerlendirme ve güncelleme süreçleri, ilgili komisyonların toplantılarında görüşülmekte, alınan kararlar doğrultusunda uygulamaya aktarılmakta ve elde edilen çıktılar sürekli iyileştirme süreçlerine dâhil edilmektedir [S.12.9].

Fakültede lisans eğitim programı hâlihazırda ÇEP esas alınarak yürütülmekte olup, fakültenin amaç ve hedefleri doğrultusunda Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) çalışmalarının yapılandırılmasına yönelik bir ihtiyaç belirlenmiştir. Bu kapsamda GEP'e ilişkin planlama ve hazırlık çalışmalarının başlatılması, sürekli iyileştirme süreçleri çerçevesinde geliştirmeye açık alanlar arasında yer almaktadır. Fakülte, Ankara Medipol Üniversitesi kalite politikasını benimsemekte olup, fakülteyi temsilen iki öğretim elemanı Üniversite Kalite Komisyonu bünyesinde görev almaktadır. Bu doğrultuda fakültenin eğitim-öğretim ve kalite süreçleri, üniversite genel kalite güvencesi sistemi ile uyumlu şekilde izlenmekte ve değerlendirilmektedir. ÇEP ve GEP çerçevesinde eğitim-öğretim süreçlerinin düzenlenmesi ve güncellenmesine yönelik çalışmalar yapmak, Fakülte Eğitim Komisyonunun hedefleri arasında yer almakta olup, bu çalışmalar sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında ele alınmaktadır [S.12.10]. GEP çalışmalarının henüz planlama aşamasında olması, eğitim programının çeşitlendirilmesi açısından geliştirmeye açık bir alan olarak tanımlanmıştır.

Tüm bu süreçler kapsamında planlanan, uygulanan, izlenen ve önlem alınan faaliyetler düzenli olarak belgelendirilmekte; elde edilen çıktılar bir sonraki planlama döngüsüne girdi olarak kullanılmaktadır. Bu süreçte ana bilim dalları, eğitim-öğretim ve uygulama faaliyetlerine ilişkin değerlendirmelerini düzenli olarak yapmakta ve kendi alanlarına yönelik iyileştirme kararları almaktadır. Sürekli iyileştirme çalışmaları, Fakülte Kalite ve Akreditasyon Komisyonu ile Fakülte yönetimi koordinasyonunda gerçekleştirilen

iyileştirme toplantılarında ele alınmakta; alınan kararların uygulanması ve izlenmesi yoluyla fakültede sürekli iyileştirme kültürünün kurumsal düzeyde sürdürülebilirliği sağlanmaktadır [S.12.11]. Bununla birlikte, engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine yönelik fakülteye özgü destek ve uyum uygulamalarının henüz yapılandırılmamış olması, erişilebilirlik ve kapsayıcılık kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak belirlenmiştir.

Kanıtlar

- ✓ S.12.1.surekli_iyilestirme_ve_puko_
- ✓ S.12.2.olcme_ve_degerlendirme_surecleri_
- ✓ S.12.3.paydas_katilimi_ve_geri_bildirimler_
- ✓ S.12.4.mezun_izleme_surecleri_
- ✓ S.12.5.akademik_kadro_planlamasi_ve_gelisimi_
- ✓ S.12.6.teknik_ve_idari_kadro_yonetimi_
- ✓ S.12.7.biopro_destek_sistemi_
- ✓ S.12.8.fiziksel_altyapi_ve_olanaklar_
- ✓ S.12.9.mevzuat_uyumu_ve_program_guncellemeleri_
- ✓ S.12.10.cep_gep_uyumu_ve_planlama_
- ✓ S.12.11.kurumsal_surekli_iyilestirme_

ÖĞRENCİ STANDARTLARI

Standart 13. Öğrenci Hizmetleri

Fakültemizde öğrencilerin hak ve sorumluluklarını düzenleyen tüzük, yönetmelik, yönerge ve ilgili tüm kararlar yayımlanarak erişime açılmış olup, söz konusu mevzuat üniversite ve fakülte web sitesi üzerinden öğrencilere duyurulmakta ve güncelliği sağlanmaktadır [S.13.1]. Öğrenci hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla üniversitemiz bünyesinde yapılandırılmış bir Öğrenci İşleri Birimi bulunmaktadır. Birimin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olup öğrencilerin kayıt, belge ve akademik işlemleri bu birim aracılığıyla yürütülmektedir [S.13.2].

Öğrenci kayıtları, öğrenci bilgi sistemi üzerinden düzenli, doğru ve güvenli biçimde tutulmakta; kişisel verilerin gizliliği ve bilgi güvenliği ilkeleri doğrultusunda korunmaktadır [S.13.3]. Ayrıca 2026–2030 Eczacılık Fakültesi Stratejik Planı'nın 3.7.1 numaralı “İnsan

Kaynakları Yetkinlik Analizi” başlığı altında, öğrenci hizmetlerinin etkinliğini destekleyen idari personel yapısına ilişkin hedeflere yer verilmiştir [S.13.4].

Üniversitemizde öğrencilere akademik danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra kişisel ve kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik danışmanlık hizmetleri de sunulmaktadır. Bu kapsamda Kariyer Ofisi aracılığıyla kariyer planlama, bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri yürütülmekte; öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam süreçlerine hazırlanmaları desteklenmektedir [S.13.5]. Bununla birlikte, fakültemizin mesleki alanına özgü ihtiyaçları ve eczacılık mesleğine yönelik kariyer yönelimlerini daha doğrudan destekleyecek fakülte temelli danışmanlık ve kariyer planlama uygulamalarının geliştirilmesi, 2026–2030 Eczacılık Fakültesi Stratejik Planı Hedef Kartı 1.4 kapsamında planlanan gelişmeye açık alanlar arasında yer almaktadır (s. 56) [S.13.6].

Öğrencilere ve fakülteye yeni katılan öğretim elemanlarına, lisans eğitim programına başlamadan önce oryantasyon programları uygulanmaktadır. Bu programlar kapsamında fakültenin akademik ve idari yapısı, eğitim programı, öğrenci hizmetleri ve akademik süreçler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır. Oryantasyon programlarına ilişkin sunular ve duyurular kayıt altına alınmakta ve erişilebilir biçimde paylaşılmaktadır [S.13.7].

Fakülte tarafından yurt içi ve yurt dışı yükseköğretim kurumları ile yapılan anlaşmalar aracılığıyla öğrenci hareketliliği desteklenmekte ve teşvik edilmektedir (Tablo 11). Bu kapsamda Erasmus ve benzeri değişim programlarına ilişkin anlaşmalar, başvuru süreçleri ve kontenjanlar öğrencilere duyurulmaktadır [S.13.8]. Ayrıca, öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımlarına ilişkin süreçler ile gelen öğretim elemanlarına yönelik hareketlilikler düzenli olarak izlenmekte; başvuru, kabul ve katılım verileri kayıt altına alınmaktadır (Tablo 12) [S.13.9].

Tablo 10. Ulusal ve Uluslararası Değişim Yapılan Kurumlar

Yıllar	İkili anlaşma yapılan kurum sayısı	Kurumların adları
Toplam	5	MEDICAL UNIVERSITY PLEVEN-BULGARİSTAN OVIDIUS UNIVERSITY OF CONSTANTA-ROMANYA UNIVERSITATEA DUNAREA DE JOS DIN GALATI- ROMANYA UNIVERZITET U NISU- SIRBİSTAN INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA-PORTEKİZ

Tablo 11. Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişimleri

Yıllar	ÖĞRENCİ SAYILARI		EĞİTİCİ SAYILARI	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2024-2025	-	3 (eğitim) 1 (staj)	-	-

Öğrencilerin sağlık hizmetlerine erişimi, üniversite bünyesinde sunulan sağlık hizmetleri aracılığıyla sağlanmakta; öğrencilerin fiziksel ve ruhsal iyilik hâlinin korunmasına yönelik koruyucu ve önleyici sağlık hizmetleri sunulmaktadır [S.13.10]. Fakülte, öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımını desteklemekte; öğrenci kulüpleri ve toplulukları tarafından düzenlenen bilimsel, kültürel ve sosyal etkinlikleri teşvik etmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyetlere ve öğrenci katılımına ilişkin kayıtlar düzenli olarak tutulmaktadır. Eczacılık Fakültesi bünyesinde 2025–2026 akademik yılı itibarıyla 6 aktif öğrenci kulübü faaliyet göstermektedir (Tablo 13). Öğrenci kulüpleri tarafından düzenlenen bilimsel, mesleki, sosyal ve kültürel etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra sosyal etkileşimleri, mesleki farkındalıkları ve üniversite yaşamına uyumları desteklenmektedir. Kulüp faaliyetleri fakülte yönetimi tarafından izlenmekte; öğrencilerin bu etkinliklere katılımı teşvik edilmektedir [S.13.11].

Öğrenci hizmetleri ve öğrenci etkinliklerine ilişkin memnuniyet düzeyi düzenli olarak izlenmekte; anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen sonuçlar ilgili

birimlerle paylaşılmakta ve iyileştirme çalışmalarında girdi olarak kullanılmaktadır [S.13.12].

Tablo 12. Öğrenci Kulüpleri ve Düzenlenen Etkinlikler

Öğrenci Kulübü Adı	Etkinlik Türü	Düzenlenen Etkinlik
Kültürel Gezi ve Etkinlik Kulübü	Sosyal / Kültürel	Tanışma Kahvaltısı
Kültürel Gezi ve Etkinlik Kulübü	Kültürel	Anıtkabir Ziyareti
MEDPHA	Mesleki / Kurumsal	MEDPHA Genel Kurulu Toplantısı
MEDPHA	Kültürel	Anıtkabir Ziyareti
MEDPHA	Sosyal	Oyun Etkinliği
MEDPHA	Sosyal / Mesleki	Coffee Meeting
MEDPHA	Bilimsel	Online Eczacılık Zirvesi Semineri
PHARMONY	Kurumsal / Organizasyonel	Paketleme ve Hazırlık Toplantısı
PHARMONY	Kurumsal	1. Yönetim Kurulu Toplantısı
Sağlıkta MedSat	Sosyal / Toplumsal	8 Mart Etkinliği
Sağlıkta MedSat	Sosyal Sorumluluk	LÖSEV Köyü Gezisi
Sağlıkta MedSat	Sosyal	Kahvaltı Etkinliği
Sağlıkta MedSat	Sosyal / Psikososyal Destek	Finaller Öncesi Moral Etkinliği
Sağlıkta Bilinç	Sosyal	Morning Party Etkinliği
SPARC	Sosyal / Tanıtım	Tanışma Toplantısı

Kanıtlar

- ✓ S.13.1.ankara_medipol_universitesi_eczacilik_fakultesi_web_sitesi
- ✓ S.13.2.organizasyon_semasi
- ✓ S.13.3.ogrenci_isleri
- ✓ S.13.4.stratejik_plan
- ✓ S.13.5.kariyer_ofisi_yonergesi
- ✓ S.13.6.stratejik_plan
- ✓ S.13.7.oryantasyon_programi
- ✓ S.13.8.yurt_ici_ve_yurt_disi_yuksekogretim_kurumlari_ile_yapilmis_anlasmalar
- ✓ S.13.9.ulusal_veya_uluslararası_degisim_programlarına_katilimine_dair_belgeler
- ✓ S.13.10.ogrencilere_sunulan_saglik_hizmeti
- ✓ S.13.11.ogrenci_kulupleri_tarafından_düzenlenen_etkinlikler
- ✓ S.13.12.ogrenci_etkinlik_degerlendirme_anketi

Standart 14. Öğrenci Temsili

Fakültemizde eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde öğrencilerin etkin katılımı temel ilke olarak benimsenmiştir. Bu kapsamda, fakülte ve sınıf öğrenci temsilcileri ilgili mevzuat çerçevesinde demokratik usullerle belirlenmektedir [S.14.1][S.14.2][S.14.3]. Seçilen temsilciler, fakülte ve üniversite düzeyindeki kurullarda yer alarak işleyiş süreçlerine doğrudan katkı sunmaktadır [S.14.4].

Öğrencilerin henüz lisans eğitimleri sırasında mesleki aidiyet ve farkındalık kazanmalarını desteklemek amacıyla, ulusal ve uluslararası meslek örgütlerinde görev almaları fakülte tarafından teşvik edilmektedir [S.14.5][S.14.6]. Ayrıca uluslararası öğrenci kuruluşları ile kurulan kurumsal ilişkiler aracılığıyla öğrencilerin küresel ölçekte eczacılık vizyonu geliştirmeleri desteklenmektedir [S.14.7][S.14.8].

Eğitim programının geliştirilmesi ve öğretim elemanlarının performansının değerlendirilmesi süreçlerinde öğrenci görüşleri önemli bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu amaçla hazırlanan öğrenci memnuniyet anketleri her akademik dönemde düzenli olarak uygulanmaktadır [S.14.9][S.14.10]. Anketlerden elde edilen bulgular ilgili akademik kurullarda analiz edilmekte ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Sürecin şeffaflığı ve geri bildirim kültürünün güçlendirilmesi amacıyla, yapılan değerlendirmelerin sonuçları ile bu doğrultuda alınan kararlar ve gerçekleştirilen uygulamalar öğrencilere düzenli olarak raporlanmaktadır [S.14.11][S.14.12].

Kanıtlar

- ✓ S.14.1.sinif_temsilcileri_2025
- ✓ S.14.2.fakulte_temsilcisi_2025
- ✓ S.14.3.ecz_fakulte_ogrenci_temsilcisi_secim_sonucu
- ✓ S.14.4.komisyon_gorevleri
- ✓ S.14.5.teb_temsilciler_2025
- ✓ S.14.6.tebgk_universite_temsilcileri_secim_sonucu
- ✓ S.14.7.yurtici_ve_yurtdisi_yuksekokretim_kurumlari_ile_yapilmis_anlasmalar
- ✓ S.14.8.ulusal_veya_uluslararası_degisim_programlarına_katilimına_dair_belgeler
- ✓ S.14.9.ders_ve_ders_ogretim_elemani_memnuniyet_sonucuları
- ✓ S.14.10.final_ve_butunleme_sinav_degerlendirme_anketleri_sonucuları
- ✓ S.14.11.fodek_toplantı_duyuru

✓ S.14.12.fodek_toplanti_karari

Standart 15. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri

Eczacılık Fakültesi İngilizce ve Türkçe programlarında, öğretim elemanları ile öğrenciler arasında akademik ve mesleki etkileşimi güçlendirmeye yönelik çeşitli uygulamalar yürütülmektedir. Akademik danışmanlık sistemi kapsamında öğretim elemanları ile öğrenciler arasında düzenli bireysel ve toplu görüşmeler gerçekleştirilmektedir. Bu görüşmeler planlı bir şekilde yürütülmekte ve çevrim içi/yüz yüze danışman-öğrenci görüşme çizelgeleri aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır [S.15.1].

Öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla, eczacılığın farklı çalışma alanlarında deneyime sahip uzmanların katılımıyla seminerler, atölye çalışmaları ve benzeri etkinlikler düzenlenmektedir. Bu kapsamda Farmasötik Kimya Ana Bilim Dalı tarafından düzenlenen “Son Deney” adlı etkinlik ile öğrencilerin teorik bilgilerini uygulama deneyimleriyle ilişkilendirmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca öğrencilerin ilaç Ar-Ge süreçlerini yerinde gözlemlemelerini sağlamak amacıyla Novagenix Biyoanalitik İlaç Ar-Ge Merkezi’ne teknik gezi düzenlenmiştir. Öğrencilerin hem lisans eğitim programı kapsamındaki hem de program dışı bilimsel, mesleki ve sosyal etkinliklere katılımları fakülte tarafından teşvik edilmektedir [S.15.2].

Öğretim elemanları, öğrenci kulübü faaliyetlerine ve kişisel gelişim etkinliklerine katılım sağlayarak öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini güçlendirmektedir. Ayrıca öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara, mesleki kuruluşların etkinliklerine ve çeşitli sosyal faaliyetlere katılımları desteklenmektedir [S.15.3][S.15.4]. Fakülte bünyesinde, öğretim elemanları ve öğrencilerin birlikte yer aldığı mesleki ve sosyal sorumluluk temelli ortak projeler de yürütülmektedir [S.15.5][S.15.6].

Bununla birlikte, engelli öğrencilerin akademik ve sosyal yaşama katılımlarını desteklemeye yönelik fakülteye özgü uygulama ve mekanizmaların henüz bulunmaması, bu standart kapsamında gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda, üniversite genelinde sunulan hizmetlerle uyumlu, fakülte düzeyinde yapılandırılmış destek mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

Kanıtlar

✓ S.15.1.danisman_ogrenci_gorusme_cizelgeleri

- ✓ S.15.2.eczacilik_fakultesi_seminer_etkinlik_ornekleri
- ✓ S.15.3.ogretim_elemanlarinin_kulup_etkinliklerine_katilim_ornekleri
- ✓ S.15.4.uluslararası_toplantılara_katilim_ornegi
- ✓ S.15.5.mesleki_proje_ornegi
- ✓ S.15.6.sosyal_sorumluluk_proje_ornegi

EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU

Standart 16. Öğretim Elemanı

Fakültemizin eczacılık lisans eğitim programı, programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmış olup eğitim-öğretim faaliyetleri mesleki ve akademik uzmanlığa sahip öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Bununla birlikte, bazı ana bilim dallarında öğretim üyesi bulunmasına karşın, bazı ana bilim dallarında öğretim üyesinin henüz bulunmaması; öğretim elemanı dağılımının dengelenmesine yönelik gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu durum, fakültenin orta ve uzun vadeli insan kaynağı planlamaları kapsamında ele alınmakta olup gerekli iyileştirmelerin yapılması hedeflenmektedir. Söz konusu hedef, 2026–2030 Eczacılık Fakültesi Stratejik Planı kapsamında Hedef Kartı 2.6’da yer almaktadır [S.16.1].

Fakültenin lisans eğitim programında yer alan ana bilim dallarında, ilgili alanda doktora derecesine sahip tam zamanlı öğretim üyeleri ile eczacı öğretim üyeleri ve eczacı araştırma görevlileri istihdam edilmektedir. Bu kapsamda Analitik Kimya Ana Bilim Dalında 2, Biyokimya Ana Bilim Dalında 3, Farmasötik Teknoloji Ana Bilim Dalında 1, Farmasötik Botanik Ana Bilim Dalında 1, Farmasötik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalında 2, Farmakoloji Ana Bilim Dalında 4 ve Farmakognozi Ana Bilim Dalında 2 olmak üzere ilgili alanlarda doktora yapmış tam zamanlı öğretim üyeleri görev yapmaktadır. Ayrıca Eczacılık Meslek Bilimleri ve Eczacılık Teknolojisi Bölümleri kapsamında Biyokimya Ana Bilim Dalında 1, Farmasötik Teknoloji Ana Bilim Dalında 1, Farmakoloji Ana Bilim Dalında 4 ve Farmakognozi Ana Bilim Dalında 2 olmak üzere tam zamanlı eczacı öğretim üyeleri bulunmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla Analitik Kimya Ana Bilim Dalında 1, Biyokimya Ana Bilim Dalında 1, Farmasötik Teknoloji Ana Bilim Dalında 4, Farmasötik Kimya Ana Bilim Dalında 3, Farmasötik Toksikoloji Ana Bilim Dalında 1 ve Farmasötik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalında 1 olmak üzere tam zamanlı eczacı araştırma görevlileri görev almaktadır. Akademik kadroya ilişkin temel bilgiler fakültenin

resmî internet sayfası üzerinden paylaşılarak öğrenciler ve paydaşlar için erişilebilir hâle getirilmektedir. Böylece fakültenin insan kaynağı yapısı şeffaflık ilkesi doğrultusunda sunulmakta ve izlenebilirliği sağlanmaktadır [S.16.2].

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini desteklemek amacıyla fakültede görev yapan öğretim elemanlarının ders yükleri düzenli olarak izlenmekte ve planlanmaktadır. Lisans ve lisansüstü düzeyde verilen dersler ile farklı kurumlarda yürütülen dersler birlikte değerlendirilerek öğretim elemanları üzerindeki yükün dengeli dağılımı sağlanmaktadır. Bu yaklaşım, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine etkin biçimde katkı sunmasına olanak tanımaktadır [S.16.3].

Fakülte bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri, uzmanlık alanları ve mesleki geçmişleri resmî kayıt sistemleri aracılığıyla izlenmekte ve güncel tutulmaktadır. Bu durum, eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten akademik kadronun niteliklerinin izlenebilir ve doğrulanabilir olmasını sağlamaktadır [S.16.4].

Lisans eğitim programında yer alan derslerin yürütülmesinde, ihtiyaç duyulan durumlarda yarı zamanlı veya kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanlarından da yararlanılmaktadır. Bu görevlendirmeler ilgili yönetim kurulu kararları doğrultusunda yapılmakta ve her dönem için kayıt altına alınmaktadır. Bu uygulama, eğitim programının gereksinim duyduğu uzmanlık alanlarının desteklenmesine katkı sağlamaktadır [S.16.5].

Fakültede öğretim elemanı/öğrenci oranı ile öğretim elemanları üzerindeki akademik danışmanlık yükleri düzenli olarak izlenmektedir. Danışmanlık sorumluluklarının dengeli bir biçimde dağıtılması, öğrencilerin akademik süreçlerde etkin destek almasını sağlamaktadır. Bu durum, lisans eğitim programının sağlıklı biçimde yürütülmesine katkıda bulunmaktadır [S.16.6].

Öğretim elemanları, eczacılık alanındaki güncel gelişmeleri eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılabilmek amacıyla ilgili sektörler, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle iş birliği içinde çalışmalar yürütmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen ortak faaliyetler ve toplantılar, eğitim programının mesleki boyutunun güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra fakültemizde görev yapan bir öğretim elemanı, ilgili kamu kurumları ve düzenleyici otoriteler bünyesinde oluşturulan komisyonlarda görev alarak fakültenin sektörel ve kurumsal temsiline katkı sağlamaktadır [S.16.7].

Fakültede görev yapan öğretim elemanlarının, kendi sorumluluk alanlarıyla ilişkili akademik toplantı, kongre, eğitim programı ve mesleki etkinliklere katılımları düzenli olarak izlenmekte ve belgelendirilmektedir. Bu kapsamda, öğretim elemanlarının bilimsel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kurumsal teşvik ve ödenek mekanizmaları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. İlgili dönemde, fakültede görev yapan öğretim elemanları arasından birden fazla öğretim elemanının ulusal ve/veya uluslararası kongrelere katılımı, kurum tarafından desteklenmiş ve bu faaliyetler için mali ödenek sağlanmıştır. Söz konusu destekler, öğretim elemanlarının güncel bilimsel gelişmeleri takip etmelerine, akademik etkileşimlerini artırmalarına ve fakültenin bilimsel görünürlüğüne katkı sunmaktadır [S.16.8].

Fakültemizde görev yapan fakülte kalite temsilcisi öğretim elemanları, TS ISO 21001 ve TS EN ISO 9001 standartları kapsamında düzenlenen kalite yönetim sistemi eğitimlerine katılarak kalite güvencesi süreçlerine ilişkin yetkinliklerini geliştirmiştir. Bu eğitimler, fakültede yürütülen kalite güvencesi, iç değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır [S.16.9]. Ayrıca öğretim elemanları arasında, pedagojik formasyon eğitimi almış öğretim elemanı bulunmakta; bu durum, uygulamalı dersler ile eğitim-öğretim süreçlerinin pedagojik açıdan etkin yürütülmesini desteklemektedir [S.16.10]. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının pedagojik yeterliliklerinin fakülte genelinde eşgüdümlü ve sürekli biçimde geliştirilmesine yönelik yapılandırılmış uygulamaların sınırlı olması, geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bilimsel araştırma faaliyetleri kapsamında ise fakültede görev yapan öğretim elemanlarından birinin, ulusal araştırma destek programı çerçevesinde yürütülen projede aktif olarak görev aldığı görülmektedir [S.16.11].

Sonuç olarak; öğretim elemanlarının akademik ve mesleki nitelikleri, kongre katılımları, kalite ve yönetim sistemlerine yönelik eğitimleri, pedagojik yeterlilikleri, araştırma projeleri ve kurumsal temsil faaliyetleri fakültenin akademik kapasitesini, kalite güvencesi anlayışını ve paydaşlarla etkileşimini güçlendiren önemli göstergeler olarak değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

- ✓ S.16.1.stratejik_plan
- ✓ S.16.2.egitim_kadrosu
- ✓ S.16.3.ders_yuku

- ✓ S.16.4.ogretim_elemanlari_yoksis_cv
- ✓ S.16.5.kurum_disi_gorevlendirme
- ✓ S.16.6.danisman_ogrenci_sayisi
- ✓ S.16.7.titck_gorevlendirme_yazisi
- ✓ S.16.8.tesvik_kanit
- ✓ S.16.9.katilim_belgeleri
- ✓ S.16.10.pedagogik_formasyon_egitimi
- ✓ S.16.11.tubitak_belge

Standart 17. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi

Fakültelimizde öğretim elemanlarının performansının etkin bir şekilde ölçülmesi için açık ve belirgin kriterler geliştirilerek FÖDEK tarafından “Ders ve Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet” ve “Final ve Bütünleme Sınavları Değerlendirme” anketleri geliştirilmiştir (Tablo 14) [S.17.1][S.17.2]. Anketlerin hazırlanma sürecinde dış paydaşların görüşleri alınmış ve ECZAKDER Akreditasyon Standartları göz önünde bulundurulmuştur. Anketler, 22 Nisan 2025 tarihli FÖDEK toplantısında sunulmuş ve uygulanmasına karar verilmiştir [S.17.3]. Alınan karar doğrultusunda anketlerin uygulanmasına yönelik talep Ankara Medipol Üniversitesi Kalite ve Akreditasyon Koordinatörlüğüne iletilmiş [S.17.4] ve koordinatörlük tarafından 09 Mayıs 2025 tarihli üst yazıyla uygulanmaya alınmıştır [S.17.5]. Ders ve Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet anketi 2024-2025 Bahar döneminde yer alan toplam 19 ders için MEBİS üzerinden ve e-posta yoluyla öğrencilere iletilmiştir ve 16-23 Mayıs 2025 tarihleri arasında uygulanmıştır [S.17.6]. Final ve Bütünleme Sınavları Değerlendirme anketi aynı dersler için 07-11 Temmuz 2025 tarihleri arasında uygulanmıştır [S.17.7]. Her iki anketin sonuçları Kalite Komisyonu “Ölçme ve Değerlendirme” alt komisyonuna iletilmiş olup analizleri FÖDEK tarafından e-posta yoluyla istenmiştir [S.17.8][S.17.9].

Ders ve Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet anketine katılımın yetersiz olması sebebiyle elde edilen verilerin Ölçme ve Değerlendirme alt komisyonu tarafından analizi yapılmış, ancak sonuçlar anlamlı bulunmamıştır [S.17.10]. Final ve Bütünleme Sınavları Değerlendirme anketine de katılım çok az olduğundan, ilgili komisyon tarafından bir analiz gerçekleştirilememiştir [S.17.10]. Bu durum, öğrenci geri bildirim süreçlerimizin geliştirilmesi gerekliliğini ortaya koymakta ve gelecekte katılımı artıracak stratejilerin belirlenmesi için bir olanak sunmaktadır [S.17.11].

Tablo 13. Program Değerlendirme Sürecinde Geri Bildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı

	YÖNTEM	SIKLIK
Öğrencilerden	1. Ders ve Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi 2. Final ve Bütünleme Sınavları Değerlendirme Anketi 3. Öğrenci Fakülte Memnuniyet Anketi	1. Her yarıyıda bir defa 2. Her yarıyıda bir defa 3. Her eğitim öğretim yılında bir defa
Eğiticilerden	1. Akademik Personel Memnuniyet Anketi	1. Her eğitim öğretim yılında bir defa

Eczacılık fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının değerlendirilmesinde idari görevler ve öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri dikkate alınabilmektedir. Öğretim elemanlarının yıl boyunca üstlendikleri idari görevlerin ayrıntılı bir kaydı tutulmaktadır (Tablo 15) [S.17.12][S.17.13]. İdari görevler öğretim elemanları arasında homojen ve eşit bir şekilde dağıtılmaktadır (Tablo 16). Ayrıca, her öğretim elemanına, danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı, öğrencilerle gerçekleştirdiği birebir görüşmelerin sıklığı ve bu görüşmelerde sağlanan desteklerin özellikleri gibi kriterler üzerinden formlar sunulmaktadır [S.17.14][S.17.15]. Öğrenci geri bildirimleri de bu süreçte önemli bir yer tutmakta; öğrenciler, danışmanlık sürecindeki deneyimlerini ve öğretim elemanının edindiği bilgi birikimini değerlendirme fırsatına sahip olmaktadır. Tüm bu veriler, öğretim elemanının genel performansının yanı sıra, idari görevler ve danışmanlık hizmetleri bağlamında da değerlendirilmektedir. Böylece, öğretim elemanlarının katkılarının daha kapsamlı bir şekilde analiz edilmesi ve doğru bir değerlendirme süreci oluşturulması sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarına ait bu veriler ve elemanların yer aldığı tüm idari ve bilimsel çalışmaları puanlandıran bir faaliyet raporu MEBİS sistemi üzerinden doldurularak her yıl bir yıllık dilimine kapsayan tüm faaliyetler öğretim elemanlarından istenmektedir ve puanlandırma sistemi uygulanmaktadır [S.17.16].

Tablo 14. Öğrenci, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Danışmanlık Performans Göstergeleri

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı		Lisans Danışmanlık Sayısı		Öğretim Üyesi/Görevlisi sayısı
	Öğrenci	Öğrenci başına düşen Öğretim Üyesi/Görv.	Danışman	Danışman başına düşen öğrenci	
2025-2026	1021	0,02	20	51	22

Tablo 15. Öğretim Elemanlarının İdari Görevleri

Öğretim Elemanı	İdari görevleri
Prof. Dr. Hakan BOYUNAĞA	<ul style="list-style-type: none">• Senato Üyesi• Eczacılık Fakültesi Dekanı• Eczacılık Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi• Fakülte Kurulu Üyesi• Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Başkanı
Prof. Dr. Eylem TURAN	<ul style="list-style-type: none">• Eczacılık Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi• Fakülte Kurulu Üyesi• Temel Eczacılık Bilimleri Bölümü Başkanı• Analitik Kimya Ana Bilim Dalı Başkanı• Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK	<ul style="list-style-type: none">• Senato Üyesi• Eczacılık Fakültesi Dekan Yardımcısı• Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi• Fakülte Kurulu Üyesi• Üniversite Deney Hayvanları Etik Kurulu Üyesi• Üniversite Bologna Eşgüdüm Komisyonu Üyesi• Eczacılık Teknolojisi Bölümü Başkanı• Farmasötik Teknoloji Ana Bilim Dalı Başkanı• Farmasötik Kimya Ana Bilim Dalı Başkan Vekili• Eczacılık Fakültesi Öz Değerlendirme Komisyonu (FÖDEK) Başkanı• Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Başkanı• Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Başkanı

Öğretim Elemanı	İdari görevleri
Doç. Dr. Pınar MURSALOĞLU KAYNAR	<ul style="list-style-type: none"> • Eczacılık Fakültesi Yönetim Kurulu Üyesi • Fakülte Kurulu Üyesi • Farmasötik Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı Başkanı • Eczacılık Fakültesi Muayene ve Kabul Komisyonu Başkanı • Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Aybüke Süveyda TEZGELEN	<ul style="list-style-type: none"> • Eczacılık Fakültesi Bologna Koordinatörü • Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Ece ÖZKAN	<ul style="list-style-type: none"> • Eczacılık Fakültesi Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Erva ÖZKAN	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Eczacılık Fakültesi Temsilcisi • Üniversite Strateji Planlama Ekibi Üyesi • Üniversite Bologna Eşgüdüm Komisyonu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Fatma TAEB DİŞLİ	<ul style="list-style-type: none"> • Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümü Başkanı • Farmasötik Botanik Ana Bilim Dalı Başkanı • Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK	<ul style="list-style-type: none"> • Eczacılık Fakültesi Fakülte Kurulu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Erasmus Koordinatörü • FÖDEK Üyesi • Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ÇALIŞKAN	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi • Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi

Öğretim Elemanı	İdari görevleri
	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Gökşen Dilşat DURBİLMEZ ÜSTÜN	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Mezun İzlem Komisyonu Başkanı Eczacılık Fakültesi Muayene ve Kabul Komisyonu Üyesi FÖDEK Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER	<ul style="list-style-type: none"> Farmasötik Toksikoloji Ana Bilim Dalı Başkan Vekili FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CAN	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Fakülte Yönetim Kurulu Üyesi Biyokimya Ana Bilim Dalı Başkanı Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Hilal TAŞTEKİN	<ul style="list-style-type: none"> Farmakognozi Ana Bilim Dalı Başkanı Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Başkanı Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Sevda AKAY SAZAKLIOĞLU	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Sosyal Etkinlik Komisyonu Başkanı Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Eczacılık Fakültesi Temsilcisi Farmakoloji Ana Bilim Dalı Başkanı Eczacılık Fakültesi Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Başkanı Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi

Öğretim Elemanı	İdari görevleri
Öğr. Gör. Eda AVCI	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi FÖDEK Üyesi
Öğr. Gör. Elif Ayça ALTINKAYA SAMİM	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu Eczacılık Fakültesi Sosyal Etkinlik Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Ertuğrul YILDIRIM	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Bilişim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Meryem ERMİŞ	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Nisa Nur KARAASLAN	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Bilişim Komisyonu Başkanı Eczacılık Fakültesi Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Öğr. Gör. Zeynep KOCAİZMİRLİ AKTAŞ	<ul style="list-style-type: none"> FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Abdurrahman Mete TURGUT	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Bade İZGİ	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi FÖDEK Üyesi
Arş. Gör. Batuhan ÖZTÜRK	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Beyza Selen BARAN	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Dilek Dilan ÖZTÜRK	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Ecem BAĞ	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Sosyal Etkinlik Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi

Öğretim Elemanı	İdari görevleri
	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Mezun İzlem Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Gülbeyaz ÖZKAN	<ul style="list-style-type: none"> FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. İrfan BİLİNMIŞ	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Mezun İzlem Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Muayene ve Kabul Komisyonu üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Merve Hilal ALTINLI	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Bilişim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş.Gör. Mislina DANIŞTI	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu Üyesi FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu üyesi
Arş. Gör. Özge KESGİN	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Rumeysa YONAR	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Sınav ve Ders Programı Hazırlama Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Muayene ve Kabul Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Rumeysa Nur CENGİZ	<ul style="list-style-type: none"> FÖDEK Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Staj Komisyonu Üyesi
Arş. Gör. Sümeyye ÇELİK	<ul style="list-style-type: none"> Eczacılık Fakültesi Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu Üyesi Eczacılık Fakültesi Kalite ve Akreditasyon Komisyonu Üyesi

Kanıtlar

- ✓ S.17.1.ders_ve_ders_ogretim_elemani_memnuniyet_anketi
- ✓ S.17.2.final_ve_butunleme_sinavlari_degerlendirme_anketi
- ✓ S.17.3.fodek_1_toplantisi
- ✓ S.17.4.dekanlik_anket_uygulama_talebi
- ✓ S.17.5.kalite_ve_akreditasyon_koordinatorlugu_yazisi_anket
- ✓ S.17.6.ders_ve_ders_ogretim_elemani_memnuniyet_e-postasi
- ✓ S.17.7.final_ve_butunleme_sinavlari_degerlendirme_anketi_e-postasi
- ✓ S.17.8.ders_ve_ders_ogretim_elemani_memnuniyet_degerlendirme_talep_yazismasi
- ✓ S.17.9.final_ve_butunleme_sinav_degerlendirme_anketleri_talep_yazismasi
- ✓ S.17.10.anket_degerlendirme_raporlari
- ✓ S.17.11.eczacilik_fakultesi_2026_2030_stratejik_plani
- ✓ S.17.12.eczacilik_komisyon_gorevleri
- ✓ S.17.13.danisman_ogrenci_sayisi
- ✓ S.17.14.danismanlarin_ogrencileriyle_toplu_gorusme_formu
- ✓ S.17.15.danisman_bireysel_gorusme_formu
- ✓ S.17.16.ogretim_elemanlarin_2025_faaliyet_raporlari

TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI

Standart 18. Öğrenme Kaynakları

Fakültemizde kütüphane olanakları, bilgi teknolojileri altyapısı, internet erişimi ve uzaktan eğitim teknolojileri; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek yeterli nicelik ve nitelikte sunulmaktadır. Bu kapsamda, basılı ve elektronik bilgi kaynaklarına erişim imkânları ile çevrim içi veri tabanları ve uzaktan eğitim altyapısı etkin ve yaygın biçimde kullanılmaktadır [S.18.1] [S.18.2].

Fakültede sunulan öğrenme kaynaklarının yeterliliğine ilişkin olarak öğrenci ve öğretim elemanlarının görüşleri düzenli aralıklarla alınmakta; anketler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme ve güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda düzenlenen oryantasyon eğitimleri ile Öğrenci Bilgi Sistemi (MEBİS) üzerinden sunulan ders içerikleri, duyurular ve

bilgilendirmeler; öğrenme kaynaklarının erişilebilirliğini ve etkin kullanımını destekleyen önemli araçlar olarak kullanılmaktadır [S.18.3] [S.18.4].

Kanıtlar

- ✓ S.18.1.kutuphane_erişim_linki
- ✓ S.18.2.eczacilik_kitap_listesi
- ✓ S.18.3.oryantasyon_gorevlendirme
- ✓ S.18.4.ders_bilgileri

Standart 19. Fiziksel Tesis ve Olanaklar

Fakültemizde, öğretim elemanları ve idari personelin görevlerini yürütebilmelerini desteklemek amacıyla çalışma alanları sağlanmıştır. Merkez Kampüs V Blok'ta yer alan fakülte binasında, öğretim elemanlarına tahsis edilmiş 8 çalışma odası ile idari personele tahsis edilmiş 2 çalışma odası bulunmaktadır. Söz konusu ofis ve çalışma alanlarına ilişkin yerleşim planları ve mekân bilgileri kanıt olarak [S.19.1]' de sunulmuştur.

Fakültemizde eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesine yönelik öğrenci ve araştırma laboratuvarları, derslikler ile konferans/toplantı ve seminer salonları bulunmaktadır. Fakülte binamızda 1 adet toplantı odası mevcuttur. Eğitim ve öğretim faaliyetleri, Anafartalar Kampüsü ve Merkez Kampüs' te, sınıf ve ders mevcutlarına göre rektörlük tarafından uygun görülen dersliklerde yürütülmektedir. Bu kapsamda Rektörlük tarafından ortak kullanıma tahsis edilen 2 adet bilgisayar laboratuvarı, 2 adet seminer salonu, 2 adet kütüphane/ders çalışma salonu bulunmaktadır. Ayrıca fakültemizin münhasır kullanımına tahsis edilmiş 4 adet öğrenci laboratuvarı mevcuttur. Söz konusu derslik olanaklarına ilişkin kanıtlar [S.19.2], uygulama derslerine yönelik laboratuvarların fiziksel uygunluğuna ilişkin kanıtlar [S.19.3], ortak kullanılan konferans/toplantı ve seminer salonlarına ilişkin kanıtlar [S.19.4] ile sunulmuştur. Kütüphane fiziksel alanı, kapasite ve çalışma saatlerine ilişkin kanıtlar ise [S.19.5] kapsamında gösterilmiştir.

Fakültede, öğrencilerin ders dışı zamanlarda yararlanabilecekleri dinlenme alanları ile öğrenci etkinliklerine uygun ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının bir araya gelerek etkileşim ve sosyalleşme sağlayabilecekleri ortak alanlar da mevcuttur. Bu alanların kullanımı, fakültenin mevcut fiziki imkânları çerçevesinde yürütülmekte olup ilgili kanıtlar [S.19.6]'da sunulmuştur.

Fakülte bünyesindeki fiziksel alanların engelli bireylerin erişimine uygun hâle getirilmesi amacıyla, ilgili mevzuat çerçevesinde uygunluk değerlendirmelerinin yapılması ve iyileştirme planlarının oluşturulması amaçlanmaktadır.

Fakültenin tüm alanlarında eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin güvenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak amacıyla iş sağlığı ve güvenliği (İSG) önlemleri alınmakta ve risklerin azaltılmasına yönelik uygulamalar sürdürülmektedir. Bunun yanı sıra fakültede oluşan atıkların sınıflandırılması, geçici depolanması ve bertaraf edilmesine yönelik süreçleri kapsayan bir atık yönetimi planı oluşturulmuş ve uygulamaya alınmıştır. İSG uygulamalarına ilişkin kanıtlar [S.19.7], atık yönetimi süreçlerini gösteren kanıtlayıcı dokümanlar ise [S.19.8] kapsamında sunulmuştur.

Üniversite genelinde, personelin günlük iş yaşamında motivasyonunu ve iyi oluşunu desteklemeye yönelik spor, kişisel gelişim ve sosyal destek uygulamaları yürütülmektedir. Bu kapsamda; üniversite yerleşkelerinde personelin yararlanabileceği spor tesisleri ve spor kart/üyelik uygulamaları, kreş hizmeti, elektrikli araç şarj olanakları, telefon satın alımına yönelik destekler ile yabancı dil eğitimi indirimleri [S.19.9] kapsamında tek bir kanıt seti hâlinde sunulmuştur. Ayrıca personelin katılımını ve motivasyonunu artırmaya yönelik olarak Rektörlük tarafından yürütülen ödüllü soru ve yarışma uygulamalarına ilişkin kanıtlar [S.19.10]'da gösterilmiştir.

Kanıtlar

- ✓ S.19.1.ofis_ve_idari_alanlar_uygunluk
- ✓ S.19.2.derslik_olanaklarinin_ogrenci_sayisi_ile_uygunlugu
- ✓ S.19.3.uygulama_laboratuvarlari_kapasite_bilgileri_ve_yerlesim_plani
- ✓ S.19.4.konferans_toplanti_ve_seminer_salonlari_kapasite_bilgileri
- ✓ S.19.5.kutuphane_fiziksel_alani_kapasite_ve_calisma_saatleri
- ✓ S.19.6.dinlenme_alanlari
- ✓ S.19.7.atik_yonetim_plan
- ✓ S.19.8.risk_yonetim_acil_durum
- ✓ S.19.9.personel_destek_uygulamalari
- ✓ S.19.10.odullu_soru_yarisma_uygulamalari

MALİ KAYNAKLAR

Standart 20. Mali Kaynaklar

Fakültemiz bütçesi Rektörlük tarafından belirlenmekte olup fakülte ihtiyaçları doğrultusunda EBYS üzerinden satın alma talepleri Genel Sekreterlik ve Destek Hizmetleri Satın Alma Dairesi'ne iletilmektedir. [S.20.1]

Kanıtlar

- ✓ S.20.1.satın_alma_talep_yazi_ornegi

EKLER

EK-1.Yayın ve Atıflara İlişkin Performans Göstergeleri

Akademik Yıl	Yayın Sayısı		Yayın Sayısı		Atıf Sayısı		Öğretim Üyesi/Görevlisi sayısı
	Uluslararası Dergi	Öğr. Üyesi/Gör. başına düşen sayı	Ulusal Dergi	Öğr. Üyesi/Gör. başına düşen sayı	Atıf	Öğr. Üyesi/Gör. başına düşen sayı	
01 Ocak-31 Aralık 2025	25	1,14	5	0,23	551	25,05	22

EK-2.Kongre, Sempozyum, Bilimsel Toplantı ve Proje Bilgilerine İlişkin Performans

Akademik Yıl	Bildiri Sayısı		Yayın Sayısı		Proje Sayısı		Öğretim Üyesi/Görevlisi sayısı
	Uluslararası	Öğr. Üyesi/Gör. başına düşen sayı	Ulusal	Öğr. Üyesi/Gör. başına düşen sayı	Proje: Ulusal ve Diğer	Öğr. Üyesi/Gör. başına düşen sayı	
01 Ocak-31 Aralık 2025	32	1,45	5	0,23	22	1	22

EK-3.Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl	Türkçe Program					
	Sınıf					
	1.	2.	3.	4.	5.	Mezun
2020-2021	109	-	-	-	-	-
2021-2022	115	89	-	-	-	-
2022-2023	126	102	76	-	-	-
2023-2024	113	116	96	72	-	-
2024-2025	125	132	122	94	70	49
Akademik Yıl	İngilizce Program					
	Sınıf					
	1.	2.	3.	4.	5.	Mezun
2020-2021	48	-	-	-	-	-
2021-2022	104	37	-	-	-	-
2022-2023	119	94	35	-	-	-
2023-2024	72	112	82	29	-	-
2024-2025	102	59	109	80	29	11

EK-4.Fiziksel Tesis ve Olanaklar

FİZİKSEL TESİS VE OLANAKLAR	SAYI VE KAPASİTE
Eğitim ortamları (amfi, derslik vb)	91 (Ortak Kullanım)
Kütüphane	2 (3.710,23 m2)
Bilgisayar olanakları (laboratuvar, sayı vb)	3 (211 kişi)
Laboratuvar olanakları (kullanım amacı ve sayı)	4 (602 m2)
Öğretim üye ofisleri	8 (119,18 m2)
İdari birimlere ait ofisler	2 (17,34 m2)
Konferans/Toplantı salonları	2 Konferans Salonu (208 kişilik), 1 Toplantı Salonu (18,06 m2)
Öğrenci Okuma Alanları	3.710,23 m2
Öğrenci Dinlenme Alanları	3.466 m2

EK-5.Öğrencilerin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi (Türkçe Program)

Akademik Yıl	ÖSS Puan Türü/Sayısal		Yüzdeler Dilim*		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2020-2021	442.32676	475.87576	-	-	61259	33046	60
2021-2022	382.22122	406.31633	-	-	58887	38393	60
2022-2023	444.13104	465.17889	-	-	61814	43707	60
2023-2024	441.90054	465.26596	-	-	65724	44642	71
2024-2025	412.25335	446.9955	-	-	70286	40790	70
2025-2026	408.84985	459.12583	-	-	88433	38160	71

*Öğrenci yerleştirme verileri incelendiğinde, programa yerleşen öğrencilerin başarı düzeylerinin yıllar itibarıyla puan ve sıralama aralıkları üzerinden izlenebildiği, ancak yüzdeler dilim verilerinin ÖSYM tarafından paylaşılmaması nedeniyle bu gösterge raporlamaya dahil edilememiştir.

EK-5.Öğrencilerin ÖSS Derecelerine İlişkin Bilgi (İngilizce Program)

Akademik Yıl	ÖSS Puan Türü/Sayısal		Yüzdeler Dilim*		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2020-2021	425.61983	487.93969	-	-	75839	23865	59
2021-2022	373.36385	404.84147	-	-	67312	39552	59
2022-2023	434.49259	466.36892	-	-	70581	42693	60
2023-2024	435.0993	479.6695	-	-	72096	32874	69
2024-2025	397.15837	443.556	-	-	85596	43376	70
2025-2026	399.35557	458.33622	-	-	99765	38821	66

*Öğrenci yerleştirme verileri incelendiğinde, programa yerleşen öğrencilerin başarı düzeylerinin yıllar itibarıyla puan ve sıralama aralıkları üzerinden izlenebildiği, ancak yüzdeler dilim verilerinin ÖSYM tarafından paylaşılmaması nedeniyle bu gösterge raporlamaya dahil edilememiştir.

EK-6.Öğrenci, Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Danışmanlık Performans Göstergeleri

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı		Lisans Danışmanlık Sayısı		Öğretim Üyesi/Görevlisi sayısı
	Öğrenci	Öğrenci başına düşen Öğretim Üyesi/Görv.	Danışman	Öğrenci başına düşen Öğretim Üyesi/Görv.	
2025-2026	1021	0,02	20	0,02	22

EK-7.Parasal Kaynaklar ve Harcamalar*

Mali Yıl Harcama Kalemi	[Önceki yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Başvurunun yapıldığı yıl] (Gerçekleşen) (TL)	[Sonraki yıl] (Gerçekleşen) (TL)
Ücretler	-	-	-
Yolluklar	-	-	-
Hizmet alımları	-	-	-
Tüketim malları ve malzemeleri alımı	-	-	-
Bakım ve onarım giderleri	-	-	-
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay	-	-	-
Diğer	-	-	-

* Fakülte düzeyinde bütçe tahsisi ve harcama kalemleri, üniversitenin merkezi bütçe yapısı kapsamında Rektörlük tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir. Bu nedenle harcama kalemlerine ilişkin parasal veriler fakülte bazında ayrıştırılmamakta, ilgili bilgiler tabloya yansıtılmamaktadır. Fakültenin ihtiyaçları, yıllık bütçe planlama süreçlerinde Rektörlüğe resmi talepler yoluyla iletilmektedir.

EK-8.Program Değerlendirme Sürecinde Geri Bildirim Alınma Yöntemi ve Sıklığı

	YÖNTEM	SIKLIK
Öğrencilerden	1. Ders ve Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi 2. Final ve Bütünleme Sınavları Değerlendirme Anketi 3. Öğrenci Fakülte Memnuniyet Anketi	Her yarıyıda bir defa Her yarıyıda bir defa Her eğitim öğretim yılında bir defa
Eğiticilerden	1. Akademik Personel Memnuniyet Anketi	Her eğitim öğretim yılında bir defa

EK-9.Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişim Yapılan Kurumlar

Yıllar	İkili anlaşma yapılan kurum sayısı	Kurumların adları
2022-2025	5	<ul style="list-style-type: none">• MEDICAL UNIVERSITY PLEVEN-BULGARİSTAN• OVIDIUS UNIVERSITY OF CONSTANTA-ROMANYA• UNIVERSITATEA DUNAREA DE JOS DIN GALATI- ROMANYA• INSTITUTO POLITECNICO DA GUARDA-PORTEKİZ• UNIVERZITET U NISU-SIRBİSTAN
Toplam	5	

EK-10.Son Beş Yılda Ulusal ve Uluslararası Değişimler

Yıllar	ÖĞRENCİ SAYILARI		EĞİTİCİ SAYILARI	
	Gelen	Giden	Gelen	Giden
2022-2023	-	2	-	-
2023-2024	-	1	2	-
2024-2025	-	3 (eğitim) 1 (staj)	-	-
Toplam	-	7	2	-

EK-11.Öğrenci Dönem Projesi/Bitirme Ödevi Bilgileri [2024-2025]

Öğrenci	Danışman	Dönem Projesi Konusu
S**** D****	Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK	Diklofenak sodyum ve sarı kantaron emülsiyonu bazlı termojelinin geliştirilmesi
M***** Y**** E****	Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK	Formülasyon çalışmalarında yapay zekâ ve yapay sinir ağlarının kullanımı
Ş***** E**** M***** E**** Ç****	Öğr. Gör. Zeynep KOCAİZMİRLİ AKTAŞ	Beyne hedeflendirilen nanotaşıyıcı sistemler
H**** G*****	Öğr. Gör. Zeynep KOCAİZMİRLİ AKTAŞ	Transdermal yamalarda güncel yaklaşımlar ve preparatlar
S*** S*****	Öğr. Gör Meryem ERMİŞ	İlaçların permeabilitesinin araştırılmasında kullanılan yöntemler ve uygulamaları
N***** M***** P**** D*****	Öğr. Gör Meryem ERMİŞ	Hücre kültürü çalışmaları ve eczacılık alanında uygulamaları
S**** S*****	Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Hilal TAŞTEKİN	Türkiye’de yetişen <i>Muscari</i> türleri üzerine farmakognozik araştırmalar
A*** S***** İ**** Y*** Ç****	Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Hilal TAŞTEKİN	Ülkemizde yetişen bazı endemik bitkilerin farmakognozik açıdan değerlendirilmesi
E***G****	Dr. Öğr. Üyesi Gökşen Dilşat DURBİLMEZ	Tirozinaz enzimini inhibe eden doğal kaynaklar
İ*** F****	Dr. Öğr. Üyesi Gökşen Dilşat DURBİLMEZ	Güneş koruyucu etkili doğal kaynaklar
E*** A****	Dr. Öğr. Üyesi Gökşen Dilşat DURBİLMEZ	<i>Thymus sipyleus</i> Boiss. türü üzerinde farmakognozik araştırmalar
İ*** K*****	Öğr. Gör. Elif Ayça ALTINKAYA SAMİM	Lipoödeme etkili fitoterapötikler
S**** T****	Öğr. Gör. Elif Ayça ALTINKAYA SAMİM	Türkiye’de yetişen antienflamatuvar aktiviteye sahip bazı bitkiler
S**** S**** A*	Öğr. Gör. Elif Ayça ALTINKAYA SAMİM	<i>Aloe vera</i> (L.) Burm. f. üzerine farmakognozik araştırmalar
İ***** E**** Ö*****	Öğr. Gör. Eda AVCI	Saç ve saç derisi sorunlarına fitoterapötik yaklaşım
H**** S***** Ö*****	Öğr. Gör. Eda AVCI	Fitoterapi ve endokrin sistem: Kadın sağlığı üzerine etkiler
M**** E****	Öğr. Gör. Eda AVCI	Türkiye’deki <i>Berberis</i> türlerinin farmakognozik açıdan değerlendirilmesi

C**** C****	Öğr. Gör. Reyhan ARICI	Türkiye’de yetişen <i>Equisetum</i> türlerinin farmakolojik aktiviteleri
H**** İ***** Ç****	Öğr. Gör. Reyhan ARICI	Jinekolojik rahatsızlıkların tedavisinde kullanılan Asteraceae familyası bitkileri
C**** A*****	Öğr. Gör. Reyhan ARICI	Antiviral etkili bitki flavonoidleri
A***** A**** İ**** E*****	Dr. Öğr. Üyesi Fatma TAEB DİŞLİ	Türkiye’de yayılış gösteren <i>Prangos</i> cinsine ait türlerin halk arasında farmasötik kullanımının araştırılması
H*** A*****	Dr. Öğr. Üyesi Fatma TAEB DİŞLİ	Türkiye’de bölgesel olarak halk arasında ‘‘Zehirli bitki’’ olarak tanınan taksonların kullanımının araştırılması
H**** Ş**** Ç*****	Dr. Öğr. Üyesi Fatma TAEB DİŞLİ	Türkiye’de yayılış gösteren <i>Verbascum</i> cinsine ait türlerin halk arasında farmasötik kullanımının araştırılması
E*** Y****	Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER	Akılcı antibiyotik kullanımı: Türkiye’den örnekler
V***** Y**** T**** G**** U***	Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER	İnovatif ilaçlara bakış: Roksadustat
B***** T***** B**** B****	Dr. Öğr. Üyesi Süveyda TEZGELEN	Psikotrop ilaçlarda ‘‘Deprescribing’’ ilkeleri
Z**** DU*****	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU	Farmakoloji ve ilaç keşfinde yeni nesil yaklaşımlar: 3D organoidlerin potansiyeli
A***** M***** Y**** E**** M*****	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU	GLP-1 agonistlerinin nörodejeneratif hastalıkların tedavisindeki rolü
M***** H***** A**** B*****	Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ÇALIŞKAN	Kanser tedavisinde immunoterapi
K***** Ö***	Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ÇALIŞKAN	Hastanede ‘‘Candida’’ mantar enfeksiyonlarında kullanılan sistemik antifungal ilaçlar
S**** G** A***** V*** E*** Ö***	Öğr. Gör. Ertuğrul YILDIRIM	Zehirli tekstiller: Giysilerdeki zehirli kimyasallarla ilişkili potansiyel sağlık risklerinin araştırılması
C**** İ** N** K****	Dr. Öğr. Üyesi Gökçe ÇALIŞKAN	İklim değişikliğinin ruh sağlığına etkisi
R*** S****	Öğr. Gör. Nisa Nur KARAASLAN	Potent seramid sentaz inhibitörü bileşiklerin de novo tasarımı
İ*** Ş**** P*****	Öğr. Gör. Nisa Nur KARAASLAN	Son yıllarda FDA onayı alan küçük moleküllerde flor atomunun etkisi
A**** T****	Öğr. Gör. Ertuğrul YILDIRIM	Anjiyotensin dönüştürücü enzim inhibitörlerinin in silico docking çalışmaları ve yeni türevlerinin de novo tasarımı
M***** A*****	Öğr. Gör. Ertuğrul YILDIRIM	Anjiyotensin reseptör blokörlerin in silico docking çalışmaları ve yeni türevlerinin de novo tasarımı
P***** S*** D*****	Dr. Öğr. Üyesi Sevda AKAY SAZAKLIOĞLU	CRISPR (gen düzenleme) yöntemi üzerine genel bir bakış: CRISPR yöntemi ile ilaç dirençli genlerin tayinine yönelik geliştirilen optik ve elektrokimyasal yöntemler için literatür taraması hazırlanması
M***** K*****	Dr. Öğr. Üyesi Ece ÖZKAN	3D baskılı elektrotların analitik kimyadaki kullanım alanları ve gelecekteki uygulamaları
C*** J*****	Dr. Öğr. Üyesi Ece ÖZKAN	Yapay zeka’nın (YZ) analitik kimya uygulamaları; avantajları ve dezavantajları
Ş***** B*****	Dr. Öğr. Üyesi Erva ÖZKAN	Fitoaktif bileşiklerin A549 akciğer kanser hücreleri üzerindeki sitotoksik etkilerinin araştırılması
F***** B*****	Dr. Öğr. Üyesi Erva ÖZKAN	GLP-1 sinyal yolağı ve hastalıklarla ilişkisi
N***** K****	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CAN	Sistein-HCl bileşiğinin endüstriyel üretimi ve güncel ve olası farmasötik uygulamaları

C**** Ç***** N***** J*****	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CAN	Tatlı proteinlerin özellikleri, üretimi ve olası farmasötik uygulamaları
İ*** D*** G***** A**** R****	Doç. Dr. Pınar MURSALOĞLU KAYNAR	Nozokomiyal enfeksiyon etkeni bakterilere karşı kuersetinin antibakteriyel ve antibiyofilm özelliği
A**** K***	Doç. Dr. Pınar MURSALOĞLU KAYNAR	Kateter ilişkili idrar yolu enfeksiyonları
B**** A*****	Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK	Ekstremofil enzimlerinin biyoteknoloji ve farmasötik endüstride kullanımı
H***** Ö*** E*** Z***** H**** Y*****	Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK	Yeni nesil probiyotikler ve farmasötik uygulamaları
A**** K*****	Doç. Dr. Alptuğ Eren KARAKÜÇÜK	Formulation development and characterization of lidocaine pickering emulsion
S** B***** A**** H*****	Dr. Öğr. Üyesi Nuriye Hilal TAŞTEKİN	Phytochemical evaluation of key medicinal and aromatic plants regarding export
A***** K*** S**** G***** G*****	Öğr. Gör. Eda AVCI	Pharmacognostic potential of bee products
E***** B***** P***** T*****	Dr. Öğr. Üyesi Heba ASKER	Impact of thyroid disorders on erectile function
G***S***** S*** O***	Dr. Öğr. Üyesi Süveyda TEZGELEN	The role of clinical pharmacist in management of patients undergoing surgical interventions
A*** A* J***	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU	Alternative treatment approaches in duchenne muscular dystrophy
P*** M**** B** H***B** A** B***	Dr. Öğr. Üyesi Zübeyir ELMAZOĞLU	Targeting the crosstalk between ferroptosis and cuproptosis in glioblastoma multiforme: A new therapeutic paradigm
Ş**** N*** E*** K*** K****	Öğr. Gör. Nisa Nur KARAASLAN	Targeting glutamergic system with benzothiazole derivatives in neurological disorders
H**** A*** İ**** K*****	Dr. Öğr. Üyesi Sevda AKAY SAZAKLIOĞLU	Preparation of a literature review for analytical methods developed for determining Etodolac
S*** E*** G**** M***** N****	Dr. Öğr. Üyesi Sevda AKAY SAZAKLIOĞLU	Development of a UV absorption-based analytical method for quantifying Apixaban and determination of active content of a pharmaceutical tablet
Ş**** E***** R***** N*****	Dr. Öğr. Üyesi Erva ÖZKAN	Copper-mediated cell death mechanisms in cancer: Cuproptosis
A** E**** S*** A** H***	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet CAN	Pharmaceutical and biotechnological applications of microalgae
B**** A**** Z*** G****	Dr. Öğr. Üyesi Gizem ARIK	Artificial intelligence and Microbiome: A review

EK-12.Güçlü Yönler ve Gelişime Açık Alanlar

Standartlar	Güçlü Yönler	Gelişime Açık Alanlar
Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler	<ul style="list-style-type: none">• Kurumsal amaç ve hedeflerin fakültenin web sitesinde yer alması• Misyon ve vizyon ile uyumlu olması• Eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve eczacılık hizmet alanlarını içermesi• Mesleki uygulama alanlarında etkin görev, yetki ve sorumluluk alabilecek eczacılar yetiştirmek üzere düzenlenmiş olması• Meslekteki yeni gelişmeler göz önünde bulundurularak belirlenmesi	<ul style="list-style-type: none">• Amaç ve hedefler misyon-vizyonla açık ilişkilendirme (eşleştirme) mantığıyla gösterilmesi• Amaç ve hedeflerin iç/dış paydaş katılımıyla gözden geçirildiği beyan edilmekle birlikte; bu sürecin paydaş listesi, toplantı/karar kayıtları, değerlendirme raporları ile izlenebilir biçimde sunulmasına ihtiyaç bulunması• Amaç-hedef gözden geçirme sonuçlarının PUKÖ döngüsünde özellikle “Kontrol Et-Önem Al” aşamalarına nasıl dönüştüğünün (somut düzeltici/önleyici faaliyetler) daha görünür kılınması
Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none">• Program amaç ve hedeflerinin ÇEP/TYYÇ/ECZAKDER yeterlilikleriyle uyumlu olduğu yönünde kurumsal beyanın bulunması• Program amaçlarının mezun yeterliliklerini ve mesleki rolleri destekleyecek biçimde kapsayıcı bir çerçevede ifade edilmesi	<ul style="list-style-type: none">• Program amaç-hedef ve çıktı izleme/değerlendirme sonuçlarının paydaş geri bildirimleriyle daha sistematik bir mekanizma üzerinden ele alınması• Program amaç/hedefleri ile fakülte stratejik hedefleri arasındaki uyumun eşleştirme tabloları ile izlenebilir kılınması; düzenli gözden geçirme ve güncelleme sürecinin kanıtlarla gösterilmesi• Türkçe ve İngilizce programların ayrı/karşılaştırmalı amaç-hedef, yeterlilik, ders planı ve ölçme-değerlendirme eşdeğerliğinin belirtilmesi
Standart 3. Performans Değerlendirmesi	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim-öğretim, Ar-Ge ve hizmet alanlarında performans izlemenin raporda ilkesel olarak tanımlanması• Performans verilerinin yıllık faaliyet raporları ve izleme araçlarıyla	<ul style="list-style-type: none">• Ana bilim dalları bazında incelendiğinde; yayın, proje ve akademik etkinlik sayılarının arttırılması ve akademik üretkenliğin birimler arasında gelişmesinin sağlanması

	<p>toplanmasına yönelik yaklaşımın varlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalite güvence sistemi ile performans izlemenin ilişkilendirilmiş olması • SCI/SCI-E ve diğer uluslararası indekslerde yayımlanan nitelikli yayınların yeterli şekilde ana bilim dallarına yayılmış olması • TÜBİTAK, TUSEB ve üniversite BAP projelerinin varlığı, araştırma altyapılarının verimli kullanıldığını göstermesi • Patent başvuruları ve tesciller fakültemizin araştırma çıktılarının uygulamaya aktarılabilirliğini ortaya koyması 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisansüstü tez sayılarının diğer faaliyetlere göre düşük olması, tez danışmanlığı ve lisansüstü eğitim çıktılarının artırılmasının amaçlanması • Akademik ödül, jüri üyeliği ve meslek içi eğitim faaliyetlerinin sayısının sınırlı olması • Eğitim performansında (ders başarı oranları, program yeterlilik kazanımı, ölçme-değerlendirme çıktıları, öğrenci geri bildirimleri) verilerin birlikte analiz edilerek Eğitim Komisyonu/Fakülte Kurulu'nda değerlendirildiğine dair kanıtların güçlendirilmesi
<p>Standart 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin lisans eğitim programlarının tasarlanması, güncellenmesi ve uygulanması süreçlerinde akademik özerkliğe sahip olması; bu süreçlerin ilgili komisyonlar, Fakülte Kurulu, Senato kararları ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda sistematik biçimde yürütülmesi ile öğretim elemanlarının üniversite kurul ve komisyonlarında aktif görev alarak yönetime etkin katılım sağlaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite tarafından fakülteye sağlanan mali, fiziksel, araştırma ve teknolojik desteklerin (kütüphane, araştırma desteği, bilgi teknolojileri, uzaktan eğitim altyapısı, mezun ve dış paydaş ilişkileri vb.) fakülte düzeyinde daha bütüncül, izlenebilir ve raporlanabilir bir çerçevede ele alınmasına yönelik iyileştirme ihtiyacı • Üniversite kararlarının fakülteye yansıyan sonuçlarının (program, kaynak, süreç iyileştirmeleri) çıktı odaklı örneklerle ve kanıtlarla sunulmasına ihtiyaç bulunması • Fakülte-üniversite ilişkisinin kalite süreçlerine katkısının (PUKÖ, izleme göstergeleri) analitik biçimde gösterilmemiş olması
<p>Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin, sağlık alanında çok disiplinli bir yapıya sahip üniversite bünyesinde faaliyet göstermesi; Tıp, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri ile uygulama ve araştırma 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde hizmet veren Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi ile önümüzdeki yıl faaliyete geçmesi planlanan genel hastane üzerinden, fakültenin eğitim,

	<p>merkezleriyle etkileşim içinde olması ve Ankara Eczacı Odası ile İl Sağlık Müdürlüğü gibi dış paydaşlarla iş birliği yaparak öğrencilerin staj ve uygulama süreçlerini desteklemesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dış paydaş katkılarında açık bir yaklaşımın raporda ifade edilmesi 	<p>araştırma-geliştirme, eczacılık hizmetleri ve hasta odaklı bakım uygulamalarına yönelik iş birliklerinin daha sistematik, planlı ve sürdürülebilir bir çerçevede yapılandırılması ve bu süreçlere ilişkin idari düzenlemelerin güçlendirilmesi ihtiyacı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dış paydaş geri bildirimlerinin (staj kurumları, eczaneler, sektör vb.) program değerlendirme/iyileştirmeye nasıl dönüştüğü ve hangi kararlara bağlandığının kanıtlarla güçlendirilmesi
Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi	<ul style="list-style-type: none"> • Fakültenin örgüt ve yönetim yapısının açık, tanımlı ve sistematik bir şekilde yapılandırılmış olması; dekanlık, akademik ve idari personelin görev, yetki ve sorumluluklarının yazılı dokümanlarla belirlenmesi, kurul ve komisyonlarda dengeli temsilin sağlanması, kayıtların düzenli arşivlenmesi ve yönetim süreçlerinin paydaş katılımıyla periyodik olarak değerlendirilmesi • Dokümantasyon ve kayıt düzenine yönelik sistem yaklaşımının (QDMS vurgusu) uygun olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yönetim süreçlerine ilişkin izleme, değerlendirme ve iletişim mekanizmalarının çıktılarının (anket sonuçları, komisyon kararları, iyileştirme adımları vb.) daha bütüncül bir izleme-değerlendirme çerçevesi altında ilişkilendirilerek raporlanması ve geri bildirim döngüsünün daha görünür hâle getirilmesi
Standart 7. Lisans Eğitim Programı	<ul style="list-style-type: none"> • Derslerin yarıyıllar boyunca sistematik bir bütünlük içinde ilerleyecek şekilde planlanmış olması • Ders bilgi paketleri ve ders izlencelerinin öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğretim stratejilerini kapsayacak biçimde hazırlanmış ve web ortamında erişilebilir olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim programında yaşam boyu öğrenme kapsamında yürütülen literatür tarama, seminer ve proje faaliyetlerinin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisinin izlenmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi • Eğitim programının yatay ve dikey entegrasyonunun gösterilmesi
Standart 8. Stajlar	<ul style="list-style-type: none"> • Stajların tüm yıllara yayılması ve toplamda 120 iş günü (6 ay) gibi uzun 	<ul style="list-style-type: none"> • Stajyer öğrencilerden ve staj yapılan kurumdaki eczacılardan alınan geri

	<p>bir süreyi kapsamayı ile teorik bilginin pratiğe dönüşerek kalıcı hale gelmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staj komisyonunda en az bir dış paydaş eczacının bulunması ile eğitim-sektör arasındaki bağı güçlenmesi • Stajların ÇEP ile uyumlu olması • Komisyon üyelerinin web sitesinde ilanı ve düzenli toplantı tutanakları, idari süreçlerin şeffaf ve izlenebilir olması • Yurt dışı staj hareketliliğinin teşvik edilmesi ve kayıt altına alınması 	<p>bildirimler ile staj sürecinin iyileştirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Staj değerlendirme sonuçlarının program iyileştirmeye nasıl yansıtıldığına dair (toplantı/karar/aksiyon) kanıtların güçlendirilmesi • Staj yapılacak kurum/kuruluşlarla iş birliklerinin artırılması
Standart 9. Mezuniyet Projesi	<ul style="list-style-type: none"> • Proje konularının öğrencilere duyurulması ve genel not ortalamasına göre tercih esaslı atama yapılarak öğrenci başarısı ile proje eşleşmesinin desteklenmesi • Projelerin önceden belirlenen değerlendirme kriterleri doğrultusunda jüri tarafından nesnel değerlendirilmesi • Bitirme Projesi Sözlü ve Poster Sunumları etkinliği ile öğrencilerin bilimsel sunum, sözlü ifade ve poster hazırlama becerilerini geliştirmesine katkı sağlanması • En iyi poster ödülleri ile öğrencilerin nitelikli ve özgün çalışmalar üretmeye teşvik edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Projelerin yayın, ulusal/uluslararası kongrelerde bildiri gibi çıktılarının sayısının artırılması ve fakültenin görünürlüğüne katkı sunması • Rubrik, değerlendirme ölçütleri ve jüri atama süreçlerinin kanıt setiyle (kriter listesi, örnek form) güçlendirilmesi • Proje çıktılarının program yeterliliklerine katkısının izlenebilir biçimde sunulması
Standart 10. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim süreçlerinin ilgili mevzuatlar çerçevesinde yürütülmesi, programın standartlara uygun bir şekilde devam etmesi • Program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktılarının ulusal yeterlilikler ve Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyumlu şekilde tanımlanmış olması ve bu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ders dışı bilimsel etkinliklerin sayısının artırılması • Program yeterliliklerine ulaşma düzeyinin uzun dönemli izlenmesi amacıyla mezun izlem sisteminin geliştirilmesi

	<p>ilişkinin eşleştirme tabloları ile gösterilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin hedeflenen öğrenme çıktılarının ve mesleki yeterliliklere ulaşma düzeylerinin ödev, proje ve sunumlar aracılığıyla değerlendirilmesi • Ders dışı etkinlikler (seminer, konferans, çalıştay, firma gezileri) aracılığıyla öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerinin desteklenmesi ve bu etkinliklerin geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesi, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımının benimsenmesi 	
<p>Standart 11. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Danışman-öğrenci görüşme çizelgelerinin olması • Formatif ve summatif değerlendirme yöntemlerinin uygulanıyor olması • Ölçme ve değerlendirmede, sadece bilgi düzeyini ölçmek yerine, bilgiye ulaşma, farklı bilgileri bir araya getirebilme, seçenekleri karşılaştırabilme gibi becerilerin ölçülmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ölçme-değerlendirme sonuçlarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine (çıktı başarı analizini) dair kanıtların güçlendirilmesi • Türkçe/İngilizce program, ölçme-değerlendirmede eşdeğerlik ve tutarlılık yaklaşımının kanıtlarla sunulması
<p>Standart 12. Sürekli İyileştirme</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sürekli iyileştirme çalışmalarının lisans programı, ölçme-değerlendirme, insan kaynağı ve fiziksel altyapıyı kapsayacak biçimde yapılandırılması • Kalite ve Akreditasyon Komisyonu, Öz Değerlendirme Komisyonu, Eğitim Komisyonu ve ilgili kurullar aracılığıyla süreçlerin düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesi • Lisans eğitim programının ders başarı istatistikleri, sınav analizleri ve 	<ul style="list-style-type: none"> • PUKÖ döngüsünün tüm aşamalarının (özellikle “önlem alma” ve etkililik değerlendirilmesi) fakülte genelinde daha sistematik ve olgun bir yapıya kavuşturulması • Dış paydaş sayısı ve çeşitliliğinin artırılması ve geri bildirimlerinin sürekliliğinin sağlanması • İç/Dış paydaş geri bildirimlerinin program geliştirme süreçlerine daha ölçülebilir ve izlenebilir biçimde

	<p>öğrenme çıktıları verileri ile izlenmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci memnuniyet anketleri, ders ve öğretim elemanı değerlendirmeleri ile elde edilen verilerin Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu süreçlerine entegre edilmesi • Akademik kadro, öğrenciler ve paydaşların program değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi • Derslerin alanında yetkin öğretim elemanları tarafından yürütülmesi ve ders yüklerinin düzenli olarak izlenmesi • Akademik ve idari kadronun görev tanımlarının netleştirilmesi • Fiziksel altyapı ve donanım ihtiyaçlarının BioPro sistemi üzerinden izlenmesi ve belgelenmesi • Güncel mevzuat ve mesleki düzenlemelerin programa düzenli olarak yansıtılması • Fakülte kalite süreçlerinin üniversite genel kalite güvencesi sistemi ile uyumlu şekilde yürütülmesi • Sürekli iyileştirme faaliyetlerinin düzenli olarak belgelendirilmesi, QDMS dokümantasyon sistemi ile standardizasyonun sağlanması 	<p>dâhil edilmesine yönelik mekanizmaların güçlendirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezun geri bildirimlerinin değerlendirilmesi • Farmasötik Kimya ve Farmasötik Toksikoloji Ana Bilim Dallarında kadrolu öğretim üyesi sayısının artırılması • Fakülte genelinde eğitici eğitimlerinin sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olması • Engelli öğrencilere yönelik fakülteye özgü destek ve uyum uygulamalarının yapılandırılması • Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) çalışmalarının planlanması • Sürekli iyileştirme çıktılarının etkililiğini gösteren uzun dönemli sonuç göstergelerinin geliştirilmesi
<p>Standart 13. Öğrenci Hizmetleri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci hizmetlerine ilişkin süreçlerin yazılı mevzuatla tanımlanmış olması, Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, danışmanlık hizmetleri, öğrenci bilgi sistemi ve web tabanlı duyurular aracılığıyla erişilebilir, güvenli ve düzenli biçimde yürütülmesi • Öğrenci kulüplerinin aktif olarak faaliyet göstermesi sayesinde, 	<ul style="list-style-type: none"> • Fakülteye özgü akademik ve mesleki danışmanlık uygulamaları, merkezi yapılarla sınırlı kalmadan fakülte düzeyinde daha yapılandırılmış ve sistematik bir model hâline getirilmesi

	öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi	
Standart 14. Öğrenci Temsili	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci temsilcilerinin seçimle belirlenmesi • Memnuniyet anketlerinin uygulanması, sonuçların analiz edilmesi • Öğrenci temsilcilerinin fakülte ve üniversite kurullarında (Kalite Komisyonu vb.) yer alması, öğrencileri stratejik birer paydaş konumuna taşınması • Öğrencilerin ulusal meslek örgütlerinde (TEB Gençlik Akademisi vb.) görev almasının teşvik edilmesi • Öğretim elemanı performans değerlendirmelerinde öğrenci görüşlerinin alınması 	<ul style="list-style-type: none"> • Meslek örgütlerinde görev alan öğrencilerin oranı ve bu faaliyetlerin öğrencinin yetkinlik gelişimine katkısı somut birer başarı göstergesi olarak takip edilmesi • Fakülte destekli sosyal sorumluluk projelerini başlatma ve yönetme yetkisinin öğrencilere de verilmesi toplumsal katkı hedeflerini güçlendirmesi
Standart 15. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin mesleki ve sosyal gelişimlerini destekleyen öğretim ve öğrenim ortamının sağlanması, • Eczacılık ve diğer çalışma alanlarından uzman kişilerle bilgi paylaşımı yapılması • Öğrencilerin lisans eğitim programı kapsamındaki ve dışındaki etkinliklere katılımlarının desteklenmesi • Öğretim elemanlarının, öğrencilerin sosyal ve kişisel faaliyetlerine katılım sağlayarak öğrencilerle ilişkilerinin güçlendirilmesi • Öğrencilerin mesleki kuruluş ve sosyal faaliyetlere katılımlarının desteklenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışmalara, mesleki tutum ve değerleri geliştirmeye yönelik etkinliklere yer verilmesi • Ortak mesleki ve/veya sosyal sorumluluk projelerinin artırılması
Standart 16. Öğretim Elemanı	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının akademik yeterlilikleri, ders ve danışmanlık yükleri ile mesleki gelişimlerinin 	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı ana bilim dallarında öğretim üyesi bulunmaması nedeniyle

	<p>düzenli olarak izlenmesi ve planlanması</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanı/öğrenci oranı ve akademik danışmanlık yüklerinin izlenmesi • Öğretim elemanlarının bilimsel kongre, eğitim ve mesleki etkinliklere katılımının kurumsal olarak desteklenmesi 	<p>öğretim elemanı dağılımı daha dengeli hâle getirilmesi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eczacılık Meslek Bilimleri Bölümünde, Eczacılık Fakültesi lisans mezunu öğretim üyelerinin sayısının artırılması • Öğretim elemanlarının eğiticinin eğitimi sertifika programı ile yeterliliklerinin fakülte genelinde daha sistematik ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi
<p>Standart 17. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının performansını etkin bir şekilde ölçmek amacıyla açık ve belirgin kriterlerin geliştirilmesi, ölçüm sürecinin şeffaflığını artırmaktadır. • Anketlerin hazırlanmasında dış paydaşların görüşlerinin alınması, oldukça kapsamlı ve niteliği yüksek geri bildirim toplama yöntemlerini ortaya koymaktadır • Ders ve Ders Öğretim Elemanı Memnuniyet ve Sınav Değerlendirme gibi anketlerin uygulanması, öğrencilerin geri bildirimlerini düzenli olarak toplama imkânı sunmakta ve öğretim elemanlarının performansını geliştirmek için bir temel oluşturmaktadır • Öğretim elemanlarının idari görevleri ve danışmanlık hizmetleri ile ilgili kriterlerin dikkate alınması, değerlendirme sürecinin daha kapsamlı ve adil olmasını sağlamaktadır 	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin anketlere katılımını artıracak teşvik edici yöntemlerin geliştirilmesi
<p>Standart 18. Öğrenme Kaynakları</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite kütüphane olanakları, bilgi teknolojileri altyapısı, internet erişimi ve uzaktan eğitim teknolojilerinin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek yeterli 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite bünyesinde bulunan kütüphane ve elektronik bilgi kaynaklarına erişimi sağlayan uzaktan erişim olanaklarının kullanımına yönelik öğrencilere

	nicelik ve nitelikte sunulması; öğrenme kaynaklarının etkin kullanımının oryantasyon eğitimleri ve MEBİS üzerinden desteklenmesi ve iç paydaş görüşlerinin alınması	yönelik bilgilendirme, yönlendirme ve uygulamalı eğitimlerin daha sistematik ve sürekli hâle getirilmesi
Standart 19. Fiziksel Tesis ve Olanaklar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmeye yönelik laboratuvar, derslik ve seminer/toplantı alanlarının bulunması Üniversite tarafından ortak kullanıma tahsis edilen bilgisayar laboratuvarları, seminer salonları ve kütüphane/çalışma salonlarından etkin biçimde yararlanılması Fakültenin münhasır kullanımına tahsis edilmiş öğrenci laboratuvarlarının bulunması Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinin güvenli yürütülmesi amacıyla temel İSG eğitimi verilmesi Atık yönetimi planı kapsamında atıkların sınıflandırılması, geçici depolanması ve bertarafına yönelik süreçlerin işletilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Fakülte bünyesindeki fiziksel alanların engelli bireylerin erişimine uygun hâle getirilmesine yönelik olarak, uygunluk değerlendirmeleri ve iyileştirme planlarının hazırlanmasına dair kurumsal ölçekte yürütülen sistematik bir çalışma bulunması Öğretim görevlileri ve araştırma görevlileri için tanımlı ofis alanları bulunması Akademik personele yönelik temel iş sağlığı ve güvenliği (İSG) eğitimi alınmış olmakla birlikte, laboratuvar uygulamalarının doğasına özgü riskleri kapsayan (kimyasal/biyolojik etkenler, cihaz kullanımı, atık yönetimi, dökülme-maruziyet yönetimi ve acil durum prosedürleri gibi) uygulamalı ve periyodik “laboratuvar İSG” eğitimlerinin kurumsal düzeyde yapılandırılması İlk yardım eğitimine sahip personel sayısının artırılması
Standart 20. Mali Kaynaklar	<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin mali ihtiyaçlarının üniversite bütçe sistemi içerisinde planlı biçimde ele alınması ve bütçe kullanım süreçlerinin Rektörlük koordinasyonunda, EBYS üzerinden yürütülen resmî satın alma ve talep mekanizmaları aracılığıyla şeffaf ve izlenebilir şekilde gerçekleştirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin mali kaynaklarını çeşitlendirmeye ve artırmaya yönelik olarak proje, özel girişim ve bağış temelli faaliyetleri kapsayan fakülteye özgü bir mali kaynak geliştirme programının oluşturulması